



**VÄÄTSA PÕHIKOOI
ARENGUKAVA
2021-2025**

SISUKORD

1. ÜLDOSA	2
1.1. Arengukava koostamisel aluseks võetud allikad	2
1.2. Arengukava koostamise protsess	2
1.3. Kooli üldinfo	3
1.4. Arengukavas kasutatud lühendid	3
2. KOOL TÄNA	4
2.1. Kool läbi väärtuste prisma	4
2.2. Eelmisest arengukavast uude arengukavasse kaasa võetavad parendused	8
2.3. Arvandmed	8
3. VÄÄTSA PÕHIKOOLI VÄÄRTUSED, ERIPÄRA, VISIOON JA MISSIOON	10
3.1. Väätza Põhikooli väärtused ja eripära	10
3.2. Visioon	11
3.3. Missioon	11
3.4. Pikemaajalised eesmärgid	11
4. TEGEVUSVALDKONNAD	12
4.1. Õppe- ja kasvatustöö	12
4.2. Juhtimine ja kaasamine	17
4.3. Füüsiline keskkond ja finantsid	22
4.4. Kogukonnakool ja partnerid	26
4.5. Kommunikatsioon ja turundus	29
5. ARENGUKAVA ELLUVIIMINE	33
6. ARENGUKAVA MUUTMINE	34

1. ÜLDOSA

1.1. Arengukava koostamisel alus

Käesoleva arengukava koostamisel on võetud aluseks järgmised allikad:

- erinevate uuringute tulemused:
 - Tallinna Ülikooli haridusinnovatsiooni keskuse (HIK) kooliuuringud 2018-2020;
 - Innove rahulolu- ja koolikeskkonna küsitluste tulemused 2018-2020;
 - Ettevõtliku kooli (EVK) sise- ja välishindamine 2017 ja 2020;
- Väätsa Põhikooli 2015-2020 arengukava sisehindamise tulemused;
- riiklik haridusvaldkonna arengukava 2021-2035 eelnõu;
- Türi valla arengukava 2020-2024;
- kaasamisürituste raames kogutud tagasiside ja sisend;
- Rohepeegel;
- Digipeegel.

Arengukava koostamisel on andnud sisendit lapsevanemad, õpilased, õpetajad, vilistlased ja koostööpartnerid.

1.2. Arengukava koostamise protsess

Märts - mai 2020: Sisehindamine ettevõtliku kooli standardi põhjal, uuringute tulemuste süstematiseerimine.

September 2020: Lastevanemate koosolek – kooli tugevused ja parendusvajadused lastevanemate hinnangul ja Ettevõtliku kooli välishindamine.

Oktoober 2020: Õpetajate 1. ümarlaud: kooli visioon, väärtused ja õppe- kasvatustöö eesmärgid ja tegevused.

November 2020: Arengukava laiendatud mõttetalgud (maailmakohvik) ja õpetajate 2. ümarlaud: Tegevusvaldkondade eesmärkide ja tegevuste kokkuvõte. Kaasatud välisekspert arengukava koostamise juhtimiseks.

Detsember 2020: Sisehindamise aruande ja arengukava eelnõu vormistamine ja esitamine hoolekogule, õpilasesindusele ja vallavalitsusele.

1.3. Kooli üldinfo

Haridustee alguseks Väätsal peetakse aastat 1739. Täpsemad üleskirjutused kooli tegevuse kohta algavad aga alles 20. sajandist. Alates 1926. aastast tegutseb kool mõisahoones, millele 1977. aastal valmis juurdeehitus. 1992. aastast kannab kool Väätza Põhikooli nime.

2010. aastal lõppesid renoveerimistööd pargis ja 2011 mõisahoones. 2016. aastal renoveeriti kooli juurdeehituse osa energiatõhusaks targaks majaks.

Kooli kompleksi kuuluvad mõisamaja koos juurdeehitusega, neid ümbritsev mõisapark, staadion ja suur sisehoov. Kasutada on valla tervisekompleksi võimla liikumistundide läbiviimiseks ja lasteaia ujula. Viimastel aastatel toimuvad muusika tunnid Väätza rahvamajas.

Õppetöö läbiviimiseks kasutatakse peamiselt juurdeehitust, mis vastab õppetöö vajadustele paremini. Mõisamaja on lisaks õppetööle avatud kogukonna ja külaliste jaoks.

1.4. Arengukavas kasutatud lühendid

EHIS – Eesti Hariduse Infosüsteem;

EVK – Ettevõtlik Kool;

GD – Google Drive;

HARNO – Haridus- ja Noorteamet;

HEV – hariduslikud erivajadused;

HIK – Haridusinnovatsiooni keskus (Tallinna Ülikoolis);

HITSA – Hariduse Infotehnoloogia Sihtasutus;

LTT – loodus-, täppis- ja tehnikateadused;

TULEM mudel – ettevõtliku õppe tööriist: T – tunneme rolle ja koostööd; U – usaldame vastutust; L – lõimime eluga; E – evime kogemusi; M – mõõdame mõju;

ÕK – õppekava.

2. KOOL TÄNA

2.1. Kool läbi väärtuste prisma

Väätsa põhikooli 2015–2020 arengukavas määratleti kolm kooli peamist väärtust:

- 1. innovaativsus** – julgus riskida, katsetada ja muuta;
- 2. kõrge professionaalsus** – pidev enesetäiendamine, ettevõtlikkus;
- 3. praktilisus** – kõigel, mida teeme, on konkreetne seos elu ja tegevusega.

Innovatsioon ja uuendusmeelsus paistab koolis silma nii muutustes kooli keskkonnas kui õppetöös. 2016. aastal toimunud koolimaja energiatõhusust tõstev renoveerimine tõi endaga kaasa võimaluse maja toimimist jälgida, andmeid graafikute ja skeemidena visualiseerida. Majas asuvad andurid mõõdavad õhu kvaliteeti, niiskust, temperatuuri ja näitavad energiatarbimist. Tekkinud andmestikku kasutatakse ainetundides algmaterjalina. Õpilased on koostanud õppefilme maja eluliste süsteemide töö selgitamiseks. Päikesepaneelide energiatootluse jälgimine aitab õpilastel mõista keskkonnanahoiu ja taastuvenergia kasutamise võimalusi.

Siseruumide renoveerimisel loodi koridoridesse liikumisvõimalusi ja avatust. Disainibüroo b210 projekti kohaselt on nüüd majas ronimissein, multifunktsionaalne lintmööbel turnimiseks või õppimiseks, aga näiteks ka pehmed kuubikud ehitamiseks ja istumiseks.

Kiiresti ja üha raskemini prognoositavalt muutuv maailmas peab haridussüsteem laiemalt toetama kiiret ja paindlikku ümber- ja täiendõpet ka õpetajatele. Väätsa kooli õpetajad on agarad koolitustel osalejad. Perioodil 2015–2020 on õpetajate koolitumine olnud tõusutrendis, sest haridusinnovatsioon ja muutuv õpikäsitus nõuab kooli töötajatelt pidevat enesetäiendamist. Kõik õpetajad on mõnel koolitusel osalenud. Erinevatel koolitustel on osalenud ka kõik kooli kokad ja koristajad.

