

KOSE-UUEMÕISA  
LASTEAED-KOOL  
KOSE VALD

ARENGUKAVA  
2016-2020

2016

## Sisukord

<b>1. Sissejuhatus</b> .....	3
<b>2. Moto, missioon, visioon, väärtused ja sümboolika</b> .....	4
<b>2.1 Moto</b> .....	4
<b>2.2 Missioon</b> .....	4
<b>2.3 Visioon</b> .....	4
<b>2.4 Väärtused</b> .....	5
<b>2.5 Sümboolika</b> .....	5
<b>3. Lasteaia-kooli arengu strateegilised eesmärgid</b> .....	6
<b>3.1 Eestvedamine ja juhtimine</b> .....	6
<b>3.2 Koostöö huvigruppidega</b> .....	6
<b>3.3 Ressursside juhtimine ja õpikeskkonna kujundamine, õppimine digiajastul</b> .....	7
<b>3.4 Õppe- ja kasvatusprotsess, muutunud õpikäsitus</b> .....	7
<b>4. Tegevuskava aastateks 2016-2020</b> .....	8
<b>4.1 Eestvedamine ja juhtimine</b> .....	8
<b>4.2 Koostöö huvigruppidega</b> .....	10
<b>4.3 Ressursside juhtimine ja õpikeskkonna kujundamine, õppimine digiajastul</b> .....	12
<b>4.4 Õppe- ja kasvatusprotsess, muutunud õpikäsitus</b> .....	14
<b>4.5. Investeeringud</b> .....	17
<b>5. Arengukava uuendamise kord</b> .....	20

## 1. Sissejuhatus

Kose-Uuemõisa Lasteaed-Kooli arengukavas on määratud lasteaia-kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad aastani 2020.

Arengukavas on kirjeldatud lasteaia-kooli tegevuse eesmärke ja põhisuundi, mis tagavad jätkusuutliku arengu, aitavad tulla toime lasteaia-kooli ees seisvate väljakutsete ja muutustega ning tagavad lasteaia-kooli õppe-kasvatustegevuse mitmekesisuse ja kvaliteedi.

Kose-Uuemõisa Lasteaed-Kooli arengukava lähtub Kose-Uuemõisa Lasteaed-Kooli põhimäärusest, Kose-Uuemõisa Lasteaed-Kooli sisehindamise aruandest 2009-2015, Kose valla arengukavast 2015-2025, Eesti elukestva õppe strateegiast 2020 ja Eesti Vabariigi õigusaktidest.

Arengukava täiendavad kooli ja lasteaia õppekava ning üldtööplaani. Üldtööplaanis määratletakse lasteaia-kooli ühe õppeaasta tegevuskava, lähtudes lasteaia-kooli arengukavast ja õppekavadest, õppeaasta eesmärkidest ja eelmise aasta sisehindamise tulemustest. Üldtööplaanis määratletakse lasteaia-kooli arengukava valdkondadest tulenevalt eesmärgid, tegevused, vastutajad ja tähtajad.

Arengukava koostamisel ja elluviimisel on olulised järgmised põhimõtted:

- õppimise ja õpetamise mitmekesisus ja kvaliteet;
- õpilase individuaalsusega arvestamine;
- koostöövalmidus ja koostööoskus.

Lähtuvalt Kose-Uuemõisa Lasteaed-Kooli 2009-2015 õppeaastate sisehindamise tulemustest ja Eesti elukestva õppe strateegia 2020 dokumendist on arengukavas välja toodud neli tegevusvaldkonda:

- eestvedamine ja juhtimine;
- koostöö huvigruppidega;
- ressursside juhtimine ja õpikeskkonna kujundamine, õppimine digiajastul;
- õppe- ja kasvatusprotsess, muutunud õpikäsitus.

Asutuse tegevust mõjutavad perioodil 2016-2020 järgmised tegurid:

- koolivõrgu korraldamine riiklikul ja valla tasandil;
- õppijate arv;
- kohalik kogukond;
- infotehnoloogia areng ja infotehnoloogiliste vahendite kasutamine lapse arengu toetamisel;
- õppija erivajadustega (sh andekusega) arvestamine;
- muutunud õpikäsituse juurutamine;
- kvalifikatsiooninõuetele vastav ja motiveeritud personal.

