



ARENGUKAVA 2024-2027

Tartu 2024

SISUKORD

I. Arengukava koostamise põhimõtted.....	3
II. Missioon, visioon, moto, väärtused.....	5
III. Kooli üldandmed ja lühituvustus.	6
IV. Arengusuunad ja eesmärgid aastateks 2024-2027.....	8
Lisa 1. Arengukava tegevuskava.....	10
Lisa 2. 2019-2023 arengukava perioodi analüüs.....	19

I. Arengukava koostamise põhimõtted.

1. Arengukava koostamise eesmärk on luua terviklik vaade Tartu Karlova Kooli (TKK) arengusuundadest ja peamistest eesmärkidest perioodiks 2024-2027, et tagada kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng.
2. Arengukava koostamise aluseks on võetud [Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus](#), [Põhikooli riiklik õppekava](#), [TKK õppekava](#), [TKK koorikooli õppekava](#), [Tartu linna arengudokumendid](#), [Tartu koolide kvaliteedikokkulepe](#), [riiklikud haridusvaldkonna ja noortevaldkonna arengudokumendid](#), Tartu Karlova Kooli 2019-2023 arengukava perioodi sisehindamine (vt kokkuvõtet Lisa 2). Arengusuundade ja eesmärkide sõnastamisel on lähtutud kooli visiooni, missiooni ja väärtuste aruteludest 2023. aasta sügisel (õpilased, õpetajad, hoolekogu), aastatel 2022-23 toimunud õpetajate koostööpäevade ja aineühenduste koosolekute sisenditest, aruteludest vanematekogus (02.2022), hoolekogu koosolekutel, õpilasesinduse koosolekutel ja koostööpäeval (01.2024), laiendatud juhtkonnas ja juhtkonnas.
3. 2024-27 arenguperioodil on kolm peamist arengusuunda: õppijat ja tema arengut toetava olulise tulevikuoskuse ehk enesejuhtimisoskuse¹ arendamine, õpilaste ja töötajate vaimse tervise toetamine² ning ühtse koolikultuuri³ edendamine. Igal arengusuunal on püstitatud peaeesmärk, alaeesmärgid ning eesmärkide saavutamiseks vajalikud tegevused ja välja toodud kokkulepitud tulemusnäitajad. Arengueesmärkide süsteemseks elluviimiseks osaleb Karlova kool aastatel 2024-2026 koostöös Tartu Ülikooliga Eesti Kvaliteediagentuuri arendusprogrammis, mille eesmärk on õppeasutuste tõenduspõhise kvaliteedijuhtimise ja õppijakeskse ning koostöise arengu toetamine ([Peamised tegevused - HAKA](#)).
4. Arengukavas ei käsitleta eraldi tegevusi, mida kool nii riiklikust kui kooli õppekavast lähtuvalt ellu viib, ega ka neid tegevusi ja algatusi, mis ilma suurema arenduseta järgmisel arenguperioodil jätkuvad.

¹ Ennast juhtiv ja iseseisev ühiskonna liige oskab enda vajadusi ja eesmarke määratleda, valida kaalutletud viise nende elluviimiseks ja tulemuste hindamiseks ning ka vastutada oma tegevuse ja valikute eest (<https://www.hm.ee/opikasitus>)

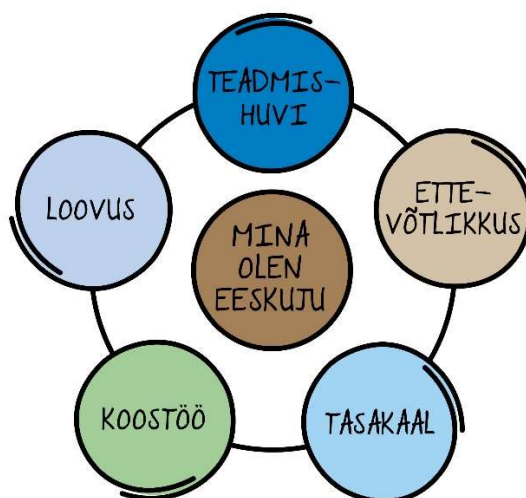
² Vaimne tervis on heaoluseisund, mis võimaldab inimestel toime tulla igapäevaelu pingetega, realiseerida oma võimeid, õppida ja töötada hästi ning anda oma panuse kogukonda. (WHO Mental health report, 2022)

³ Koolikultuur on normide, väärtuste, tõekspidamiste, rituaalide, sümbolite ja lugude kogum, mis moodustab kooli "oma näo". (Lindahl, 2006 Connexion, March 2.)

5. Arengukava elluviimiseks koostatakse igal õppeaastal üldtööplan, kus on kirjas täpsemad tegevused koos ajakava ning vastutajatega, et jõuda arengukavas seatud eesmärkideni.
6. Arengukava elluviimist ning õppeaasta tulemusi esitletakse ja arutatakse õppenõukogus. Õppenõukogu esitab ettepanekud kooli õppe- ja kasvatustegevuse parendamiseks ning vajadusel arengukava muutmiseks. Arengukava muudatused esitatakse enne kinnitamist hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule nende arvamuse saamiseks. Arengukava kinnitatakse kooli pidaja kehtestatud korras.

