



MLA VIIMSI LASTEAIAD

ARENGUKAVA

2017- 2019

Viimsi 2017

SISUKORD

1. SISSEJUHATUS.....	3
2. LASTEAIA LÜHIKIRJELDUS.....	4
2.1. Personal.....	6
2.2. MLA Viimsi Lasteaiad eripära.....	8
2.3. Koostöö lastevanematega.....	9
3. MLA Viimsi Lasteaiad arengukava 2014-2016 kokkuvõte.....	10
3.1. Eestvedamine ja juhtimine.....	10
3.2. Personalijuhtimine ja personaliga seotud tulemused.....	11
3.3. Koostöö huvigruppidega.....	13
3.4. Õppe- ja kasvatusprotsess ja lastega seotud tulemused.....	14
3.5. Ressursside juhtimine.....	15
4. Lasteaia visioon, missioon ja põhiväärtused.....	16
5. Lasteaia arenduse põhisuunad ja –valdkonnad 2017-2019.....	17
6. Arengukava uuendamise kord.....	18
LISA: Tegevuskava prioriteetsete eesmärkide saavutamiseks 2017-2019.....	19

1. SISSEJUHATUS

Arengukava on dokument, mis määrab MLA Viimsi Lasteaiad arenduse põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra. Arengukava on aluseks aasta tegevuskava ja eelarve projekti koostamisel.

MLA Viimsi Lasteaiad 2017-2019 arengukava aluseks on koolieelse lasteasutuse seadus, Viimsi Vallavolikogu 15.11.2016 määrusega nr 31 kinnitatud „Viimsi valla haridusvõrgu arengukava 2016-2020“, MLA Viimsi Lasteaiad põhimäärus, MLA Viimsi Lasteaiad arengukava 2014-2016 ning MLA Viimsi Lasteaiad õppekava.

Käesolev MLA Viimsi Lasteaiad arengukava käsitleb lasteaia arengut aastateks 2017-2019. Arengukava koostamisel osalesid MLA Viimsi Lasteaiad arengumeeskond ja hoolekogu. Arengusuundade kaardistamisel on kasutatud lasteaia aasta tegevusaruandeid (2014, 2015 ja 2016), pedagoogide seas läbiviidud eneseanalüüse (2015 ja 2016), töötajate arenguveestluste tulemusi ning MLA Viimsi Lasteaiad lastevanemate rahulolu küsitluse 2016 tulemusi.

2. LASTEAIJA LÜHIKIRJELDUS

Ametlik nimetus:

Juriidiline aadress:

Omandivorm:

Kõrgemalseisev asutus:

Lasteaia teeninduspiirkond:

MLA Viimsi Lasteaiad

Randvere tee 18, Haabneeme,

Viimsi vald 74 001

munitsipaalomand

Viimsi Vallavalitsus

Viimsi valla haldusterritoorium

MLA Viimsi Lasteaiad on suurim, ühtse organisatsioonina tegutsev koolieelne lasteasutus Eesti Vabariigis, mis koosneb ühe asutusena tegutsevast 8 lasteaiamajast. Kokku on avatud 34 rühma 765 lapsele.

