

Väljaandja:
Akti liik:
Teksti liik:
Jõustumise kp:
Avaldamismärge:

Vabariigi Valitsus
määrus
algtekst
23.09.2011
RT I, 20.09.2011, 1

Vabariigi Valitsuse 6. jaanuari 2011. a määruse nr 2 "Gümnaasiumi riiklik õppekava", 6. aprilli 2006. a määruse nr 90 "Kutseharidusstandard";, 16. detsembri 2010. a määruse nr 182 "Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava" ning 6. jaanuari 2011. a määruse nr 1 "Põhikooli riiklik õppekava" muutmise

Vastu võetud 15.09.2011 nr 120

Määrus kehtestatakse "Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse" § 15 lõike 2 ja "Kutseõppeasutuse seaduse" § 10¹alusel.

§ 1. Vabariigi Valitsuse 6. jaanuari 2011. a määruses nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“ (RT I, 14.01.2011, 2) tehakse järgmised muudatused:

1) paragrahvi 1 lõiget 1 täiendatakse lausega järgmises sõnastuses:

„Gümnaasiumilõpetamisel saavutatavad õpitulemused on kooskõlas Eestikvalifikatsiooniraamistiku 4. tasemel kirjeldatud üldnõuetega.“;

2) paragrahvi 11 lõige 2 sõnastatakse järgmiselt:

„(2) Eesti õppekeelega koolis või klassis tagab kool oma õppekavaga eestikeelse õppevähemalt 60% ulatuses gümnaasiumiastmele kehtestatud väikseimast lubatud õppemahust, kusjuures eesti kirjandust, Eesti ajalugu, ühiskonnaõpetust, muusikat ja geograafiat tuleb õpetada eesti keeles.“;

3) paragrahvi 11 täiendatakse lõikega 3¹ järgmises sõnastuses:

„(3¹) Õpilase minimaalse kohustusliku õppekoormuse hulka arvatakse valikkursusena õpilasuurimus või praktiline töö, mille maht sätestatakse kooli õppekavas, kusjuures see ei tohi olla lühem kui 35 õppetundi.“;

4) paragrahvi 11 lõike 11 tekst loetakse teiseks lauseks ja lõiget täiendatakse esimese lausega järgmises sõnastuses:

„Riigikooli ning kooli, mille pidajaga on riik sõlminud kokkuleppe spetsiifiliste hariduslikeerivajadustega õpilastele üldkeskhariduse omandamiseks võimaluste loomiseks, õppekavad võivad olla koostatud, arvestamata lõikes 3 sätestatud kohustuspakkuda õpilasele võimalust valida laia ja kitsa matemaatika vahel.“;

5) paragrahvi 18 lõike 1 neljas lause sõnastatakse järgmiselt:

„Õpilase koolistlahkumisel teisendatakse kokkuvõtvad hinded ning käimasolevate kursuste jooksul saadud hinded viie palli süsteemi.“;

6) paragrahvi 18 lõige 4 sõnastatakse järgmiselt:

„(4) Õpilased, kes on gümnaasiumis õppinud eesti keelt teise keelena, õpilased, kes on lõpetanud põhikooli vene või muu õppekeelega koolis või klassis ja on asunud õppima eesti õppekeelega gümnaasiumisse või gümnaasiumiklassi, ning õpilased, kes on vene või muu õppekeelega gümnaasiumist või gümnaasiumiklassist asunud õppima eesti õppekeelega gümnaasiumisse või gümnaasiumiklassi, võivad valida, kas sooritavad eesti keele või eesti keele teise keelena riigieksamit.“;

7) paragrahvi 20 täiendatakse lõikega 5 järgmises sõnastuses:

„(5) Paragrahvi 11 lõiget 3¹ rakendatakse õpilasuuringute ja praktiliste tööde osas, mille sooritamine on tulenevalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 31 lõike 6 punktist 3 gümnaasiumi lõpetamistingimuseks alates 1. septembrist 2013. a.“;

8) paragrahv 21 sõnastatakse järgmiselt:

„§ 21. Määruse § 11 lõike 2 rakendamine

(1) Munitsipaalkoolides, kus 1. septembri 2010. a seisuga oli õppekeeleks eestikeelest erinev keel ning Vabariigi Valitsus ei ole „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ alusel andnud luba eesti keelest erineva õppekeelekasutamiseks, rakendatakse § 11 lõiget 2 õpilaste suhtes, kes alustavad gümnaasiumiõpinguid 2011/2012. õppeaastal või hiljem ning kogu gümnaasiumiulatuses viiakse õpe nendes koolides § 11 lõikega 2 kooskõlla hiljemalt 1. septembriks 2013. a.