## **2. Moto, missioon, visioon, väärtused ja sümboolika**

### **2.1 Moto**

Valgust võib leida kõikjalt, peab ainult oskama seda otsida.

### **2.2 Missioon**

Arvestades lapse individuaalseid omadusi aitavad Kose-Uuemõisa Lasteaed-Kooli õpetajad ja teised töötajad kaasa haritud ja õnneliku inimese kujunemisele. Kose-Uuemõisa Lasteaed-Koolis väärtustatakse terveid ja lugupidavaid inimsuhteid.

### **2.3 Visioon**

Kose-Uuemõisa Lasteaed-Kool on hea arengukeskkonnaga haridusasutus, kus on loodud mitmekülgsed võimalused kvaliteetse hariduse omandamiseks.

Kose-Uuemõisa Lasteaed-Kool on avatud organisatsioon, mis pakub vanematele vajalikku koolitust ja toetust lapse õppe- ja kasvatusküsimustes.

## 2.4 Väärtused

Riiklikus õppekavas oluliseks peetud väärtused tulenevad „Eesti Vabariigi põhiseaduses”, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest. Alusväärtustena tähtsustatakse üldinimlikke väärtusi nagu ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu ja ühiskondlikke väärtusi nagu vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus. Üldinimlikke ja ühiskondlikke alusväärtusi aluseks võttes, toetub kool väärtustele, mis on meie koolielu ja koolikultuuri kandjateks ning suunavad meie igapäevaseid tegemisi:

- õppimine – õppima õpetamine, huvi tekitamine, seoste loomine, teadmiste väärtustamine, isiksuse areng, töökasvatus, alus elukestvaks õppeks, mitmekesiste õppemeetodite ja – vahendite kasutamine, õpetajate ja personali professionaalsus;
- individuaalsus – lapse individuaalsuse märkamine ja sellega arvestamine;
- koostöö – avatus, koostöövalmidus ja koostööoskus erinevatel tasanditel;
- turvalisus – positiivne sisekliima, vastastikune lugupidav ja hooliv suhtumine, vaimne ja füüsiline heaolu, tervisedendus;
- keskkonnateadlikkus – oskus hoida ja väärtustada keskkonda, oskus seda otstarbekalt kasutada.

## 2.5 Sümboolika

Lasteaed-kooli sümboolikateks on logo, lipp, lasteaia ja kooli laul.



Kose-Uuemõisa Lasteaed-Kooli logol on aabitsat uudistavad tüdruk ja poiss. Aabits on teadmiste aluseks. Laste rõõmsad ja uudishimulikud näod väljendavad usaldust ja ootusi lasteaia-kooli vastu. Õlg öla kõrval saavadki alguse sõprus, usaldus ja üksteise toetamine. Poisi vallatu pilk väljendab tegutsemishimu, kavalaid mõtteid ja plaane. Tüdruk vaatab sõbralikult ja tasakaalukalt oma vallatu

sõbra poole. Nii on ka igapäevaelus: vallatused ja tõsine töötahe käivad koos, siis on lasteaia-koolis mõnus olla.

Logo helesinine taust väljendab laste unistusi. Meie majast alustavad lapsed oma teed unistuste täitmiseks.

Lapsi ümbritsev tumesinine ring sümboliseerib meie maja töötajaid, kes iga päev pakuvad lastele turvalisust ja hoolitsust. Ring tähistab ka kodu, lasteaia ja kooli ühiseid eesmärke laste arendamisel ja kasvatamisel.

### **3. Lasteaia-kooli arengu strateegilised eesmärgid**

Kose valla arengukavas aastateks 2015-2020 on kogu valla haridusvaldkonna eesmärk kvaliteetne, paindlik, motiveeriv ning elukestvat õpet ja valda elukeskkonnana toetav haridussüsteem.

Kose-Uuemõisa Lasteaed-Kooli eesmärgid lähtuvad Kose valla haridusvaldkonna eesmärgist, Kose-Uuemõisa Lasteaed-Kooli sisehindamise aruandes 2009-2015 välja toodud tegevusvaldkondadest ja Eesti elukestva õppe strateegias 2020 välja toodud kolmest peamisest eesmärgist: pädev ja motiveeritud personal, õppimine digiajastul ja muutunud õpikäsitus.