II. Missioon, visioon, moto, väärtused.

MISSIOON	Oleme õppija tasakaalus arengut toetav koorimuusika süvaõppega kogukonnakool.
VISIOON	Tartu Karlova Koolis areneb igast õppijast parim versioon iseendast, kes teostab ennast erinevates rollides ning valib oma huvide ja võimete kohase õpitee.
MOTO	Mina olen eeskuju.
VÄÄRTUSED	<p>Koostöö. Koostöö all mõtleme oskust ja tahet ühiselt tegutseda ja eesmärgi poole püüelda, arvestades iga osapoole vajadusi ja individuaalset eripära.</p> <p>Loovus. Loovuse all mõtleme oskust ja julgust olla leidlik ja omapäraseid lahendusi pakkuv, kasutades uudset, sh kunstilist või tehnilist eneseväljendust, “kastist välja mõtlemist”.</p> <p>Ettevõtlikkus. Ettevõtlikkuse all mõtleme laiemalt iseendaga hästi hakkama saamist ja võimet oma mõtteid tegudeks teha. See on hoiak, mis avaldub erinevates valdkondades ja elurollides.</p> <p>Teadmishuvi. Teadmishuvi all mõtleme uudishimulike koolipere liikmete innukat õpitahet ja pidevat valmidust uusi teadmisi omandada, neid kriitiliselt analüüsida ja tulemuslikult kasutada.</p> <p>Tasakaal. Tasakaalu all mõtleme terviklikku lähenemist õppijale ja koolikeskkonnale: a) vaimse ja füüsilise tervise tasakaal; b) formaal- ja mitteformaalhariduse tasakaal (lõimimine õppija koormust ja huvisid arvestades); c) tasakaal uuenduste ja traditsioonide vahel.</p>



III. Kooli üldandmed ja lühitutvustus.

Kooli nimi	Tartu Karlova Kool
Kooli asukoht ja õppehooned	1.-6. klassid ja kooli kantselei Lina 2; 7.-9. klassid Salme 1a, Tartu 50103
Kontaktandmed ja info	telefon: 736 1666, e-post: kool@karlova.tartu.ee; koduleht: www.karlova.tartu.ee
Tartu Karlova Kool on Tartu linna hallatav munitsipaalkool, mis tegutseb Tartu Linnavalitsuse haridusosakonna haldusalas	

Lühitutvustus. Kooli ajalugu algas 1875. aastal, mil asutati Pauline Jürgensi II Eraalgkool. 1925. aastal jätkati tegevust vastvalminud koolihoones aadressil Lina 2. Muusikaliste teadmiste ja oskuste kujundamise eesmärgil avati 1961. aastal koolis muusikakallakuga klassid. **1969/1970.** õppeaastast sai sellest muusika ja ajaloo süvaõppega üldhariduslik keskkool, mis **1995.** aastal nimetati ümber Tartu Karlova Gümnaasiumiks.

2014. aastal viidi Tartus lõpule koolivõrgureform, suleti kooli gümnaasiumiaste ja koolist sai põhikool – **Tartu Karlova Kool.** Sellest ajast on meie kool ühe asutusena tegutsev põhikool-huvikool (koorikool), eesmärgiks pakkuda lisaks kvaliteetsele põhiharidusele võimalust omandada ka väga head koorimuusikaalased teadmised ja oskused ning siduda üld- ja huviharidus ühtseks lapsesõbralikuks hariduseks.

Tartu Karlova Kooli visuaalne lühitutvustus aastal 2024:



IV. Arengusuunad ja eesmärgid aastateks 2024-2027.

TKK ARENGUSUUNAD JA PEAESMÄRGID 2024-2027	
<ul style="list-style-type: none"> • ENNASTJUHTIV ÕPPIJA 	<p>Tartu Karlova Kooli õpilasel on teadmised, oskused ja motivatsioon oma õppeprotsessi teadlikult juhtida.</p> <p><u>I kooliastme fookus:</u> õpilane on õppeprotsessis aktiivne ja motiveeritud uurimusliku õppe meetodi süsteemse rakendamise kaudu.</p> <p><u>II kooliastme fookus:</u> õpilane on õppeprotsessis koostöine, aktiivne ja motiveeritud õpipartner ning õppetegevus on tema jaoks tähenduslik projektõppe süsteemse rakendamise kaudu.</p> <p><u>III kooliastme fookus:</u> aktiivse õppija staatus ja õpimotivatsioon säilivad karjääri- ja ettevõtlikkuspädevusi arendavate tegevuste süsteemse rakendamise kaudu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • VAIMSELT JA FÜÜSILISELT TERVE KOOLIPERE 	<p>Tartu Karlova Kooli õpilasel ja töötajal on teadmised, oskused ja hoiakud enda ning kaaslaste heaolu märkamiseks ja toetamiseks.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ÜHTNE KOOLIKULTUUR 	<p>Tartu Karlova Kooli maine ja meie-tunne on kõrge kooli- ja kogukonnaülese tõhusa koostöö ning ühistegevuste ja kooli edulugude ning traditsioonide väärtustamise toel.</p>

Arengusuund: ENNASTJUHTIV ÕPPIJA

Peaesmärk: Tartu Karlova Kooli õpilasel on teadmised, oskused ja motivatsioon oma õppeprotsessi teadlikult juhtida.

Alaesmärgid peaesmärgi saavutamiseks

1. Koolis on kokku lepitud uurimusliku õppe rakendamise põhimõtted ja tegevuskava.
2. Koolis on kokku lepitud projektõppe rakendamise põhimõtted ja tegevuskava.
3. Koolis on õpilase karjääri- ja ettevõtlikkuspädevuste arendamist toetav tegevuskava, mis on süsteemselt õppetöösse integreeritud.
4. Õpilase ainealased ja üldpädevustega seotud kompetentsid arenevad mitmekesise õppetöö ja valikuvõimaluste laiendamise kaudu.
5. Õpilase lugemiskompetentsid on mitmekülgsest arendatud ainetevahelise lõimingu ja kooliülesete tegevuste kaudu.
6. Õpilasel on eakohased digipädevused (hindamise aluseks digipädevusmudelid: <https://digipadevus.ee/>).

Arengusuund: VAIMSELT JA FÜÜSILSIELT TERVE KOOLIPERE

Peaesmärk: Tartu Karlova Kooli õpilasel ja töötajal on teadmised, oskused ja hoiakud enda ning kaaslaste heaolu märkamiseks ja toetamiseks.

Alaesmärgid peaesmärgi saavutamiseks

1. Õpilasel on teadmised, oskused ja hoiakud enda vaimse ja füüsilise tervise toetamiseks ja arendamiseks.
2. Koolis on loodud süsteem ja tegevusplaan töötajate vaimse tervise toetamiseks ja vaimsete ressursside arendamiseks.
3. Koolis on õpilase ja töötaja heaolu toetav füüsiline ja vaimne keskkond.