Kooli juhtkonna poolt on tagatud võimalused koolitustel osalemiseks. Üldtööplaanis kirjeldatud õppeaastate eesmärged toetavate (ühis)koolituste kõrval on soositud õpetajate ainealane enesetäiendamine. Koolitustele suunamisel lähtub kool vajadusel põhimõttest, et ühel koolitusel osaleb mitu õpetajat, et tagada saadud info tõhusam kasutamine koolielus ja parem jagamine teistele õpetajatele.

Tihe sisuline koostöö ja kogemuste jagamine toetab ühtselt planeeritud ja kokku lepitud lähenemist õppetöö sisusse ja õpiprotsessi läbiviimisesse laiemalt. Suure toe ainete lõimingu ja eluga seotuse teadlikuks rakendamiseks koolis on andnud osalemine Tallinna Ülikooli Tulevikukooli programmis 2018. aasta sügisest. Tihedamaks koostööks ja uute põhimõtete väljatöötamiseks on koolis tagatud paindlik õppekorraldus, planeeritud ühine koostööaeg tunniplaanis ning jooksvalt arvestatakse protsessi käigus tekkivate ideede ja vajadustega. Programmi lõppedes on kool jätkamas tegevusi ja lisanud koostöisesse planeerimisse ja õpetamisse 7. klassi kõrval ka 8. ja 5. klassi. Tegevuse üheks eesmärgiks on õppe muutmine õppijakeskseks ja elulisemaks. Fookusesse on seatud üldpädevuste teadlik ja järjepidev arendamine läbi õppeprotsessi: 5. klassis enesemääratlus- ja suhtluspädevuse ja 7. klassis õpioskuste arendamine ning 8. klassis ennastjuhtiv õppimine ja selle toetamine loovtöö kaudu.

Üha enam kasutavad aineõpetajad tundide läbiviimiseks avarat sisehoovi või mõisaparki. Kord nädalas toimuvad väljas matemaatika, kord kuus loodusainete tunnid. Metsa ja looduse õppekäigud ning erinevate objektide külastused annavad praktilisust ja lisandväärtust füüsikale ning poiste töö- ja tehnoloogiaõppesse.

Väätsa kooli õpilastel on võimalus kohapeal osaleda paljudes ringides. Pakutavad huviringid on õpilastele tasuta. Ringide valik on mitmekesine: muusika, rahvatants, teadushuviring, robotika, näitering, kunstiringid, liikluskool ja kodutütred, sh mitmed ringid erinevatele vanuseastmetele. Huviringid tegutsevad koolis kolmel eesmärgil: 1) ühendada formaalset- ja mitteformaalset õpet; 2) pakkuda võimalust arendada erinevaid oskusi; 3) aidata vaba aega sisustada arendavalt ja põnevalt, kuna paljud lapsed peavad ootama koju sõiduks transporti.

Huviringide osalus on kõrge, üle poole õpilastest osaleb ühes või enamas kooli pakutavas ringis. Tänu heale transpordiühendusele laienevad meie kooli õpilastele ka võimalused käia Paide kunstikoolis, muusikakoolis või spordiringides, mõned õpilased käivad Türi muusikakoolis.

2017. aastal loodud kosmoseringist kasvas aastaga välja Väätsa kooli poolt juhitud Kosmosekoolide võrgustik. 2018. aasta kevadel toimus kooli staadionilt esimene heeliumpalli start, millega stratosfääri saadetud teadusjaamas sooritati esimesi mõõtmisi ja üks katse. Alustati 5 kooliga, aastaks 2019 oli liikmeid ja huvilisi juba 11. Võrgustiku koostööst ja eestvedajate sulest on sündinud meetodiline materjal kosmosetegevuste läbiviimiseks koolis.

Olulised koostööpartnerid on Tõravere Observatoorium ja Tallinna Tehnikaülikooli Satelliidi meeskond, kes on enamiku startide juures kohal olnud ja tegevust toetanud. Olulised partnerid rahastuses on Keskkonnaministeerium ja SA Innove. Kosmosekooli tegevused on toonud Väätša koolile laia tuntuse ja tähelepanu.

Oma teadmisi ja töökogemusi oleme jaganud Tartu ja Tallinna ülikoolide õpetajakoolituse üliõpilastele praktikakooliks olles.

Selleks, et muuta õpilased ja nende vanemad õppimisest ja selle sisust teadlikumaks, on 1.–3. klassini mindud järk-järgult üle õppimist toetavale sõnalisele hindamisele. Teadlikum õppimine aitab toetada õpilaste autonoomiat ja seada eesmärke.

Muutuste elluviimisel toetub kool kogutud andmete analüüsile ja tõenduspõhisusele, samuti riigi haridusstrateegiale. Õpilaste seas läbiviidud Innove rahuloluküsitlusest selgub, et Väätša kooli (4. ja 8. kl) õpilased on andnud vabariigi keskmise tulemusega võrreldes kõrgema hinnangu koostõisele õpetamisele ja arengut toetavale tagasisidele, kuid õppetöö mõtestatus on pisut madalamal. Sellest tulenevalt on see teema üheks uue arengukava prioriteediks.

2018/19. õppeaastal kehtestati kooli päevakavas 45-minutiline õuevahetud, mil terve koolipere saab kasutada liikumiseks mõisaparki, staadionit või sisehoovi. Õuevahetunnis osalemist arvestatakse osana kehalise kasvatuse hindamisel. Viimasel õppeaastal on vahetundidesse planeeritud aktiivseid tegevusi, mängu- ja võistlusmomente nii õpetajate kui laste endi poolt. Koolis on 2016. aastast loobutud koolikella kasutamisest.

Õppetööle suureks toeks ja õpetamisvõimaluste laiendajaks on info- ja haridustehnoloogiliste vahendite kasutamine tundides. Traditsioonilise arvutiklassi asemel on koolis kasutusel kaks mobiilset arvutite laadimiskappi, mis asuvad erinevatel korrustel, võimaldades kiiret ja mugavat kasutust. Kooli arvutipark on heal tasemel. Arvutite kasutamine õppetöös on viimasel aastal järsult kasvanud, mis on tinginud kohati olukorra, kus arvutid tuleb tunniks broneerida nädal varem. Haridustehnoloogiliste vahendite hoidmiseks ja kasutamiseks on kooli loodud digilabor, kus on võimalik tegutseda kohapeal või võtta vahendeid klassidesse. Laialdaselt leiab tundides kasutust ka VOSK (Võta Oma Seade Kaasa) lähenemine. Kool ja selle lähiümbrus on kaetud

väga hea internetiühendusega. Igale õpilasele ja kooli töötajale on loodud kooli e-maili aadress, mis tagab turvalise ligipääsu e-õppes kasutatavatele keskkondadele.

Digiõpet viiakse koolis läbi informaatikas ja ainetundidesse lõimitult. 1.–4. klassini toimuvad iganädalased kahe õpetajaga koostöötunnid, kus lisaks aineõpetusele saavad toetatud ja arendatud digipädevused. 5.–7. klassini on tunniplaanis üks nädalatund informaatikat, mida võimalusel integreeritakse teiste tundidega.