#### **3.1 Eestvedamine ja juhtimine – pädev ja motiveeritud personal, paindlik ja avatud juhtimine, hajutatud juhtimise juurutamine, igapäevane vastutus**

Eesti elukestva õppe strateegias 2020 tuuakse välja, et õpetaja ja õppeasutuse juhi roll on muutuste elluviimisel võtmetähtsusega. Õpetaja töö hindamisel on võtmeroll koolijuhil. Olulisel kohal on pädev ja motiveeritud personal.

#### **3.2 Koostöö huvigruppidega - tahe ja oskus teha mitmetasandilist koostööd, et toetada iga õppija arengut**

Eesti elukestva õppe strateegia 2020 näeb ette õpikäsituse rakendamist toetavate koostöövormide loomist ja toetamist. Koostöö selle kõige erinevamate vormides on haridussüsteemi edu võti: oluline on koostöö õpetajate ja õppeasutuste vahel, kooli koostöö lapsevanematega, aga ka koostöö kooli ja kohaliku omavalitsuse ning piirkondlike ettevõtete vahel. Huvihariduse lõimimine formaalharidusega ning õppetöö läbiviimine väljaspool koolikeskkonda (ettevõtted,

noortekeskused, loodus- ja keskkonnahariduskeskused, muuseumid, raamatukogud jt kultuuriasutused) rikastab õppeprotsessi. Head suhted tuginevad mitmetasandilistele koostöösidemetele.

### **3.3 Ressursside juhtimine ja õpikeskkonna kujundamine, õppimine digiajastul - iga õppija arengut toetava ja turvalise õpikeskkonna loomine, digitaalse õppevara kasutamine õppetöös**

Lasteaia-kooli õppekeskkonnana mõistetakse õppijat ümbritsevat vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õppija õpib ja areneb. Lasteaia-kooli õppekeskkond toetab õppija arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab lasteaia-kooli väärtusi ning säilitab paikkonna ja lasteaia-kooli traditsioone. Lasteaed-kool tagab õppija vaimse ja füüsilise turvalisuse. Digitaalse õppevara kasutamine õppetöös aitab õppimist köitvamaks muuta.

### **3.4 Õppe- ja kasvatusprotsess, muutunud õpikäsitlus - iga õppija individuaalsuse märkamine ja sellega arvestamine**

Eesti elukestva õppe strateegias 2020 tuuakse välja, et kõik viimasel kümnendil riiklikult kehtestatud tasemehariduse õppekavad on rõhutanud õppijakesksust, võtmepädevuste olulisust, vajadust siduda õppeprotsessis uus teadmine olemasolevaga, lõimida see erinevate aine- ja eluvaldkondadega, õppida/õpetada mitte ainult faktiteadmisi, vaid õppida õppima ja probleeme lahendama ning teha seda meeskonnas. Lähiaastate pingutused tuleb suunata nõuete rakendumisele. Õpetaja ei ole 21. sajandil mitte infoallikas, vaid seoste looja ja väärtushoiakute kujundaja, kelle ülesanne on arendada õppijas kriitilist ja loovat mõtlemist, analüüsioskust, ettevõtlikkust, meeskonnatöö ning kirjaliku ja suulise eneseväljenduse oskust. Õpetaja roll on toetada õppija kujunemist ennastjuhtivaks õppijaks, kes tuleb iseseisvalt toime muudatustega keskkonnas ning võtab vastutuse oma arengu ja õpivalikute eest. Õpetajate ja tugispetsialistide meeskonna individuaalne lähenemine igale õppijale annab nõrgematele võimaluse toime tulla ning pakub väljakutseid võimekamatele.