Arengusuund: ÜHTNE KOOLIKULTUUR

Peaesmärk: Tartu Karlova Kooli maine ja meie-tunne on kõrge kooli- ja kogukonnaülese tõhusa koostöö ning ühistegevuste ja kooli edulugude ning traditsioonide väärtustamise toel.

Alaesmärgid peaesmärgi saavutamiseks

1. Kooli väärtused on rakendatud igapäevastesse tegevustesse ja otsustustesse ning huvigruppidele nähtavad.
2. Koolis on tõhus sise- ja väliskommunikatsioon (kool + koorikool) koostöö- ja suhtevõrgustike loomiseks, kaasamiseks ning kogemuste ja edulugude jagamiseks.
3. Karlova kool on avatud kogukonnale.

Lisa 1. Arengukava tegevuskava.

Arengusuund: ENNASTJUHTIV ÕPPIJA	
Peaesmärk: Tartu Karlova Kooli õpilasel on teadmised, oskused ja motivatsioon oma õppeprotsessi teadlikult kavandada ja juhtida.	
Alaesmärgid ja tegevused peaesmärgi saavutamiseks	
1. Alaesmärk: Koolis on kokku lepitud uurimusliku õppe rakendamise põhimõtted ja tegevuskava (fookus I kooliastmes).	
	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetajate teadlikkuse tõstmine uurimuslikust õppest: koostöine õppimine, tunnivaatlused, koolitused, õppekäigud. • Uurimusliku õppe rakendamise põhimõtete sõnastamine, nende õppekavasse sisseviimine. • Uurimusliku õppe kavandamine (sealhulgas tagasisidestamine ja tagasiside võtmine ning õpilase enesehindamine) ning meetodi etapiline rakendamine. • Uurimusliku õppe rakendamiseks vajalike õppematerjalide kaardistamine, loomine, vajadusel soetamine. • Järjepidev õppija koostöö ja uurimuslike oskuste ning teaduspõhise mõtteviisi kujundamine (probleemi/uurimisküsimuse/hüpoteesi sõnastamine, planeerimine, andmete kogumine ja analüüs, järelduste tegemine, uurimistulemuste esitlemine jmt).
2. Alaesmärk: Koolis on kokku lepitud projektõppe rakendamise põhimõtted ja tegevuskava (fookus II kooliastmes).	
Tegevused	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetajate teadlikkuse tõstmine projektõppest ja kaasaegsetest teadmistest õppimise/õpetamise kohta: koostöine õppimine, tunnivaatlused, koolitused, õppekäigud. • Projektõppe rakendamise põhimõtete sõnastamine, nende õppekavasse sisseviimine. • Projektõppe ja ainetevahelise lõimingu kavandamine (sealhulgas tagasisidestamine ja tagasiside võtmine ning õpilase enesehindamine).

	<ul style="list-style-type: none"> ● Projektõppe rakendamiseks vajalike õppematerjalide kaardistamine ja loomine. ● Projektõppe õpijuhiste loomine ja meetodi süsteemne rakendamine. ● Järjepidev õppija metakognitiivsete, koostööoskuste ja ennastjuhtiva õppija põhioskuste (eesmärgistamine, ajaplaneering/kavandamine, küsimuste esitamine, eneserefleksioon, tervikmuustrite märkamine) arendamine.
<p>3. Alaeesmärk: Koolis on õpilase karjääri- ja ettevõtlikkuspädevuste arendamist toetav tegevuskava, mis on süsteemselt õppetöösse integreeritud; fookus III kooliastmes).</p>	
Tegevused	<ul style="list-style-type: none"> ● Eelmisel arengukavaperioodil koostatud ettevõtlikkus- ja karjääripädevusi üldpädevustega ühendavale raamkavale tegevuskava koostamine. ● Tegevuskava täitmist näitavate mõõdikute valimine ja vajadusel välja töötamine, mis aitab määrata eesmärgi, jälgida nende täitmist ja saavutamist. ● Karjääriõpetuse valikaine kaasajastamine ning ettevõtlikkust toetava mooduli (rahatarkus, ettevõtlikkus, üldpädevused) täies mahus rakendamine. ● Õpilaste otsustamis- ja tegutsemisjulgust arendava loovtööde läbiviimise protsessi monitoorimine ja vajaduspõhine parendamine, vajaduspõhised sisekoolitused, koostööpartnerite kaasamine. ● Õpilaste isetegemise ja omaalgatuste soodustamine (ainetunnis, üritustel, projektõppes jm). ● Õppetöö igal tasandil valikuvõimalustega mitmekesistamine (vt alaeesmärk 4). ● Õpilase arenguestluse aluste ülevaatamine ja alaeesmärgist lähtuv täiendamine. ● Materjalide ja juhendite vajaduspõhine koostamine ja rakendamine. Õpetajate kogemuste ja parimate praktikate jagamine sise- ja väliskoolitustel. Töö koostöine kavandamine ja teemade ainekavadesse integreerimine. Kolleegide eesmärgistatud tunnivaatlused.

