

Türi Vallavalitsuse 6. juuni 2017  
määruse nr 3 „Retla-Kabala Kooli  
arengukava aastateks 2017–2020  
kinnitamine” lisa

RETLA-KABALA KOOL

ARENGUKAVA

2017–2020

Sisukord	
SISSEJUHATUS.....	3
1. ÜLDANDMED .....	3
Visioon .....	4
Missioon.....	4
Väärtused.....	4
2. SWOT-ANALÜÜSI KOKKUVÕTE.....	5
3. HETKEOLUKORD .....	6
3.1 Eestvedamine ja juhtimine .....	6
3.2 Personali juhtimine.....	7
3.3 Ressursside juhtimine.....	7
3.4 Koostöö huvigruppidega .....	8
3.5 Õppe- ja kasvatusprotsess.....	9
4. EESMÄRGID AASTATEKS 2017-2020 .....	11
5. KOOLIARENÐUSE PÕHISUUNAD AASTANI 2020.....	11
6. ARENGUKAVA UUENDAMINE.....	11
7. ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA 2017-2020.....	12
7.1 Eestvedamine ja juhtimine .....	12
7.2 Personali juhtimine.....	12
7.3 Ressursside juhtimine.....	13
7.4 Huvigruppide kaasamine.....	15
7.5 Õppe- ja kasvatustöö .....	17

## **SISSEJUHATUS**

Käesolev arengukava määratleb Retla-Kabala Kooli arengueesmärgid aastani 2020.

Arengukava on aluseks Retla-Kabala Kooli (edaspidi kool-lasteaed) strateegiliste otsuste langetamisel, iga-aastaste üldtööplaanide koostamisel ja määrab ära arengu põhisuunad ning kirjeldab kool-lasteaia peamisi eesmärke ja nende saavutamise teid.

Arengukava lähtub järgmistest dokumentidest:

- 1) Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus;
- 2) Koolieelse lasteasutuse seadus;
- 3) Retla-Kabala Kooli õppekava;
- 4) Retla-Kabala Kooli alushariduse õppekava;
- 5) Türi valla arengukava aastateks 2017-2020;
- 6) Türi valla haridusasutuste arengukavade kinnitamise kord;
- 7) Retla-Kabala Kooli põhimäärus.

Arengukava on kooli-lasteaia dokument, millest lähtuvalt korraldatakse kool-lasteaia igapäevast tööd ning kavandatakse põhivaldkondade konkreetseid tegevusi.

### **1. ÜLDANDMED**

Kool-lasteaed moodustati 2015. aastal Retla Kooli, Oisu Lasteaia „Kelluke“ ja Kabala Kool-lasteaia liitmisel üheks õppeasutuseks, mis tegutseb kolmes tegutsemiskohas. Kool-lasteaia tegutsemiskohad on koolieelse lasteasutuse tegevuskoht Oisu alevikus Lasteaia tänav 7; põhikooli I, II, III kooliastme tegevuskoht Oisu alevikus Retla tee 1 ning koolieelse lasteasutuse ja põhikooli I ja II kooliastme tegevuskoht Kabala küla Pargi tänav 2. Kool-lasteaial on õpilaskodu, mille tegevuskoht on Oisu alevikus Retla tee 1.

2017. aasta alguse seisuga on kool-lasteaias kokku 5 lasteaiarühma ja 11 klassikomplekti kokku 69 lasteaialapse ning 84 õpilasega. Kool-lasteaias töötab 60 töötajat, nendest 17 on osalise koormusega töötajad. Täiendavalt on Paide Sotsiaaltöökeskuse tugisikud abiks õppekasvatustsentsis erivajadustega laste õppe korraldamisel.

## **Visioon**

Retla-Kabala Kool on kool-lasteaed, kus õpitakse ja arenetakse turvalises ning kaasaegses keskkonnas, arvestades iga koolipere liikme individuaalsust, ja väärtustatakse kultuuripärandit, loovust ning elukestvat õpet.

## **Missioon**

Retla-Kabala Kool on kool-lasteaed, kus lähtutakse oma tegevuses asutuse põhiväärtustest, kohanetakse muutustega, luuakse parimad tingimused lapse arengu toetamiseks.

