



Prangli Põhikooli arengukava

aastateks 2018-2022

SISUKORD

SISUKORD	1
1. SISSEJUHATUS	2
2. ÜLEVAADE KOOLIST	2
2.1 ÜLDANDMED	2
2.2 ÜLEVAADE KOOLI AJALOOST	3
2.3 PEDAGOOGILISE PERSONALI ÜLDANALÜÜS	4
2.4 PERSONALI ARENDAMINE JA MOTIVEERIMINE	5
2.5 ÕPILASTE ARV	6
2.6 ÕPPETÖÖ	7
2.7 ÜLEVAADE KOOLI TRADITSIOONLISTEST JA TEISTEST ÜRITUSTEST	8
2.8 SAAVUTUSED PEASTARVUTAMISE VÕISTLUSTEL: PRANGLIMISES JA NUTISPORDIS	9
3. KOOLI MISSIOON	11
4. KOOLI VISIOON	11
5. PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD	11
5.1 TULEMUSLIKKUSE HINDAMINE JA ARENGUKAVA VALDKONNAD	11
5.2 ERI VALDKONDADE HETKESEIS JA ARENGUEELDUSED	12
5.2.1 Eestvedamine ja juhtimine	12
5.2.2 Personalijuhtimine ja personaliga seotud tulemused	13
5.2.3 Koostöö huvigruppidega ja tulemused	14
5.2.4 Ressursside juhtimine	15
5.2.5 Õppe- ja kasvatusprotsess	16
6. PRANGLI PÕHIKOOLI ARENGUVISIOON 2018 KUNI 2022	17
7. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	19

1. SISSEJUHATUS

Prangli Põhikooli arengukava on dokument, mis vastavalt seadusele määrab ära kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava viieks aastaks ning arengukava uuendamise korra. Prangli Põhikooli arengukava lähtub Prangli Põhikooli põhimäärusest, kooli sisehindamise tulemustest, Viimsi valla haridusvõrgu arengukavast aastateks 2016–2020 ja Viimsi valla arengukavast 2014–2020. Prangli Põhikooli arengukava põhieesmärgiks on tagada kooli õppetase vastavus riiklikus õppekavas kehtestatud nõuetele. Kava keskmeks on parimate eelduste loomine õppekeskkonnas. Prangli Põhikooli arengukava koostamisel on lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse paragrahv 67 lõikest 1, millest tulenevalt määratakse arengukavas kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, et tagada kooli tulemuslik toimimine ning jätkusuutlik areng. Prangli Põhikooli arengukava on koostatud aastateks 2018–2022.

Käesolevas arengukavas käsitletakse Prangli Põhikooli minevikku, hetkeolukorda ja võimalusi edasiseks arenguks. Arengukava väljatöötamisel osalesid Tiina Piirisaar, Tiina Grepp, Maime Linholm, Siiri Piirisaar, Hõbe Ilus ja Käde Laanearu.

Arengukava koostas Tiina Piirisaar.

2. ÜLEVAADE KOOLIST

2.1 Üldandmed

Prangli Põhikool asub Harjumaal Prangli saarel. Kooli juriidiline aadress on Kelnase küla, Viimsi vald 74006, Harju maakond. Ametlikult kasutatav e-posti aadress on pranglipk@hotmail.ee. Prangli Põhikool on Viimsi Valla munitsipaalasutus oma eelarve, pitsati ja sümbolikaga.

2.2 Ülevaade kooli ajaloost

Prangli saarele asutati vallakool Jõelähtme mõisniku loal 1869. aasta sügisel. Kooli tegelikuks organiseerijaks ja asutajaks oli Jõelähtme kirikuõpetaja Paul Loppenowe, kes asutas peaaegu kõik selle kihelkonna vallakoolid ja kannab seega õigustatult Jõelähtme kihelkonna koolide isa nime.

Esimeseks ja kauaaegseks koolmeistriks oli Prangli saarel elav Johannes Preiholm, kes õpetas oma kodusaare lastele koolitarkust kuni 1890. aastani. Tema järglaseks sai Jaan Krönstöm – Mäe Jaan, kes pidas koolmeistri ametit kuni 1898. aastani.

Alguses peeti kooli talutares Uustalul. Praegune koolimaja on ehitatud u 1900. aastal ja täidab oma ülesandeid ka käesoleval ajal. Endisest vallakoolist sai Prangli Saarte Algkool, algul 4-, hiljem 6-klassiline. Üheks kauaaegsemaks koolijuhatajaks oli Harry Jürimaa (Jüruman). (Gustavson, H. Malmsaar, R. Talström, E. 1979)

Prangli Algkool reorganiseeriti:

1945. a Prangli Mittetäielikuks Keskkooliks;

1949. a Prangli 7-klassiliseks Kooliks;

1962. a 8-klassiliseks Kooliks;

1986. a Prangli Põhikooliks.

Koolijuhid:

Heino Kahro (1954–1986);

Helju Pärnamaa (1986–1992);

Kalev Põldsaar (1992–2003);

Tiina Piirisaar (alates 2003).

2.3 Pedagoogilise personali üldanalüüs

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Õpetajate ametikohtade arv	4,2	3,0	3,0	2,5	4,0
Õpetajate arv kokku	7	6	6	6	7

TABEL 1. Pedagoogide ametikohtade ja õpetajate arv

2013/2014 õppeaastal töötas koolis 7 pedagoogi (4,2 ametikohta) ja täiendavalt sotsiaalpedagoog (0,25 ametikohta). Enne 2014/2015 õppeaasta algust lahkusid töölt sotsiaalpedagoog ja muusikaõpetaja ning ajalooõpetaja jäi pensionile, nende asemele võeti tööle kaks uut õpetajat.

2015/2016 õppeaastal jäi töötajate koosseis võrreldes eelmise õppeaastaga samaks. Lapsehoolduspuhkusel viibinud õpetaja naasis tööle osalise koormusega, ühtlasi lõpetas ta 2015. aasta suvel Tallinna Ülikooli magistrina klassiõpetaja erialal. Õpetajate arv kokku kuus, neist neli töötasid koolis osalise ja kaks täiskoormusega.