(2) Kuni kogu gümnaasiumi ulatuses õpe § 11 lõikega 2 kooskõlla viimiseni võib käesoleva paragrahvi lõikes 1 nimetatud koolis enne 2011/2012. õppeaastatõpinguid alustanud õpilaste suhtes kohaldada eesti keelest erinevat õppekeelt, kusjuures eesti keeles õpetatakse:

1) 2009/2010. õppeaastal gümnaasiumiõpinguid alustanutele vähemalt eestikirjanduse üht kursust, ühiskonnaõpetuse kaht kursust ja muusika kolme kursust;

2) 2010/2011. õppeaastal gümnaasiumiõpinguid alustanutele vähemalt eestikirjanduse üht kursust, ühiskonnaõpetuse kaht kursust, muusika kolme kursust ja Eesti ajaloo kaht kursust.“;

9) paragrahvi 22 lõige 4 sõnastatakse järgmiselt:

„(4) Õpilased, kes on gümnaasiumis õppinud eesti keelt teise keelena, õpilased, kes on lõpetanud põhikooli vene või muu õppekeelega koolis või klassis ja on asunud õppima eesti õppekeelega gümnaasiumisse või gümnaasiumiklassi, ning õpilased, kes on vene või muu õppekeelega gümnaasiumist või gümnaasiumiklassist asunud õppima eesti õppekeelega gümnaasiumisse või gümnaasiumiklassi, võivad eestikeele riigieksami asemel sooritada eesti keele teise keelena riigieksami. Õpilane, kellele on vastavalt „Keeleseadusele“ väljastatud eesti keele oskusekõrgtaseme või C1-taseme tunnistus ning kes esitab vastava tunnistuse koolile hiljemalt jooksva õppeaasta 20. jaanuariks, ei pea sooritama eesti keele teise keelena riigieksamit.“;

10) paragrahvi 22 lõike 12 punkt 3 sõnastatakse järgmiselt:

„3) isikule, kellel on õppeainetekooliastmehinded vähemalt rahuldavad, kuid kes eelmistel õppeaastatel ei saanud gümnaasiumi lõputunnistust, sest tal jäi riigieksam sooritamata või ta sooritas riigieksami mitterahuldavalt, ja kes on järgmistel õppeaastatel sooritanud vähemalt 20 hindepallile kõik valitud riigieksamid, v.a lõigetes 13 ja 14 sätestatud erijuhtudel.“;

11) lisa 1 punkti 1.2 esimeses lõigus asendatakse lause „Valikkursusi on kokku 8: 1 eesti keele ja 1 vene keelekursus ning 3 kirjanduskursust eesti keeles ja 3 vene keeles koolile või klassile, kus eesti keelt õpitakse teise keelena ning õpe toimub osaliselt vene keeles.“ lausega „Valikkursusi on kokku 8: 1 eesti keele ja 1 vene keelekursus ning 6 kirjanduse kursust, neist 3 koolile või klassile, kus eesti keelt õpitakse teise keelena ning õpe toimub osaliselt vene keeles.“;

12) lisa 1 punkti 1.2 kolmandas janeljandas lõigus asendatakse sõnad „Koolis või klassis, kus eesti keelt õpitakse teise keelena ning kirjanduse õpe toimub osaliselt vene keeles“ sõnadega „Koolis või klassis, kus eesti keelt õpitakse teise keelena ning õpetoimub osaliselt vene keeles“;

13) lisa 1 punkti 4 pealkirjataiendatakse sõnadega „(koolile või klassile, kus eesti keelt õpitakse teise keelena ning õpe toimub osaliselt vene keeles)“;

14) lisa 1 punkti 5 pealkirjas asendatakse sõnad „koolile või klassile, kus eesti keelt õpitakse teise keelenaning kirjanduse õpe toimub osaliselt vene keeles“ sõnadega „koolile või klassile, kus eesti keelt õpitakse teise keelena ning õpe toimub osaliselt vene keeles“;