## **Väärtused**

- **Õppijakesksus** – iga õppija individuaalsuse arvestamine
- **Kokkuhoidev pere** – koos oleme tugevamad ja jõuame rohkem
- **Ettevõtlikkus ja loovus** – arendame ettevõtlikku ellusuhtumist ja toetame loovust igas õpilases ja lasteaialapses
- **Avatus ja sallivus** – arvestame muutuva ühiskonnaga, oleme hoolivad ja sallivad
- **Koostöö** – tunnustame oma partnereid, kaasame huvigruppe, lihvime meeskonnatöö oskusi, oleme kogukonna kultuuri-ja haridusasutus.
- **Innovaatilisus** – käime ajaga kaasas, õpime, leiutame ja avastame.
- **Kodukoht ja selle ümbrus** - väärtustame oma kodukohta ja selle ümbrust erinevate õppetegevuste kaudu.

## 2. SWOT-ANALÜÜSI KOKKUVÕTE

Kool-lasteaia töötajate ja hoolekogu kaasabil valminud SWOT analüüsis toodi välja 2016. aasta kevade seisuga asutuse tugevused, nõrkused, võimalused ja ohud. Asutuse arengueesmärkide seadmisel toetume tugevustele, kasutades kõiki võimalusi muutmaks seniseid nõrkusi oma tugevusteks.

TUGEVUSED	ARENGUVÕIMALUSED
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lasteaedadel ilusad ja soojad ruumid</li> <li>• Oisu lasteaia avarad mänguväljakud</li> <li>• Väljakujunenud traditsioonid</li> <li>• Ühised meeskonnakoolitused</li> <li>• Püsiv kaader</li> <li>• Professionaalne personal</li> <li>• Sotsiaalpedagoog</li> <li>• Hea koostöö</li> <li>• Ujumise algõpetus</li> <li>• Spordihoone kasutamine Kabalas</li> <li>• Terviseedendus (tervislik toit, sportlikud üritused, loodusrada)</li> <li>• Lapsevanematega toimiv infovahetus ja toetav suhtumine</li> <li>• Eelkool ja kooliminejate hea ettevalmistus</li> <li>• Oma köögi olemasolu</li> <li>• Hea suur saal</li> <li>• Õpilaskodu õpilaste arengu toetajana</li> <li>• Türi valla sotsiaaltöötajate toetus</li> <li>• Professionaalsed õpetajad</li> <li>• Traditsioonilised ühisüritused</li> <li>• Sportimise võimalused</li> <li>• Koostööd toetav kogukond</li> <li>• Väikesed klassid, võimalus iga lapsega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Info leviku parandamine</li> <li>• Tihedam koostöö kohalike ettevõtetega</li> <li>• Tõhusam koostöö õpetajate vahel</li> <li>• Töötajate motivatsioonisüsteemi arendamine</li> <li>• Infotehnoloogia vahendite kaasajastamine. Õpetajate töökeskkonna parandamine.</li> <li>• Tugispetsialistide olemasolu</li> <li>• Mänguväljakute ja –vahendite täiustamine</li> <li>• Koostöö rahvamajadega ühiste ürituste korraldamiseks</li> <li>• Koostöö teiste lasteaedade ja koolidega</li> <li>• Lastevanemate koolitused</li> <li>• Lastevanemate kaasamine laste arengu toetamiseks. Kaasata lapsevanemaid huviringide juhendajatena</li> <li>• Nutikeskkonna arendamine</li> <li>• Olla avatum kogukonnale</li> <li>• Huviringide mitmekesistamine</li> <li>• Huviringid lasteaialastele</li> <li>• Õpilaskodu tegemiste tutvustamine ja maine parandamine. Koostöö teiste õpilaskodudega</li> </ul>

<p>individuaalselt tegeleda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toimiv õpiabi</li> <li>• Pikapäevarühmade tegevus</li> <li>• Kodulähedus, turvaline õhkkond</li> <li>• Väikeses koolis on kõigil õpilaste võimalus silma paista, millegagi tegeleda. Õpilasi märgatakse ja tunnustatakse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rahvusvaheliste projektides osalemine</li> <li>• Koolitused õpetajatele kaasaegsete õpetamismeetodite ja muutunud õpikäsitluse juurutamiseks</li> <li>• Ühistel üritustel kõigi õpilaste kaasamine</li> <li>• Õppekäikude korraldamine</li> <li>• Kaasava juhtimise rakendamine</li> <li>• Lisavahendite hankimine projektitoetuste abil</li> <li>• Õpilaste motiveerimine ja loovuse usaldamine</li> <li>• Rohkem erinevaid huviringe</li> <li>• Õppevahendite uuendamine ja kaasajastamine</li> </ul>
---	--

### 3. HETKEOLUKORD

Kool-lasteaia tegevusvaldkond jaotub viieks omavahel seotud kooliarenduse valdkonnaks: eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, ressursside juhtimine, koostöö huvigruppidega ja õppe- ja kasvatusprotsess. Kool-lasteaia põhitegevuseks on õppe- ja kasvatusprotsess, teiste valdkondade tegevused toetavad seda.