Pargi maja

Avatud 2002

Aadress: Pargi tee 3, Viimsi,
Viimsi vald, 74 001

Avatud 4 rühma, kohti 92 lapsele



Randvere maja

Avatud 2007

Aadress: Kibuvitsa 1, Randvere,
Viimsi vald, 74 016

Avatud 6 rühma, kohti 144 lapsele



Leppneeme maja

Avatud 2004

Aadress: Leppniidu tee 1, Leppneeme
Viimsi vald, 74 009

Avatud 2 rühma, kohti 20 lapsele



Laanelinnu maja

Avatud 2012



Address: Vardi tee 32, Haabneeme
Viimsi vald 74 001

Avatud 6 rühma, kohti 144 lapsele

Päikeseratta maja

Avatud 2004



Address: Randvere tee 16, Haabneeme
Viimsi vald 74 001

Avatud 6 rühma, kohti 144 lapsele

Karulaugu maja

Avatud 2009



Address: Randvere tee 18, Haabneeme
Viimsi vald 74 001

Avatud 6 rühma, kohti 144 lapsele

Astri maja

Avatud 2010



Address: Astri tee 3, Viimsi
Viimsi vald 74 001

Avatud 2 rühma, kohti 40 lapsele

Amarülluse maja

Avatud 2010



Address: Amarülluse tee 4, Viimsi
Viimsi vald 74 001

Avatud 2 rühma, kohti 25 lapsele

2.1. Personal

MLA Viimsi Lasteaiad tööd korraldab ja juhib juhtkond koostöös hoolekogu ja pedagoogilise nõukoguga. MLA Viimsi lasteaiad juhtkonna (direktor, õppealajuhatajad (4); personalijuht) kõrval tegutsevad lasteaiad prioriteetsetest arengusuundadest lähtuvalt töögrupid, kuhu kaasatakse igast majast liige (vajadusel liikmed). Iga kahe maja peale on üks õppejuht, kes koordineerib asutuse õppe- ja kasvatustööd ning lahendab igapäevaseid personalitöö- ja majandusküsimusi. Samuti koordineerib õppejuht koostööd majade hoolekogudega. Asutuse arendustegevust, haldus-majandustegevust ja eelarve juhtimist korraldab direktor koostöös Viimsi Vallavalitsusega, MLA Viimsi Lasteaiad üldhoolekoguga, ja Viimsi Haldusega.

Tabel 1. MLA Viimsi Lasteaiad personali koosseis 2016/2017 õppeaastal

<i>Ametikoha nimetus</i>	<i>Ametikohtade arv</i>
direktor	1,0
õppejuht	3,5
sotsiaalpedagoog	1,0
psühholoog	1,0
tervishoiutöötaja	1,0
personalijuht	1,0
projektijuht	1,0
sekretär	1,0
asendusõpetaja	4,0
õpetaja	54
õpetaja abi	20
assistent	28

muusikaõpetaja	4,25
liikumisõpetaja	4,25
logopeed	3,4
majaperenaine	6,2
majaperemees	2,0
tugiisik	2,0
tugiisik (tähtajaline kuni 30.06.2017)	2,0
KOKKU	140,6

Koosseisus 140 töötajat, neist pedagooge 74, eripedagooge 7. Personali liikuvus 2015 ja 2016. aastal oli ligi 20 % .

Meeskonnad:

- Juhtkond
- Tugimeeskond
- Tervisemeeskond
- Arendusmeeskond

Juhtimise põhimõtted:

- Koostöö
- Kaasamine
- Info liikumine
- Arutelud, vestlusingid, arvamuste paljusus
- Professionaalsus

2.2. MLA Viimsi Lasteaiad eripära

MLA Viimsi Lasteaedades katsetatakse alates 2012/2013 õppeaastast „ühe õpetaja süsteemi“, mis tähendab, et kahe õpetaja ja ühe õpetaja-abi asemel on rühmas üks õpetaja ja kaks õpetaja-assistenti. 2012/2013 õppeaastast alustas 2 rühma. 2016/2017 õppeaastast töötavad 17 rühma „ühe õpetaja süsteemis“.

Tervist Edendav Lasteaed:

- tervisliku toidu ja söömis kultuuri väärtustamine - sh toitumise erivajadustega arvestamine – võimalusel erimenüü lastele, kellele on lasteaia tavapärase toit vastunäidustatud
- liikumistegevuste rohkus - sh õppekäigud looduses
- erispetsialistide koostöö rühma õpetajatega - sh pediatr ja terviseedenduse töögrupi poolt organiseeritud terviseõpetuse tegevused lastele.

MLA Viimsi Lasteaedade õppe- ja kasvatustöö planeerimisel ja läbiviimisel on olulisel kohal VÄÄRTUSKASVATUS. Väärtuskasvatust õpetatakse läbi narratiivide (õppekava lisa – K. Raja 2014).

MLA Viimsi Lasteaedade õppe- ja kasvatustöö suuna üheks märksõnaks on KESKKOND JA ÕUESÕPE. Lasteaia ja rühma keskkond luuakse lapse jaoks selliseks, et laps leiab oma arengutasemele sobiva, teda arendava ja huvitava tegevuse. Keskkond peab olema kodune, köitev ja erinevaid võimalusi pakkuv. Lapsest saab tegija iseenda õppimise läbi, kui täiskasvanu loob talle sobiva ümbruse. Rühm toimib kui "töökoda", kus laps on vaba oma loometegevuses.

Üheks lapsi arendavaks ja kasvatavaks kasvukeskkonnaks on LOODUS. Johannes Käis on öelnud, et laps on looduslik alge, mis tähendab, et laps on veel (erinevalt täiskasvanust) väga lähedal loodusele. Ta omandab teadmisi ja oskusi kergemini looduse ning oma kogemuste kaudu. Looduses arenevad lapse kõige erinevamad meeleorganid ning see annab positiivse emotsionaalse laengu. Loodusvahendid tasakaalustavad tänapäevast tehismaailma.

Üks oluline märksõna on VAHENDID. Lapsele antakse võimalus tutvuda erinevate materjalidega (näit kangas, loodusvahendid, klaas, metall, plastik, paber, kile, nahk jne), luues võimaluse nendest kunstiteos valmistada (iga lapse poolt loodud asi on kunstiteos). Jääkmaterjalide kasutamine õppe- ja kasvatustöös võimaldab jõuda loodushoiuni.