#### 4. Tegevuskava aastateks 2016-2020

<b>4.1 Eestvedamine ja juhtimine - pädev ja motiveeritud personal, paindlik ja avatud juhtimine, hajutatud juhtimise juurutamine, igäihe vastutus</b>						
<b>Eesmärk 1</b> Lasteaia-kooli juhtimine on paindlik, avatud, kaasav ja tulemuslik.						
<b>Mõõdikud</b> Regulaarselt toimuvad arenguvestlused töötajatega. Töötajate tagasiside näitab püsivat kasvavat rahulolu.						
Tegevused	Tegevuse läbiviimise aeg					Vastutaja
	2016	2017	2018	2019	2020	
Üldtööplaani koostatakse iga õppeaasta alguses, arvestades arengukava eesmärke ja eelmise õppeaasta sisehindamise tulemusi.	x	x	x	x	x	direktor, õppealajuhataja, majandus- juhataja
Iga õppeaasta lõpus viiakse läbi sisehindamist.	x	x	x	x	x	
Personal on kaasatud arendustegevustesse.	x	x	x	x	x	
Tööülesanded on üle vaadatud ja analüüsitud ning vajadusel viiakse sisse muudatused.	x	x	x	x	x	
<b>Eesmärk 2</b> Õpetajate kutsestandardil põhinevate ametijuhendite väljatöötamine.						
<b>Mõõdikud</b> Motivatsiooni- ja tunnustussüsteem on seotud üldtööplaani tegevustega.						



<b>Tegevused</b>	2016	2017	2018	2019	2020	Vastutaja
Ametijuhendite kaasajastamine vastavalt kutsestandardile.	x	x	x	x	x	direktor, õppealajuhataja, majandus- juhataja
Personali tunnustamis- ja motivatsioonisüsteemi väljatöötamine, rakendamine, analüüs ja hindamine. Tunnustamis- ja motivatsioonisüsteemi sidumine kutsestandardiga.	x	x	x	x	x	
Mentorprogrammi sisseviimine.	x	x	x	x	x	
Supervisiooniprogrammi sisseviimine.			x	x	x	
<b>Eesmärk 3</b> Personal on professionaalne ja arengule orienteeritud.						
<b>Mõõdikud</b> Iga õppeaasta lõpus viiakse õpetajatega läbi arenguvestlus, halduspersonaliga toimuvad regulaarsed töökoosolekud. Positiivne ja professionaalne tagasiside arenguvestlustelt. Koolitustel osalemine.						
<b>Tegevused</b>	2016	2017	2018	2019	2020	Vastutaja
Õpetajate ja teiste töötajate koolitusvajaduste kaardistamine arenguvestlustel/töökoosolekutel.	x	x	x	x	x	direktor, õppealajuhataja, majandus- juhataja
Ülikoolide uuendusprogrammides osalemine.	x	x	x	x	x	
Õpetajate osalemise soodustamine koostööprogrammides koolis, vallas jne.	x	x	x	x	x	

Kogemusõppe rakendamine (õpetajate omavahelised tundide- ja tegevuste vaatlused, kogemuste vahetamine, koolitustelt tagasiside andmine).	x	x	x	x	x	
Ühiskoolitused kogu personalile.	x	x	x	x	x	
<b>4.2 Koostöö huvigruppidega - tahe ja oskus teha mitmetasandilist koostööd, et toetada iga õppija arengut</b>						
<b>Eesmärk 1</b> Koostööprojektid on seotud õppe- ja kasvatustööga ning planeeritud üldtööplaanis.						
<b>Mõõdikud</b> Projektide eesmärgid ja tegevused on kavandatud töökavades.						
<b>Tegevused</b>	2016	2017	2018	2019	2020	Vastutaja
Koostööprojektide koostamisel arvestatakse õppekava eesmärkidega.	x	x	x	x	x	direktor,
Lisavahendite leidmine läbi projektide.	x	x	x	x	x	õppealajuhataja, majandus- juhataja
<b>Eesmärk 2</b> Vanemad ja hoolekogu on kaasatud lasteaia-kooli tegevustesse.						
<b>Mõõdikud</b> Hoolekogu tegevus on planeeritud lähtuvalt arengukavast ja üldtööplaanist.						