Koolil on hea side lastevanemate ja kogukonnaga. Paljudele üritustele on oodatud inimesed väljastpoolt kooli. Lastevanemate ja huviliste koostöö arendamiseks ja koolitamiseks on ellu kutsutud kogukonnakohvikud, kus saab kaasa rääkida haridusteemadel ja saada teadmisi mingis valdkonnas. Näiteks osutusid väga populaarseks ohutuse ja teismeliste kasvatamise teemad.

Aasta-aastalt on kasvanud lastevanemate panus kooli tegevustesse. Eelmise arengukava perioodist võiks esile tuua näiteks vanemate koostatud ülesanded reaalinete tundidesse eluliste probleemide lahendamiseks, ühe algklassi kahe vanema ettepanekul ja eestvedamisel salvestatud plastiliinist tegelastega multifilmi valmimise, aga ka külalistundide läbiviimised, projektipäevadel töötubade juhtimised või abi jõulukohvikute ja kosmosestartide korraldamisel.

Viimastel aastatel on kasvanud kooli hoolekogu liikmete arv, sest kooli tegemistes kaasa rääkida ja arengusse panustada soovivad paljud. Hoolekogu on läbi töötanud haridusdokumente, abistanud kooli kokkutuleku korraldamisel, aga ka igal aastal jõulupakkide tegemisel lastele.

Väätsa kool kui kogukonna kool on kaasanud oma tegevustesse kohalikke ettevõtteid ja partnereid. Koolitunde viivad läbi nii lapsevanemad kui partnerid ja vilistlased. Plaanipäraselt toimuvad muuseumitunnid jalgrattamuuseumis. Ka koolipere on osalemas kogukonna sündmustes nagu jõuluvaateaknad, lumememmede paraad, kortermajade festival. Vabariiklikul tasandil korraldab Väätsa kool koostöös Eesti Teatriliiduga 2000. aastast Tohvelmani-nimelise näitlejaauhinna ja eduka maakooliõpilase preemia üleandmist, maakondlikult varakevadist luulepäeva ja läbi õppeaasta vältavat koolinoorte mälumänguturniiri.

Väätsa põhikoolis on üksteist toetav ja sõbralik kollektiiv ning juhtkonnas head omavahelised suhted. Soodustatud ja toetatud on õpetajate ühised pingutused laste arengu nimel. Meie koolis käib palju külalisi, jagame rõõmuga oma kogemusi ja õpime huviga teistelt.

2.2. Eelmisest arengukavast uude arengukavasse kaasa võetavad parendused

Eelmise arengukava perioodi tegevustest ja suundumistest, millega tuleb veel edasi tegeleda, on algaval perioodil koolile olulised järgmised tegevused:

- koostöövestluste regulaarne läbiviimine;
- õpetajate motivatsioonisüsteemi kaasajastamine;
- õpilastelt regulaarne tagasiside küsimine oma ainele;
- teooria laialdasem seostamine praktikaga, TULEM mudeli (koostöö, vastutus, lõiming, kogemus, mõju) rakendamine;
- õpetajate suurem aineid ühendav koostöö;
- hommikuti kooli ees tekkivale ohtlikule liikluskorraldusele lahenduse leidmine;
- tehniline ja sisuline tugi IT-vahendite kasutamisel;
- kooli kodulehe päevakajalisus ja administreerimine;
- arvutipargi suurendamine vastavalt vajaduse suurenemisele.

2.3. Arvandmed

Õpilaste arvu muutusi koos lähiaastate prognoosiga kajastab tabel 1. Eelseisvate aastate prognoosis on arvestatud lõpetajate lahkumisi ja hetkel kohalikus lasteaias olevate laste arvu. Võimalikku õpilaste rännet tulevikus pole hinnatud.

	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Õpilasi sügisel	156	149	150	147	145
9. kl lõpetajad	18	13	12	16	16
1. kl astujad	16	12	14	9	14

Tabel 1. Õpilaste arvu muutuse prognoos

Õpetajate vanus 2020. aasta detsembri seisuga ehk eelmise arengukava perioodi lõppedes.

Vanus	2020. a
kuni 30 a	2 (9%)
31–40 a	5 (22%)
41–50 a	6 (26%)
51–60 a	6 (26%)
üle 60 a	4 (17%) (sh alla 0,5 koormust ei ole)

Tabel 2. Õpetajate vanuseline jaotus

Õpetajate keskmine vanuseline koosseis on eelmise arengukava perioodi lõpus noorenenud.

3. VÄÄTSA PÕHIKOOLI VÄÄRTUSED, ERIPÄRA, VISIOON JA MISSIOON

3.1. Väätsa Põhikooli väärtused ja eripära

Väätsa kooli tegevus toetab kuut väärtust, mis toovad esile kooli eripära. Väärtused pildis võtab kokku järgnev joonis.



Joonis 1. Väätsa kooli väärtuste ring

- 1. Innovaatilisus** – julgeme riskida, katsetada ja muuta; oleme uudishimulikud, õpilased ja õpetajad õpivad pidevalt.
- 2. Ettevõtlikkus** – algatame, planeerime ja viime oma ideid ellu; oleme loovad ja mõtleme raamidest välja; kõigel, mida teeme, on konkreetne seos elu ja tegevusega.
- 3. Individuaalsus** – igäüks meist on väärtuslik, oleme toetavad ja sallivad, tuues välja iga õppija isikupära, arendades tema tugevusi ja õpihimu.
- 4. Tervis** – oleme liikuvad ja ennast väärtustavad; peame ühtviisi oluliseks vaimset ja füüsilist tervist.
- 5. Keskkonnasõbralikkus** – peame lugu säästvast eluviisist, puhtast keskkonnast; oleme looduslähedased ja nutikad energiatarbijad.

6. Koostöine koolikultuur – tegutseme ühiselt eesmärkide nimel; koolipere ja kogukond on kaasatud kooliarendusse; oleme avatud uuele ja jagame rõõmuga kogemusi omavahel, kogukonnaga, külalistega ning partneritega.

3.2. Visioon

Väätsa Põhikool on inspireeriva õhkkonnaga kogukonna kool, kus inimesed omandavad innustunult uusi teadmisi ja praktilisi oskusi. Oleme tuntud innovaativsuse, individuaalsuse arvestamise, tehnoloogia kasutamise ja taastuvenergia käsitlemise poolest.

3.3. Missioon

Väätsa Põhikoolis on iga koolipäev põnev, väljakutseid pakkuv seiklus teadmiste, oskuste ja väärtuste maailmas. Oleme kogukonna hariduselu ja vaimse arengu eestvedajaks ja praktikakeskkonnaks.

3.4. Pikemaajalised eesmärgid

1. Väätsa Põhikool on kogukonnakeskne kool, mille arengusse annavad oma aktiivse panuse lapsevanemad, ettevõtjad, kodanikuühendused, vilistlased ja teised kohaliku kogukonna liikmed.
2. Väätsa Põhikool ei ole mitte üksnes laste ja noorte õpikeskkond, vaid terve kogukonna ja erinevate sidusgruppide õpikeskkond, toetades elukestva õppe rakendamist kogukonnas.
3. Väätsa Põhikoolis on koostöine, arengut ja tervist toetav õpikeskkond ja -kultuur, kus on fookuses õpioskuste, loovuse ja ettevõtlikkuse arendamine.
4. Väätsa Põhikooli ruumiline keskkond toetab nüüdisaegse õpikäsituse rakendamist, digipädevuste arendamist ning keskkonnasäästlikku ja tervislikku eluviisi.
5. Väätsa Põhikoolis on kaasav juhtimissüsteem, mida iseloomustab avatus, innovaativsus, õpetajate autonoomia ja arengu toetus ning tõenduspõhine lähenemine.