Nii 2014/2015 kui ka 2015/2016 õppeaastal kuulusid personali koosseisu direktor (1,0), õpetaja (3,0), majahoidja (1,0), kokk/perenaine (1,0), raamatukogu töötaja (0,03), psühholoog (0,03), sotsiaalpedagoog (0,25), pikapäevarühma õpetaja (0,2) ja ringijuht (0,1) kohaga. Otsese vajaduse puudumisel oli neist täitmata psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi osakoormusega ametikohad..

2016/2017 õppeaasta algul vähendati personali koosseisu: koondati psühholoogi, sotsiaalpedagoogi, pikapäeva rühma õpetaja osalise koormusega ametikohad ja majaperenaise/koka täiskoormusega ametikoht. Juurde loodi sekretär-asjaajaja osakoormusega ametikoht. Kooli personali koosseisu kuulusid direktor 1,0; õpetaja 2,5; majahoidja 1,0; raamatukoguhoidja 0,1; sekretär-asjaajaja 0,3 ja ringijuht 0,1 kohaga. Vahetus osakoormusega inglise keele õpetaja, ülejäänud pedagoogiline kaader jäi samaks.

2016/2017 õppeaasta lõpul lahkus seoses elukoha vahetusega inglise keele õpetaja.

2017/2018 õppeaasta algul tulid kooli uued osalise koormusega töötajad: ajalooõpetaja, inglise keele õpetaja ja sekretär-asjaajaja. Õpetajate arv kokku seitse, viis nendest töötab koolis osalise ja kaks täiskoormusega. Lisaks oli ajutise

töölepinguga tööl robotikaringi juhendaja. Kooli personali koosseisu kuulusid direktor 0,5; õpetaja 4,0; ringijuht 0,2; majahoidja 1,0 õpikute fondi hoidja 0,1 ja sekretär-asjaajaja 0,3 kohaga, täitmata ametikohti ei olnud. (TABEL 1)

Positiivse asjaoluna saab märkida, et u 80% õpetajatest on jäänud samaks. Enamik pedagooge omab pikaajalist kogemust. Vaatamata sellele, et tihti on vaja töötada osalise koormusega ja liitklassides ning anda väga erinevaid ainetunde, pole koolijuhil personali leidmisega nelja viimase õppeaasta jooksul suuremaid probleeme ette tulnud.

2.4 Personali arendamine ja motiveerimine

Pedagoogidega läbiviidud arenguveestlusest ilmneb personali hoiak, et kool peab pidevalt arenema ja kaasas käima uueneva ja muutuva ühiskonnaga. Direktoril on personali jaoks innustav, toetav, koostööle suunav ja koostööd tegev ning julgustav roll. Direktor toetab personali omaalgatusi: ühisürituste korraldamine, uued ideed, koolitused, koostöö huvigruppidega. Paindlik ja muutustele avatud kool eeldab töötajate kvalifikatsiooni pidevat arengut. Kõigil on õigus võimalusel osaleda endale sobival ja vajalikul koolitusel. Saadud kogemusi jagatakse kaaslastega töökoosolekutel. Üks kuni kaks korda aastas korraldatakse sisekoolitusi, personal annab põhjalikuma ülevaate nendest kursusematerjalidest, mis on kõigi jaoks aktuaalsed. Seoses kooli uue arengukava koostamise vajadusega osales kooli sekretär-asjaajaja 2017. aasta sügisel kursusel, kus käsitleti teemat „Muudatused õigusaktides ning sisehindamise ja arengukava vahelised seosed“. Seejärel korraldati kõigile õpetajatele kahepäevane traditsiooniline sisekoolitus-seminar.

Viimasel neljal õppeaastal on toimunud sisekoolitus-seminarid järgnevatel teemadel:
2013/2014 – „Õppimist toetav kool ja uus õppekava: hindamine, lõimimine, pädevus;
2014/2015 – „Sisehindamise ja arengukava vahelised seosed“;
2015/2016 – „Organisatsioonikultuur ja sisehindamine“;
2016/2017 – „Sisehindamine ja koostöö koolis – annan endast parima“.

Koolijuht on iga-aastaselt osalenud mitmetel tööalastel haridusjuhtide konverentsidel Tallinnas, Tartus ja Pärnus. Kooli pedagoogid on end täiendanud pidevalt mitmetel erialastel koolitustel. Traditsiooniliselt on osa võetud Viimsi valla üldhariduskoolide

arenduspäevast, mida korraldatakse augustis, vahetult enne uue õppeaasta algust. Pedagoogide pidev huvi ja vajadus täiendkoolituste osas on ilmne.

Õppeaasta kokkuvõtte tegemise üheks oluliseks andmestikuks on õpetajate eneseanalüüsil põhinevad arenguestlused. 2015. aasta sügisel korraldatud küsitluse tulemused näitavad, et töötajad on oma tööle motiveeritud ja uuendusteks valmis. Väga heaks hindavad pedagoogid suhteid õpilaste, kolleegide ja direktoriga, samuti lojaalsust koolile. Võrreldes 2007. aastal korraldatud küsitlusega on langenud vaid oskus puhata ja lõõgastuda, kuid on märgatavalt paranenud suhted ja tunnidistsipliin.

Järjepidevalt on arenguestluste käigus välja selgitatud pedagoogide huvi ja vajadusi täiendkoolituste osas. Koolituskavade koostamisel on lähtutud ka arengukava põhisuundadest ja hetkeolukorra vajadustest.