Lapsest saab tegija iseenda õppimise läbi, kui täiskasvanu loob talle sobiva ümbruse. Rühm toimib kui „töökoda“, kus laps on vaba oma loometegevuses.

Projekt- ja teemaõpe.

Teemaõppe puhul on tegemist siis, kui teema leiab käsitlemist lühema aja vältel läbi erinevate tegevuste ja valdkondade. J.Käis on öelnud: Lapse sisemisi jõude vabastab ja paneb liikuma vaid ühtlane terviklik tegevus.

Projektõppe puhul lõimitakse tegevused ühtse teemaga pikema aja vältel ning teemaga tegeldakse sügavuti. Projektõppe puhul süviti käsitletud teema lõpeb alati mingi lõputööga (etendus, makett, ühistöö vms), sh võib põhiteema hargneda alateemadeks või uueks teemaks.

Õpetus toimub mängu kaudu, kus iga kuu või nädal kannab mingit teemat ning läbi selle teema toimuvad erinevad tegevused. Siin on väga suur osa lapse algatusel ja mõtetel, isetegemisel ja kogemuse läbi õppimisel. Täiskasvanu ja laps avastavad ja mõtestavad teemat lahti üheskoos. Teema areng ja käsitlemine ulatus oleneb laste huvist antud teema vastu.

2.3. Koostöö lastevanematega

Eesmärgiks on luua hea kontakt ja usaldus, et tagada parim, lapse omapära, individuaalsust ja vajadusi arvestav kasvukeskkond. Lapsevanemaid nähakse eelkõige partnerina, kes on kaasatud lasteaia igapäevatöösse ja kellega jagatakse vastutust. Arvestades koostöö tähtsust lastevanematega on kaardistatud järgmised põhimõtted (lastevanemate rahulolu küsitlus 2016):

- **Suhtlemine** - märksõnadeks on: „*räägi minuga*“, „*kuulen ja kuulan*“ ning „*lahtine uks ehk avatus*“.
- **Ühised ettevõtmised ja tegevused** - märksõnadeks on „*teeme koos*“ ja „*koostöö*“.
- **Õppe-kasvatustegevustes osalemine ehk kaasamine** - märksõnadeks on: „*otsime, uurime ja avastame*“, „*saame targaks*“ ning „*vaata ja märka*“.

3. MLA VIIMSI LASTEAIAD ARENGUKAVA 2014-2016 KOKKUVÕTE/ANALÜÜS

MLA Viimsi Lasteaiad on analüüsinud kolme aasta (2014-2016) sisehindamise tulemusi ja arengukava tegevuskava. Püstitatud eesmärgid ja parendustegevused üldjuhul täideti ning kokkuvõttes hinnatakse eelneva arengukava perioodi täitmist heaks. Järgnevalt on analüüsitud arengukava 2014-2016 eesmärkide täitmist valdkondade kaupa.

3.1. Eestvedamine ja juhtimine

Eelmise perioodi eesmärgid: MLA Viimsi Lasteaiad arendustegevusse on kaasatud 8 esindust (edaspidi *majad*), arendustegevuse aluseks on kokkulepitud põhiväärtuste rakendamine. Majade juhtimine (erinevate juhtide rollid ja õigused, kohused) on kõigile arusaadav. Juhtimise aluseks on ühiselt kokku lepitud visioon ja eesmärgid. Majade eripärast tulenevad prioriteetsed tegevussuunad (terviseedendus, väärtuskasvatus, õuesõpe) on eestvedamise kaudu toetatud. Personalil on valmisolek (ühised arusaamad, teadmine kuidas teha) ja soov õppeasutuse prioriteete ellu viia. Aasta tegevuskava ja teiste arengut suunavate plaanide koostamise alusena kasutatakse eelmise perioodi analüüsitud sisehindamistulemusi.