4. TEGEVUSVALDKONNAD

Arengukava tegevused on jagatud viieks tegevusvaldkonnaks:

1. Õppe- ja kasvatustöö;
2. Kogukonnakool ja partnerid;
3. Füüsiline keskkond ja finantsid;
4. Kommunikatsioon ja turundus;
5. Juhtimine ja kaasamine.

4.1. Õppe- ja kasvatustöö

Käsitleme õppimist kui süsteemi, mis hõlmab nii õpi- kui üldpädevusi. Formaalõppes arvestame mitteformaalses (ringides, huvikoolides, avatud noortekeskuste tegevuses) ning informaalises õppes (perega, sõpruskonnas ehk igapäevaelu situatsioonides) omandatud.

Strateegilised eesmärgid:

1. Õpetajad loovad koostöise, õpilaste arengut ja tervist toetava õpikeskkonna ja -kultuuri, kus fookuses on õpioskuste, loovuse ja ettevõtlikkuse arendamine.
2. Õpikeskkond toetab iga õpilase individuaalsust, tuues välja ja arendades tema individuaalseid tugevusi, õpihimu ja sotsiaalset arengut.

ALAEESMÄRGID	TEGEVUSED	TEOSTAMISE JÄLGIJA	INDIKAATOR, HINDAMINE
1. Nüüdisaegne õpikäsitus. - Üldpädevuste arendamine on	1. Õpilasi aktiveerivate õpimetoodikate kasutamine: - õuesõpe; - õppetöö väljaspool koolikeskkonda; - praktilised tegevused tundides;	Õppejuht	HIK, HARNO, õppeedukuse analüüs

<p>õppeprotsessi loomulik osa.</p> <p>- Õpilane mõistab oma õpistiile ja teab, kuidas õppida efektiivsemalt.</p> <p>- Õpilane seostab õpitud ümbritseva eluga ja oskab omandatud teadmisi ja oskusi praktikas rakendada.</p> <p>- Digitehnoloogiat rakendatakse õppetöös eesmärgipäraselt, köitvalt ja tulemuslikult.</p>	<p>- sidusrühmade kaasamine õppe- ja kasvatustöösse (partnerid, lapsevanemad, vilistlased).</p> <p>2. Õpilaste kaasamine õppe planeerimisse.</p> <p>3. Koostöine õpetamine (aineteülene planeerimine ja lõiming).</p> <p>4. Süsteemne õpilaselt-õpilasele õpetamine.</p> <p>5. Digivõimaluste laialdasem kasutamine õppetöös:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erinevate veebipõhiste õpikeskkondade kasutamine; - veebitundide läbiviimine teiste Eesti või Euroopa koolidega; - välisekspertide/-õpetajate veebipõhine kaasamine. 		<p>õppeaastate lõikes,</p> <p>EVK sisehindamise aruanne,</p> <p>Digipeegel, 360° tagasiside.</p>
<p>2. Klassiväline tegevus.</p> <p>- Toetatud on aine- ja üldpädevused.</p> <p>- Õpilaste IT-vahendite kasutamisoskus on laienenud.</p> <p>- Projektid rikastavad õppetööd.</p>	<p>1. Õpilaste kaasamine koolielu korraldamisse.</p> <p>2. Mitmekülgsete praktilisi teadmisi pakkuvate huviringide võimaldamine kõikides kooliastmetes.</p> <p>3. LTT ringide ja tegevuste arendamine.</p> <p>4. Nutilabori töö planeerimine.</p>	<p>Huvijuht</p>	<p>Huvitegevuse uuring õpilaste hulgas,</p> <p>HARNO,</p> <p>EVK sisehindamise aruanne,</p> <p>Digipeegel.</p>

	<p>5. Õpilaste osalemine erinevates Eesti-sisestes ja välisprojektides/konkurssidel.</p> <p>6. Õpilaste aktiivne noorteühenduste töös osalemine.</p>		
<p>3. Hariduslikud erivajadused ja õpilaste toetamine.</p> <p>- Iga õpilase arengut jälgitakse ning sellega arvestatakse õppetöö läbiviimisel.</p> <p>- Õpi- ja käitumisraskusi märgatakse varakult.</p> <p>- Õpilaste arendamine vastavalt igäihe võimetele.</p>	<p>1. Hariduslike erivajadustega õpilaste (sh andekate) suurem kaasamine huviringide töösse.</p> <p>2. Andekatele lastele lisaõppe võimaluste pakkumine (sh paralleelselt ainetunniga, õppegrupid).</p> <p>3. Kiire ja paindlik lähenemine HEV õpilaste õppeprotsessi ümberkorraldamisel.</p>	HEV koordinaator	<p>Huviringides osalemise statistika,</p> <p>õppeedukuse analüüs</p> <p>õppeaastate lõikes,</p> <p>360° tagasiside.</p>
<p>4. Keskkonna-teadlikkus ja tervislikud eluviisid.</p> <p>- Koolikultuur on keskkonda väärtustav ja tervislike eluviiside põhimõtteid järgiv.</p>	<p>1. Tervislike eluviiside põhimõtete rakendamine: tervislik toitumine, liikumine, vaimse tervise toetamine jms.</p> <p>2. Targa maja laialdasem kasutamine õppetöös, sisseviimine õppe- ja ainekavadesse, et tagada teema süsteemne käsitlemine.</p>	Direktor	<p>Rohepeegel,</p> <p>HARNO</p>

	<p>3. Säästliku majandamise rakendamine: materjalide taaskasutamine, prügi sorteerimine, keskkonnasäästlik transport, paberite maksimaalne kasutamine jmt.</p> <p>4. Keskkonnateadlikke ja tervislikke eluviise toetavate projektide ja klassiväliste tegevuste läbiviimine.</p>		
<p>5. Õppija arengut toetav hindamine.</p> <p>- Hindamissüsteem on õpilaste individuaalsust, õpi- ja üldpädevuste arengut toetav.</p>	<p>1. Sõnalise ja numbrilise hindamise paralleelne rakendamine teise kooliastme lõpuni.</p> <p>2. Õpilaste individuaalne tunnustamine lähtuvalt nende isiklikust arengust.</p> <p>3. Väljaspool kooli toimunud teadmiste ja oskuste omandamise arvestamine hindamisel.</p> <p>4. Kvaliteedi- ja rahulolu-uuringu läbiviimine hindamissüsteemi toimimise osas õpetajate, õpilaste ja lastevanemate hulgas.</p>	Õppejuht	<p>Õppeedukuse analüüs</p> <p>õppeaastate lõikes,</p> <p>õpilaste ja lastevanemate rahulolu-küsitlus,</p> <p>ÕK hindamisjuhend,</p> <p>360° tagasiside,</p> <p>HARNO.</p>