	<ul style="list-style-type: none"> • Võimalusel karjäärikoordinaatori osakoormusega ametikoha loomine.
4. Alaeesmärk: Õpilase ainealased ja üldpädevustega seotud kompetentsid arenevad mitmekesise õppetöö ja valikuvõimaluste laiendamise kaudu.	
Tegevused	<ul style="list-style-type: none"> • Õppekava uuendamine (sh hindamise põhimõtete ülevaatamine, õpilase enesehindamise ja -analüüsi rolli suurendamine). • Päeva- ja nädalakava edasiarendus (pika pausi sisustamine ja kahe õppehoone päevakava sünkroniseerimine, kaugõppe korraldamine, õpe väljaspool klassiruumi jmt). • Vaba tunniressursi ülevaatamine, valikainete süsteemi väljatöötamine, B-võõrkeele valikuvõimaluste laiendamine. • Õpetajate eripedagoogilise teadlikkuse tõstmine tuge vajavate õpilaste igakülgseks arendamiseks ning õppe diferentseerimiseks vajalike oskuste arendamine tugispetsialistide poolt läbiviidavate koolituste kaudu.
5. Alaeesmärk: Õpilase lugemiskompetentsid on mitmekülgsest arendatud ainetevahelise lõimingu ja kooliülestevõimaluste kaudu.	
Tegevused	<ul style="list-style-type: none"> • Lugemistehnikate ja -strateegiate õpetamine kõikides ainetundides. • Lugemishuvi ja -aktiivsuse toetamine kooliülestevõimalustega (nt teemapäevad ja -nädalad, Kirjanik Kooli, lugemisklubi, illustratsioonide konkursid). • Lugemishuvi ja -aktiivsuse toetamine koolikeskkonnas (nt lugemispesad ja raamatud koridorides, näitused).
6. Alaeesmärk: Õpilasel on eakohased digipädevused (alus: digipädevusmudel ja hindamiskriteeriumid).	
Tegevused	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilaste digipädevuste hetkeseisu kaardistamine vastavalt õppija digipädevusmudelile ja hindamiskriteeriumitele ning regulaarne seire. • Digipädevused on integreeritud aineõppesse kindla kava alusel, õppekorraldus toetab digipädevuste omandamist (kaugõppenädalad). • Õpetajate sise- ja väliskoolitused parendamist vajavates valdkondades.

Arengusuund: ENNASTJUHIV ÕPPIJA TULEMUSNÄITAJAD (testid ja mõõtmisvahendid, mida kasutame)
<p>Riiklikud rahuloluküsitlused: https://harno.ee/riiklikud-rahulolukusitlused (4. ja 8. klassid).</p> <p>Mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, arengut toetav tagasiside, ennastjuhtiv õppimine, õppetöö mõtestatus, koostöine õpetamine jne.</p> <p>Tallinna Ülikooli õpilasuurimuse (6.-9. klassid) tulemused: fookused erinevatel aastatel erinevad, kuid katab õpioskuste, vaimse ja füüsilise tervise ning õpilaste tegevusvõimekusega seotud näitajaid. Võrdlus aastate vahel ja teiste samatüübiliste koolidega.</p> <p><u>Üldpädevustestid:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - õpi-, suhtlus- ja enesemääratluspädevuse testid (3., 6. ja 8. klassis); - lugemispädevuse testid (3. ja 6. klassis); - ettevõtlikkuspädevuste test (5., 7. ja 9. klassis). <p>Uurimusliku ja projektõppe mõju seire - kokkuvõtted, enesehindamise ja tagasiside küsitlused õpilastele.</p> <p>Karjääri- ja ettevõtlikkuspädevuste tegevuskava tulemuste fikseerimiseks valitud mõõdikud.</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Õpi- ja enesemääratluspädevuse testiga hinnatakse õpipädevusega seotud näitajaid (<i>õpilase arenguuskumusi, õpimotivatsiooni, mõtlemise taset ja paindlikkust, planeerimist ja õpistrateegiaid</i>) ning õppimisega seotud enesemääratluspädevuse näitajaid (<i>tajutud võimekust, oskuste teadvustamist ja enda toimetuleku põhjendamist</i>). • Suhtlus- ja enesemääratluspädevuse testiga hinnatakse õppiija suhtluspädevusega seotud näitajaid (<i>arenguuskumusi, emotsioonide ja sõnatähenduste tundmise oskust ja sotsiolingvistilisi teadmisi, suhtlemisprotsessi erinevates etappides toimuvat info märkamist, tõlgendamist, emotsioonide reguleerimise strateegiate eelistamist, suhtlusrepliigi ja käitumise valikute tegemist</i>) ning suhtlemisega seotud enesemääratluspädevuse näitajaid (<i>tajutud võimekust ja tagajärgede hindamise oskust</i>); • Lugemispädevuse testiga antakse tagasisidet õpilase lugemistehniliste oskuste, loetu keelelise mõistmise, lugemisega seotud metakognitiivsete oskuste kasutamise ja lugemishuvi kohta.

Üldpädevuste testide juurde kuulub ka õpetaja enesehindamise küsimustik - aitab välja selgitada, milliseid üldpädevuste tahkude kujunemist toetavaid tegevusi õpetaja juba kasutab ja milliseid võiks oma õppetöös veel rakendada.

• ***Ettevõtlikkuspädevuste testiga hinnatakse:***

- *väärtust loovat mõtlemist ja lahenduste leidmise valdkonda, kus keskendutakse mõtlemisprotsessidele ja rahatarkusele probleemilahenduse raamistikus;*
- *enesejuhtimise valdkonna alapädevusi, mis hõlmavad uskumuste ja motivatsiooni dimensioone ning tagavad mõtestatud tegutsemise, toetudes metatunnetuslikele protsessidele;*
- *sotsiaalsete olukordade lahendamise valdkonna pädevusi, mis keskenduvad enesejuhtimisele suhete tasandil ja loovad aluse koostöö sujumisele.*