Tulemused: Koostatud on juhtimise põhimõtted. Majade esindajad (igast majast 1 esindaja ja juhtkond) on valitud arengumeeskonda. Arengumeeskond on kaasatud aasta tegevuskava prioriteedist lähtuvalt. Parandustegevuste kaardistamine on toimunud arengumeeskonna osalusel. Toimivad igapäevased infotunnid (juhtkond, majadepõhised infotunnid personalile 1 x nädalas). Õppeaastaks on koostatud arengukava tegevuskavale põhinev õppeaasta tegevuskava. Toimunud on mitmeid personali ühisüritusi/koolitusi/arenduspäevi. Uuendati õpetaja, õpetaja assistendi, õpetaja abi, psühholoogi, personalijuhi, sotsiaalpedagoogi ametijuhendid. Koostati/kinnitati projektijuhi ametijuhend. Sisehindamise raames on läbiviidud lastevanemate rahulolu-uuring, töötajatega on peetud arenguestlustusi, kõigi rühma meeskondadega on läbiräägitud tööajakorraldus, analüüsitud on iga-aastase tegevusaruande koostamisel EHS-e ja lasteaiategevus- ja tulemusnäitajad. Õppeaastate kokkuvõtted/analüüsid on esitatud õppenõukogus ja majade hoolekogudes ning MLA Viimsi Lasteaiad üldhoolekogus. Esitatud on Viimsi Vallavalitsuse noorsoo- ja kultuuriametile iga-aastased tegevusaruanded. Lasteaias on rakendunud e-lasteaed, mille kaudu koostatakse ja arhiveeritakse kogu õppe- ja kasvatustegevust puudutav dokumentatsioon. E-lasteaia kaudu on tagatud senisest parem ülevaade rühmade õppe- ja kasvatustegevuste päevikutest ning nädala või kuuplaanidest. Lastevanematele on tegevuste plaanid kättesaadavad rühma stendidel. Koostöös arengumeeskonnaga on koostatud MLA Viimsi Lasteaiad arengukava 2017-2019 projekt.

Parendusvaldkonnad ja -tegevused:

- Töötada välja uue arengukava (2020-2023) valmimise protsess ja ajakava.
- Meeskonna kaasamine analüüsides/uuringute/sisekontrolli tulemuste kaardistamisele. Ühtne arusaam asutuse väärtustest. Väärtuste kajastumine lasteaias igapäevases töös.
- Senisest aktiivsem lastevanemate ja hoolekogu kaasamine lasteaias arendustegevustesse.
- Personali (arengumeeskond) osalus eelarve ja asutuse aasta tegevusaruande koostamisel, töökorralduse analüüs.
- Sisehindamissüsteemi ja õppekava uuendamine.

- Personali avatud maailmavaade ja õppimisvõimalused. Projektipõhine tegevus (INNOVE, KIK, Eesti Kultuurkapital jne). Osalemine rahvusvahelistes koostööprojektis Erasmus+, Nordplus Junior.
- Digitaalse dokumendihalduse ja järjekorra süsteemi rakendamine (Amphora, ARNO). E-lasteaia võimaluste täiendamine (e-lasteaed.eu).
- MLA Viimsi Lasteaiad asjaajamiskorra ja –aluste uuendamine.
- MLA Viimsi Lasteaiad töögruppide senisest aktiivsem osalemine asutuse arendustöös (arengumeeskond, tugimeeskond, terviseimeeskond).

3.2. Personalijuhtimine ja personaliga seotud tulemused

Eelmise perioodi eesmärgid: Personalivajadus on analüüsitud ja komplekteeritud laste arengu toetamise vajadusest lähtuvalt. Lasteaias toimib ühtse vastutuse printsiip: kõik töötajad tegelevad lastega ja vastutavad laste arengu eest (väärtuspõhine juhtimine). Uute töötajate värbamis põhimõtted ja toetusprogrammi rakendamine aitab kõigil personaliliikmetel hästi oma tööga hakkama saada, lasteaia organisatsioonikultuuri järgida. Viimsi Lasteaiad personal on asjatundlik, motiveeritud, loov ja kvalifikatsiooninõuetele vastav.

Tulemused: 98% töötajatest vastab kvalifikatsiooninõuetele. Hetkel omandavad kaks pedagoogi erialast kõrgharidust. Personali liikuvus ligi 20 %. Täiendkoolitusel osalenud pedagoogide arv on vastavuses EHIS-e tulemusnäitajatega. Personali arengut toetatakse nii taseme- kui ka täiendõppes osalemisega. Õppeaasta analüüsi koostamisel selgitatakse välja pedagoogide koolitusvajadus. Pedagoogid on aktiivselt osalenud erinevates rahvusvahelistes projektides (Erasmus+, vabatahtliku projekt, Kölni Ülikooli ja Viimsi Vallavalitsuse koostööprojekt). Arengumeeskonna abiga on uuendatud tunnustussüsteemi alused/statuudid – õppeaasta lõpul selgitatakse välja „aasta õpetaja“, „aasta tegu“, „aasta tegija“ ja „aasta abistaja“. Uute teadmiste ja kogemuste jagamise eesmärgil toimib sisekoolitussüsteem ning läbi viiakse lahtiseid tegevusi. Pedagoogid on kaasatud majasisestesse või lasteaia arendustegevustesse (töögrupid, üritused). Lasteaia tegevusi ja ühisüritusi kajastatakse meedias. Avaldatud on MLA Viimsi Lasteaiad pedagoogide poolt loodud õpivara: lapse arengu jälgimise mäng „Mina oskan juba“ ning sotsiaalsete oskuste mäng „Reis mööda põnevaid teid“. Toimunud on mitmed esinemised koolitustel/seminaridel, konverentsidel ja arenduspäevadel. „Ühe õpetaja süsteemiga“ on liitunud 17 rühma. HEV laste toetamiseks on komplekteeritud tugimeeskond (psühholoog, logopeedid, sotsiaalpedagoog, tervishoiutöötaja). Pedagoogide eneseanalüüsi koostamiseks on kinnitatud õpetaja eneseanalüüsi vormid. Uute personaliliikmete ja noorte pedagoogide toetamiseks on rakendatud mentorite abi. Kõigile MLA Viimsi Lasteaiad assistentidele ja õpetaja abidele võimaldati 2015. aasta kevadel erialane 120 h koolitus. Parimate kogemuste tutvustamiseks töötajate vahel on läbi viidud õppepäevi/teemapäevi. TEL võrgustiku tegevuste läbi viimiseks on koostatud igaks õppeaastaks tegevuskava, mis hõlmab tegevusi personalile ja lastele. Pedagoogide töötasustamise alused põhinevad tasemeharidusel, ametijärgul, töökorraldusel rühmas („ühe õpetaja süsteem“) ja rühma registreeritud laste arvul.

