

Väljaandja:  
Akti liik:  
Teksti liik:  
Jõustumise kp:  
Avaldamismärke:

Vabariigi Valitsus  
määrus  
algtekst  
01.09.2014  
RT I, 29.08.2014, 18

## Vabariigi Valitsuse 6. jaanuari 2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ ja Vabariigi Valitsuse 6. jaanuari 2011. a määruse nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“ muutmise

Vastu võetud 28.08.2014 nr 141

Määrus kehtestatakse põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 15 lõike 2 alusel.

### § 1. Vabariigi Valitsuse 6. jaanuari 2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ muutmise

Vabariigi Valitsuse 6. jaanuari 2011. a määruses nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ tehakse järgmised muudatused:

1) paragrahv 1 sõnastatakse järgmiselt:

#### „§ 1. Määruse reguleerimisala ja ülesehitus

(1) Põhikooli riiklik õppekava (edaspidi *riiklik õppekava*) kehtestab riigipõhiharidusstandardi. Põhikooli lõpetamisel saavutatavad õpitulemused on kooskõlas Eesti kvalifikatsiooniraamistiku 2. tasemel kirjeldatud üldnõuetega.

(2) Riiklikku õppekava rakendatakse kõigis Eesti Vabariigi üldhariduskoolides, mis loovad võimaluse põhihariduse omandamiseks, olenemata kooli õiguslikust seisundist, kui seadus eisätesta teisiti.

(3) Põhikooli kooliastmed on:

- 1) I kooliaste – 1.–3. klass;
- 2) II kooliaste – 4.–6. klass;
- 3) III kooliaste – 7.–9. klass.

(4) Riiklikõppekava koosneb üldosast ja lisadest. Lisades esitatakse ainevaldkondadekavad, valikõppeainete ainekavad ja läbivate teemade kirjeldused.

(5) Ainevaldkonna kavas kirjeldatakse üldised alused ainevaldkonna rakendamiseks ja ainevaldkonna kohustuslike õppeainete ainekavad.

(6) Ainevaldkonnad ja neis kirjeldatavad kohustuslike õppeainete ainekavad on:

- 1) keel ja kirjandus: eesti keel, kirjandus (eesti õppekeelega koolis), vene keel, kirjandus (vene õppekeelega koolis) (lisa 1);
- 2) võõrkeeled: A-võõrkeel, B-võõrkeel ja eesti keel teise keelena (lisa 2);
- 3) matemaatika: matemaatika (lisa 3);
- 4) loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia (lisa 4);
- 5) sotsiaalsed: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus (lisa 5);
- 6) kunstained: muusika, kunst (lisa 6);
- 7) tehnoloogia: tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus (lisa 7);
- 8) kehaline kasvatus: kehaline kasvatus (lisa 8).

(7) Valikõppeained on:

- 1) usundiõpetus (lisa 9);
- 2) informaatika (lisa 10);
- 3) karjääriõpetus (lisa 11);
- 4) ettevõtlusõpetus (lisa 12).

(8) Usundiõpetust õpetatakse vaid riiklikus õppekavas esitatud ainekava järgi.

(9) Läbivate teemade eesmärgid, oodatavad tulemused ja nende käsitlemine kooliastmeti kirjeldatakse lisa 13.;

2) paragrahv 4 sõnastatakse järgmiselt:

#### „§ 4. Pädevused

(1) Riiklikuõppekava tähenduses on pädevus teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagabsuutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult japiindlikult toimida.

(2) Riiklikus õppekavaseristatakse üldpädevusi, valdkonnapädevusi ja kooliastmetes taotletavaidpädevusi. Pädevuste kujundamist kirjeldatakse kooli õppekavas.

(3) Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks jakodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ningtunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavadõpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös.