#### 3.1 Eestvedamine ja juhtimine

Kool-lasteaia hoolekogu on kuuteistliikmeline. Hoolekogusse kuuluvad lastevanemate esindaja igast lasteaia rühmast, viis põhikooli lastevanemate esindajat, neli õpetajate esindajat, üks õpilasesinduse esindaja ja Türi valla esindaja. Hoolekogu on aktiivseks toeks koolielu arendamisel. Hoolekogu koosolekud toimuvad vähemalt neli korda õppeaastas.

Kool-lasteaia õpilasesindus on seitsmeliikmeline ja sinna kuuluvad 5.-9. klassi õpilaste esindajad nii Oisu kui ka Kabala tegutsemiskohtadest. Õpilasesinduse esindaja kuulub hoolekogu koosseisu ja samuti on esindaja kaasatud kooli õppenõukogu töösse. Õpilasesinduse liikmed osalevad koolielu korraldamises ja Türi valla noorte ümarlaua töös.

Õpilasesindus on arutanud ja andnud oma arvamuse kooli kodukorra kohta, algatanud diskussioone õppetöö ja ürituste paremaks korraldamiseks.

Kool-lasteaial on ühine õppenõukogu. Õppenõukogu koosseis on 35-liikmeline ja sinna kuuluvad lasteaia ja põhikooli õpetajad, tugispetsialistid, õpilaskodu juhataja, õpilasesinduse esindaja, direktori asetäitjad ning direktor. Kool-lasteaia õppenõukogu on arutanud ja arvamust avaldanud järgmiste kooli dokumentide osas: kooli kodukord, õppekava, alushariduse õppekava, arenguveestluste kord põhihariduse valdkonnas ja arenguveestluste kord alushariduse valdkonnas. Samuti on arutatud õpilaste käitumist ja koolikohustuse täitmist, õpilastele tugimeetmete rakendamist, kool-lasteaia üldtööplaani, digitaristu arenguvajadusi ja -suundi.

Kool-lasteaia juhtkonda kuuluvad direktor, direktori asetäitja põhihariduse alal, direktori asetäitja alushariduse alal, majandusjuhataja ja õpilaskodu juhataja. Juhatuse põhiülesanneteks on kool-lasteaia igapäevategevuste, arendamise ja majandamise planeerimine, regulatsioonide ja strateegiate väljatöötamine ning sisekontroll.

Kool-lasteaia töötajate paremaks informeerimiseks ning asutuse arendamisse kaasamiseks toimuvad regulaarsed töökoosolekud kõigis tegutsemiskohtades.

### **3.2 Personali juhtimine**

Kool-lasteaia laste ning õpilaste arengu toetamiseks ning kaasaegse õpikeskkonna loomiseks ja hoidmiseks on kvaliteetse motiveeritud ja püsiva töötajaskonna kujundamine. Uueneva õpikäsitluse rakendamine hõlmab pedagoogide ning juhtkonna digipädevuste ja pedagoogiliste oskuste regulaarset arendamist. Ühiskoolitused on olnud tõhusad meeskonna arendamisel ja liitmisel. Erinevatest projektidest saadud toetused on avardanud kool-lasteaia võimalusi töötajatele ühiskoolituste pakkumisel. Arenguveestlustel iga töötajaga analüüsitakse vähemalt kord aastas ka töötaja koolitusvajadusi. Koolituste puhul arvestatakse võimaluse korral töötaja soovidega. Juhtkond toetab töötajaid, kes omandavad kvalifikatsiooni töstmiseks vajalikku haridust. Väljatöötamist vajab töötajate motivatsioonisüsteem.