Parendusvaldkonnad

- Lastevanematele suunatud koolitused ja teabepäevad ei ole rakendunud. Kaardistada huvipakkuvad teemad ja valdkonnad, koostöö hoolekoguga.
- Regulaarsed arenduskoosolekud ja infotunnid korra kuus mittepädagoogilisele personalile.
- Õpetaja eneseanalüüs kui sisehindamise tähtis osa. Eneseanalüüsil põhinev koolituskava. Õpetaja eneseanalüüs ja professionaalne areng (suhtlemine, väärtuspõhisus).
- Osalemine erinevates rahvusvahelistes projektides (Norplus Junior, Erasmus+, Viimsi vallaga ühisprojektid). Õpiränne ja haridusalane koostöö rahvusvahelisel tasandil.
- Kajastada senisest rohkem lasteaia tegevusi kohalikus meedias ja inforuumis.
- Digiõpe lasteaias, kaardistada meie võimalused ja arengusuunad.
- E-lasteaia, digitaalse dokumendihaldusega ja järjekorra süsteemide edasiarendused.
- Kompetentsipõhine lähenemine töötajate kvalifikatsioonile (assistenti ametikoht).
- Meeskonna järjepidev kaasamine ja muutuste eestvedamine.
- Koostatakse vabale ametikohale personali värbamise kord (asutuse väärtustel põhinevad personali värbamise ühtsed alused).
- Uue töötaja toetusprogramm (mentorlus).
- Pädagoogide atesteerimise kord (pädagoogide kutseksam).

3.3. Koostöö huvigruppidega ja huvigruppidega seotud tulemused

Eelmise perioodi analüüs/tegevuskava eesmärgid: Laste arengu toetamine toimub pere, lasteaia ja pidaja (KOV) koostöös. Koostöö huvigruppidega (teatrid, muuseumid, RMK, teised haridus-ja kultuuriasutused jt) on toetanud õppekava eesmärkide täitmist ja rikastanud laste õppimisvõimalusi. Lasteaia hoolekogu töö on toetanud laste õpitingimuste arengut ja perede osalust lasteaia tegevustes. Lasteaia ja kooli koostöö on aidanud kaasa laste koolivalmiduse suunamisele, sujuvale üleminekule ühest haridusastmelt teisele. Lapse arengut toetava õpikeskkonna loomisel on rakendatud huvigruppide ootusi ja ettepanekuid.

Tulemused: Koostöös huvigruppidega on korraldatud õppetööd rikastavaid tegevusi (teater, õppekäik jne). Lapsevanemad osalevad 1 kord õppeaastas lapse arenguevestlustel. Hoolekogu ja lastevanemate algatusel on läbiviinud üritused lastele (kolmiküritus). Hoolekogu eestvedamisel on korraldatud talgud lasteaia mänguala rikastamiseks ja parendamiseks. Lasteaed on osalenud ja saanud positiivset tagasisidet mitmetelt riiklikelt, piirkondlikelt üritustelt. Toimib koostöö teiste Viimsi valla haridusasutustega (Viimsi Kooli teadusring ja teatrid, Viimsi Muusikakooli kontserdid, ühiskoolitused Randvere Kooliga, Viimsi Huvikeskusega teatrifestivali korraldamine). Õppekava täitmise ja õpivõimaluste rikastamiseks on läbi viidud tegevused lastele koostöös teiste Viimsi haridus-ja kultuuriasutustega (Viimsi Kool, Haabneeme Kool, Randvere Kool, Püüsi Kool, Viimsi Muusikakool, Viimsi Kunstikool, Viimsi Huvikeskus, Rannapere Pansion, Viimsi Noortekeskused ja Päevakeskused jt), muuseumitega, RMK-dega, teatritega. Toimuvad uutele peredele lahtiste uste päevad. Läbi on viidud lastevanemate rahuolu-uuring (märts 2016). Hoolekogu protokollid on edastatud rühma listidesse.