(4) Õpilasteskujundatavad üldpädevused on:

1) kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivatemoraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teisteinimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvstekultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut jakujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustadainimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada omaväärtushinnanguid;

2) sotsiaalne jakodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikkuarengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevatekeskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvusteomapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neidsuhtlemisel;

3) enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku jatugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käitudaohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;

4) õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankidaõppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevatteavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitud erinevatesolukordades ja probleemse lahendamises; seostada omandatud teadmisi varemõpitudga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning sellepõhjal edasise õppimise vajadusi;

5) suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakaltväljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereidning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada japõhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ningilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust javäljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;

6) matemaatika-, loodusteaduste jatehnoloogiaalane pädevus – suutlikkuskasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevatmaailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teatõendus põhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust japiiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt;

7) ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme janeis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seadaeesmäärke, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldadaühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemusteest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võttaarukaid riske;

8) digipädevus – suutlikkus kasutadauuenemat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas niioõppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infotning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalsessisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel jakasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid javõtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; ollateadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali-ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

(5) Lähedaseeesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonnaõppeainete õpetamise peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevusekujunemist toetavad lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- jakooliväliline tegevus. Valdkonnapädevuste kirjeldused on esitatud ainevaldkondadekavades.

(6) Kooliastmetes taotletavad pädevused kirjeldavadkokkuvõtvalt õpilase arengut eakohaste üldpädevuste ja valdkonnapädevuste ningõpitulemuste omandatuse kaudu.

(7) Ainekavades esitatakse osaoskuste või õppeteemade kaupa taotletavad õpitulemused, mis toetavad kooliastmete õppe- ja kasvatusesmärgide saavutamist javaldkonnapädevuste kujunemist. Väärtushoiakute saavutatuse kohta antakse õpilasele kirjeldavattagasisidet kooli määratud viisil.“;

29.08.2014 10:05

Veaparandus. Parandatud ilmne ebatäpsus lõigete 5–7 numeratsioonis Riigi Teataja seaduse § 10 lg 3 alusel.

3) paragrahvi 6 lõike 3 punkt 3 sõnastatakse järgmiselt:

„3) koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdselt, austades nende eneseväärikust ning isikupära;“;

4) paragrahvi 6 lõike 3 punkt 12 sõnastatakse järgmiselt:

„12) korraldatakse koolielu, lähtudes rahvusliku, rassilise, soolise ja muudelalustel võrdse kohtlemise põhimõtetest ning soolise võrdsuslikkuseeesmärkidest.“;

5) paragrahv 13 tunnistatakse kehtetuks;

6) paragrahvi 15 täiendatakse lõikega 3<sup>1</sup> järgmises sõnastuses:

„(3<sup>1</sup>) Eesti õppekeele koolis või klassis õpitakse eesti keelt ainekava „Eesti keelja kirjandus“ järgi, välja arvatud käesoleva määruse § 17 lõikes 1 sätestatud juhul. Eesti keelest erineva õppekeele koolis õpitakse eesti keelt üldjuhul „Eesti keel teise keelena“ ainekava järgi, kui kooli õppekavaga või individuaalse õppekavaga ei ole sätestatud, et eesti keelt õpitakse „Eesti keelja kirjandus“ ainekava järgi. A-võõrkeelena õpitakse inglise, prantsuse, saksa või vene keelt. B-võõrkeelena õpitakse inglise, prantsuse, saksa või vene keelt või muud võõrkeelt. Õpilase puhul, kes õpib eesti keelt teise keelena, ei ole kohustuslikku B-võõrkeelt. A- ja B-võõrkeele valib põhikool, arvestades kooli võimalusi ning õpilaste soove.“;

7) paragrahvi 22 lõige 6 sõnastatakse järgmiselt:

„(6) Kui õppeaine poolaastahinne või -hinnang on jäänud andmata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järelevastata, hinnatakse aastahinde või -hinnangu väljapanekul vastaval poolaastalomandatud teadmised ja oskused vastavaks hindade „nõrk“ või antakse tulemustelesamaväärne sõnaline hinnang.“;

8) paragrahvi 22 lõike 8 teine lausesõnastatakse järgmiselt:

„Õpilaste järgmisse klassi üleviimise otsus tehakse enne viimase õppeveerandi lõppu.“;

9) paragrahvi 22 lõige 9 sõnastatakse järgmiselt:

„(9) Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt poolaastahinnetest või -hinnangutest tuleks välja panna aastahinne „puudulik“ või „nõrk“ või anda samaväärne sõnaline hinnang. Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne viimase õppeveerandi lõppu. Täiendavale õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetel juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast viimase õppeveerandi lõppu. Aastahinne või -hinnang pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades selle tulemusi.“;

10) paragrahv 24 sõnastatakse järgmiselt:

#### „§ 24. Kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus

(1) Riikliku õppekava alusel koostab põhikool kooli õppekava. Kooli õppekava on põhikooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, milles kirjeldatakse õppe rühasetused ja tegevused õppekava täitmiseks.