2.5 Õpilaste arv

Klass/ õ-a	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
I	1	1	2	-	2
II	-	-	1	2	1
III	-	-	-	1	2
IV	1	-	-		1
V	-	1	-		-
VI	-	-	1	1	-
VII	1	-	-	1	1
VIII	4	2	-	-	2
IX	2	1	1	-	-
KOKKU	11	5	5		9
klassikomplekte	kolm	kaks	kaks	kaks	kolm

TABEL 2. Õpilaste arv klassides aastatel 2013–2017

Klassikomplekte õppeaastatel 2013/2014 ja 2017/2018 kolm ning seoses vahepealse õpilaste arvu langusega 2014/2015, 2015/2016 ja 2016/2017 õppeaastal kaks (TABEL 2).

2013/2014 õppeaasta alguses õppis koolis 11 õpilast. I ja II kooliastmes õppis 1, III kooliastmes 9 õpilast. Teistest omavalitsusüksustest käis 2013. aasta septembris Prangli Põhikoolis 8 õpilast.

2014/2015 õppeaastal õpilasi kokku 5 (sh 3 teistest omavalitsustest). I ja II kooliastmes oli 1 õpilane, III kooliastmes 3.

2015/2016 õppeaastal jätkuvalt õpilaste arv 5 (sh 1 teisest omavalitsusest). I kooliastme 3 õpilast moodustasid ühe klassikomplekti, II ning III kooliastme õpilased teise klassikomplekti.

2016/2017 õppeaasta sügisel jätkati õppetööd sama õpilaste arvuga, lapsi teistest omavalitsustest polnud. I kooliastmes oli õpilasi 3, II ja III kooliastmes 1.

2.6 Õppetöö

2013/2014 õppeaastal lõpetas klassi kiituskirjaga üks õpilane ning headele ja väga headele hinnetele õppis samuti üks õpilane. Klassikursust kordama jäi üks õpilane. Kooli lõpetasid kolm õpilast, kellest üks jätkas õpinguid gümnaasiumis ja kaks kutsekoolis. Põhikooli lõpueksamite keskmine hinne eesti keeles ja kirjanduses ning matemaatikas oli 3,33. Inglise keele lõpueksami keskmine hinne oli 4,0.

2014/2015 õppeaastal lõpetas klassi kiituskirjaga üks õpilane, klassikursust kordama jääjaid ei olnud. Põhikoolis lõpetas üks õpilane, kes jätkas õpinguid kutsekeskkoolis.

2015/2016 õppeaastal lõpetas klassi kiituskirjaga üks õpilane ning headele ja väga headele hinnetele õppis kolm õpilast. Põhikoolis lõpetas üks õpilane, kes jätkas õpinguid kutsekoolis, et omandada keskharidusele lisaks tarkvaraarendaja eriala. Põhikooli lõpueksamite keskmine hinne eesti keeles ja kirjanduses, matemaatikas ning inglise keeles oli 5,0.

2016/2017 õppeaastal lõpetasid klassi kiituskirjaga kolm õpilast, headele ja/või väga headele hinnetele õppis 80% kooli õpilastest. Klassikursust kordama jääjaid ei olnud.

Õpilastel koolikohustuse täitmisega viimasel neljal õppeaastal probleeme pole esinenud. Koolis on õpilasekeskne õhkkond ja selle eesmärgiks on õpilaste sihikindel

motiveerimine, tähtis on, et iga laps kogeks eduelamust ja õpiks oma võimete kohaselt.

Valikaineks valisid III kooliastme õpilased 2014/2015 õppeaastal kooli õppekavast teised kultuurid ning 2015/2016 ja 2016/2017 õppeaastal informaatika. Alates 2017/2018 õppeaasta sügisest osalevad Prangli kooli I–IV klassi õpilased Viimsi keskkooli spordikeskuses ujumise algõpetuse tundides.

2.7 Ülevaade kooli traditsioonilistest ja teistest üritustest

Prangli Põhikoolil on kujunenud välja mitmekesised traditsioonid, mis tagavad koolile omanäolisuse ja liidavad kollektiivi, luues võimalusi õpilaste ja õpetajate ühistegevuseks. Iga-aastased traditsioonilised üritused on sügis- ja kevadmatk Prangli saarel, poiste- ja tüdrukutenädala korraldamine, jõulupidu jõulunäidendi lavastamisega, kevadised spordipäevad ja mitmete tähtpäevade tähistamine. Õpilaste silmaringi avardamiseks, aga ka sportimisvõimaluste mitmekesistamiseks ja tervislike eluviiside propageerimiseks on korraldatud väljasõite erinevatesse kohtadesse nii kodu- kui ka välismaal.

2013/2014 õppeaastal töötas koolis kodundus- ja näitering. Toimus väljasõit Tallinna Teletorni ja Tallinna Botaanikaaeda, korduvalt külastati ka Eesti Rahvusraamatukogu. Prangli rahvamajas korraldatud ühisel saarerahva jõuluõhtul esitasid kooli õpilased lüürilise luulekava ja jõululaule. Vastlapäeva tähistati traditsiooniliselt koos külarahvaga Prangli rahvamajas, kus korraldati mitmeid võistlusmänge ja viktoriini. Vaba aja sisustamiseks käisid õpilased koos klassijuhatajatega Tallinnas uisutamas, veekeskuses, kinos ning mängiti *bowlingut* ja piljardit.

2014/2015 õppeaasta sügisel töötas koolis kodundus- ja meisterdamisring. Koos klassijuhatajatega külastati Tallinnas Tervishoiumuuseumi, Eesti Meremuuseumi ja Tallinna Linnamuuseumi. Tehti ühine kinokülastus ja käidi veekeskuses. Aasta lõpus korraldati õpilastele ja õpetajatele ekskursioon Tallinna vanalinnas, et tutvuda ajalooliste vaatamisväärsustega.