Indikaatorid eesmärkide saavutamiseks: õppe- ja kasvatustöö

		Algseis	2025	Indikaator
1.	Muutunud õpikäsitlus (koostöös, elulähedus, autonoomia toetus, tunnustamine)	2017: õpilased 4,15 õpetajad 5,25	õpilased 5,5 õpetajad 6,5	HIK HIK
2.	Koostöine õpetamine	2020: õpilased 2,5 2019: õpetajad 4,6	õpilased 3,5 õpetajad 6	Innove HIK
3.	Individuaalne tunnustamine	2020: õpilased 3,5	4	Innove
4.	Arengut toetav tagasiside	2020: õpilased 4	Hoida tulemust vähemalt samal tasemel	Innove
5.	Erivajadustega õpilaste õpetamiseks saadav tugi	2020: 3,8	4,5	Türi VV küsitlus
6.	Digioskuste õpetamine	2020: 8. kl 70%; 4.kl 81%	Hoida tulemust vähemalt samal tasemel	Innove
7.	Ettevõtliku õppe (TULEM-tund) rakendamine õppetöös	2020 Ettevõtliku Kooli hõbetase	Ettevõtliku Kooli kultase	EVK sisehindamine
8.	Keskkonnateadlikkus ja tervislikud eluviisid	2020: tase c	tase b	Rohepeegel

4.2. Juhtimine ja kaasamine

Strateegiline eesmärk:

1. Väätša Põhikoolis on kaasav juhtimissüsteem, mida iseloomustab avatus, innovaatus, õpetajate autonoomia ja arengu toetus ning tõenduspõhine lähenemine.
2. Õpetajad on õpihimulised ja ettevõtlikud tegijad oma valdkonnas.
3. Väätša Põhikool ei ole mitte üksnes laste ja noorte õpikeskkond, vaid terve kogukonna ja erinevate sidusgruppide õpikeskkond.

ALAEESMÄRGID	TEGEVUSED	TEOSTUSE JÄLGIJA	INDIKAATOR, HINDAMINE
1. Kooli arendamise on kaasatud sidusgrupid.	<p>1. Arengukava jälgimine ja järelduste tegemine tegevusvaldkondade juhtgruppide poolt, kuhu kuuluvad hoolekogu, juhtkonna, õpilasesinduse ja õpetajate esindajad.</p> <p>2. Kogukonna liikmete kaasamine juhtimisse - ideede elluviimisel vastutuse võtmine, juhtimine.</p> <p>3. Sidusgruppide kaasamise kirjeldamine kooli õppekavas.</p>	Juhtkond/ direktor	<p>Arengukava tegevused on ellu viidud, hindamine 1x aastas,</p> <p>koostööprojektide arv.</p>
2. Töötajate areng. - Kooli töötajate pidev areng tagab õppetöö kvaliteedi hoidmise ja tõstmise.	<p>1. Regulaarsete koostöövestluste läbiviimine rahulolu uuringute põhjal (direktoriga).</p> <p>2. Õpetajate pidev enesetäiendamine vastavalt kooli arendusprioriteetidele ja isiklikule arenguvajadusele (ettevõtlik kool,</p>	Õppejuht, ettevõtliku õppe koordinaator	<p>EVK sisehindamise aruanne,</p> <p>360° tagasiside, koostöövestlused õpetajatega,</p>

<p>- Õpetajatel on oskused hariduslike erivajadustega õpilaste toetamiseks.</p> <p>- Kooli töötajad on motiveeritud ning nende eneseareng on toetatud.</p> <p>- Koolis toimib süsteemne kogemuste jagamine ja sisuline koostöö.</p>	<p>kaasaegsed õppemeetodid, HEV-õpilased, IKT-pädevus, õpetaja kui juht, õppimist toetav hindamine).</p> <p>3. Kogemuste ja teadmiste regulaarne jagamine, süsteemi kirjeldamine õppekavas (professionaalsed õpikogukonnad, praktikakogukonnad, tundide külastused, tööseminarid jms).</p> <p>4. Õppemetoodiliste lahenduste (uued töömeetodid, õppematerjalid, parimad praktikad) väljatöötamine ning nende jagamine nii koolisiselt kui ka väljaspool kooli.</p> <p>5. Õpetajavahetuste ja töövarjuks käimiste läbiviimine.</p> <p>6. Õpilastelt regulaarne tagasiside küsimine õppetöö kohta õpetaja arengu paremaks toetamiseks.</p> <p>7. Infotehnoloogiliste vahendite kasutamise toetamine IT-spetsialisti või haridustehnoloogi poolt.</p> <p>8. Õpetajate tunnustamine vastavalt motivatsiooni-süsteemile.</p>		<p>EHIS, HIK, HARNO.</p>
---	---	--	----------------------------------

	9. Alustava õpetaja toetamine ja motiveerimine. Õpetaja motivatsioonisüsteemi kirjeldamine.		
3. Kooli õhkkond ja organisatsioonikultuur. - Koolis on turvaline õhkkond, kus on tagatud kõigi liikmete heaolu. - Koolis on üksteisest hoolivad, usalduslikud ja austavad suhted. - Kooli sisekliima on kõigis aspektides õppimist soodustav ja selle tagamine on rutiinse tähelepanu all.	1. Õpilaste kaasamine kooli õhkkonna kujundamisse – huvitegevus, TORE ja KiVa liikumine, õpilasesinduse tegevus. 2. Ühistegevuste läbiviimine kollektiivis (väljasõidud jne). 3. Lastevanemate kaasamine kooli õhkkonda kujundavatesse tegevustesse (projektipäevad, koolitused, ühistegevused jms).	Juhtkond	HIK, HARNO, Rohepeegel, Türi valla rahuloluküsitlus õpetajatele.
4. Koolisisese info jagamine ja kommunikatsioon.	1. Koolisisese info jagamine ja suhtlus elektrooniliste süsteemide (Stuudium, vaatsapk.ee, GD) ja iganädalaste kogunemiste kaudu. 2. Koostöökohtumiste rutiinne toimumine erinevate sidusgruppide vahel – juhtkond, õpilasesindus, hoolekogu.	Direktor	Rahulolu-küsitlus õpetajate, õpilaste ja lastevanemate seas.