<b>Tegevused</b>	2016	2017	2018	2019	2020	Vastutaja
Hoolekogu koosolekud. Hoolekogu liikmed vastutavad oma õiguste ja kohustuste eest.	x	x	x	x	x	direktor, õppealajuhataja, majandus- juhataja
Avatud uste päevad.	x	x	x	x	x	
Ühiskoolituste korraldamine.	x	x	x	x	x	
<b>Eesmärk 3</b> Lasteaia-kooli maine toetab eesmärkide saavutamist ja tagab jätkusuutlikkuse.						
<b>Mõõdikud</b> Lasteaia-koolielu kajastavad artiklid. Positiivne tagasiside lasteaia-koolis toimuvatele tegevustele.						
<b>Tegevused</b>	2016	2017	2018	2019	2020	Vastutaja
Süsteemne väärtuskasvatuse arendamine ja rakendamine.	x	x	x	x	x	direktor, õppealajuhataja, majandus- juhataja, õpetajad
Teabe vahendamine ja edastamine.	x	x	x	x	x	
Avalikkusele suunatud sündmuste korraldamine, perede ja erinevate koostööpartnerite kaasamine.	x	x	x	x	x	
Ülikoolide uuendusprogrammides osalemine.	x	x	x	x	x	

<b>4.3 Ressursside juhtimine ja õpikeskkonna kujundamine, õppimine digiajastul - iga õppija arengut toetava ja turvalise õpikeskkonna loomine, digitaalse õppevara kasutamine õppetöös</b>						
<b>Eesmärk 1</b> Lasteaias-koolis on ohutu ja turvaline keskkond.						
<b>Mõõdikud</b> Töötajad järgivad töökorralduse reegleid ja ohutusjuhendeid. Tule- ja tööohutusnõuded on tagatud. Regulaarne evakuatsiooni ja tulekahju korral tegutsemise õppuse korraldamine.						
<b>Tegevused</b>	2016	2017	2018	2019	2020	Vastutaja
Turvalisuse seire (töö- ja õpikeskkonna riskianalüüsi, hädaolukorra lahendamise plaani iga-aastane ülevaatamine, vajadusel täiendamine jmt).	x	x	x	x	x	direktor, õppealajuhataja,
Töökorraldusreeglite järgimine.	x	x	x	x	x	majandus- juhataja,
Ohutusjuhendite, sh hädaolukorra lahendamise plaani ülevaatamine, vajadusel täiendamine.	x	x	x	x	x	õpetajad ja
Evakuatsiooni ja tulekahju korral tegutsemise õppuse ja esmaabikoolituste regulaarne läbiviimine.	x	x	x	x	x	teised lasteaia- kooli töötajad
<b>Eesmärk 2</b> Iga õppija arengut toetava ja turvalise õpikeskkonna loomine.						
<b>Mõõdikud</b> Vaimse ja füüsilise turvalisuse tagamiseks on lasteaia-kooli töötajad ja õppijad teadvustanud käitumisjuhiseid kriisisituatsioonis vastavalt kehtestatud korrale. Lasteaed ja kool on ühinenud Kiusamisest vaba (KiVa) lasteaed-kooli projektiga. Igal õppeaastal on korraldatud vähemalt kolm						

terviseteemalist sündmust. Igal aastal on vähemalt üks komplekt siseruumidest renoveeritud ja mänguväljakut on täiendatud vähemalt ühe atraktsiooniga.						
<b>Tegevused</b>	2016	2017	2018	2019	2020	Vastutaja
Turvalisuse seire (riskianalüüsi, hädaolukorra lahendamise plaani iga-aastane ülevaatamine, vajadusel täiendamine jmt).	x	x	x	x	x	direktor, õppealajuhataja, majandus- juhataja, õpetajad, tugispetsialistid ja teised lasteaia-kooli töötajad
Süsteemne väärtuskasvatus.	x	x	x	x	x	
Kodukorra õpetamine ja järgimine.	x	x	x	x	x	
Terviseteemaliste sündmuste korraldamine. Tervisliku toidu pakkumine.	x	x	x	x	x	
Kiusamise ennetamine KiVa meetodikaga.	x	x	x	x	x	
Korrapidajaõpetajate rakendamine.	x	x	x	x	x	
Vahetundide ja vaba aja sisustamine erinevate tegevustega.	x	x	x	x	x	
Lisavahendite leidmine erinevate tegevuste elluviimiseks (mänguväljaku täiendamine atraktsioonidega).	x	x	x	x	x	
<b>Eesmärk 3</b> Õpikeskkonna didaktiline pool (õppevahendid jmt) vastab õppekava nõuetele.						
<b>Mõõdikud</b> Kommunikatsiooni ja dokumendihalduseks kasutatakse IKT vahendeid. Õppevahendid õppekava täitmiseks on olemas. Asutus on kaetud Wifi võrguga.						