(2) Kooli õppekava koostades peetakse silmas kooli japaikkonna eripära, kooli töötajate, lastevanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid vaimseid ja materiaalseid ressursse.

(3) Kooli õppekava koostamises osalevad kõik koolis õppe- ja kasvatusalal töötavad isikud ning vajadusel teised koolitöötajad. Kooli kaasab õppekava koostamisse õpilasi, lapsevanemaid ja teiste huvirühmade esindajaid. Kooli õppekava koostamise, rakendamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab direktor.

(4) Kooli õppekava kehtestab direktor. Kooli õppekava järele muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks koolihoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

(5) Kooli õppekava koosneb üldosast ja ainevaldkondade kavadest.

(6) Kooli õppekava üldosas esitatakse:

- 1) kooli väärtused ja eripära, kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid;
- 2) õppekorraldus – tunni jaotusplaan õppeaineti ja klassiti, sealhulgas käesoleva määruse § 15 lõikes 4 nimetatud tundide kasutamine, läbivate teemade ja lõimingu rakendamine, valikainete ja võõrkeelte valik, eesti keelest erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti, riiklikus õppekavas sätestatud õppeainete nimetustes või õppemahtudes tehtuderisused ja erisuste tegemise põhjendused;
- 3) õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekavarakendamist toetavad tegevused, õppekäigud ja muu taoline;
- 4) III kooliastme loovtöö temaatikavaliku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord;
- 5) õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus;
- 6) hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord;
- 7) karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine;
- 8) õpilaste ja lastevanemateteavitamise ja nõustamise korraldus;
- 9) õpetajate koostöö ja tööplaneerimise põhimõtted;
- 10) kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

(7) Ainevaldkondade õppeainete ainekavades esitatakse õppeainete õpitulemuste ja õppesisu kirjeldused klassiti.“;

11)paragrahvi 25 täiendatakse lõikega 7 järgmises sõnastuses:

„(7) Kooli õppekava viiaksekaesoleva määruse §-dega 4 ja 24 ning määruse lisadega kooskõlla hiljemalt 1.septembriks 2015. a. Nimetatud sätetega kooskõlla viimiseni peab kooli õppekavavastama 1. septembrini 2014. a kehtinud põhikooli riikliku õppekava §-de 4 ja 24 ning määruse lisade sõnastusele.“;

12)määruse lisad 1–12 kehtestatakse uues sõnastuses vastavalt lisatule;

13)määrust täiendatakse lisaga 13 vastavalt lisatule.

## § 2. Vabariigi Valitsuse 6. jaanuari 2011. a määruse nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“ muutmine

Vabariigi Valitsuse 6. jaanuari 2011. a määruses nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“ tehakse järgmised muudatused:

1)paragrahv 4 sõnastatakse järgmiselt:

### „§ 4. Pädevused

(1) Riikliku õppekava tähenduses on pädevus teadmiste,oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnasloovalt,ettevõtlikult, paindlikult ja tulemuslikult toimidaning on oluline inimeseks ja kodanikuks kujunemisel. Pädevused jagunevad üld-ja valdkonnapädevusteks.

(2) Üldpädevused on aine- ja valdkonnaüleused pädevused. Üldpädevused kujunevad õppeainetes taotletavate õpitulemuste kaudu, aga kaläbivate teemade käsitlemise kaudu ainetundides, tunni- ja koolivälises tegevuses.Üldpädevuste kujunemist toetavad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöösning kooli, kodu ja kogukonna koostöös. Pädevuste kujundamiskirjeldatakse kooli õppekavas.

(3) Õpilastes kujundatavad üldpädevused on:

1) kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnatainimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohast;tajuda, analüüsida ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga,loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ningnüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada kunsti ja loomingut ning kujundadaailumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustadainimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada omaväärtushinnanguid ja arvestada nendega otsuste langetamisel; olla salliv jakoostööaldis ning panustada ühiste eesmärkide saavutamisse;

2) sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada; toimidaaktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetadaühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi jakõlbluspõhimõtteid; austada erinevate keskkondade, sh suhtluskeskkondadereegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, inimõigusi, religioonide ja rahvusteomapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides;aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neidsuhtlemisel; suutlikkus mõista globaalprobleeme, võtta kaasvastutus nendelahendamise eest; väärtustada ja järgida jätkusuutliku arengu põhimõtteid;tunnetada end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja kogumaailma kontekstis;

3) enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata adekvaatselt omanõrku ja tugevaid külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi; analüüsida omakäitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikkeeluvuise; lahendada oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid probleeme;käituda inimsuhtes sõltumatult; hankida teavet edasiõppimise ja tööleidmisevõimaluste kohta, kavandada oma karjääri;

4) õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt järühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks jakarjäärivalikuteks vajaminevat teavet; leida sobivad teabeallikad ja juhendajadning kasutada õppimisel nende abi; planeerida õppimist ja seda plaani järgida;kasutada erinevaid õpistrateegiaid ja õpitud erinevates olukordades japrobleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpitudga; analüüsida omateadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjaleadasiõppimise võimalusi;

5) suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakaltväljendada emakeeles ja iseseisvakeelekasutaja tasemel vähemalt kahes võõrkeeles, arvestades olukordi ja mõistessuhtluspartneriid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohtiesitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekstening ilukirjandust; koostada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist,kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust, kasutadakorrektset ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;

6) matemaatika-, loodusteaduste-ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale jaloodusteadustele omast keelt, sümboleid, meetodeid ja mudeleid, lahendadeserinevaid ülesandeid kõigis elu- ja tegevusvaldkondades; mõistaloodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele jaühiskonnale; mõista teaduse ja tehnoloogiaga seotud piiranguid ja riske; tehatõenduspõhiseid otsuseid erinevates eluvaldkondades; kasutada uusi tehnoloogiaid loovalt jauendusmeelselt;

7) ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutadesomandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; nähaprobleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele;seada eesmäärke, koostada lühi- ja pikaajalisi plaane, neid tutvustada ja elluviia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet javastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikultmuutustele ning võtta arukaid riske; mõelda kriitiliselt ja loovalt, arendada jahinnata oma ja teiste ideid;

8) digipädevus –suutlikkuskasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv as ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infotning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalsessisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel jakasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid javõtteid,

suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; ollateadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

(4) Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonnad on järgmised:

- 1) keelja kirjandus;
- 2) võõrkeeled;
- 3) matemaatika;
- 4) loodusained;
- 5) sotsiaalsed;
- 6) kunstained;
- 7) kehaline kasvatus.

(5) Ainevaldkonna õppeainete õpetamise peamine eesmärk on vastavaldkonnapädevuse kujundamine. Valdkonnapädevuste kujunemist ning gümnaasiumi õppe- ja kasvatusesmärkide saavutamist toetavad ainekavades esitatud õpitulemused, lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja koolivälisetegevus. Väärtushoiakutesaavutatuse kohta antakse õpilasele kirjeldavat tagasisidet kooli määratud viisil.“;

2) paragrahv 5 tunnistatakse kehtetuks;

3) paragrahvi 7 lõike 4 punkt 2 sõnastatakse järgmiselt:

„2) koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdselt, austades nende eneseväarikust ning isikupära.“;

4) paragrahvi 7 lõike 4 punkt 11 sõnastatakse järgmiselt:

„11) korraldatakse koolielu, lähtudes rahvusliku, rassilise, soolise ja muudelalustel võrdse kohtlemise põhimõtetest ning soolise võrdõiguslikkuse eesmärkidest.“;

5) paragrahvi 8 täiendatakse punktiga 10<sup>1</sup> järgmises sõnastuses:

„10<sup>1</sup>) filosoofia valikkursused – „Sissejuhatus filosoofilisse mõtlemisse“, „Tänapäeva filosoofilised küsimused“ (lisa 11).“;

6) paragrahvi 8 punktid 11 ja 12 sõnastatakse järgmiselt:

„11) valikkursus „Karjääriõpetus“ (lisa 12);

12) valikkursus „Uurimistöõ alused“ (lisa 13).“;

7) paragrahvi 10 lõikes 4 asendatakse number „13“ numbriga „14“;

8) paragrahv 19 sõnastatakse järgmiselt:

„§ 19. Kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus

(1) Riikliku õppekava alusel koostab gümnaasium kooliõppekava. Kooli õppekava on gümnaasiumi õppe- ja kasvatusetegevuse alusdokument, milles kirjeldatakse õppe rõhuasetused ja tegevused õppekava täitmiseks.