Indikaatorid eesmärkide saavutamiseks: juhtimine ja kaasamine

		Algseis	2025	Indikaator
1.	Õpetaja hinnang võimalusele koolis tehtavate otsuste langetamisel kaasa rääkida.	2020: 4,8	Hoida tulemust vähemalt samal tasemel	Türi valla rahulolu-küsitlus
2.	Õpetajate tajutud mõjukus koolis.	2019: 5,6	Hoida tulemust vähemalt samal tasemel	HIK
3.	Õpetajate hinnang autonoomia toetusele, võimestatusele.	2019: 6	Hoida tulemust vähemalt samal tasemel	HIK
4.	Õpetajate hinnang innovatsioonisõbralikkusele.	2019: 5,5	Hoida tulemus vähemalt samal tasemel	HIK
5.	Lastevanemate rahulolu kooli juhtimisega.	Mõõdik puudub, koostöös hoolekoguga väljatöötamisel 2020		
6.	Õpetajate rahulolu töö sisuga.	2017: 6,2	Hoida tulemus vähemalt samal tasemel	HIK
7.	Õpetajate rahulolu palgaga.	2017: 4,1	Hoida tulemus vähemalt samal tasemel	HIK
8.	Õpetajate rahulolu koolitustel osalemiste võimalustega.	2020: 4,9	Hoida tulemus vähemalt samal tasemel	Türi valla rahulolu-küsitlus
9.	Õpetajad osalevad haridusasutuse eesmärkide saavutamiseks korraldatud meeskonnakoolitustel.	2020: 4,7	Hoida tulemus vähemalt samal tasemel	Türi valla rahulolu-küsitlus

10.	Rahulolu kooli kogemuste vahetamise süsteemiga.	2020: rahulolu 3,6 (4-palliskaalal)	Parema mõõdiku koostamine.	
11.	Õpetajate hinnang paindlikule koolikultuurile.	2019: 5,6	Hoida tulemus vähemalt samal tasemel	HIK
12.	Õpetajate hinnang tulemustele orienteeritud koolikultuurile.	2019: 3,9	Hoida tulemus vähemalt samal tasemel	HIK
13.	Õpetajate hinnang meeskonnatööle.	2020: 4	4,5	Türi valla rahulolu-küsitlus
13.	Lahkumiskavatsus personali hulgas on madal.	2019: 1,6	Hoida tulemus vähemalt samal tasemel	HIK
14.	Lastevanemate rahulolu kooli õhkkonnaga.	Mõõdik puudub, koostöös hoolekoguga väljatöötamisel 2020a.		
15.	Õpilaste hinnang õppedistsipliinile.	2020: 2,9	4	HARNO
16.	Õpilaste hinnang seotuse osas.	2020: 3,2	4	HARNO
17.	Õpilaste rahulolu kooliga	2020: 4	Hoida tulemus vähemalt samal tasemel	HARNO
18.	Õpetajate rahulolu info- ja kommunikatsioonisüsteemiga	2020: 3,5	Hoida tulemus vähemalt samal tasemel	HARNO

4.3. Füüsiline keskkond ja finantsid

Strateegiline eesmärk

Väätsa Põhikooli ruumiline keskkond toetab nüüdisaegse õpikäsituse rakendamist, digiseadmete kasutamist ning keskkonnasäästlikke ja tervislikke õppimisviise.

ALAEESMÄRGID	TEGEVUSED	TEOSTAMISE JÄLGIJA	INDIKAATOR, HINDAMINE
1. Koolil on kaasaegne, toimiv IT-taristu ja IT-tugi.	<ol style="list-style-type: none">1. Kooli arvutipargi kaasaegsena hoidmine.2. Arvutipargi täiendamine vastavalt vajaduse kasvule.3. Smart tahvlite soetamine projektorite asemele vastavalt amortisatsioonile.4. IT-spetsialisti ja/või haridustehnoloogi töölevõtmine (ka mitme asutusega jagades).	Direktor	Ühikute arv, rahuloluküsitlus õpetajate ja õpilaste seas.
2. Õppimisvõimalused õues. - Koolis on loodud head ja mugavad tingimused õues õppimiseks. - Õpilastel on võimalused saada loodusteadmisi vahetu kogemuse kaudu.	<ol style="list-style-type: none">1. Mobiilse õuesõppeklassi loomine (varjualune, vahendid).2. Väliklassi mobiilse istumisvõimaluse loomine.3. Taimede kasvatamine väliklassis ja mõne viljapuu istutamine endisesse kooliaeda.	Direktor	Ühikute arvu muutus, rahuloluküsitlus õpetajate ja õpilaste seas.

<p>3. Kooli füüsilised tingimused toetavad koolipere heaolu.</p> <p>- Kooli territooriumil on tagatud turvalisus.</p> <p>- Kooli majandusküsimusi lahendab majandusjuhataja.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Majandusjuhataja ametikoha loomine (ka mitme asutusega jagades). 2. Videovalve (kaamerate) töö taastamine kooli vahetus läheduses. 3. Liikluskorralduse muutmine kooli ees. 4. Laste koolitee korraldamine ja valgustamine (liikumine läbi endise kooliaia). 5. Rattahoidlale ja koolisöökla sissepääsule kerge katuse paigaldamine. 	<p>Direktor, majandusjuhataja</p>	<p>Rahulolu-küsitlus õpetajate, õpilaste ja lapsevanemate seas.</p>
<p>4. Kaasaegsed klassiruumid ja kooli üldpinnad.</p> <p>- Kooli üldkasutatavad pinnad on hubased õppe- ja kasvatustööd soodustavad ja õpilasesõbralikud.</p> <p>- Koolikeskkond toetab nüüdisaegse õpikäsituse rakendamist.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kooli fuajees istumisvõimaluste kaasajastamine. 2. Koolimööbli järjepidev uuendamine vastavalt õppetöö vajadustele. 3. Kogukonnas olevate asutuste materiaalsete ressursside kaardistamine ja nende võimalik ristkasutus. 	<p>Direktor</p>	<p>Rahulolu-küsitlus õpetajate, õpilaste ja lapsevanemate seas,</p> <p>HARNO.</p>

- Kogukonnas jagatakse ühiseid ressursse õppetöö rikastamiseks.			
5. Kaasaegne staadion ja liikumisvõimalused. - Koolil on head tingimused sportimiseks ja liikumise edendamiseks.	1. Tegevuste elluviimine koostöös Türi Spordiklubide Liiduga.	Direktor, majandus-juhataja	HARNO, tegevusplaani analüüs.
6. Renoveeritud mõisapark ja -hoone - Mõisapark on kaunis koht tegevuste läbiviimiseks ja vaba aja veetmiseks kooliperele, kogukonna liikmetele ja külalistele.	1. Pargi puistu uuendusplaani koostamine. 2. Pargi teede katte uuendamine. 3. Pargi pinkide renoveerimine. 4. Mõisa peahoone välisfassaadi korrastamine. 5. Eelnimetatud tegevuste elluviimine koostöös koolipidajaga.	Direktor, majandus-juhataja	Tegevusplaani analüüs.

Valdkonna „Füüsiline keskkond ja finantsid“ eesmärgi saavutamiseks ja tegevuste elluviimiseks taotleb kool eelarvesse võimalusel lisavahendeid erinevate projektide jms kaudu.

Indikaatorid eesmärkide saavutamiseks: füüsiline keskkond ja finantsid

		Algseis	2025	Indikaator
1.	Õpetajate hinnang erinevate infotehnoloogiliste vahendite kasutamise võimaluste osas õppetöö läbiviimisel.	2020: 4,8	Hoida tulemust vähemalt samal tasemel	Türi VV küsitlus
2.	Õpilaste rahulolu õpikeskkonnaga.	2020: 4	Hoida tulemust vähemalt samal	HARNO

			tasemel	
3.	Õpilaste rahulolu liikumisvõimalustega koolis.	2020: 4	Hoida tulemust vähemalt samal tasemel	HARNO
4.	Õpetajate rahulolu asutuse ruumidega.	2020: 4,3	Hoida tulemust vähemalt samal tasemel	Türi VV küsitlus
5.	Mõisa peahoone ja pargi korrastustööd.		Tegevusplaanis nimetatu elluviimine.	