### **3.3 Ressursside juhtimine**

Võimalikult kaasaegse ning turvalise õpi- ja töökeskkonna loomiseks on oluline eelarvelisi ressursse efektiivselt ja tõhusalt kasutada. Ressursside kavandamine kool-lasteaia eelarvesse põhineb eelmise aasta eelarve analüüsil, mis on vajaduspõhine ning seotud omavalitsuse võimalustega. Erinevate projektitoetuste abil on kool-lasteaial saanud täiendavaid vahendeid

koolituste, õppekäikude korraldamiseks, õppevahendite soetamiseks, laulu-ja tantsupeoks valmistumiseks ning koolipiima ja –puuvilja programmis osalemiseks. Eelarve täitmist jälgitakse pidevalt, suuremate kuluartiklite, nagu kütte-, elektri- ja veekulusid analüüsitakse regulaarselt, et kavandada kokkuhoidu võimaldavaid meetmeid. Kütte-, ventilatsiooni-, elektri- ja valvesüsteemide tõrgeteta toimimise tagamiseks on korraldatud regulaarne kontroll ja hooldus. Kõigis tegutsemiskohtades on tagatud internetiühendus kohtvõrgu või wifi-ühenduse abil. Asutuse digitaristu uuendamine ja täiendamine toetub 2016. aasta kevadel valminud Retla-Kabala Kooli IKT arengukavale ning põhineb 2017. aasta algul koostatud Retla-Kabala Kooli Digipeegli aruandel. Kool-lasteaia tegutsemiskohtade õppehoonete seisukord võimaldab häid õppimis- ja arenemistingimusi lastele ning ka rahuldavaid töötingimusi töötajatele. Energiatõhususe suurendamiseks vajaksid hooned Oisu tegutsemiskohtades pööningute ja välisseinte lisasoojustust ning Kabala mõisaahoone pööningu soojustamist. Kabala õppehoones on alustatud ahjude renoveerimist saavutamaks paremat ruumide mikrokliimat ning kütte kokkuhoidu. Asutuse siseruumid hoitakse regulaarsete sanitaarremonditöödega funktsionaalselt ja esteetiliselt heas korras. Spordi- ja mänguväljakute ning territooriumite korrashoid nõuab arvestataval hulgal vahendeid. Oisu ja Kabala koolihooned vajavad osaliselt sadeveesüsteemide ja fassaadide korrastust ning Kabala mõisakompleksi hooned ning rajatised renoveerimist või konserveerimist (kelder, ait-laut ja aiapostid).

### **3.4 Koostöö huvigruppidega**

Õpilaskoduga kool-lasteaiana on erinevate koostöövormide kaudu kaasatud arvukalt huvigruppe. Huvigruppide toetust on enim õppekasvatustsentsis, kuid ka juhtimise ja ressursside haldamise valdkonnas on nende mitmekülgne abi oluline. Positiivne on lasteaia ja kooli lastevanemate kaasatus koolielu korraldamises, läbiviimisel ning üritustel osalemisel. Lapsevanemad on aidanud korrastada Oisu lasteaia mänguväljakut ning osalenud kolimistalgutel. Tihe koostöö on Kaitseliidu Järva malevaga, Kodutütarde ning Noorkotkaste Järvamaa organisatsioonidega. Türi Noortekeskuse vahendusel on meie kooli õpilased osalenud erinevatel koolitustel, laagrites ja võistlustel. Järvamaa Rajaleidja keskuse spetsialistid on pakkunud nõu ning abi laste erivajaduste hindamisel ja sobiva tugimeetme rakendamisel. Türi Kultuurikeskuse Kabala ja Oisu rahvamajade ruume oleme kasutanud kontsertide ja näituste korraldamiseks. Kohalikest ettevõtetest on kool-lasteaeda juba aastaid toetanud OÜ Estonia ja HTM Grupp OÜ.



### 3.5 Õppe- ja kasvatusprotsess

Õppe-kasvatusprotsessi eesmärgid tulenevad lapse arenguvajadustest, kooli eripärast, õpilaste, vanemate ja kooli töötajate soovidest ning vaimsetest ja materiaalistest ressurssidest. Kool aitab kaasa lasteaialapse ja õpilase kasvamisele loovaks, mitmekülgseks isiksuseks, kes suudab toime tulla muutuvas õpi-, elu- ja töökeskkonnas. Kooli ülesanne on luua lapsele eakohane, turvaline, positiivne ja arendav õpikeskkond, mis toetab tema õpitaht ja õpioskusi, mõtlemisvõimet, teadmiste arengut, loovust ja isikupära ning sotsiaalse ja kultuurilise eneseteadvuse kujunemist. Õppe- ja kasvatuskorraldus koolis põhineb kooli õppekavadel. Õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja, võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest ja analüüsimisest. Õppimist toetava hindamise kaudu toetatakse õppija arengut, innustatakse ja suunatakse õpilasi õppima.

Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse vähemalt üks kord õppeaasta jooksul arenguveestlus, milles osalevad õpilane, lapsevanem ja klassijuhataja. Vajadusel kaasatakse sotsiaalpedagoog, psühholoog, õppealajuhataja. Igapäevast tagasisidet koolis toimuva õppetöö kohta on võimalik saada e- kooli ja kooli kodulehe kaudu. Õppetöö koolis toimub trimestritena ja õppeaastas on neli koolivaheaega. Kool võimaldab I – IX klassi õpilastele osalemist pikapäevavõistluste töös. Kooli juures töötab õpilaskodu, kus on väga head õppimis- ja elamistingimused nii oma valla kui ka teiste omavalitsuste õpilastele, kellele peetakse seda vajalikuks sotsiaalhoolekande seaduse tähenduses. Riiklikule õppekavale lisaks õpitakse koolis valikainetena informaatikat, ettevõtlus- ja ettevõtlikkusõpet, karjääriõpet ning draamaõpet. Kooli õppekava üheks oluliseks osaks on õppekursioonid. Õppekursioonide eesmärgiks on Eestimaa erinevate paikade tundma õppimine, keskkonnasäästlikkuse ja loodushoiu väärtustamine. Õppekursioonideks oleme saanud toetust Keskkonnainvesteeringute Keskusele esitatud projektitaotlustest. Õpilaste õpimotivatsiooni toetab edukate õpilaste tunnustamine. Oleme välja töötanud kooli logoga tänukirjad, kutsekaardid, meened (kruus, pastapliiats). Heade ja väga heade õpitulemustega õpilastele saadetakse tänukirjad vanematele, õpilastele avaldatakse kiitust direktori käskkirjaga. Direktori vastuvõtule kutsutakse tublid õppurid, olümpiaadidel, spordivõistlustel ning muudel ainealastel konkurssidel kooli esindanud õpilased ja kõik õpetajad. Kooli autahvilil tunnustatakse häid ja väga häid õppureid. Autahvilil uuendatakse iga trimestri alguses. Õpilased osalevad regulaarselt maakondlikel aineolümpiaadidel (matemaatika, bioloogia, emakeele, käsitöö, tööõpetuse, inglise keele, vene keele olümpiaadid), õpioskuste olümpiaadidel, matemaatikaülesannete lahendamise võistlusel “Nuputa” ja piirkonna 10 kooli

vahelisel matemaatikaülesannete lahendamise võistlusel „JÄVI“, spordivõistlustel. Oma tegevusi jäädvustatakse klasside ajaveebides ja kooli kodulehel. Kooli õpilased osalevad projektides "Reipalt koolipinki", "Kaitse end ja aita teist", "Suitsuprii klass". Kuuendat aastat tegutseb koolis õpilasomavalitsus. Kevaditi toimub lastevanemate koosolek 1. klassi astujate vanematele. Sügiseti koolide ja lasteaedade üld- ja rühmade ning klasside koosolekud. Kõik 1. klassi astujad saavad kevadel kooli tutvustava map'i ja nimekirja õpilasele vajalikest töövahenditest.

### Hariduslike erivajadustega (HEV) õpilaste õpetamine

Kool on välja töötanud hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamise põhimõtted, milles on kirjeldatud koolis rakendatavad tugimeetmed ja erinevate spetsialistide ülesanded õpilastega tegelemisel ning selle protsessi dokumenteerimine. Andekate õpilaste arengu toetamine toimub ainealase tegevuse, olümpiaadidel osalemise, võistluste, konkursside ja huvitegevuse ning huvialaringide kaudu. Õpetajaskonna üheks ülesandeks on tegeleda põhjalikumalt iga õpiraskustega lapsega eraldi, tõsta nende õpihuvi. Kasutusele on võetud erinevad tugisüsteemid. Koolis töötab HEV koordinaator, sotsiaalpedagoog, psühholoog, logopeed, õpiabi õpetaja. Vajadusel suunatakse õpilasi eriarsti konsultatsioonidele ja rakendatakse individuaalseid õppekavasid, tööle on võetud tugiisikuid. Avatud on väikeklass. Õpilase koolikohustuse mittetäitmise korral vesteldakse lapsevanematega ja vajadusel kasutatakse valla lastekaitsespetsialistide ja sotsiaaltöötajate abi.