Parendusvaldkonnad:

- Kaardistada lastevanemate ootused ja soovid. Hoolekogu senisest aktiivsema kaasamise võimalused.
- Kutsuda ellu erinevad teemaõhtud või ühistegevused laste ja lastevanemate osavõtul vähemalt korra kuus.
- Kaardistada lastevanemate koolitusvajadused ning pakkuda võimalusi ühiskoolitustel osalemiseks.
- Info jagamine uutele lastevanematele. Koostada lasteaia kodukorda tutvustavad infovoldikud.
- Uuendada arenguevestluste küsimustikke lapsevanemale.
- Viiakse läbi lastevanemate rahuolu-uuring.
- Viimsi valla haridusasutuste (koolid, eralasteaiad ja huvikoolid) senisest tihedam koostöö. Koolieelikute infotunnid, huviringid, ühisüritused, Viimsi valla arenduspäev jne.
- Lasteaia kodulehe arendamine/täiustamine parema info edastamise eesmärgil (hoolekogu protokollid läbi dokumendihalduse kiirelt kättesaadavaks).

3.4. Õppe- ja kasvatusprotsess ja lastega seotud tulemused

Eelmise perioodi analüüs/tegevuskava eesmärgid: Laste arengut toetatakse lähtuvalt laste vajadustest ja huvidest ning perede ootustest. Õppe- ja kasvatusprotsess on mänguline ja lapsed on kaasatud tegevustesse kasutades aktiivõppemeetodeid (õuesõpe, avatusõpe, loovuse arendamine, J. Käisi üldõpetus). Õppekava rakendamine toetab laste mitmekülgset arengut. Lasteaia lõpetajad teavad ja kasutavad tervislikke eluviise toetavaid tegevusi, on koostöövalmid.

Tulemused: Perioodil september-mai on laste kohalkäidavus ligi 65%, suvekuudel (mai-august) ligi 24 %. Lasteaiarühma on hoolekogu kooskõlastuse alusel registreeritud kuni 24 last, liitühma kuni 20 last. Logopeediline abi ja eripedagoogiline abi on tagatud kõigile abivajajatele. Eesti keele kui teise keele õpe on rühmades toetatud mitmete õppevahendite abil. Õppe- ja kasvatustöö mitmekesistamiseks kasutatakse aktiiv- ja väärtuskasvatuse põhimõtteid. Lasteaialõpetaja oskab kasutada esmaseid esmaabivõtteid, teab, kuidas käituda metsas eksimise korral, oskab sõita jalgrattaga ja suusatada. Lapse arengu hindamise kaardistamiseks viiakse igal sügisel läbi arengumäng „Mina oskan juba“, sotsiaalsete oskuste kaardistamiseks viiakse koolirühmadega läbi sotsiaalsete oskuste mäng „Reis mööda põnevaid teid“. Koolieelikute koolivalmidus kaardistatakse iga õppeaasta alguses („Koolimäng“). Toimib laste arengu pidev analüüs mängu kaudu (õppetegevuste analüüs). Tugimeeskonna abiga koostatakse vajadusel lapsele individuaalne arengukava (IAK). Kõigile lasteaialõpetajatele koostatakse koolivalmiduskaart. Õppetegevuste läbiviimisel kasutatakse projektiõpet ja tegevust väikestes gruppides. Õppetegevused on mängulised ja õppevaldkondade sisu omavahel lõimitud (lapsel tekivad seosed erinevate tegevuste vahel, laps jõuab ise teadmiseni praktilise mängulise tegevuse kaudu). Rakendunud on väärtuskasvatuse põhimõtted (väärtuskasvatus läbi narratiivide). Sisse on viidud erinevad tegevuskeskused lastele (näitemängunurgad, loovmängukeskused, ateljeed, müramisnurgad, rahu nurgad, vee- ja liivakeskused, kokandustegevuste keskused). Toimib sotsiaalsete oskuste programm „Samm-sammult“. Õppekava rakendumise analüüs kajastub iga õppeaasta lõpus rühma aasta aruannetes. Lasteaia õppekava täiendatakse õppeaasta analüüsist lähtuvalt. Terviseõpetuseks on koostatud tegevuskava. 5-6 ja 6-7 aastaste lastele viiakse läbi terviseõpetuse tegevusi. Korraldatakse esmaabi praktilisi koolitusi 6-7 aastastele ning seiklusmängu toimetulekuks looduskeskkonnas ja oskuste omandamiseks eksimise korral (Otsi Otti).