4.4. Kogukonna kool ja partnerid

Strateegiline eesmärk

Väätsa Põhikool on muutunud kogukonnakeskuse kooliks, mille arengusse annavad oma aktiivse panuse lapsevanemad, ettevõtjad, kodanikuühendused, vilistlased ja teised kohalikud elanikud. Kool toetab elukestvat õpet kogukonnas.

Osalemine paikkondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes organisatsioonides ning võrgustikes võimaldab koolil jagada oma kogemust ja saada lisandväärtust arengusse laiemalt.

ALAEESMÄRGID	TEGEVUSED	TEOSTAMISE JÄLGIJA	INDIKAATOR, HINDAMINE
1. Kooliväliste ekspertide ja praktikute ning vabatahtlike kaasatus õppe- ja kasvatustöösse. - Kool on loonud võrgustiku koolivälistest partneritest, kes regulaarselt toetavad õppetööd. - Õppetöö vormid on mitmekesised, õpikeskkond innustab õppureid õppima.	1. Partnerite, ekspertide, külalisõpetajate suurem kaasamine õppetöösse ja huvitegevusse. 2. Partnerite, ekspertide ja külalisõpetajate kaasamine planeeritakse õppekavas. 3. Kõrgkoolidega ja teadusasutustega koostööprojektide ning õppearenduse läbiviimine.	Ettevõtliku õppe koordinaator	Kaasatud külaliste andmebaas, rahuloluküsitlus õpilaste hulgas, HARNØ.
2. Kooliväline tegevus toetab paikkondlikku ja riiklikku arengut laiemalt.	1. Kooli hoolekogu algatab Järvamaa hoolekogude koostöö (ühenduse loomine, koolitused jms).	Hoolekogu ja juhtkond	Kooli külaliste ja koostöö-partnerite andmebaas,

<p>- Väätsa kool on oma kogemuste ja parimate praktikate tunnustatud jagaja.</p> <p>- Kool on üks kogukonnaelu eestvedajatest ja ühisalgatustes osaleja.</p>	<p>2. Koostöö tegemine teiste koolidega paikkondlikul, riiklikul ja rahvusvahelisel tasandil (õpilaste ja õpetaja vahetused, koostööprojektid, ühisseminarid jms).</p> <p>3. Piirkonnas tegutsevate allasutuste ja ühenduste regulaarsete koosolekute kokkukutsumine koostöö tõhustamiseks.</p> <p>4. Partneritega koostöö tõhustamine ja uute väikepartnerite leidmine (väiketootjad, FIE'd, MTÜ'd).</p> <p>5. Kooli töötajate ja õpilaste aktiivsem kogukonna-tegevuste algatamine ja osalemine kogukonna tegevustes.</p> <p>6. Vilistlaskogu tegevuse käivitamine.</p>		<p>kogukonna tegevustes osalemiste arv, koostöö-protokollid.</p>
<p>3. Kool on erinevate sidusgruppide õpikeskkond.</p> <p>- Kool toetab elukestvat õpet ja laiendab täiendõppe võimalusi kogukonna liikmetele.</p>	<p>1. Kogukonnakohvikute jätkusuutlikkuse tagamine.</p> <p>2. Koolitusvajaduste väljaselgitamine ning koolitajate, partnerite otsimine, koostöö töötukassaga, kohalike</p>	<p>Direktor, hoolekogu</p>	<p>Tegevuste arv aastate lõikes, kogukonna haridusvajaduste uuring.</p>

- Kool järgib igapäevases tegevuses energiasäästlikku mõtteviisi ja on selles valdkonnas kompetentsikeskus.	ettevõtetega, täiskasvanute koolitajatega. 3. Taastuenergia teemaliste tegevuste läbiviimine laiemale üldsusele, toetudes enda koolis rakendatud näidetele. (Tark maja)		
---	--	--	--

Indikaatorid eesmärkide saavutamiseks: kogukonnakool ja partnerid

		Algseis	2025	Indikaator
1.	Õpilaste hinnang kooliväliseid ressursse kaasavale õpetamisstiilile (külalisõpetajad; tunnid toimuvad väljaspool kooli; regulaarne suhtlus lapsevanematega).	2020: õpilased 3,1	5	HIK
2.	Õpetajate hinnang väitele, et tulemus sõltub kooliväliste partneritega koostööst.	2019: õpetajad 4	õpetajad 5,5	HIK
3.	Kooliväliste esinejate ja spetsialistide kaasamine õppetöö läbiviimisel.	2020: 90% õpetajatest	95% õpetajatest	EVK sisehindamine
4.	Kogemuste ja parimate praktikate jagamine maakondlikul, vabariiklikul ja rahvusvahelisel tasandil.	2020: kogemuste jagamise arv: 10	kogemuste jagamise arv 10-15	Kooli andmebaas GDs
5.	Kogukonnakohvikute korraldamine sagedusega 3 x õppeaastas, osaluste arv.	Perioodil 2018-2020: 140 osalust	2021-2025: 250 osalust	Kogukonnakohvikute registreerimis-lehed
6.	Kogukonna liikmete rahulolu täiendkoolituste võimalustega.	Mõõdik puudub, väljatöötamisel		

4.5. Kommunikatsioon ja turundus

Strateegiline eesmärk

Väätsa Põhikool on üle Eesti tuntud ja hinnatud oma õpetajate ja õpilaste ettevõtmiste ning innovaatsilisuse poolest.

ALAEESMÄRGID	TEGEVUSED	TEOSTAMISE JÄLGIJA	INDIKAATOR, HINDAMINE
<p>1. Kooli koduleht kui mainekujundaja.</p> <p>- Kooli koduleht kajastab koolis toimuvat regulaarselt ja ajakohaselt.</p> <p>- Kooli koduleht on kaasaegne ja lugema kutsuv.</p>	<p>1. Kooli kodulehe sisu kaasaegsena hoidmine.</p> <p>2. Juhtkonna iganädalane koostööaeg meediakajastuste kaardistamiseks.</p> <p>3. Kodulehel tõstetakse esile kõikide valdkondade (tugisüsteemid, õpilasesindus, õppetöö jne) tegevused.</p> <p>4. Koolitus kodulehe paremaks haldamiseks juhtkonnale.</p> <p>5. Kodulehe uue rubriigi “Lapsevanemale” sisuloome ja arendamine.</p> <p>6. Kajastada planeeritult klassiväliseid tegevusi kodulehel.</p>	Juhtkond	Rahulolu-uuring kommunikatsiooni kohta lastevanemate, õpilaste seas.
<p>2. Meedia ja maine hoidmine.</p>	<p>1. Meediaringi käivitamine ja juhendamine:</p>	Huvijuht, juhtkond.	Artiklite ilmumise hulk meedias, HARNO,