Arengusuund: VAIMSELT JA FÜÜSILISELT TERVE KOOLIPERE	
Peaesmärk: Tartu Karlova Kooli õpilasel ja töötajal on teadmised, oskused ja hoiakud enda ning kaaslaste heaolu märkamiseks ja toetamiseks.	
Alaesmärgid ja tegevused peaesmärgi saavutamiseks	
1. Alaesmärk: Õpilasel on teadmised, oskused ja hoiakud enda vaimse ja füüsilise tervise toetamiseks ja arendamiseks.	
Tegevused	<ul style="list-style-type: none"> ● Vaimse tervise toetamiseks läbiviidavate ennetustegevuste ja õpilaste teadlikkuse algseisu kaardistamine. Tegevuskava koostamine, mille fookuses on strateegiad sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste arendamiseks (sh esinemis- ja sooritusoskus ja pingetega toimetulek, emotsioonide juhtimise strateegiad, suhtlemisoskused). ● Liikumisaktiivsuse kaardistamine ning analüüsimine koos õppijaga, teadlikkuse kasvatamine (liikumispäeviku vms meetodite väljatöötamine). ● Liikumisaktiivsuse suurendamine koolipäeva jooksul (kokkulepped vahetundideks, pikkadeks tundideks Liikuma Kutsuva Kooli põhimõttel).
2. Alaesmärk: Koolis on loodud süsteem ja tegevusplaan töötaja vaimse tervise toetamiseks ja vaimsete ressursside arendamiseks.	
Tegevused	<ul style="list-style-type: none"> ● Organisatsiooni hetkeolukorra kaardistamine (tegevused vaimse tervise toetamiseks). ● Vaimse tervise mõõdikute valimine ja vajadusel välja töötamine, mis aitab määrata eesmärged, jälgida nende täitmist ja saavutamist. ● Vaimse tervise toetamise tegevusplaani meeskondlik loomine: kokkulepped ja koostöövormid töötajate toetamiseks ja kogemuste jagamiseks (ühistegevused, kovisioonid, koolitused, koostöövestluste süsteem, alustavate õpetajate süsteemne toetamine, sh töökorralduslikud veebjuhendid jne).

3. Alaeesmärk: Koolis on õpilase ja töötaja heaolu toetav füüsiline ja vaimne keskkond.	
Tegevused	<ul style="list-style-type: none"> ● Kooliastmete vaheliste ja klassiõpetuselt aineõpetusele üleminekute toetamine. ● Õpilaste omaalgatuste soodustamine ja toetamine (õpilasprojektid, ÕE tegevused õpilaste kaasamisel jne), õpilasesinduse laiapõhjalisem kaasamine kooli juhtimisse). ● Õpilaste huviharidusega hõivatuse kaardistamine koolis ja väljaspool. Õpilaste huvipõhise huvitegevuse pakkumine koolis või suunamine ülelinnalistesse gruppidesse. Õpilaste kaasamine huviringide, organiseeritud tegevuste ja vaba aja veetmise võimaluste loomisesse ja arendamisesse koolis. ● Õpilase koormuse reguleerimise võimaluste teadlikum kasutamine, koostöö formaal- ja mitteformaalõppega (sh VÕTA printsiibi rakendamine). ● Õpilaste ja töötajate heaolu süsteemne märkamine ja toetamine (küsitlused, “murepostkast”). Tõhus tugisüsteem, sh piisav hulk tugipersonali. ● Õpilaste ja töötajate (sh individuaalse) tunnustamis- ja tagasisidesüsteemi parendamine. ● Toetav füüsiline keskkond mõlemas koolimajas. Liikumis- ja rahunemisalad koolis ja territooriumil (sh infostendid, õueala).
Arengusuund: VAIMSELT JA FÜÜSILISELT TERVE KOOLIPERE TULEMUSNÄITAJAD (testid ja mõõtmisvahendid, mida kasutame)	
<p>https://harno.ee/riiklikud-rahulolukusitlused (<i>Õpetajate mõõdetavad tunnused: tööga rahulolu, autonoomia, enesetõhusus, seotus, õpetajate suhted õpilastega, individuaalne tunnustamine. Õpilaste mõõdetavad tunnused: kooliga rahulolu, autonoomia, seotus, liikumisvõimalused koolis, küünilisus, kurnatus, individuaalne tunnustamine. Lapsevanemate mõõdetavad tunnused: lapse rahulolu kooliga, lapse põhivajaduste rahuldatus koolis, sh lapse suhe õpetajatega ja kaasõppijatega, lapsevanema suhted klassijuhtajaga, liikumisvõimalused koolis.</i> <u>KiVa õpilasküsitlused</u> (<i>mõõdetavad tunnused: kiusamine, ahistamine, üksildus, õhkkond, võrdne kohtlemine</i>).</p> <p>Tallinna Ülikooli Õpilasuuringus (https://www.tlu.ee/hik/opilasuuringus)</p>	

Arengusuund: ÜHTNE KOOLIKULTUUR	
Peaesmärk: Tartu Karlova Kooli maine ja meie-tunne on kõrge kooli- ja kogukonnaülese tõhusa koostöö ning ühistegevuste ja kooli edulugude ning traditsioonide väärtustamise toel.	
Alaesmärgid ja tegevused peaesmärgi saavutamiseks	
1. Alaesmärk: Kooli väärtused on rakendatud igapäevastesse tegevustesse ning huvigruppidele nähtavad.	
Tegevused	<ul style="list-style-type: none"> ● Koostöö teadlik arendamine kõikide huvigruppide vahel, süsteemne kaasamine: <ul style="list-style-type: none"> - õpilasesinduse (ÕE) tegevuse kooli väärtuste kontekstis lahti mõtestamine ja kavandamine; - lapsevanemate kaasamine (vanematekogu taaskäivitamine, avatud tunnid, külalistunnid ja karjäärpäevad, vanemate tunnustamise süsteem); - vilistlaste kaasamine, näiteks vilistlaskogu loomine, vilistlaste andmebaasi täiendamine, süsteemne külalistundidesse kaasamine; - koostööpartnerite kaasamine (võrgustiku kaardistamine ja tegevuste laiendamine ehk täiendavad projektid ja lisarahastused; - endised õpetajad ja koolitöötajad, näiteks kooli ajaloo uurimine, ühisürituste kavandamine, sh TKK 150. ● Kooli traditsioonide, ajaloo ja inimeste uurimine ning väärtustamine ja integreerimine ainetundidesse.
2. Alaesmärk: Koolis on tõhus sise- ja väliskommunikatsioon (kool + koorikool) koostöö- ja suhtevõrgustike loomiseks, kaasamiseks ning kogemuste ja edulugude jagamiseks.	
Tegevused	<ul style="list-style-type: none"> ● Kommunikatsiooniplaani koostamine. ● Kooli kodulehe (ja Vikipeedia vms kooli tutvustava veebilehe) kaasajastamine. ● Infotrükiste ja esitluste loomine ning vajadusel täiendamine. ● Õpilasalgatusel põhinevate uute meediakanalite kasutusele võtmine (ÕE sotsiaalmeedias, podcastid jne). ● Koostöö- ja suhtevõrgustike eesmärgistatud arendamine nii haridusvaldkonnas kui laiemalt, ka väljaspool. ● Kooli poolt pakutava koolituspaketi väljatöötamine.