<b>Tegevused</b>	2016	2017	2018	2019	2020	Vastutaja
IKT vahendite täiendamine, kaasajastamine ja kasutamine.	x	x	x	x	x	direktor, õppealajuhataja, õpetajad
Õppevahendite ja õppevara täiendamine, kaasajastamine ja kasutamine.	x	x	x	x	x	
Robootikaõpetuse süsteemsus ja järjepidevus lasteaias.	x	x	x	x	x	
Robootikaringi toimimine koolis.	x	x	x	x	x	
Süsteemne robootikavahendite täiendamine (sh arvutite ja vajalike programmidega varustamine).	x	x	x	x	x	
Kogu lasteaia ja kooli Wifi võrguga katmine.		x	x	x	x	
<b>4.4 Õppe- ja kasvatusprotsess, muutunud õpikäsitus - iga õppija individuaalsuse märkamine ja sellega arvestamine</b>						
<b>Eesmärk 1</b> Iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetava, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendava õpikäsituse rakendamine.						
<b>Mõõdikud</b> Toimub õppe- ja ainekavade hindamine ja analüüs. Õppekava mitmekesistamiseks on lasteaia-kooli eelarves planeeritud vajalikud ressursid.						
<b>Tegevused</b>	2016	2017	2018	2019	2020	Vastutaja
Õppekava analüüs, uuendatud tunnijaotuskava analüüs, vajadusel muudatuste sisseviimine.	x	x	x	x	x	

Õppekavas toodud pädevuste kujundamine igapäevase õppe- ja kasvatustööga.	x	x	x	x	x	direktor, õppealajuhataja, õpetajad
Õppe- ja kasvatustöö toetamine projekti ja /või teemapäevade, -nädalatega.	x	x	x	x	x	
Õppijat toetava kujundava hindamise rakendamine.	x	x	x	x	x	
Erinevate õppevormide läbiviimiseks vajalike vahendite planeerimine eelarves.	x	x	x	x	x	
Õppe- ja kasvatustöö hindamine ja analüüs.	x	x	x	x	x	
<b>Eesmärk 2</b> Lasteaias-koolis on hästi toimiv õppijate tugisüsteem.						
<b>Mõõdikud</b> 2017. aastaks on tagatud kõikidele õppijatele nende arengulistest /hariduslikest erivajadustest tulenev tugi ja toetus.						
<b>Tegevused</b>	2016	2017	2018	2019	2020	Vastutaja
AEV (arenguliste erivajadustega) ja HEV (hariduslike erivajadustega) laste regulaarne õpijõudluse jälgimine rühmaõpetaja/klassijuhataja poolt, vajadusel tugispetsialistide (logopeed, sotsiaalpedagoog, lastekaitse, psühholoog) kaasamine.	x	x	x	x	x	direktor, õppealajuhataja, õpetajad, tugispetsialistid
Õppija arengu toetamiseks arenguestluste läbiviimine nii lasteaias kui koolis.	x	x	x	x	x	

Võrgustikutöö (haridus- ja kultuurinõunik, lastekaitsetöötaja, sotsiaalpedagoog, psühholoog jne).	x	x	x	x	x	
Tugimeetmete tulemuslikkuse analüüs.	x	x	x	x	x	
<b>Eesmärk 3</b> Lasteaias-koolis toimub õppija mitmekülgne arendamine.						
<b>Mõõdikud</b> Õppija arengu toetamiseks tegutsevad lasteaias-koolis huviringid, et toetada õppija arengut ka mitteformaalse hariduse kaudu.						
<b>Tegevused</b>	2016	2017	2018	2019	2020	Vastutaja
Erinevate valdkondade tasandil huviringide pakkumine, sh robotikaringi toimimine.	x	x	x	x	x	direktor, õppealajuhataja, ringijuhendajad
Huviringide tegevuse kajastamine lasteaia-kooli sündmustel.	x	x	x	x	x	
Konkurssidel osalemise dokumenteerimine.	x	x	x	x	x	
<b>Eesmärk 4</b> Lasteaias-koolis kasutatakse kaasaegseid õppemeetodeid ja –vahendeid.						
<b>Mõõdikud</b> Õpetajad on varustatud vajalike IKT vahenditega. Õpetajad kasutavad erinevaid õppevorme (uurimuslik/avastusõpe, õuesõpe, projektõpe jmt).						
<b>Tegevused</b>	2016	2017	2018	2019	2020	Vastutaja
Õpetajate osalemine IKT alastel koolitustel.	x	x	x	x	x	direktor,