<p>- Koolis toimuvat kajastatakse regulaarselt.</p> <p>- Meediakajastused toovad esile kooli väärtused ja eripära.</p> <p>- Kooli tegevuste kajastamisel on kaasatud ka õpilased.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ringiliikmete meediaalane koolitamine; - aktuaalse info kaardistamine ja avaldamine; - tööülesannete jagamine ringi liikmete vahel; - õpilaste omaalgatuse toetamine. <p>2. Meediaringi tegevuste sidumine õppetööga (arvestamine hindamisel).</p> <p>3. Lastevanemate ja koostööpartnerite tunnustamine läbi meedia.</p> <p>4. Kooli tegevuste kajastamine kohalikus meedias (sh raadio).</p> <p>5. Igakuine kooli meediaplaani koostamine.</p>		<p>küllastuste arvu tõus aastate vältel.</p>
<p>3. Sidusrühmade osalemine kommunikatsioonis.</p> <p>- Kommunikatsioon sidusrühmadega on järjepidev ja rutiinne.</p>	<p>1. Luuakse ühine kommunikatsiooniplaan koostöös Väätsa alevikus tegutsevate allasutustega (lasteaed, rahvamaja, noortekeskus, tervisekompleks).</p>	<p>Juhtkond</p>	<p>Tegevusanalüüs, aastate võrdlus.</p>

- Sidusrühmad on teadlikud kooli tegevustest.	2. Täiendatakse infomaterjale ja levitatakse neid partneritele, lasteaedadele, külalistele.		
4. Kooli reklaammaterjal. - Kooli meened on enda loodud, omanäolised ja kooli väärtusi kandvad, keskkonnasõbralikud, praktilised.	1. Kooli logo eksponeerimine kooli esindamisel koolist väljaspool. 2. Veebikeskkonnas levitatavate infomaterjalide koostamine (reklaamklipid, esitlused, plakatid jms). 3. Kooli meenete kättesaadavus soovijatele kooli kodulehe kaudu. 4. Uute meenete loomine õppetöö käigus.	Huvijuht	Meenete müügihulk (sh kinkimine) aastate võrdluses.

Indikaatorid eesmärkide saavutamiseks: kommunikatsioon ja turundus

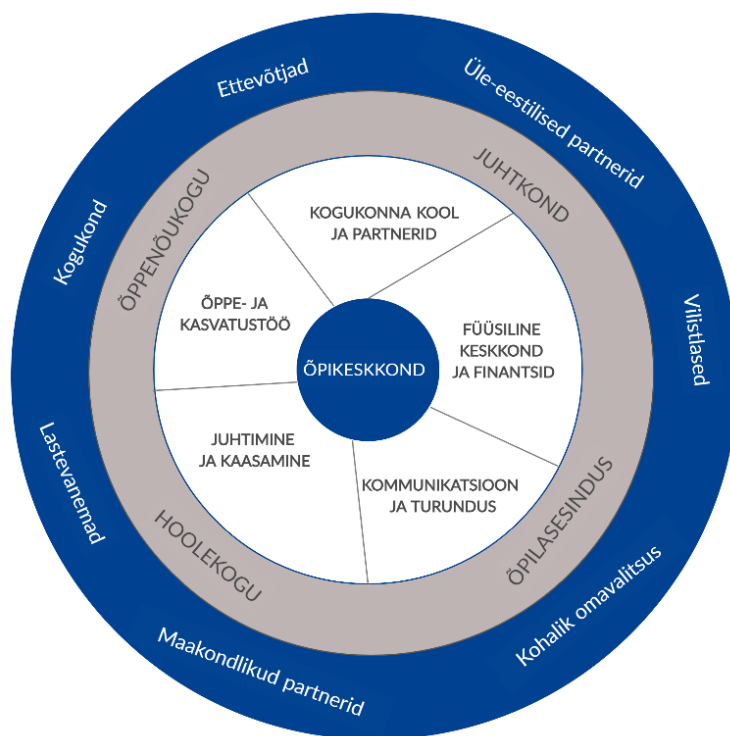
		Algeis	2025	Indikaator
1.	Õpilaste hinnang kooli mainele.	2020: 4,5	Hoida tulemust vähemalt samal tasemel	HARNO
2.	Lastevanemate hinnang kooli mainele.	Algne võrdlustulemus tuleb kevadel 2021		HARNO
3.	Õpetajate hinnang kooli mainele.	2020: 4,6	Hoida tulemust vähemalt samal tasemel	Türi VV
4.	Kogemuste ja parimate praktikate jagamine maakondlikul, vabariiklikul ja rahvusvahelisel tasandil.	2020: kogemuste jagamise	Kogemuste jagamise arv 10-15 õa-s	Kooli andmebaas GDs

		arv õa-s: 10		
5.	Lastevanemate rahulolu kooli kommunikatsioonisüsteemidega (studium, kodulehekülj jms).	Mõõdik puudub, koostöös hoolekoguga väljatöötamisel 2020. a		Küsitluse tulemused
6.	Artiklite ilmumise hulk õppeaastas.	2020: 8	Hoida tulemust vähemalt samal tasemel	Kooli andmebaas GDs

5. ARENGUKAVA ELLUVIIMINE

Arengukava elluviimisega seotud võrgustiku struktuuri loomisel on lähtunud mittehierarhisest lähenemisest, kus erinevad grupid on üksteisega seotud mitte otseses alluvussuhtes, vaid koostöises võrgustikus, kus jagatakse ülesandeid ja vastutust õpikeskkonna loomise nimel.

Struktuur on kirjeldatud ringina (joonis 2), kus sisemise ringi moodustavad hoolekogu, juhtkond, õppenõukogu, õpilasesindus ja kooli tugipersonal kui kooli igapäevaelu otsesed korraldajad ja osalejad ning kelle esindajad kuuluvad arengukava juhtgruppi. Välimises ringis on kajastatud partnerid, kes on aktiivselt kaasatud õpikeskkonna ja õppetöö korraldusse.



Joonis 2. Arengukava elluviimise struktuur

Valdkondade töögrupid – Iga tegevusvaldkonna eesmärkide ja tegevuste elluviimist jälgib töögrupp. Töögruppidesse kuuluvad õpetajad, õpilased ja lapsevanemad. Töögruppide liikmed ja juhid määratakse õppeaasta esimesel koosolekul hoolekogus, õppenõukogus, juhtkonna ja õpilasesinduse koosolekul. Töögrupi juht kutsub grupiliikmed kokku vähemalt kord aastas.

Juhtgrupp – Juhtgrupp moodustub valdkondlike töögruppide juhtidest. Arengukava juhtgrupp jälgib, et arengukava eesmärgid ja tegevused oleksid täidetud ja inimesed nendes kaasatud.

6. ARENGUKAVA MUUTMINE

Arengukava kuulub põhjalikumale läbivaatamisele igal aastal õppeaasta kokkuvõtete tegemisel augustis.

Arengukava täitmist jälgitakse ja sellest antakse ülevaade kooli õppenõukogudes töögrupi juhtide poolt.

Kooli arengukava kuulub muutmisele seoses muudatustega riiklikus õppekavas; arengukava analüüsisist tulenevate muudatustega; õppenõukogu või hoolekogu ettepanekutega; kooli arengukavas määratud tähtaja möödumisega.

Muudatused tegevuskavades kooskõlastab direktor kooli õppenõukogu, hoolekogu ning kooli pidajaga.

Arengukava avalikustatakse kooli veebilehel.