(2) Kooli õppekava koostades peetakse silmas kooli japaikkonna eripära, kooli töötajate, lastevanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid vaimseid ja materiaalseid ressursse.

(3) Kooli õppekava koostamises osalevad kõik koolis õppe- ja kasvatusalalt töötavad isikud ning vajaduse korral teised koolitöötajad. Kool kaasab õppekava koostamisse õpilasi, lapsevanemaid ja teiste huvigruppide esindajaid. Kooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatlikukorralduse eest vastutab direktor.

(4) Kooli õppekava kehtestab direktor. Kooliõppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamistarvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

(5) Kooli õppekava koosneb üldosast ning kohustuslike kursuste, valikkursuste ja valikõppeainete kavadest. Kohustuslike kursuste ja valikkursuste kavad esitatakse ainevaldkondade kaupa.

(6) Kooliõppekava üldosas esitatakse:

- 1) kooliõppekava aluseks olevad väärtused ja kooli eripära ning kooli õppe- ja kasvatusesmärgid;
- 2) õppekorraldus, sealhulgas vähemalt kohustuslike kursuste ja kooli pakutavate valikkursuste ning valikõppeainete kirjeldused, õppesuundade kirjeldused nende olemasolul, õpilase õppekoormuse kujundamise põhimõtted ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldus, õppeainete vahelise lõimingu põhimõtted, õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus, erinevate õppekeelte kasutamine;
- 3) üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonnatugevdamiseks kavandatud tegevused;
- 4) hindamise ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus;
- 5) õpilaste teavitamise ja nõustamise ning karjääriõppe, sh karjääriinfo ja -nõustamise korraldamine;

- 6) õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;  
7) kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.“;

7)paragrahvi 20 täiendatakse lõikega 6 järgmises sõnastuses:

„(6)Kooli õppekava viiakse käesoleva määruse §-dega 4 ja 19 ning määruse lisadegakooskõlla hiljemalt 1. septembriks 2015. a. Nimetatud sätetega kooskõllaviimiseni peab kooli õppekava vastama kuni 1. septembrini 2014. a kehtinudgümnaasiumi riikliku õppekava §-de 4 ja 19 ning määruse lisade sõnastusele.“;

9)määruse lisad 1–13 kehtestatakse uues sõnastuses vastavalt lisatule;

10)määrust täiendatakse lisaga 14 vastavalt lisatule.

### § 3. Määruse jõustumine

Määrus jõustub 1. septembril 2014. a.

Taavi Rõivas  
Peaminister

Jevgeni Ossinovski  
Haridus- ja teadusminister

Taavi Rõivas  
Peaminister

Lisa 1 Ainevaldkond „Keel ja kirjandus”

Lisa 2 Ainevaldkond „Võõrkeeled“

Lisa 3 Ainevaldkond „Matemaatika”

Lisa 4 Ainevaldkond „Loodusained“

Lisa 5 Ainevaldkond „Sotsiaalsained“

Lisa 6 Ainevaldkond „Kunstiained”

Lisa 7 Ainevaldkond „Tehnoloogia“

Lisa 8 Ainevaldkond „Kehaline kasvatus“

Lisa 9 Valikõppeaine „Usundiõpetus”

Lisa 10 Valikõppeaine „Informaatika“

Lisa 11 Valikõppeaine „Karjääriõpetus“

Lisa 12 Valikõppeaine „Ettevõtlusõpetus”

Lisa 13 Läbivate teemade kirjeldused

Lisa 1 Ainevaldkond „Keel ja kirjandus“

Lisa 2 Ainevaldkond „Võõrkeeled“

Lisa 3 Ainevaldkond „Matemaatika“

Lisa 4 Ainevaldkond „Loodusained“

Lisa 5 Ainevaldkond „Sotsiaalsained“

Lisa 6 Ainevaldkond „Kunstiained“

Lisa 7 Ainevaldkond „Kehaline kasvatus“

Lisa 8 Valikõppeaine „Usundiõpetus”

Lisa 9 Valikõppeaine „Riigikaitse”

Lisa 10 Valikõppeaine „Majandus- ja ettevõtlusõpe”

Lisa 11 Valikõppeaine „Filosoofia“

[Lisa 12](#) Valikõppeaine „Karjääriõpetus“

[Lisa 13](#) Valikõppeaine „Uurimistöõ alused“

[Lisa 14](#) Läbivate teemade kirjeldused