Erinevate koolituste korraldamine õpetajatele kaasaegsete õppemetoodikate kasutamise kohta.	x	x	x	x	x	õppealajuhataja, õpetajad
Teadmiste ja kogemuste jagamiseks lahtiste tegevuste ja tundide läbiviimine.	x	x	x	x	x	
Õppe- ja kasvatustöö analüüs, näitajate süsteemne kogumine ja analüüsimine.	x	x	x	x	x	

<b>4.5. Investeeringud</b>							
<b>INVESTEERING</b>	Ajakava					Finantseerimis- allikad	Vastutaja
	2016	2017	2018	2019	2020		
I korruse renoveerimine (logopeedi, sotsiaalpedagoogi ja majandusjuhataja kabinet, muusikaklass, köök, saal, kooli garderoob, Naerupalli rühma tualettruumi põrandaküte).	x	x	x	x	x	eelarve	direktor, majandusjuhataja
Keldrikorruse renoveerimine (söögisaalid, abiruumid, tööõpetusklass, töötajate dušširuum ja tualettruum, üldkoridor, trepp).	x	x	x	x	x	eelarve	direktor, majandusjuhataja

Elektrijuhtmestik (keldrikorrusel, köögis).		x	x	x	x	eelarve	direktor, majandusjuhataja
Tuletõkkeseksioonide väljaehitamine.	x	x	x	x	x	eelarve	direktor, majandusjuhataja
<b>INVENTAR</b>							
Reguleeritav mööbel klassiruumides, saali kapid, Naerupalli rühmaruumi kapid/riiulid.	x	x	x	x	x	eelarve	direktor, majandusjuhataja
<b>ÕUEALA</b>							
Spordiväljaku renoveerimine.	x	x	x			eelarve, projekt	direktor, majandusjuhataja
Piirdeaia renoveerimine.			x	x	x	eelarve	direktor, majandusjuhataja
Mänguväljaku täiendamine atraktsioonidega.	x	x	x	x	x	eelarve, projekt	direktor, majandusjuhataja
Lisaatraktsioonide paigaldamine õpperajale.					x	eelarve, projekt	direktor

Välistreppidele käsipuude paigaldamine.		x				eelarve	direktor, majandusjuhataja
Väliklassi/varjualuste rajamine.				x	x	eelarve, projekt	direktor, majandusjuhataja

## **5. Arengukava uuendamise kord**

Arengukava on avalik dokument ning seda korrigeeritakse vastavalt asutuses, vallas, ühiskonnas toimuvatele muutustele.

Kose-Uuemõisa Lasteaed-Kooli arengukava vaadatakse üle ja analüüsitakse selle täitmist üks kord õppeaastas õppenõukogul. Arengukava korrigeerimisel lähtub lasteaed-kool asutuse sise- ja välishindamisest.

Arengukava muudetakse seoses:

- lasteaed-kooli puudutava seadusandluse muudatustega;
- õppekava muudatustega;
- asutuse struktuuri, töökorralduse muudatustega;
- õppenõukogu, hoolekogu, vanemate, vallavolikogu või vallavalitsuse poolt tehtud ettepanekutega;
- arengukava tähtaja möödumisel.

Arengukava ja selle muudatused kinnitab Kose Vallavolikogu.

Arengukava on kõigile soovijatele kättesaadav Kose-Uuemõisa Lasteaed-Kooli direktori kabinetis, lasteaia-kooli ning Kose valla veebilehel.