### Huviharidus

Töötavad järgmised huvialaringid: spordiring, tantsuring, meisterdamisring, lastekoor, mudilaskoor, käsitöö-kodundusring, puutööring, loodusring, robotikaring. Aineringid töötavad hooajaliselt enne üritusi ja olümpiaade tihendatud kava alusel. Meie kooli õpilased on liitunud Kaitseliidu Järva Maleva juures tegutsevate Noorte Kotkaste ja Kodutütarde organisatsioonidega. Kooli laulukoorid osalevad nii maakondlikel kui ka vabariiklikel laulu- ja tantsupidudel. Klassiväline tegevus koolis on järjepidev ja plaanipärane. Traditsioonilisteks on saanud oma kooli nädala tähistamine I trimestril, vilistlaste kokkutulekud iga viie aasta tagant, kevad- ja sügisnäitused, jõulu- ning sõbrapäevalaadad, jõulupeod ja kevadkontserdid, aine- ja teemanädalad. Sügisel ja kevadel toimuvad ülekoolilised spordipäevad. Osaleme aktiivselt Paide – Türi rahvajooksul, kergejõustiku ja rahvastepalli ning murdmaajooksu võistlustel. Korraldame kooli jõumehevõistlusi. Osaleme projektides „Tagasi kooli“, „Reipalt koolipinki“, „Kaitse end ja aita teist“, „Suitsuprii klass“, RMK projektides.

#### **4. EESMÄRGID AASTATEKS 2017-2020**

- Kool-lasteaias on igale lapsele tagatud temale parim arengukeskkond.
- Personali professionaalsus on tõusnud.
- Koolis ja lasteaias kasutatakse kaasaegseid õppevahendeid ja õpetamismeetodeid.
- Juhtimine on kaasav ja mitmetasandiline.

#### **5. KOOLIARENDEUSE PÕHISUUNAD AASTANI 2020.**

- Õppe- ja kasvatustöö planeerimisel lähtutakse iga lapse individuaalsusest.
- Huvitegevus on mitmekesine, erinevad huviringid ka lasteaialastele. Lapsevanemate kaasamine huviringide ja arendusprojektide juhendajatena.
- Kompetentse ja motiveeritud personali kujundamine tagamaks iga lapse arengu parima toetamise.
- Innovaatiliste õppemeetodite ja –vahendite kasutamine õppetöö mitmekesistamiseks. Infotehnoloogia poolelt on kool-lasteaed varustatud hästi toimivate võrguühenduste ning arvutitega.
- Huvigruppide kaasamine erinevate koostöövormide kaudu loob täiendavaid võimalusi õppe- ja kasvatustöö toetamiseks.
- Kooli kuvandi parandamine kommunikatsiooni tõhustamise abil.
- Kooli ressursside optimaalne ja efektiivne kasutamine ning haldamine.

#### **6. ARENGUKAVA UUENDAMINE**

Arengukava on ajas muutuv dokument, mille täitmist jälgitakse pidevalt. Vähemalt üks kord aastas analüüsitakse arengukava täitmist ja muutmise ettepanekuid juhtkonna, õppenõukogu, õpilasesinduse ja hoolekoguga. Kooskõlastatud arengukava muutmise ettepanekud esitatakse Türi Vallavalitsuse haridus-, kultuuri- ja sotsiaalosakonnale arengukava muutmise eelnõu koostamiseks. Arengukava muutmise või täiendamise otsustab Türi Vallavalitsus kui täitevorgan määrusega.

## 7. ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA 2017-2020.

### 7.1 Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk: Juhtimine on kaasav ja mitmetasandiline

Ülesanded	Tegevus	Möödik	Täitmise tähtajad	Vastutaja
Infovahetuse parandamine	Ühise elektroonilise kalendersüsteemi rakendamine ja e-postiaadresside loendi kasutamine	Töötav elektrooniline kalender kogu asutuse tegevuste planeerimiseks, info levitamine paindlikum ja kiirem	2017	Direktor
	Veebipõhiste infokoosolekute kasutamine	Koosolekud toimumine veebipõhiselt	2017	Direktor
Sisehindamis-süsteemi uuendamine	Sisehindamis-süsteemi analüüs ja täienduste ning paranduste lisamine	Parendatud ja täiendatud sisehindamis-süsteem	2018	Õppealajuhatajad
Digikultuuri arendamine	Koolis ning lasteaias kasutatakse digiseadmeid aktiivselt õppe- ja kasvatustöö toetamiseks.	Vähemalt poolte õppeainete õpetamisel kasutatakse e-õppevara. On alustatud 3D-modelleerimise õpetamist erinevates ainetundides.	2020	Direktor, töörühm
		Robootika seadmete kasutamine õppetöös	2018	Õppealajuhataja