2015/2016 õppeaastal külastati Tallinnas ja Harjumaal mitmeid muuseume, kino ja ujulat ning tehti õppekäike loodusesse. Käidi Jägala joal, Rebala muuseumis, Nõmme Loodusmajas, ekskursioonil Tallinna vanalinnas ja Ukraina Kultuurikeskuses, et mitmekesistada õppetööd ja avardada õpilaste silmaringi. 9. klassi õpilasel avanes

võimalus jälgida pranglimise maailmameistrivõistlusi Riias, kus teise seas osales ka Prangli kooli vilistlane. Õppeaasta lõpus korraldati õpilastele ja õpetajatele väljasõit Ruhnu saarele, et kaasa lüüa pärimuspäevadel. Saadi esinemiskogemus suuremale publikule, tutvuti kohaliku kultuuripärandiga ja kohtuti teiste väikesaarte koolide inimestega.

2016/2017 õppeaastal töötas koolis kodundus- ja kunstiring ning lisaks oli õpilastel võimalus võtta osa Prangli rahvamaja huviringide tööst.

2017/2018 õppeaastal alustas koolimajas tööd muusika- ja robotikaring (viimati nimetatu on rahastatud huvihariduse ja -tegevuse toetuse projekti raames). Kogu õppeaasta jooksul võeti vastu külalisi, tutvustati neile oma kooli ja Prangli saart nii eesti kui ka inglise keeles. Ise käidi külas Püünsi Koolil ja Kalamaja Põhikoolil, kus õpilased said osaleda ka õppetundides ja kooliüritustel. Lisaks traditsiooniliste üritustele ja tähtpäevade tähistamisele korraldati õpilastele 2017. aastal korduvalt väljasõite. Külastati Tartus ERM-i, Tallinnas Eesti Meremuuseumi ja tehti õppekäike loodusesse. 2016/2017 õppeaasta lõpul läbiti Järvamaal Kodru raba matkarada ning samas külastati H. A. Tammsaare majamuuseumi Vargamäel. Teoks sai ka kanuumatk, matka läbiviijaks õpetaja Berit Tomlinson. Eelnevalt oli talvel vanemate klasside õpilastega külastatud Kadriorus A. H. Tammsaare Muuseumi, Eduard Vilde Muuseumi ja Kadrioru lossi. 2017. aasta detsembris tutvusid III kooliastme õpilased Stockholmis Nobeli Muuseumi väljapanekuga. Kunstiõpetaja Kaire-Leen Variku eestvedamisel osalesid õpilased H. Parsi nim animafestivalil filmiga „Seente katastroof“, mis tuli üheks nominendiks 1.-3. Klasside arvestuses. III kooliastme õpilased koostasid Tiina Piirisaare juhendamisel omaloomingulise raamatu „Suvest sügiseni“, projekti raames integreeriti erinevaid õppeaineid.

2.8 Saavutused peastarvutamise võistlustel: pranglimises ja nutispordis.

Traditsiooniliselt osalesid kõik kooli õpilased **2014. aastal** „Miksikese“ peastarvutamise võistlusel. Koos õpilastega võistlesid edukalt ka kooli vilistlased ja õpetajad. 2014. aastal tagas maakondlikest eelvõistlustest osavõtt pääsu Harjumaa pranglimise meistrivõistlustele, kus IV klassi õpilane Mattias Linholm saavutas II

koha ja veteranide klassis võistlejad tulid I–IV kohale. Eesti karikavõistluste finaalvõistlustele pääsesid 28 paremat 5-liikmelist võistkonda, nende hulgas ka Prangli Tiim, kes saavutas oma võistlusklassis VI koha. Pranglimise rahvusvahelistel maailmavõistlustel tuli 2014. aasta meistriks meeste võistlusklassis taas kord kooli vilistlane (tulemus 26 990 punkti)

2015. aasta pranglimise eelvõistlustel osalesid kõik kooli õpilased ühises Prangli Tiimi võistkonnas koos õpetajate ja vilistlastega. Teist aastat järjest võitis meeste võistlusklassis rahvusvahelisel võistlusel Riias I koha kooli vilistlane (tulemus 26 954 punkti).

2016. ja 2017. aastal on õpilased lisaks pranglimise võistlustele edukalt esinenud ka **nutispordi** võistlustel, kus lahendatavad matemaatika ülesanded on koostatud lähtuvalt riiklikust õppekavast. Õpetaja Siiri Piirisaare juhendamisel saavutati 2017. aastal pääs piirkondliku finaali ja sealt edasi vabariiklikele meistrivõistlustele.

I Piirkondliku finaali tulemused 2017. aastal Vaida Põhikoolis:

- Hannes Piirisaar (II klass) – 1. koht,
- Mattias Linholm (VII klass) – 2. koht,
- Helina Lilleoks (VI klass) – 4. koht,
- Annamaria Linholm (II klass) – 8. koht.

II Eesti meistrivõiste tulemused 19. aprillil 2017. aastal Tallinnas Gustav Adolphi Gümnaasiumis:

- Hannes Piirisaar (II klass) – 1. koht (II–II klasside arvestuses)
- Prangli Põhikooli võistkond – 3. koht (minikarika arvestuses)

Pranglimise finaalvõistlustele 2017. aasta kevadel pääses Prangli Põhikoolist kaks õpilast ja kaks õpetajat, tulemused:

- Hannes Piirisaar (II klass) – 2. koht (II–III klasside arvestuses)
- Mattias Linholm (VII klass) – 2. koht (VII–XII klasside arvestuses)
- Siiri Piirisaar (õpetaja) – 1. koht (täiskasvanute arvestuses)
- Maime Linholm (õpetaja) – 2. koht (täiskasvanute arvestuses)

3. KOOLI MISSIOON

Prangli Põhikooli missiooniks on aidata kaasa isikupärase, arengule motiveeritud, muutustele avatud, tolerantse inimese kujundamisele kvaliteetse hariduse, valikainete, huvitegevuse ja traditsioonide kaudu.

4. KOOLI VISIOON

Prangli Põhikool on individuaalset ja saare traditsioonilist elulaadi toetavat õpikeskkonda pakkuv haridusasutus, mis tagab igale õpilasele konkurentsivõimelise hariduse ja toimetuleku elus.

5. PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD

5.1 TULEMUSLIKKUSE HINDAMINE JA ARENGUKAVA VALDKONNAD

Alates aastast 2006 on koolis läbi viidud sisehindamine vastavalt kehtestatud korrale. Protsessi käigus selgitatakse välja kooli tegevuse tugevused ning parendusvaldkonnad. Kooli viimasest sisehindamise aruandest lähtuvalt koostati arengukava tegevuskava aastateks 2018-2022.

Arengukava elluviimine toimub läbi järgnevate koolielu valdkondade arendamise:

1. Eestvedamine ja juhtimine

1.1. Eestvedamine

1.2. Strateegiline juhtimine

2. Personalijuhtimine

2.1. Personalivajaduse hindamine

2.2. Personali värbamine

2.3. Personali kaasamine ja toetamine

2.4. Personali arendamine

2.5. Personali hindamine ja motiveerimine

3. Koostöö huvigruppidega

3.1. Koostöö kavandamine

3.2. Huvigruppide kaasamine

3.3. Huvigruppidega koostöö hindamine

4. Ressursside juhtimine

4.1. Eelarveliste ressursside juhtimine

4.2. Materiaaltehnilise baasi arendamine

4.3. Inforessursside juhtimine

4.4. Säästlik majandamine ja keskkonnahoid

5. Õppe- ja kasvatusprotsess

5.1. Õpilase areng ja rahulolu

5.2. Õppekava

5.3. Õppekorraldus ja õppemeetodid

5.4. Väärtused, eetika ja terviseedendus

5.2 ERI VALDKONDADE HETKESEIS JA ARENGUEELDUSED

5.2.1 Eestvedamine ja juhtimine

Et kool oleks muutuv, arenev ja õppiv organisatsioon, toetab ja innustab koolijuht oma alluvaid ja nende algatusi. Kõigil huvipooltel on koolielu puudutavates küsimustes võimalus oma arvamust avaldada ja ettepanekuid teha. Kooli arendustöös lähtutakse arengukavas püstitatud eesmärkidest. Tuginedes kooli arengukava põhisuundadele on võimaluste piires tagatud infotehnoloogiliselt kaasaegne õpikeskkond. Juhtimise toetamiseks on pidevalt täiendatud dokumendisüsteemi. Eelarve koostamisel on arvestatud ka töötajate ja õpilaste ettepanekutega. Kool peab oluliseks paikkonna traditsioonide järjepidevuse toetamist.

Tugevused

- Koolijuht on sisemiselt motiveeritud ja tähtsustab meeskonnatööd.
- Juhil on personali jaoks innustav ja toetav roll.
- Meeskonnatöö tulemusena on koostatud kooli arengukava, kus on sätestatud õppeasutuse pikemaajalised eesmärgid, arvestades väikekooli eripära ja võimalusi.

- On toimunud pidevalt sisehindamissüsteemi täiustamine.

Parendustegevused

- Õppeprotsessi parendamiseks on vajalik sisehindamissüsteemi jätkuv täiendamine, kus kokkuvõtete tegemisel saab võrrelda tulemusi püstitatud eesmärkidega.

5.2.2 Personalijuhtimine ja personaliga seotud tulemused

Direktor toetab personali omaalgatusi: ühisürituste korraldamine, uued ideed, täiendkoolitused, koostöö huvigruppidega.

Kooli õppenõukogu osaleb nii õppe- ja kasvatustegevuse plaanimises kui ka analüüsimises. Personal on teadlik sisehindamissüsteemist ja selle korraldamisest. Õppeaasta kokkuvõtte tegemise üheks oluliseks andmestikuks on töötajate eneseanalüüsil ja arenguestlustel põhinevad põhjalikud aruanded. Järjepidevalt on arenguestluste käigus välja selgitatud personali huvi ja vajadusi täiendkoolituste osas. Kuna õpetaja professionaalne areng on elukestev protsess, siis on vaja iga õppeaasta lõpul enne arenguestlusteid küsimustikke korrigeerida.

Tugevused

- Uuendustele avatud, arenguvõimeline pedagoogiline kaader.
- Õpetajad arvestavad kõigi õpilaste individuaalse arengutasemega ja eripäradega.
- Koolis on sõbralik tööd ja arengut toetav organisatsioonikultuur ja ühised väärtushinnangud.
- Personali koolitussoovide arvestamine ja koolitusvõimaluste pakkumine.

Parendustegevused

- Pingelist eelarvet arvestades on direktoril vaja leida rohkem soodsaid koolitusvõimalusi kõigi töötajate jaoks.
- Õpetajate eneseanalüüsi süsteemi täiustamine.

- Sobiva kvalifitseeritud pedagoogilise kaadri sh üksikute ainespetsialistide leidmine paremaks aineõpetuseks.

5.2.3 Koostöö huvigruppidega ja tulemused

Uus arengukava on lähtuvalt sisehindamise aruandest koostatud koostöös kõigi kooli pedagoogide ja hoolekoguga. Hoolekogu on tegutsenud varasemast aktiivsemalt ja koosolekud on toimunud regulaarselt, uus koosseis kinnitati 2017. aasta sügisel.

Igal õppeaastal on planeeritud nii kooli üldtööplaanis kui ka klassijuhatajate tööplaanides ühisüritusi koos lastevanematega ja kogu Prangli saare rahvaga.

2012/2013 õppeaasta kevadel sai teoks eraisiku poolt annetatud küttepuude vedu koostöös lapsevanemate, õpetajate ja õpilastega. 2013/2014 õppeaastal paigaldati koos õpilaste, hoolekogu ja kehalise kasvatuse õpetajaga koolimaja õuele korvpallirõngas ja palli põrgatusala. 2015. aasta kevadel värviti hoolekogu eestvedamisel üle koolimaja välisfassaad. Töö tehti talgute korras ja kõik kulutused katsid sponsorid: Sadolin, Expolio, Värvikeskus, Mardi Puhketalu, Prangli Laevaliin jt.