15) lisa 1 punkti 6 pealkirjast jäetakse välja sõnad „(koolis või klassis, kus eesti keelt õpitakse teise keelena ning õpe toimub osaliselt vene keeles)“;

16) lisa 1 punktide 7 ja 8 pealkirjast jäetakse välja sõnad „(koolis või klassis, kus õpetatakse eesti keelt)“;

17) lisa 1 punktide 9 ja 10 pealkirjast jäetakse välja sõnad „(koolis või klassis, kus õpetatakse õppeainet „eestikeel“)“;

18) lisa 1 punktide 12–14 pealkirjas asendatakse sõnad „koolis või klassis, kus eesti keelt õpitakse teise keelenaning kirjanduse õpe toimub osaliselt vene keeles“ sõnadega „koolile või klassile, kus eesti keelt õpitakse teise keelena ning õpe toimub osaliselt vene keeles“.

§ 2. Vabariigi Valitsuse 6. aprilli 2006. a määruse nr 90 „Kutseharidusstandard“ (RT I 2006, 16, 131; 2009, 50, 344) lisas tehakse järgmised muudatused:

1) punkt 2.2 sõnastatakse järgmiselt:

„2.2. Kvalifikatsiooniraamistiku III tasemele vastab kutseõpe põhihariduse baasil.“;

2) punkt 3.2 sõnastatakse järgmiselt:

„3.2. Kvalifikatsiooniraamistiku IV tasemele vastavad kutsekeskharidusõpe ja kutseõpe keskhariduse baasil.“.

§ 3. Vabariigi Valitsuse 16. detsembri 2010. a määruses nr 182 „Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava“ (RT I, 28.12.2010, 14) tehakse järgmised muudatused:

1) paragrahvi 1 lõiget 1 täiendatakse teiselausega järgmises sõnastuses:

„Põhikoolilõpetamisel saavutatavad õpitulemused on lihtsustatud õppe puhul kooskõlas Eesti kvalifikatsiooniraamistiku 2. tasemel kirjeldatud üldnõuetega jatoimetulekuõppe puhul 1. tasemel kirjeldatud üldnõuetega.“;

2) lisa 1 punktis 4.9 asendatakse sõnad „välja arvatud tööõpetuse osas“ sõnadega „kuid vähendada ei tohi tööõpetuse tundide arvu“;

3) lisa 1 punkti 6.4.5.3 täiendatakse alapunktidega 9 ja 10 järgmises sõnastuses:

„9) nimetab ja näitab joonisel võimudelil inimese elundkondade tähtsamaid elundeid;

10) kirjeldab joonise või mudeli jatugisõnade toel inimese elutähtsate organite põhifunktsioone.“;

4) lisa 1 punktid 6.4.8.1 ja 6.4.8.2 sõnastatakse järgmiselt:

„6.4.8.1.8.–9. klassis luuakse kujutus maailma loodusest. Omandatakse teadmisi universumist ja planeet Maamitmepalgelisusest (Maa tsonaalsus, looduskomponentide vahelised seosed, looduse ja inimtegevuse vastastikused seosed). Võrdluses maailma ja Euroopariikidega süvendatakse teadmisi Eestist (riigi loodus, haldusjaotus, majandus, tööstus, keskkonnaprobleemid jms) ning kujundatakse arusaam Eesti seostest Euroopa ja maailmaga (rahvastiku ränded, transport, kaubavahetus jms). Olulisel kohal on kaardiõpetus: orienteerumine gloobusel ja kaardil, õpitud piirkonnaiseloomustamine kaardi abil.

Terviklik kujutus maailmast sisaldab kateadmisi inimese anatoomiast, erinevatest rassidest ja rahvustest ning igapäevaelus esinevatest füüsilistest ja keemilistest nähtustest/protsessidest.

6.4.8.2. Õppevormid on samalaadsed 6.–7. klassis kasutatavatega. Suureneb tekstide kasutamise osatähtsusteadmiste hankimisel.

Kujundatakse oskust otsida teavet kaartidelt, õppe- ja teabekirjandusest, internetist ning esitada sedakaaslastele.