### 7.2 Personali juhtimine

Eesmärk: Personali professionaalsus on tõusnud

Ülesanded	Tegevus	Möödik	Täitmise tähtajad	Vastutaja
Töötajate arengu	Töötajate	Toimiv	2018	Juhatus

toetamine	tunnustamise ja motivatsiooni-süsteemi loomine	motivatsiooni ja tunnustamise süsteem, mis on teada kõigile töötajatele		
	Ühiskoolituste korraldamine	Kaks korda aastas ühised koolitused kõigile töötajatele	Iga-aastane	Direktor
	Arenguestlused töötajatega üks kord aastas	Toimunud arenguestlused	Iga-aastane	Juhatus
	Töötajate regulaarselt täienduskoolitustele suunamine	Koolituskalender	2017	Õppealajuhatajad
	Sisekoolituste regulaarne toimumine	Toimunud sisekoolitused	2019	Õppealajuhatajad
Rahvusvahelistes projektides osalemine õpetajate arengu toetamiseks	Projekti-koordinaatori leidmine ja projektitaotluste koostamine	Rahvusvahelise koostööprojekti käivitumine	2019	Direktor
	Koostööprojekti elluviimine	Toimunud projekt	2020	Direktor

### 7.3 Ressursside juhtimine

**Eesmärk:** Eelarve ressursside kasutamine kool-lasteaia arengu toetamiseks on säästlik ning otstarbekas

Ülesanded	Tegevus	Möödik	Täitmise tähtajad	Vastutaja
Töö- ja õpikeskkonna parandamine	Õpetajate arvutite uuendamine	Hangitud 11 sülearvutit	2017	Direktor
	Klassiruumide	Sanitaarremont	2020	Majandusjuhataja

	renoveerimine Oisus ja Kabalas	ja mööbli uuendamine igal aastal vähemalt ühes klassiruumis		
	Jalutusruumi põranda remont Oisus	Renoveeritud põrand	2018	Majandusjuhataja
	Garderoobi sisustuse uuendamine	Muretsetud uus garderoobi sisustus	2020	Majandusjuhataja
	Rühmaruumi põrandate ja seinte ning tualettruumi renoveerimine	Renoveeritud ruumid	2017	Majandusjuhataja
	Kamin-ahju ehitamine Kabala mõisa fuajeesse	Valminud kamin-ahi	2017	Majandusjuhataja
	Sportivahendite muretsemine	Täiendatud kergejõustiku ja saalialade sportivahendite varu	2018	Majandusjuhataja
	Pikapäevarühma ruumi renoveerimine	Korrastatud ruum ja uus sisustus	2018	Majandusjuhataja
IT vahendite hankimine	Tahvelarvutite hankimine õpilastele	Hangitud 20 tahvelarvutit	2017	Direktor
	Televiisorite hankimine nelja	Hangitud 4 televiisorit	2018	Direktor

	klassiruumi			
	Bee-Bot robotite hankimine lasteaedadele	Hangitud 2 komplekti Bee-Bot roboteid	2017	Direktor
	3D printeri hankimine	Hangitud ja õppetöösse rakendatud 3D-printer	2019	Direktor
Operatsiooni-süsteemi ning kontoritarkvara uuendamine	Osaline üleminek vabavaralisele kontoritarkvarale ja operatsiooni-süsteemidele	Õppetööks kasutatavates arvutites on vabavaraline tarkvara	2018	Infojuht

#### 7.4 Huvigruppide kaasamine

**Eesmärk:** Huvigruppide kaasamine erinevate koostöövormide kaudu loob täiendavaid võimalusi õppe- ja kasvatustöö toetamiseks.

Ülesanded	Tegevus	Möödik	Täitmise tähtajad	Vastutaja
Kooli tegevuste tutvustamine laiemale avalikkusele	Kool-lasteaia tegevuste regulaarne tutvustamine kohalikus meedias	Ilmunud artiklid, kooli tutvustused, ürituste kajastused	2020	Direktor
	Lahtiste uste päev asutuse tegevuste tutvustamiseks.	Üks kord aasta toimub lahtiste uste päev	2017	Direktor
Kooli kodulehe arendamine	Kodulehe arendamine vajadusel uue platvormi	Uus koduleht	2018	Kodulehe administraator