Mitmeid üritusi on korraldatud koostöös Prangli rahvamaja ja raamatukoguga. Õpilased on saanud tutvustada oma kooli ja saart külalistele nii Eestist kui ka välismaalt. Õppetöö osana on korraldatud väliskülalistega vestlusringe ning ekskursioone saarel, mis on andnud õpilaste hea võimaluse inglise keele praktiseerimiseks. Kuna kooli arengukava tegevuskava näeb ette Prangli saare pärimuskultuuri toetamist ja üheks valikaineks on III kooliastme õpilastel teised kultuurid, siis ilmneb siin väga hea erinevate õppeainete integreerimise võimalus.

Kooli tegevust on kajastatud ka meedia väljaannetes. Näitena võib tuua 2016. aasta oktoobrikuus Vikerraadios kõlanud õpetajate päevale pühendatud saate „Prangli saarel õpetamas“.

Tugevused

- Kooli kodulehekülje tarkvaraprogramm kaasajastatud.
- Saavutatud hea koostöö lapsevanematega ja kogukonnaga, toimib hoolekogu.
- Tihe koostöö lastekaitsespetsialistidega ja Rajaleidja keskusega.

Parendustegevused

- Jätkata ja välja töötada uusi koostöövorme läbi ühiste projektide kohaliku omavalitsusega, Prangli saare teiste asutuste ja ettevõtetega, seeläbi moodustaks kool veelgi enam ühtse tervikuga saare kogukonna.
- Huvigruppide ootuste väljaselgitamine, koostöövajaduste ja -vormide põhjalikum määratlemine.

5.2.4 Ressursside juhtimine

Materiaalsete võimaluste piires on soetatud vajalikke õppevahendid, uuendatud õppekirjandust vastavalt uue õppekava nõudmistele ja toetatud huviringide tegevust. Õpi- ja kasvukeskkonna parandamiseks on soetatud koolile juurde arvuteid ja mööblit. Eelarvelisi ressursse on kasutatud ka ITK-vahendite korrashoiuks. 2016. aastal vahetati ringi internetiühenduse väliskaabel koolimaja juures. Suveperioodil on üüritud koolihoone ruume välja eraisikutele ja asutustele ning kuni aastani 2017 olid suviti üüriliste kasutada Numme talu majutushoone ruumid.

2013/ 2014 õppeaasta

Õpi- ja kasvukeskkonna parandamiseks soetati koolile uusi õppevahendeid, televiisor ja mööblit ning hangiti lisaks tasuta vähekasutatud koolilaudu ja -toole. Eelarvelisi ressursse kasutati senisest suuremas mahus koolimaja turvalisuse täiustamiseks ja tuleohutuse tagamiseks: korraldati elektripaigaldise ja piksekaitsesüsteemi tehniline kontroll ning vajalikud hooldustööd.

2014/ 2015 õppeaasta

2014. aasta sügisel taastati Numme talu õpetajate majutushoones internetiühendus ja teostati sanitaarremondi OÜ Viimsi Haldus kaasabil. Koolile trenaaži ostmisega paranesid õpilaste sportimisvõimalused. Eelarvelisi vahendeid kulutamata sai sponsorite kaasabil värvitud koolimaja välisfassaad – töö oli arengukava järgi plaanitud.

2015/ 2016 õppeaasta

Teostati pisemaid sanitaarremonditöid ruumides ja parandati puukuuride katused. Ühte klassiruumi ehitati uus ahi ja koolimajja paigutati turvavalgustus. Õppetöö mitmekesistamiseks korraldati alates 2015. aasta sügisest, mil kasvas algklassiõpilaste arv, senisest enam õuesõppe tunde ja väljasõite. Koolile soetati uusi õppevahendeid,

sealhulgas üks tahvelarvuti koos e-õpikutega, mis on heaks täiendavaks õppematerjaliks liitklassitundides.

2016/ 2017 õppeaasta

OÜ Viimsi Haldus kaasabil teostati senisest ulatuslikumaid remonditöid õpetajate majas ja koolimajas. Ühte klassiruumi paigaldati uus lagi, õpetajate tuppa uus põrandakate ja värviti seinad. Õpetajate maja renditi aastaks välja nelja-lapselisele perekonnale. Sellest tulenevalt kasvas koolis õpilaste arv ühe kolmandiku võrra, kuid hetkel pole õpetajatele pakkuda elamispinna võimalust. Soetati juurde õppevahendeid, sh kaks kasutatud sülearvutit, mis võimaldavad osaleda virtuaalsetel võistlustel.

Vahetati välja vana kodulehe programm kaasaegsema vastu.

Tugevused

- Kool on suutnud järgida säästva majandamise põhimõtteid.
- Koolis on turvaline ja infotehnoloogiliselt kaasaegne õpikeskkond.

Parendusvaldkonnad

- IKT-vahendeid tuleb jätkuvalt kaasajastada, et tagada vajalik keskkond E-õppe rakendamiseks.
- Leida lisarahatust projektide kaudu õppetöövälise aja organiseeritud tegevusteks.
- Lahendada uute õpetajate saarel eluruumide probleem, et tagada püsiv personal.

5.2.5 Õppe- ja kasvatusprotsess

Prangli Põhikoolis on õpilaskeskne õppetöö ja selle eesmärgiks on õpilaste sihikindel motiveerimine, tähtis on et iga laps kogeks eduelamust ja õpiks oma võimete kohaselt. Õppetöö mitmekesistamise eesmärgil rakendatakse ainetundides järjest rohkem E-õppe võimalusi. Kooli asukoht saarel annab samuti hulganisti häid võimalusi õues õppimiseks ja praktiliste õppetundide teostamiseks. Tavaks on saanud ainetundide läbiviimine Eesti Rahvusraamatukogus või muuseumeid ja kunstinäituseid külastades.