3. Alaeesmärk: Karlova kool on avatud kogukonnale.

Tegevused	<ul style="list-style-type: none"> ● Karlova kooli Lina ja Salme tänava koolimajade hoovialadele leitakse koostöös kogukonnaga täiendavalt uusi ja loovaid kasutusvõimalusi. ● Karlova kooli Lina ja Salme tänava koolimajade spordiväljakud on eesmärgipäraselt sisustatud ning avatud sportimiseks kogukonnale ja teistele haridusasutustele (kunstmuruväljak Salme staadionile, spordivahendite jagamise kapid, kasutus- või rendisüsteem). ● Koostöös koolipidaja ja kogukonnaga Karlova pargi kujundamine rohe-puhkealaks. ● Lina ja Salme tänava koolimajade ruumide kasutamise süsteemi loomine väljaspool õppetunde (sh Salme aula kujundamine armastatud kontserdipaigaks, Salme galerii kujundamine koolisiseste, kogukonna ja laiema huvilisteringi näituste alaks).
-----------	---

Arengusuund: ÜHTNE KOOLIKULTUUR**TULEMUSNÄITAJAD (testid ja mõõtmisvahendid, mida kasutame)**

- <https://harno.ee/riiklikud-rahulolukusitlused> (mõõdetavad näitajad: kooli maine);
- kooliülesed temaatilised rahuloluküsitlused;
- kooliülesed ühisürituste ja seal osalejate arv ning tagasiside, algatatud või osaletud kogukonnaürituste arv, koolikülastust arv ja tagasiside.

Lisa 2. 2019-2023 arengukava perioodi analüüs.

1. Õppimine ja õppija areng

Tugevused:

- jooksev aruandlus ja õppetöö kvaliteedi seire (meetmed);
- õppekorralduslik infovahetus ja kommunikatsioon (memo, nädalainfo, Studium, töökoosolekud jmt);
- tsentraalne järelevastamine, konsultatsioonid, temporühmad, tugitunnid ja lisatunnid ning vajaduspõhised väikekooslused;
- tugimeetmete kättesaadavus ja tugiteenuste/meetmete mitmekesisus - enamasti võimalus saada tuge koolisisestelt;
- tugiteenuste ja -meetmete pakkumise stabiilsus ja personaalsus;
- õpilaste toetamisel tihe koostöö erinevate osapoolte vahel (lapsevanem, kooli tugispetsialistid, õpetajad, klassijuhatajad);
- süsteemne tugi lõpuklasside õpilastele (tugitunnid, karjäärinõustamine, arenguestlused, komplekstest “Kuidas edasi?”, edasiõppimise tugi, ühiskatsete korraldamine jmt);
- kaasajastatud päevakava, süvendatud ja mõtestatud kaugõppe läbiviimise kogemus;
- õpe väljaspool koolimaja;
- üldõpetus ja sõnaline tagasiside I kooliastmes;
- mitmeeristav hindamine oskus- ja valikainetes põhikooli lõpuni;
- õpetajate koostöine õppimine enastjuhtiva õppija toetamiseks (kolleegilt kolleegile, õpiampsud, õpiringid);
- loovtööde protsessi kaasajastamine (juhend, hindamismatriksid jm) ja tähtajaliselt kaitstud tööde arvu oluline kasv;
- rahuolu kasv digitaristuga ja digivahendite kasutamine igapäevases õppetöös;
- veebitundide läbiviimise hea tava kokkulepped;
- kokkulepitud õppetöös enim kasutatavad digitaalsed õpikeskkonnad;
- I kooliastmes toimub õppeaine oskusõpe raames digi-, suhtlemis- ja õpioskuste arendamine;
- II kooliastmes toetab digipädevuse arendamist robotika, informaatika ja digimatemaatika aine;

- III kooliastmes on digipädevuse arendamine fookuses valikainetes (Ettevõtlik noor, karjääriõpetus, meedia).

Parendusvaldkonnad:

- päevakavas pika pausi sisulisem mõtestamine, vanusegruppide sünkroniseerimine, kahe õppehoone koolipäeva tervikuks kujundamine;
- I-III kooliastmes vaba tunniressursi kasutamise ja II-III kooliastmes valikainete põhimõtete kokkuleppimine ning rakendamine. Valikute pakkumine igapäevases õppetöös, sh B-võõrkeele valikute laiendamine;
- I kooliastmes uurimusliku õppe rakendamise põhimõtted ja kokkulepete sõnastamine;
- II kooliastmes projektõppe rakendamise põhimõtted ja kokkulepete sõnastamine;
- ülekoolilise karjääri- ja ettevõtlikkuspädevusi toetava tegevusplaani koostamine (näiteks “Tööle kaasa!” igal aastal, huvitegevuse suunad, üritused, minifirmade töö jmt), õpilaste omaalgatuste soodustamine (koolisisesed projektid). Karjääriõpetuse aine kaasajastamine ja III kooliastme ettevõtlikkust toetava mooduli (rahatarkus, ettevõtlik, üldpädevused) täies mahus rakendamine, hindamisaluste ümbermõtestamine ja põhimõtete ühtlustamine kooliastmete lõikes. Pideva tagasiside võtmine õpilastelt;
- mitteformaalõppe lõimimine formaalõppega - õpilase koormuse reguleerimisvõimaluste laiem kasutamine;
- kooliastmete põhise digipädevuse arendamise tegevuskava koostamine ning II ja III kooliastme õpilaste digipädevuse taseme hindamise, testimise ning tagasisidestamise põhimõtetes kokkuleppimine;
- õpilastööde juhendite loomine ja digitaalse kirjaoskuse arengu toetamine;
- HEV-andmete märkimine ja tõlgendamine ARNO keskkonnas: ühtne arusaam meetme, teenuse nimetuse ja sisu osas. Vajalik luua kõigi sihtgruppide jaoks ühtne arusaam tugimeetmete ja -teenuste nimetusest (nt õpiabirühm, väikerühm, temporühm) ning neile vastavast sisust;
- vajalik koostada alus, kuhu dokumenteerida kõik üldtoe raames toetatud õpilased ning neile pakutavad teenused ja meetmed. Vajalik luua süsteem, mille alusel andmeid koguda ja kajastada;