Tundides rakendatakse uurimuslikku õpet: katsete vaatlus ja sooritamine kirjaliku juhendi järgi, vaatlus-jakatsetulemuste kirjeldamine ning selgitamine plaani toel, uurimuslike ülevaadete koostamine teabeallikate ja praktiliste ülesannete põhjal.“;

5) lisa 1 punktid 6.4.9.1 ja 6.4.9.2 sõnastatakse järgmiselt:

„6.4.9.1.8. klassi lõpuks õpilane:

1) leiab teavet kaartidelt ja atlastest; näitab kaardil ja nimetab ning kannab õpitud objektid/ piirkonnad kontuurkaardile;

2) iseloomustab kaardi abil loodusvööndite paiknemist, nimetab piirkonnale iseloomulikke taimi ja loomi, kirjeldab inimtegevust ja selle mõju piirkonna loodusele;

3) rühmitab elusorganisme erinevatel alustel, toob näiteid erinevate organismide omavahelistest seostest looduses;

4) eristab õpitud aineid/materjale ja kirjeldab nende omadusi; toob näiteid nende kasutamise kohta igapäevaelus;

5) viib läbi mõttemisi, teisendab mõõtühikuid (õpitu piires);

6) nimetab eriliigilisi valgusallikaid ja selgitab nende olulisi tunnuseid;

7) kirjeldab joonise põhjal Päikesesüsteemi ehitust;

- 8) mõistab, milliseid ohtusid kätkekiire liikumine;
- 9) kirjeldab kehade vastastikust mõju jäädudude rakendumist ning toob nende kohta näiteid igapäevaelust.

6.4.9.2. Põhikoolilõpetaja:

- 1) iseloomustab järgi teabeallikate järgi (plaani toel) objekte/piirkondi, toob näiteidlooduskomponentide vaheliste ning keskkonna ja inimtegevuse vaheliste seostekohta; esitab teavet kaasõpilastele;
- 2) eristab ja nimetab joonisele/mudelile toetudes inimkeha elundeid-elundkondi ning kirjeldab nende funktsioone;
- 3) teab ja väärtustab tervisliku eluviisi põhimõtteid;
- 4) demonstreerib õpitu olulisuses peamisi esmaabivõtteid;
- 5) kirjeldab ja selgitab nähtuste iseloomulikke tunnuseid ning toob näiteid nende avaldumise kohta igapäevaelust;
- 6) kirjeldab olmeskasutatavate lihtsa tööpõhimõttega seadmete toimimist, käsitleb ohutult olmeskasutatavaid mōdõteriistu;
- 7) toob näiteid õpitute ainete/materjalide kasutusvõimaluste kohta igapäevaelust; mõistab tuntumate olmekemikaalide ohtlikkust ning järgib neid kasutades ohutusnõudeid;
- 8) toob näiteid elektritarvitite kasutamise kohta igapäevaelust, selgitab kasutamise otstarvet ja ohutusnõudeid;
- 9) mõistab elukeskkonda säästva suhtumise vajalikkust; kirjeldab keskkonna säästmise võimalusi. “;

6) lisa 1 punkt 6.6.9.1 ja 6.6.9.2 sõnastatakse järgmiselt:

„6.6.9.1.8. klassi lõpuks õpilane:

- 1) arvestab ühistegevuses suhtluspartnerite erinevate (sh vastandlike) arvamustega, saavutab õpitu olulisuses õpetaja juhendamisel kokkuleppeid lahkarvamustekorral;
- 2) annab hinnangu oma ja kaaslaste käitumisviiside kohasusele olulisuses; pakub õpitu olulisuses lahendusi pingelolukordadele; reageerib kohaselt sobimatu käitumisele;
- 3) kirjeldab rõhuga mõju inimese käitumisele ja demonstreerib õpitu olulisuses oskust keelduda tegevusest, mis kahjustab teda ennast ja teisi;
- 4) kirjeldab peamisi tervist tugevdavaid ja toetavaid tegureid, tervishoiu- ning sotsiaalsüsteemi teenuseid;
- 5) teab ja oskab igapäevaelust planeerida tervislikke valikuid seoses oma füüsilise, vaimse, emotsionaalse ja sotsiaalse tervisega;
- 6) teab tervisliku toitumise ja kehalise aktiivsuse põhimõtteid ning mõistab nenderakendamise olulisust igapäevaelust;
- 7) teab ja otsib olulisi infoallikaid tervise teabe ja -abi saamiseks;
- 8) kirjeldab omatervislikku seisundit, oskab pööruda abi saamiseks arsti poole (vastuvõtt, kojukutse, hädaabi);
- 9) nimetab peremudeleid ja kirjeldab pereliikmete rolli perekonnas;
- 10) väärtustab lähisuhteid, oskab suhet alustada ning teab, kuidas suhteid hoida;
- 11) mõistab seksuaalsuse olemust ja seksuaalse arengu individuaalsust ning teab turvalise seksuaalkäitumise põhimõtteid ja oma vastutust selles;
- 12) eristab lubatud ja lubamatut seksuaalkäitumist;
- 13) leiab info nõustamis- ja kriisiabi võimaluste kohta kodukohas või selle lähikümbruses, kirjeldab, kuidas ja millal pööruda õiguskaitseorganite poole;
- 14) mõistab uimastite omamise, tarbimise ja levitamise seotud riske ja vastutust;
- 15) hangib teavet teistelt inimestelt ning õpetaja juhendamisel teabeallikatest ja tekstidest;
- 16) selgitab riie hooldusmärkide tähendusi;

- 17) oskab kasutada lihtsamaid pangateenuseid;
- 18) teadvustab oma võimeid, teadmiste ja oskuste tugevusi/nõrkusi;
- 19) nimetab võimetekohase elukutse omandamise võimalusi.

6.6.9.2. Põhikoolilõpetaja:

- 1) suhtleb tavalisest olukorrast eeldatavalt (kuulab vestluspartnerit, esitab küsimusi, selgitab oma seisukohti, otsib lahendusi erinevatele olukordadele, tunnistab oma eksimusi/väärkäitumist); reageerib adekvaatselt kohatule käitumisele enda ja teistega suhtes;
 - 2) hindab oma ja kaasklassi käitumist olukordades ning vastavalt ühiskonnakäitumisele, käitub vastavalt;
 - 3) teab kooleeskirju ja norme toetavates inimesuhetes ning väärtustab hoolivust, ausust, õiglust ja vastutustunnet;
 - 4) kirjeldab imiku ja väikelapse arendamise tingimusi ning hooldamise võtteid;
 - 5) mõistab inimtegevuse peamiste ressursside (aeg, teadmised/oskused, töö, raha) tähtsust oma elus; oskab planeerida ressursside täiendamise/kulutamisega seotud tegevusi;
 - 6) oskab küsida teavet kaasinimestelt, kasutada teabetekste ja teatmikke;
 - 7) kirjeldab eluaseme omandamise, sisustamise ning hooldamisega seotud vajadusi, võimalusi, ohtusid ja kohustusi;
 - 8) hindab nõustaja suunamisel adekvaatselt oma võimeid, teadmisi, oskusi, jätkuõppe võimalusi ja -tingimusi ning teeb enda jaoks sobivaima karjäärivaliku;
 - 9) teab oma peamisi õigusi ja kohustusi töötajana, nimetab info ja abi saamise võimalusi tööõigusega seotud küsimustes;
 - 10) mõistab lepingu tähtsust ja ümbrikupalgaga seotud riske ja negatiivseid tagajärgi;
 - 11) tunneb töötajate ära inimkaubandusele viitavate märkide, teadvustab ohte ning kirjeldab õiget käitumist inimkaubanduse ohvriks sattumise korral.“;
- 7) lisa 1 punkti 6.10.9.2.3 alapunkt 2 sõnastatakse järgmiselt:
- „2) loeb tööjoonist õpitud teadmiste/oskuste ulatuses;“;
- 8) lisa 1 punkti 6.10.9.2.3 alapunkt 7 tunnistatakse kehtetuks;
- 9) lisa 2 punktides 3.1, 3.2, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.4.3, 6.2.2, 6.2.3, 6.3.2, 6.3.3, 6.5.2, 6.5.3, 6.6.2, 6.6.3, 6.7.2, 6.7.3, 6.8.2 ja 6.8.3 asendatakse sõnad „1.–2. klassis“ sõnadega „I arengutasemel“;
- 10) lisa 2 punktides 3.2, 6.1.3, 6.1.4.1, 6.2.1.16, 6.2.3, 6.3.3, 6.5.3, 6.6.3, 6.7.3 ja 6.8.3 asendatakse sõnad „2. klassi“ sõnadega „I arengutaseme“;
- 11) lisa 2 punktides 3.3, 3.4, 6.1.4, 6.1.5, 6.2.4, 6.2.5, 6.3.4, 6.3.5, 6.4.2, 6.4.3, 6.5.4, 6.5.5, 6.6.4, 6.6.5, 6.7.4, 6.7.5, 6.8.4 ja 6.8.5 asendatakse sõnad „3.–6. klassis“ sõnadega „II arengutasemel“;
- 12) lisa 2 punktides 3.4, 6.1.5, 6.2.5, 6.3.5, 6.4.3, 6.5.5, 6.6.5, 6.7.5 ja 6.8.5 asendatakse sõnad „6. klassi“ sõnadega „II arengutaseme“;
- 13) lisa 2 punktides 3.5, 3.6, 6.1.6, 6.1.7, 6.2.6, 6.2.7, 6.3.6, 6.3.7, 6.4.4, 6.4.5, 6.5.6, 6.5.7, 6.6.6, 6.6.7, 6.7.6, 6.7.7, 6.8.6 ja 6.8.7 asendatakse sõnad „7.–9. klassis“ sõnadega „III arengutasemel“;
- 14) lisa 2 punktides 3.6 ja 6.2.7 asendatakse sõna „Põhikooli“ sõnadega „III arengutaseme“;
- 15) lisa 2 punkt 4.2 sõnastatakse järgmiselt:
- „4.2. Toimetulekuõppel olevatele õpilastele koostatakse individuaalne õppekava, mille aluseks on arengutasemetes kirjeldatud tegevused ning teemad. Toimetulekuõppel olev õpilane liigub igal õppeaastal järgmisesse klassi, kuid õppesisu jataotletavad päevused valitakse vastavalt õpilase individuaalsele arengutasemele.“;