On toimunud aktiivne koostöö vanematega, mille tulemusena on õpilaste koolikohustuse täitmine paranenud. Personali kohustuseks on kindlustada kõigile õpilastele turvaline koolikeskkond, kus ei esine vaimset ega füüsilist vägivalda. Pidevalt on tähelepanu all õpilaste omavahelised ja ka õpilase-õpetaja suhted. 2013/2014 õppeaastal korraldatud ankeetküsitluse põhjal toovad lapsevanemad positiivse asjaoluna koolis esile individuaalse õppe. Õpilased aga sooviksid, et koolis oleks rohkem õpilasi ja võimalusi tegeleda huvialadega. Läbisaamist nii õpetajate kui kaasõpilastega hindavad õpilased heaks. Õpilased tunnevad, et neid on kaasatud ja nendega arvestatakse.

Tugevused

- Usalduslikud suhted õpilastega.
- Õppetöös kasutatakse mitmekesiseid õppemeetodeid ja paikkonna eripärast tingitud võimalusi (näiteks õppekäigud looduses).
- Soodne, õpilasi toetav ja motiveeriv õpikeskkond.
- Traditsiooniliste ürituste järjepidevus.
- Märkimisväärsed tulemused pranglimise ja nutispordi võistlustel.

Parendustegevused

- Leida võimalusi õpilaste arvu suurendamiseks.

6. PRANGLI PÕHIKOOLI ARENGUVISIOON 2018 KUNI 2022

Prangli saare traditsioonilise elulaadi säilitamiseks on jätkuvalt vajalik põhihariduse andmine kohapeal vaatamata sellele, et majanduslik tasuvus pole tavapäraselt hinnatav.

Viimsi valla arengukavas 2014-2020 (lk 67) on välja pakutud erinevaid lahendusi kooli jätkusuutlikkuse tagamiseks: „*Lahendust vajab Prangli Põhikooli jätkusuutlikkus. Õpilaste arvu suurendamiseks kaaluda võimalust vanemate laste kasuperre võtmist või noorte lastega perede saarele elama asumise toetamist.*“ Kooli säilimist saarel toetab ka Viimsi valla haridusvõrgu arengukava 2016-2020 (lk 8): „*Tegemist on väikesaarel paikneva kooliga ning on väga oluline sealse kogukonna jaoks, eriti peredele, kus kasvavad väikesed lapsed, kelle ainsaks alternatiiviks oleks Pranglil kooli sulgemise järel panna lapsed mandril asuvasse kooli. Seetõttu ei ole lähiaastatel plaanis kooli Pranglil sulgeda. Küll aga peab kool mõtlema säästlikumale majandamisele.*“

Saare hea linnalähedane asukoht, looduslik, turvaline ja stressivaba elukeskkond loovad õpetajatele parimad võimalused eneseteostuseks ja oma tööjõuressursside maksimaalseks kasutamiseks õppetöös. Väikekooli sõbralik õpiõhkkond annab võimaluse kasutada diferentseeritud õpet, mis soosib õpilaste mitmekülgset võimetekohast arengut, vastutus- ja valikuvõime ning õigete väärtushoiakute kujundamist ja tagab eduka haridustee jätkamise.

ÜLDVISIOON

- **Tagada Prangli Põhikoolis infotehnoloogiliselt kaasaegne õpikeskkond.** Toetudes õppeainetevahelise integratsiooni põhimõtetele avardada õpilaste maailmapilti infotehnoloogiliste pädevuste arendamise ning vastavate võimaluste pakkumise kaudu. Kuna infotehnoloogia kiire areng muudab oluliselt info levikut ja osatähtsust ühiskonnas, siis selleks tuleb tagada jätkuvalt kaasaegsed võimalused. Prangli Põhikool peab oluliseks, et siit on alguse saanud infotehnoloogilisel lahendusel põhinev peastarvutamise õppeprogramm ning toetab selle rakendamist ning järjepidevust.
- **Kujundada õpilastest oma kodukoha ajalugu tundvad ning rahvuskultuuri väärtustavad isiksused** Kool peab oluliseks paikkonna tavade järjepidevuse toetamist ning koduloo uurimist.
- Osutada õpetajate ja õpilaste kaasabi rannarahva pärimusliku kultuuri- ja keelekeskkonna säilitamisel.
- **Lua maailmapilti avardav ning sallivust suurendav õpikeskkond.** Globaliseerivas maailmas on oluline kultuurilise mitmekülguse arendamine ning avatuse säilitamine erinevate kultuuride suhtes. Prangli Põhikoolis pannakse rõhku inglise ja vene keele õppimisele ning õpetatakse valikainena teisi kultuure. Sellest tulenevalt peetakse eesmärgiks olla avatud teistest pärimuskultuuridest huvitatud õpilastele ja õpetajatele.
- **Lua tingimused, et Prangli saarel mitte elavatel õpetajatel oleks võimalik Prangli koolis töötada.** Selleks peetakse vajalikuks elamistingimuste parandamist ja pidevat korrastamist. Korralik majutushoone annaks võimaluse säilitada koolis optimaalset õpilaste arvu ning pakkuda elamisvõimalust mandrilt tööl käivatele õpetajatele.

- **Soodustada õpilaste ühiskondlikku ning kogukondlikku aktiivsust ja tervislikku ellusuhtumist.** Selleks peetakse oluliseks järjest parandada õpilaste sportimise ja huvitegevuse võimalusi ning kaasata õpilasi saare kogukondlikele tegevustesse.
- **Pakkuda individuaalset ning sõbralikku õpikeskkonda.** Väike kool ning vähese õpilaste arvuga klassid võimaldavad kasutada diferentseeritud õpet, mis soosib õpilaste mitmekülgset ning võimetekohast arengut. Personaalne lähenemine suurendab vastutus- ja valikuvõimet ning aitab kaasa õigete väärtushoiakute kujundamisele ning tagab eduka haridustee jätkamise. Individuaalne ja turvaline õpiõhkkond on soosiv ning arendav keskkond õpilastele, kes eelistavad suurte õpilaste arvuga linnakoolidele väikest kooli. Tulenevalt sellest, et Prangli kooli eesmärgiks on saarel optimaalse õpilaste arvu säilitamine, peetakse väikese kooli eeliste pakkumist väga oluliseks.
- **Säilitada Pranglil põhikool, pakkudes sellega lastega perekondadele aastaringset võimalust saarel elamiseks.**
Tulenevalt sellest, et Prangli on ainuke põlisisustusega saar Põhja-Eestis, peab Prangli Põhikool saarel üheksaklassilise hariduse pakkumist äärmiselt oluliseks. Kooli olemasolu võimaldab noortel perekondadel saarel elada, sh tagada pärandkultuuri ning traditsioonide jätkamise ja säilimise. Hariduse pakkumine saarel on oluliseks eelduseks, et saarlased jääksid saarele elama ka siis, kui luuakse pere ning lapsed on kooliealised.

7. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Kooli arengukava täitmist analüüsitakse ja kava korrigeeritakse iga õppeaasta alguses. Ettepanekud arengukava täiustamiseks arutatakse läbi ja kiidetakse heaks õppenõukogus ja hoolekogus. Kooli üldtööplaanis täpsustatakse tegevused arengukava tegevuskava elluviimiseks üheks õppeaastaks.

Arengukava kinnitab Viimsi Vallavalitsus kehtestatud korras.

LISA 1

TEGEVUSKAVA

1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Eesmärk: Kool on muutuv, arenev ja õppiv organisatsioon.

Jrk nr	Ülesanded	2018	2019	2020	2021	2022	Finantseerimise allikas	Vastutaja
1.	Kooli sisehindamise korra uuendamine	x				x		direktor
2.	Sisehindamiseks vajalike andmete kogumine	x	x	x	x	x		direktor
3.	Kompleksse sisehindamise läbiviimine	x		x		x		direktor
4.	Kooli üldtööplaani koostamine ja täitmine	x	x	x	x	x		direktor
5	Kooli dokumentatsiooni uuendamine (hindamisjuhend, kooli kodukord jt)	x	x	x	x	x		direktor

2. PERSONALI JUHTIMINE

Eesmärk: Koolis on ühtse meeskonnana töötav kvalifitseeritud personal, kes toetab iga õppija individuaalset arengut.

Jrk nr	Ülesanded	2018	2019	2020	2021	2022	Finantseerimise allikas	Vastutaja
1.	Kooli pedagoogilise kollektiivi koostöö tõhustamine (sisekoolitused)	x	x	x	x	x	Kooli eelarve	direktor
2.	Ameti- ja ainealased koolitused vastavalt kooli vajadustele.	x	x	x	x	x	Kooli eelarve	direktor
3.	Tagada kogu personaliga arenguevestluste läbiviimine		x		x			direktor
4	Personali ametijuhendite uuendamine	x		x		x		direktor

3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Eesmärk: Koostöö erinevate huvigruppidega tagab kooli järjepideva arengu ja hea maine.

Jrk nr	Ülesanded	2018	2019	2020	2021	2022	Finantseerimise allikas	Vastutaja
1.	Kavandada üldtööplaanis koostöö teiste saarel tegutsevate huvigruppidega	x	x	x	x	x		direktor
2.	Rahulolu küsitluste läbiviimine vanematele		x		x			direktor, klassijuhatajad
3.	Rahulolu küsitluste läbiviimine õpilastele	x	x	x	x	x		direktor, klassijuhatajad
4.	Prangli saare pärimuskultuuri uurimine ja väärtustamine (koostöös kohalike muuseumitega)	x	x	x	x	x	Kooli eelarve, projektid	direktor aineõpetajad
5.	Koostöö väikesaare koolidega (Kihnu, Ruhnu, Vormsi)	x	x	x	x	x	Kooli eelarve, projektid	direktor, õpetajad

4. RESSURSSIDE JUHTIMINE

Eesmärk: Koolis on kaasaegne ja turvaline õppekeskkond.

Jrk nr	Ülesanded	2018	2019	2020	2021	2022	Finantseerimise allikas	Vastutaja
1.	Õpi- ja kasvukeskkonna parendamine (sh õppe- ja infotehnoloogiliste vahendite ning mööbli uuendamine)	x	x	x	x	x	Kooli eelarve	direktor
2.	Remonditööde kavandamine ja teostamine (sh uus trepp varjualusega, koolimaja II korrus)	x	x	x	x	x	Kooli eelarve, investeeringud	direktor
3.	Õpetajatele eluruumide võimaldamine		x	x	x	x	Kooli eelarve, projektid	direktor
4.	Kooli kodulehekülje täiendamine, e-kooli ja õppekirjanduse andmebaasi loomine.	x	x	x	x	x	Kooli eelarve	direktor
5.	Taotleda fondidest ja projektidest lisaressursse infotehnoloogia vahendite soetamiseks.	x	x	x	x	x	Kooli eelarve, projektid	direktor

5. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

Eesmärk: Koolis on õpilasi toetav, õppimist motiveeriv ja turvaline õppekeskkond.

Jrk nr	Ülesanded	2018	2019	2020	2021	2022	Finantseerimise allikas	Vastutaja
1.	Kooli õppe-ja kasvatustöö analüüs ja parendamine	x	x	x	x	x		direktor
2.	Tasemetööde planeerimine, läbiviimine ja analüüs	x	x	x	x	x		direktor
3.	Õigete väärtushinnangute kujundamine, tublimate õpilaste tunnustamine	x	x	x	x	x	Kooli eelarve	direktor. klassijuhatajad
4.	Kooli traditsioonide jätkamine	x	x	x	x	x	Kooli eelarve, projektid	direktor
5.	Piirkondlikel ja vabariiklikel üritustel ja võistlustel osalemine	x	x	x	x	x	Kooli eelarve	direktor. klassijuhatajad, aineõpetajad
6.	Saarelt õppe-väljasõitude korraldamine õpilastele	x	x	x	x	x	Kooli eelarve	direktor. klassijuhatajad, aineõpetajad