

LISA
Alutaguse Vallavolikogu 28.11.2019. a
määruse nr 113 juurde



**MÄETAGUSE PÕHIKOOLI
ARENGUKAVA
2020-2024**

1. SISSEJUHATUS

Tulenevalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1 on arengukavas määratud Mäetaguse Põhikooli (edaspidi *kool*) arengu eesmärgid ja põhisuunad aastani 2024, et tagada kooli toimimine ja jätkusuutlik areng.

Kool lähtub oma tegevuses riigi poolt seatud ülesannetest, mis on sätestatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses, „Põhikooli riiklikus õppekavas“, „Eesti elukestva õppe strateegias 2020“.

Arengukavas on kooli tegevuse eesmärgid ja põhisuunad, mis tagavad jätkusuutliku tasakaalustatud arengu, aitavad koolil toime tulla eesseisvate strateegiliste eesmärkide ja muutustega ning tagavad kooli toimimise ja kvaliteedi õppe- ja kasvatustegevuses.

Arengukava eesmärkide ja põhisuundade kirjeldamisel on lähtutud sisehindamisel välja selgitatud kooli parendusvaldkondadest, mis ilmsid kooli õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist analüüsides ning nende tulemuslikkust hinnates. Sisehindamisel lähtuti põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 lõikest 1.

Arengukava on aluseks üldtööplaanile, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide ja põhisuundade realiseerimine konkreetsetes tegevustes. Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks detailsemad tegevused eesmärkide saavutamiseks, sõnastatakse mõõdetavad tulemused, esitatakse tegevuste tähtajad ja tegevuste eest vastutavad isikud.

Arengukavast lähtutakse kooli õppekava koostamisel, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, lapsevanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.

Arengukavas on visioon sellest, mida kool tahab lähima nelja aasta jooksul arendada ja saavutada, et tagada toimiv õppe- ja kasvatusprotsess, järgides kooli pikaajalisemaid eesmärke.

2. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS

Mäetaguse Põhikooli arengukava 2020–2024 loomises osales kogu kollektiiv.

Arengukava koostamiseks moodustati tööühm, kelle ülesandeks oli korraldada arengukava valmimine algusest lõpuni kindlaks määratud tähtajaks. Koostamise protsessi juhtis direktor.

Arengukava koostamisele eelnes sisehindamine, mille käigus selgitati välja kooli tegevuse eesmärgid ja põhisuunad järgnevateks aastateks. Arengukava loomisel analüüsiti kooli tänast olukorda tuginedes sisehindamise tulemustele. Aluseks võeti ka õpetajate töögruppide SWOT-analüüs, õpilaste SWOT-analüüs, riikliku temaatilise järelevalve õiend ning statistilised andmed.

Kooli visiooni ja ühiste väärtuste väljaselgitamiseks korraldati koostööseminar, milles osalesid kõik õpetajad.

Arengukava sisulisele koostamisele järgnes arengukava vormistamine ja esitlemine kooli töötajatele, õpilasesindusele, õppenõukogule, hoolekogule ning lastevanematele kooli üldkoosolekul. Toimus arengukava arutelu.

Arengukavas kirjeldatud eesmärkide saavutamine on pidev protsess, mida hinnatakse kooli sisehindamise raames. Kooli juhtkond teeb igal aastal augustikuises õppenõukogus ülevaate sisehindamisest ja tööst arengukava eesmärkideni jõudmisest ning tutvustab kokkuvõtet hoolekogule.

3. KOOLI HETKEOLUKORD

Kool on Alutaguse valla munitsipaalkool. Koolis on statsionaarne õppevorm. Õppekeel on eesti keel. Õppetöö läbiviimisel kasutatakse trimestrite süsteemi. Hariduslike erivajadustega õpilastele võimetekohase õppe korraldamiseks on koolis õpiabirühmad ja väikeklassid ning üks-ühele õpe, lähtudes põhimääruses sätestatust.

Koolis rakendatakse õppimist toetavat hindamist ja kaasava hariduse põhimõtteid.

- **Kooli visioon**

Meie kool on parim õppimiseks ja arenemiseks.

- **Missioon**

Meie õpilastel on eakohane, turvaline, arendav ja positiivselt mõjuv õppekeskkond, mis toetab ennast juhtiva õppija igakülgset arengut.

- **Väärtused**

- Koostöö.
- Eduka õppe ja kasvatus huvides tehakse ühise eesmärgi nimel koostööd kõigi osapoolte vahel.
- Vastutustunne.
- Koolis vastutab igaüks oma valikute, tegude ja eesmärkide saavutamise eest.
- Rakendatakse „Kiusamisest vabaks“ programmi. Väärtustatakse ausust, julgust, hoolivust ja sallivust.

4. KOOLI TEGEVUSVALDKONNAD

Kooli arengukava annab suunised jätkusuutliku arengu saavutamiseks viies tegevusvaldkonnas. Tegevusvaldkondade lõikes seatakse strateegilised eesmärgid ja põhisuunad. Need hõlmavad kokkuvõtetult kogu kooli tegevust.