- üldtoel ja tõhustatud toe vajaduse piiril olevate õpilaste toetusvõimaluste arendamine. Vajalik suurendada õpetajate valmisolekut ning arendada oskusi ja teadmisi tuge vajava õpilase toetamise osas klassiruumis;
- õpilaste tunnustamise ja motiveerimise süsteemi parendamine.

2. Eestvedamine ja juhtimine, sh strateegiline juhtimine

Tugevused:

- koolis on koostöine ja arengule suunatud organisatsioonikultuur:
 - aineühendused
 - tugimeeskond
 - õpiringid
 - temaatilised töörühmad
 - laiendatud juhtkond (= juhtkond, aineühenduste juhid, õpiringide juhid)
 - tegus õpilasesindus

Kõikidel koostöövormidel on oma tööplaan õppeaastaks, mis lähtub kooli üldtööplaanist ja arengukavast;

- iganädalaselt toimuvad kooli juhtkonna töökoosolekud (esmaspäeviti); õpilasesinduse lühikoosolekud (kolmapäeval 0-tunni ajal) ning iga trimestri jooksul pikemad; aineühenduste koosolekud, laiendatud juhtkonna töökoosolekud (kolmapäeviti). Laiendatud juhtkond osaleb kooli arendustegevuse kavandamisel ja tagasisidestamisel. Tugimeeskonna väiksema koosseisu koosolekud toimuvad iganädalaselt, kogu meeskonna koosolekud 1 kord kuus;
- info jagamise süsteem töötajatele: nädala memo; nädalainfo; teated stuudiumi suhtluses, infominutid õpetajatele;
- info jagamise süsteem õpilastele ja lapsevanematele Stuudiumi kaudu;
- edulugude ja päevakajaliste tegevuste jagamine kooli kodulehel (<https://www.karlova.tartu.ee/>) ja sotsiaalmeedias (Facebook, Instagram);
- iga-aastane töörühmade tagasiside ja parendusettepanekute jagamise süsteem:
 - aineühendused (aruanded);
 - klassijuhatajad (aruanded);
 - õpiringid (koosolekute memod, küsitlused).

Parendusvaldkonnad:

- tõenduspõhise sisehindamise süsteemi loomine ja juurutamine, sh rahuloluküsitlused (tugisüsteem, koorikool, juhtimine jne, rohkem sisendit lapsevanematelt, ÕElt);
- arengukava eesmärkide ja tegevuste ning edenemise selge kommunikeerimine kõikidele osapooltele;
- ühiselt kokkulepitud väärtuste selge kommunikeerimine ja rakendamine igapäevases tegevuses ning otsustamisel;
- laiendatud juhtkonna (aineühenduse juhid, õpiringi juhid) juhtimiskompetentside arendamine kolleegide efektiivsemaks kaasamiseks;
- õpilasesinduse laiapõhjalisem kaasamine kooli juhtimisse (regulaarsed kokkusaamised kooli juhtkonnaga, laiendatud juhtkonnaga);
- erinevaid sihtgrupe arvestav kommunikatsiooniplaan;
- kooli edulugude ja ajaloo väärtustamine sisuliselt ja visuaalselt (videod, “rääkivad” seinad, veebikajastused);
- kooli kodulehe uuendamine;
- kooli meenete uuendamine (õpilaste kaasamine/ ettevõtlikkus);
- kooli dokumentatsiooni süsteemi kaasajastamine.

3. Personalijuhtimine

Tugevused:

- koolis on koostööd ja arengut toetav organisatsioonikultuur;
- ühised ettevõtmised, vaimse ja füüsilise tervise toetamiseks (nt väljasõidud, iganädalased töötajatele suunatud trennid);
- tugispetsialistide ametikohad on täidetud ning töö on seotud vaid konkreetse eriala spetsiifikast lähtuva valdkonnaga, et olla huvigruppidele kättesaadavad;
- õpetajad, tugispetsialistid, juhid kuuluvad linnaülestesse aineühendustesse, mille läbi täiendavad oma erialaseid teadmisi, suhtlevad sama eriala teiste koolide spetsialistidega ning saavad olulist professionaalset tuge;
- koorikooli õpetajad osalevad vabariiklikes ühendustes ja kunstilistes toimkondades (nt Laulu- ja Tantsupeo SA, Eesti Kooriühing, Eesti Meestelaulu Selts, Eesti Naislaulu Selts jne) ja on Eesti Kooriühingu mentoriteks;
- koorikooli õpetajad on osalenud rahvusvahelistel koolitustel;

- meie õpetajaid, sh koorikooli õpetajaid on tunnustatud vabariiklikul ja linna tasandil;
- õpetajate digipädevusoskused on kaardistatud;
- õpetajad on motiveeritud oma digipädevusoskusi arendama.