16) lisa 2 punkti 4.5 esimene lausesõnastatakse järgmiselt:

„I arengutasemel jaguneb õpetus tegevusvaldkondadeks, järgmistel tasemetel õppeaineteks, mis realiseeritakse üldõpetuse põhimõttel.“;

17) lisa 2 punkt 4.9 sõnastatakse järgmiselt:

„4.9. Toimetulekuõppel olevatele õpilastele võib kohaldada punktis 4.7 toodud tunnijaotusplaani erinevatunnijaotusplaani, kuid vähendada ei tohi tööõppe mahtu. Erinevatunnijaotusplaani kohaldamisel võib õppeaineid liita ja ümber kujundada. Toimetulekuõppel olevale õpilasele, kes õpib klassis, kus õpe toimub põhikooliriikliku õppekava järgi, kehtestatakse erisused tunnijaotusplaanis individuaalse õppekavaga. Toimetulekuõppel olevate õpilaste klassisrakendatakse erisusi tunnijaotusplaanis hoolekogu nõusolekul ja see kehtestatakse kooli õppekavas.“;

18) lisa 2 punkt 4.10 tunnistatakse kehtetuks;

19) punktides 6.1.7, 6.3.7, 6.4.5, 6.5.7, 6.6.7, 6.7.7 ja 6.8.7 asendatakse sõnad „Põhikooli lõpetaja“ sõnadega „III arengutaseme lõpuks õpilane“;

20) lisa 2 punktis 6.2.6.1 asendatakse sõnad „1.–6.klassis“ sõnadega „I ja II arengutasemel“;

21) lisa 2 punktis 6.4.1.2 asendatakse sõna „tundide“ sõnaga „tegevuste“;

22) lisa 2 punktis 6.4.1.5 asendatakse sõna „kooliastmel“ sõnaga „arengutasemel“.

§ 4. Vabariigi Valitsuse 6. jaanuari 2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ (RT I, 14.01.2011, 1) § 1 lõiget 1 täiendatakse teise lausega järgmises sõnastuses:

„Põhikoolilõpetamisel saavutatavad õpitulemused on kooskõlas Eesti kvalifikatsiooniraamistiku 2. tasemel kirjeldatud üldnõuetega.“.

Andrus Ansip
Peaminister

Jaak Aaviksoo
Haridus- ja teadusminister

Heiki Loot
Riigisekretär