4.1. Eestvedamine ja juhtimine

Kogu pedagoogiline personal on kaasatud juhtimisse õppenõukogu koosolekutel, lisaks osalevad õpetajad aineseksioonide, erinevate töögruppide ja projektide töös. Kool väärtustab õpetajate enesetäiendamist ja toetab nende professionaalset arengut. Koolis on head võimalused ja tingimused koolitusteks ning enesearendamiseks. Kogu personalile korraldatakse koolitusi ühtsete väärtushoiakute ja kooliarendustegevuse toetamiseks.

Õpetajate enesearendamiseks digitehnoloogiliste pädevuste rakendamiseks koolis on olemas digipark. Koolil on aktiivne kodulehekülg ja Facebook-i lehekülg, mida täiendatakse järjepidevalt. Õpilasi, lapsevanemaid, õpetajaid informeeritakse Stuudiumi kaudu.

Motivatsiooni- ja tunnustussüsteemis arvestatakse personali panust enda ja organisatsiooni arengusse. Koolis on välja töötatud tunnustamise ja motiveerimise süsteem, milles on arvestatud materiaalseid ja mittemateriaalseid tegureid.

4.2. Personalijuhtimine

Koolis on tagatud personali optimaalne koosseis, mis võimaldab realiseerida kooli eesmärgid ning tagada jätkusuutlikkust. Kooli töötajad seavad isiklikud eesmärgid, jälgivad nende täitmist ning sellest lähtuvalt analüüsivad ennast, mis on aluseks professionaalsuse tõusule. Personal on kaasatud kooli arendustegevusse erinevate koostöövormide kaudu. Kvalifikatsiooninõuetele vastab 71% õpetajatest.

4.3. Koostöö huvigruppidega

Koolis arvestatakse erinevate tegevuste juures huvigruppidega. Koostöö huvigruppidega mitmekesistab ja toetab õppe- ja kasvatustegevust. Rakendatakse mitmeid tegevusi ja koostöövorme lapsevanematega. Koolis on välja töötatud ja toimuvad rahuloluküsitlused lastevanematele. Tagasiside tulemusi analüüsitakse ning tulemused esitatakse lastevanematele. Kool arvestab saadud infot õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel ning tegevuskava koostamisel. Koolil on lastevanemate tunnustussüsteem.

Hoolekogu täidab oma funktsiooni lastevanemate esindusorganina.

Koostöö vallavalitsusega on tõhus. Täidetakse koolikorralduslikke õigusakte, on loodud igati kaasaegne õpi- ja töökeskkond, mis toetab nii õpilaste arengut, õpijõudlust kui ka väärtuskasvatust ning loob võimalused õpetajatele oma tööd kvaliteetselt korraldada. Kool pälvis 2016. aastal tunnustuse „Digitaalselt aktiivne kool“.

4.4. Ressursside juhtimine

Kooli materiaaltehniline baas loob õpilastele sobiva kasvukeskkonna ja personalile hea töökeskkonna, mis on kaasaegne, esteetiline, turvaline ja ergonoomiline, käib kaasas infotehnoloogia arenguga ning on orienteeritud spordi- ja terviseedendamisele. Õpikeskkond on kaasajastatud ja vastavusse viidud riiklike õppekavade ja tervisekaitsealuste õuetegevustega.

4.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Koolis väärtustatakse kõigi õpilaste arengut ning toimetulekut õppetöoga, selleks on koolis tugisüsteem kõigi õppijate arengu toetamiseks (individuaalne õppekava, õpiabi, väikeklass, üks-ühele õpe) ja õpijõudluse suurendamiseks ning mitmekülgsete õpivõimaluste pakkumiseks. Koolis rakendatakse õppimist toetavat hindamist.

Koolis toimub süsteemne projektitegevus. Kool on osalenud paljudes koolidevahelistes, üleriigilistes ja rahvusvahelistes projektides.

Järgitakse „Liikuma kutsuva kooli“ põhimõtteid. I ja II kooliastmes rakendatakse „Kiusamisest vabaks kooli“ programmi ning III kooliastmes osaletakse koolirahu programmis „TORE“. Iga-aastaselt osaletakse kogu kooli õpilastega KIK-i keskkonnaprojektides.

Lisaks igapäevasele õppetööle toimub koolis ka aktiivne tunniväline tegevus. Koolielu on mitmekesine, väärtustatakse traditsioone. Õpilaste individuaalset arengut toetavad huviringid.

Koolis on välja töötatud ja rakendatakse õpilaste tunnustamise korda. Õpilaste tunnustussüsteem on mitmekülgne, mis aitab märgata ja tunnustada kõike kiitmist väärivat.