Parendusvaldkonnad:

- koolitusplaani (sise- ja väliskoolitused, õpiringid) väljatöötamine ja rakendamine vastavalt arengukavale;
- arengu- ja koostöövestluste ehk professionaalse enesearengu toetamise süsteemi uuendamine;
- alustavate õpetajate/töötajate toetamise süsteemi uuendamine (sh veebijuhendid, kolleegidest mentorid/ coachid, koormuse küsimus jne);
- vaheastme juhtide (aineühenduste, õpiringide juhid) süsteemne toetamine, sh juhtimiskoolitused;
- personali koolisisene märkamine ja tunnustamine;
- personali vaimse ja füüsilise tervise süsteemne toetamine;
- tugispetsialistide töö mahu, vajaduste ja ülesannete uuendamine seoses õppetööga kahes koolimajas alates järgmisest õppeaastast;
- haridustehnoloogi tööülesannete/ IT-spetsialisti vajaduse kaardistamine ja lahenduse leidmine;
- personalivajaduse (raamatukogu, administraator, valvur) kaardistamine ja lahenduste leidmine seoses õppetööga kahes koolimajas alates 01.09.2024.
- kooli (sh koorikooli) pedagoogilise personali järelkasvu tagamine ja toetamine.

4. Ressursside juhtimine

Tugevused:

- värskest renoveeritud kaasaegne koolikeskkond. Kool on kavandatud töötama kahes õppehoones: 2022. aastal renoveeritud Salme 1a õppehoone 7.-9. klassidele koos tehnoloogiamaja ja spordiväljakuga. Lina 2 õppehoone 1.-6. klassidele renoveeritakse 07.2023-07.2024, lisaks rajatakse õuesõppe klass ja parkla kooli töötajatele Aleksandri tn äärde;
- eelarveliste vahendite kasutamist planeeritakse ja jälgitakse süsteemselt;
- eelarve täienduseks osaletakse erinevates projektides ning koostöövõrgustikes ning renditakse välja kooli ruume

- koostöö Tartu linnavalitsuse linnavarade osakonnaga, kes vastutab koolihoonete haldus- ja hooldusteenuste eest;
- hea IKT-vahenditega varustatus, mis toetab kaasaegse õppetöö (sh kaugõppe) läbiviimist.

Parendusvaldkonnad:

- täiendavate eelarveliste vahendite leidmine õppetöö mitmekesistamiseks ja õpetajate koolitusteks;
- koostöös koolipidajaga Salme 1a koolimaja kõrval asuvale spordiväljakule kunstmurukatte paigaldamine ja sobiva kattega jooksuringi rajamine;
- koostöös koolipidajaga Lina 2 koolimaja lähedusse parkla rajamine, spordiväljaku korrastamine;
- koostöös koolipidaja ja kogukonnaga lahenduse leidmine Salme koolimaja siseparkla kõrval oleva õueala kasutamiseks;
- Lina 2 ja Salme 1a siseruumides üldkasutatavale alale stendide, infotahvlite, galeriide paigaldamine, eesmärgiga väärtustada kooli traditsioone, ajalugu, edulugusid jne;
- Salme ja Lina majja arvutiklassi loomine ja varustamine;
- koorikooli kooridele rahvariiete soetamine;
- koorikooli kooride ühisvormi ühtlustamine.

5. Koostöö huvigruppidega

Tugevused:

- oleme avatud kogukonnale (avatud koolimajad ruumide rentimiseks, ürituste korraldamiseks, avatud spordiväljakud, ühised laadad jne);
- osaleme ja korraldame Tartu linnas erinevaid avatud kontserte (Koorikooli kontserdid Vanemuises, TÜ aulas, Salemi ja Peetri kirikutes ning haridusfestivali kontsert Pauluses jne);
- teeme koostööd erinevate asutuste ja koostööpartneritega (piirkonna lasteaiad, Karlova Selts, Loodusmaja, noortekeskused, teater “Vanemuine”, Vanemuise Kontserdimaja, Eesti Kontsert, ERM, Tartu Ülikool, Eller, Tartu I Muusikakool, Jalgrattakool, Maanteeamet, Voco jne);

- osaleme projektipõhistes ettevõtmistes (KIK, aktiivõppeprogrammid, e-õppepäevad, õppekäigid, Erasmus+ jne);
- osaleme Eesti-sisestel ja rahvusvahelistel konkurssidel (kooride ja soololauljate esinemised ja konkursid Eestis ja välismaal);
- suurepärase koostöö ja tugi vanematekogu aktiivsest tegevusest (aktiivsem periood aastatel 2015-2019/20, vt lähemalt: [Vanematekogu - Karlova](#) ;
- edulugude ja ettevõtmiste regulaarsed kajastused kooli kodulehel ja sotsiaalmeedias ning kohalikus (Tartu Postimees, Hariduse Hääl) ja üleriiklikus (Õpetajate Leht) ajakirjanduses. Koolis ilmub üks kord aastas õpilaste ja õpetajate koostöös ajaleht Postipoiss.

Parendusvaldkonnad:

- info liikumise tõhustamine erinevaid sihtgruppe silmas pidades (kommunikatsiooniplaani koostamine);
- kooli kodulehe ja visuaalse identiteedi uuendamine (kooli ajaloo visualiseerimine ruumis ja veebis). Kooli (sh koorikooli) infotrükiste koostamine;
- vanemate süsteemsem kaasamine, sh sündmuste korraldamise protsessi, vanematekogu taaskäivitamine;
- koostöö vilistlastega, vilistlaskogu loomine, vilistlaste andmebaasi värskendamine, vilistlaste kaasamine nii õppetundide läbiviimisesse/ rikastamisesse kui kooli juubeli (2025. aastal 150) korraldamisse;
- endiste õpetajate ja koolitöötajate kaasamine kooli ajaloo talletamisse ja juubeliürituste kavandamisse;
- koostöö kogukonnaga õpilaste ettevõtlus- ja karjääripädevuste tõhusamaks arendamiseks;
- koostööpartnerite ja aktiivsete lapsevanemate tunnustamise süsteemi loomine;
- lapsevanema käsiraamatu vms juhendmaterjali kaasajastamine (loodud 2018);
- lapsevanematele suunatud koolitusvajaduse ja -võimaluste kaardistamine.