Parendusvaldkonnad:

- Lapsest lähtuva kasvukeskkonna põhimõtete ja hetkeolukorra kaardistamine.
- Koostatakse arenguliste erivajaduste laste toetamise kord.
- IAK koostamine andekale lapsele. Andeka lapse teemat kajastavatel koolitustel, seminaridel ja teabepäevadel osalemine.
- Laste osalemine konkurssidel ja ühisüritustel. Leida võimalusi (nt. projektid) laste osalemiseks huvitavatel konkurssidel ja üritustel väljaspool lasteaeda.
- Tugimeeskonna vestlusringid õpetajatega - juhtumite analüüs, ühiste tegevuste kaardistamine eesmärgiga pakkuda lapsele parimat arengukeskkonda. Koostöö Viimsi valla sotsiaal- ja tervishoiuametiga.

- Laste osa mänguvahendite valmimisel, lapse enda osa õppevahendite loomisel. Laste arvamusel rühmatao paigutus ja mänguvahendite valimisel, lapsed on ise mängu- ja õppevahendite loojad.
- Lapsest lähtuva õpikeskkonna põhimõtted ja selle kajastumine rühma keskkonnas.
- Digiõppe võimalused lasteaias, teematilised õpimapid majades.
- Teematubade avamine, olemasolevate võimaluste kasutamine (teadusring, digiõpe, õuesõpe, väärtuskasvatus).
- Õppekava uuendamine/muutmine.

3.5. Ressursside juhtimine ja oodatavad tulemused

Eesmärgid: Eelarve prioriteetid tulenevad lasteaia eripära toetamise ja arengukava eesmärkide täitmise vajadustest. Lasteaia õpi-, mängu- ja töökeskkonna tingimused on analüüsitud ja läbimõeldult arendatud. Inforessursside juhtimine toimib kõigil tasanditel (rühm, maja meeskond, personal, lapsevanemad, avalikkus). Säästliku majandamise põhimõtetes on kokku lepitud ja need rakenduvad laste, personaliliikme ja asutuse tasandil.

Tulemused: Pedagoogide töötasustamise alused toetavad vanempedagoogi atesteerimisel. Õppe- ja kasvatus töö dokumente koostatakse arvutipõhiselt (e-lasteaed), kõik rühmad on varustatud internetiühendusega arvutitega (dropbox, e-lasteaed). Toimivad asutuse sisesed meililistid. Väärtustatakse head kasvu- ja töökeskkonda. Võimalused on tagatud terviseedenduse tegevusteks. Toimivad personali tunnustusüritused õppeaasta lõpul. Lasteaia majades on teostatud riskianalüüsid ja sellest lähtuvalt on koostatud riskide parenduskava. Lasteaia majade mänguväljakute olukord/turvalisus on spetsialistide poolt hinnatud (Tommy mänguväljakud 2015). Lasteaia saavutused ja olulised sündmused on avalikustatud kasutades erinevaid PR võimalusi. Järjepidevalt on korrashoitud lasteaia siseruume ja õueala (plaanilised hooldustööd, õuealade valgustused, turvaalad mänguvahendite ümbruses). Täiendatud on õppevahendeid, loodud on võimalused digiõppe läbiviimiseks rühmaruumis (tahvelarvutid, Wi-Fi ühendused kõikides rühmades). Teostatud on hoonete välisfassaadi tööd Randvere ja Pargi majadel. Randveres on parendatud ja muudetud efektiivsemaks küttesüsteem.

Parendusvaldkonnad:

- Õuesõppe võimaluste arendamine/parendamine õuealadel ja õuesõpperadadel.
- Õuealal olevate mänguvahendite all ja ümbruses puuduvad turvatid, turvalad on kaetud liivaga.
- Leida projektide kaudu täiendavaid vahendeid õpikeskkonna kaasajastamiseks ja mitmekesistamiseks (IT vahendid, õuesõppe- ja teadusvahendid).
- Eelarve koostamisele on kaasatud arengumeeskond - jagatud vastutus, arusaam võimalustest, efektiivne majandamine.
- Liiklusrajad õuealadel.
- Lapsed ja õpetajad valmistavad ise senisest rohkem mängu- ja õppevahendeid.
- Digiõpe lasteaias, meediatuba ja meediakasvatus.
- Keskkonna- ja teadustegevused, teadustuba ja teaduringide tegevus.
- Õppereisid ja õppekäigud – „toast väljas õppimine“.
- Järjepidev lasteaia hoonete ja õuealade korrashoid.

4. LASTEAIA VISIOON, MISSIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED

4.1. Visioon

MLA Viimsi Lasteaiad tuntud kui omanäoline, innovaatiline ja lapsesõbralik haridusasutus, kus:

õppe- ja kasvatustöö põhineb lapsest lähtuval õpikäsitlusele, väärtuskasvatuse põhimõtetele ja õuesõppe metoodikale;
tuntakse rõõmu mängust, koostööst, avastamisest ja õppimisest;
meeskonnatöö põhineb ühtsetel arusaamadel ja väärtustel;
peetakse oluliseks laste arvamust, loovust, avatust ja innovaatsust.