5. KOOLIARENDEUSE EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD



5.1. Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk: Kool on hea ja väärtuspõhine

Põhisuund	Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid
Kool toetab õpilaste väärtuspädevuse kujunemist	<ul style="list-style-type: none">• Kooli ühised väärtused on sõnastatud ja neid rakendatakse kooli tegevustes.• 2024. aasta rahulolu-uuringute tulemused kinnitavad vähemalt 90% ulatuses turvalist õpikeskkonda ja kooliga rahulolevate õpilaste arvu.• Kõikides kooli tegevustes juhindutakse kokkulepitud väärtustest.• Koolil on hea maine.• 2020. aastal saavutatakse Hea kooli tiitel

5.2. Personalijuhtimine

Eesmärk: Koolis töötab kvalifitseeritud ja motiveeritud personal

Põhisuund	Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid
100% õpetajatest vastab kvalifikatsiooninõuetele. Kooli meeskond on inspireeritud innovaatilisi lahendusi ühiselt looma ja ellu viima.	<ul style="list-style-type: none">• Tasemehariduse võimaldamine.• Töötajate rahulolu-uuringus kajastuvad koolituste ja enesearengu võimalused.• Kõik õpetajad on pädevad oma töös kasutama infotehnoloogiavahendeid ja -võimalusi ning projekti- ja õuesõppe meetodikaid.• Kooli personal tegutseb õppijate arengu toetamisel ühtse meeskonnana.• Teiste koolide õpetajatega kogemuste vahetamine (õpetajalt õpetajale).• 360 kraadi tagasiside meetod - 2021. a, 2024. a• Kooli personal tegutseb vastavalt „Liikuma kutsuva kooli“ projektile, „Kiusamisest vabaks kooli“ ja noorteühingu „Tore“ programmidele.• Töötajate rahuloluküsitlustes kajastuvad mikrokliima, töötaja märkamise ja toetamise ning enese tööga rahulolu osas positiivsed muutused.

5.3. Õppe- ja kasvatusprotsess

Eesmärk: Koolis on kõigile õpilastele loodud võrdväärsed võimalused ja tingimused kvaliteetse ning võimetekohase hariduse omandamiseks

Põhisuund	Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid
Kool rakendab õppijakesksuse põhimõtet ja lähtub õppe kavandamisel õppijate individuaalsusest.	<ul style="list-style-type: none">• 2024. a vähemalt 95% õpilastest jätkavad õpinguid soovitud õppeasutustes (kutsekool või gümnaasium).

<p>Koolis on tagatud huvitav, mitmekesine ja korraldatud koolielu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iga õpilase individuaalsed vajadused on välja selgitatud ning nendega arvestatakse õppe- ja kasvatustöös. • Toimiv, õpilasest ja tema arenguvajadustest lähtuv õppekava. • Õpilane juhib oma õppimist, mõistab ja peab oluliseks oma isikliku arengut. • Kõik õpetajad rakendavad õppimist toetava hindamise põhimõtteid. • Õppeained on omavahel lõimitud. • Õppimine on mitmekesine ja huvitav. • Karjääriõpetuse kaudu toetatakse õpilaste karjäärivalikuid. • 2021. a kasutatakse igas õppeaines digitaalseid ja teisi tehnilisi vahendeid.
--	--

5.4. Koostöö huvigruppidega

Eesmärk: Koostöö huvigruppidega aitab kaasa koolipere igakülgele arengule ja tegevustele

Põhisuund	Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid
<p>Koolis on toimiv süsteem, mis tagab tiheda koostöö huvigruppide vahel.</p> <p>Lapsevanemad on rahul kooli õppekorralduse ja infovahetusega.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rahuloluküsitlused näitavad koostöö edukust huvigruppidega. • 90% vanematest peavad koolikeskkonda turvaliseks ja on rahul õpitulemustega. • Kool teeb koostööd teiste koolide ja asutustega, et jagada oma kogemusi. • Kool teeb koostööd valla haridusasutuste ja huvitegevust pakkuvate organisatsioonidega.

5.5. Ressursside juhtimine

Eesmärk: Nüüdisaegne, õppijakeskne ja personaalsetest vajadustest lähtuv õpikeskkond

Põhisuund	Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid
<p>Jätkusuutlik ressursikasutus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rahuloluküsitlused näitavad, et ressursside kasutamine on jätkusuutlik. • Eesmärgid saavutatakse järjepidevalt tegutsedes.

5.6. Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad tervisealastes küsimustes

Eesmärk: Tervisekäitumise arendamine, õpikeskkonna ja õpilase tervise edendamine

Põhisuund	Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid
-----------	---

Koolikoti raskuse vähendamine.	<ul style="list-style-type: none"> • Kool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilase füüsilist tervist (e-õpe).
Õpilaste tervisekäitumise kujundamine ja teadlikkuse suurendamine.	<ul style="list-style-type: none"> • Koolis korraldatakse iga-aastaselt tervisepäevi (septembris, juunis, võimalusel veebruaris), tervisenädal, sh südamenädal. • Liikuma kutsuva kooli rakendamine. • Toimub ennetustöö medõe poolt projektide raames (KEAT projekt) koostöös spetsialistidega.

6. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

6.1. Arengukava muutmise võivad alata kooli hoolekogu, õppenõukogu, kooli direktor, vallavalitsus ja vallavolikogu.

6.2. Arengukava analüüsitakse vähemalt kord aastas.

6.3. Arengukava eelnõu esitab kooli direktor vallavalitsusele heakskiitmiseks enne volikogus arengukava vastuvõtmist.