4.2. Missioon

Igale lapsele on loodud tema vajadusi ja võimeid arvestav, turvaline õpikeskkond, kus lähtutakse lapsest, arvestatakse ja kuulatakse igat arvamust ning märgatakse individuaalsust ja eripära.

4.3. Väärtused

Mäng /lapsest lähtumine, lapse areng, rõõmsameelne laps, turvalisus, märkamine, kaasamine/iga laps on ainulaadne ja kordumatu, kõik lapsed on tegevustes aktiivsed osalejad /.

Õppimine /loovus, innovaatsus, muutused, areng, kogemused, jagamine, õpetaja ja laps on võrdväärsed partnerid /.

Koostöö /meeskonnatöö, toimivad kokkulepped, avatud suhtlemine, lugupidav suhtumine, positiivne hoiak, info liikumine, mõistmine, märkamine, iga arvamus on oluline, areng seisneb pidevas muutumises, koostöös peitub arengu võti /.

Omanäolisus /erinevus rikastab, individuaalsus, iga arvamus on oluline, julgus olla „omanäoline“, „hea lasteaed“ algab õpetajast/.

Keskkond on kolmas õpetaja /keskkond on elav, muutuv süsteem, keskkond räägib, keskkond õpetab mõtlema, lapsest lähtumine algab keskkonnast, uued esemed keskkonnas tekitavad infovahetuse laste vahel/

Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse moto on:

„MINA OLEN ÕNNELIK ☺“

5. LASTEAIA ARENDUSE PÕHISUUNAD JA -VALDKONNAD 2017-2019

MLA Viimsi Lasteaiad arengu valdkonnad ja põhisuunad 2017-2019 tulenevad läbiviidud sisehindamisest.

2017 põhieesmärk – õpetaja eneseanalüüs ja sellest tulenev professionaalne areng.

2018 põhieesmärk - lapse arengu hindamine, arengumapid ja lapse osalus õppe- ja kasvatustöö planeerimisel.

2019 põhieesmärk – lapsest lähtuv õpikeskkond, keskkond kui kolmas õpetaja.

5.1. Eestvedamine ja juhtimine

1. Sisehindamissüsteemi parendamine/arendamine lähtudes MLA Viimsi Lasteaiad eripärast, põhimõtetest, väärtustest.
2. Analüüside tulemustel põhinev strateegiline arendustöö.
3. Järjepideva analüüsi tulemusena eesmärkide püstitamine uueks perioodiks.
4. Kaasava juhtimisprintsiipide ja ühtsetel arusaamadel põhinev meeskonnatöö.

5.2. Õppe-kasvatustegevus

1. Õppe-kasvatustöös lähtutakse lapsest ja väärtuskasvatuse põhimõtetest. Lasteaiamajade „oma näo“ arendamine.
2. Mängu väärtustamine õppe- ja kasvatustegevuses.
3. Laste arvamus/osalus tegevuste planeerimisel ja eesmärgistamisel.
4. Digiõpe lasteaias.

5.3. Personaliarendus ja koostöö

1. Lasteaias töötab ennast analüüsiv ja motiveeritud personal.
2. Meeskonnatöö põhineb ühtsetel arusaamadel koostööst ja arengust.
3. Lasteaia väärtuste ja põhimõtete järjepidevus.
4. Avatud suhtlemine ja koostöö huvigruppidega.

5.4 Majandus- ja õpikeskkonna kujundamine

1. Lasteaias on 2019. aastaks lapse arengut toetav ja kaasaegne õpikeskkond nii toas kui ka õues.
2. Säästlik keskkonnahoid ja majandustegevus.
3. Infotehnoloogilise infrastruktuuri arendamine.

6. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

MLA Viimsi Lasteaiad arengukava uuendatakse seoses:

haridusalase seadusandluse muudatustega;
muudatustega lasteaia eelarves ja investeeringute kavas;
muudatustega riiklikus õppekavas;
lasteaia pedagoogilise nõukogu või lasteaia üldhoolekogu ettepanekul, võttes aluseks lasteaia
sisehindamise tulemused;
antud arengukava ja 3 aasta tegevuskava tähtaja möödumisega.

MLA Viimsi Lasteaiad arengukava kinnitatakse ja muudetakse vastavalt Viimsi Vallavolikogu poolt kehtestatud korrale.

MLA Viimsi Lasteaiad arengukava muudatused kooskõlastatakse pedagoogilise nõukogu-, ja lasteaia üldhoolekoguga.