	kasutusele võtmine			
Kooli Facebooki lehe arendamine	Kool-lasteaia Facebooki avaliku lehe loomine	Toimiv Facebooki konto	2017	Kodulehe administraator
Lastevanemate kaasamine ürituste korraldajate ja huviringide juhendajatena	Lapsevanemate tunnustamise süsteemi täiustamine.	Loodud erinevad tunnustamisviisid	2018	Direktor
	Lastevanemate osalusaktiivsuse tõstmine (laadad, näitused, „Tagasi kooli“ projekt, teemapäevad jne)	Lastevanemate osalus üritustes	2018	Õppealajuhataja
	Lapsevanemate kaasamine huviringide juhendajateks või projektipäevade läbiviijateks	Uued huviringid ja projektipäevad	2018	Direktor
Hoolekogu liikmete kaasamine asutuse arendustegevusse	Hoolekogu liikmetele koolituste korraldamine	Üks kord aastas toimub koolitus hoolekogu liikmetele	2018	Direktor
	Töötajate ja lapsevanemate teavitamine hoolekogu tööst	Kokkuvõtte hoolekogu tegevustest üks kord aasta lapsevanemate koosolekul	2017-2020	Asutuse esindajad hoolekogus
Koostöösuhete arendamine kohalike ettevõtjatega	Ühisprojektid ja õppekäigud kohalikesse ettevõtetesse	Toimunud õppekäigud ja ühisprojektid	2017-2020	Direktor, õppealajuhataja
Koostöö	Ühisürituste ja	Toimunud	2017-2020	Direktor



piirkonna haridusasutustega	koolituspäevade korraldamine	üritused või koolitused		
--------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	--	--

## 7.5 Õppe- ja kasvatustöö

Eesmärk: Õppe- ja kasvatustöö planeerimisel lähtutakse iga lapse individuaalsusest.

Ülesanded	Tegevus	Möödik	Täitmise tähtajad	Vastutaja
Õppekava arendamine	Tunnijaotuskava korrigeerimine. Valikainete lisamine ja muutmine. Nutiseadmete ja robotikaseadmete kasutamise toomine ainetundidesse ja tunnijaotusplaani.	Muutunud tunnijaotuskava ja täienenud valikainetega õppekava.	2017-2020	Õppealajuhataja, aineõpetajad
	Individaalsete õppekavade analüüs ja täiendamine.	Iga õpilase eripära arvestav õppekava rakendamine.	2017-2020	Õppealajuhataja, aineõpetajad
	Tagada õpetajate tihe koostöö tõstmaks õppetöö kvaliteeti koolis, arendada edasi ainetevahelist integratsiooni.	Õpilaste õppeedukus on tõusnud, suurenenud on hästi ja väga hästi õppijate osakaal. Ainetevaheline integratsioon ainekavades selgelt kirjeldatud ja õppetöös rakendatud.	2018	Õppealajuhataja, aineõpetajad
Kaasaegsete õppemeetodite kasutamine	Kasutada jätkuvalt elektronilisi õppekeskkondi, korraldada e- õppepäevi, e-tunde, e-õpikuid.	Õppetöö huvitavamaks, mitmekülgsemaks muutmine, teadmiste parem omandamine.	2017-2020	Õpetajad
	Viia läbi ainetunde õuesõppe meetodil. Jätkata kooli õppekavaga seotud õppekäikude ja	Õpitu parem seostamine keskkonnaga.	2017-2020	Direktor, õppealajuhataja, aineõpetajad

	ekskursioonide traditsiooni.			
Õpilaste õpijõudluse parandamine	Tagada õpilaste võimetekohane õpe ning edasijõudmine kõikides õppeainetes.	Võimetele vastav õpijõudlus, edukas klassikursuse läbimine, omandatud põhiharidus.	2017-2020	Õppealajuhataja, aineõpetajad, sotsiaalpedagoog
	Loovuse arendamine ja õpimotivatsiooni tõstmine.	Suurenenud õpimotivatsioon ja loovus.	2017-2020	Õppealajuhataja, õpetajad
	Osaleda aktiivselt aineolümpiaadidel ja õpilasvõistlustel. Teha süsteemset ettevalmistustööd olümpiaadidel või võistlustel osalevate õpilastega. Leida võimalused õpilaste ja õpetajate täiendava töö tunnustamiseks.	Aineolümpiaadidel osaleb 15% õpilastest. Osaletakse igal aastal vähemalt kuuel aineolümpiaadil ja kaheksal võistkondlikul õpilasvõistlusel. Õpilasi ja õpetajaid tunnustatakse nendeks võistlusteks ettevalmistumise ja eduka osalemise eest.	2017-2020	Õppealajuhataja, õpetajad
	Arendada õpilaste õpioskusi, iseseisva ja uurimusliku suunitlusega tööde kaudu kõigis kooliastmetes.	Uurimuslike tööde korraldamine kõigis kooliastmetes.	2019	Õpetajad
Õpilaste erivajaduste toetamine	Anda õpilastele sotsiaalpedagoogilist, logopeedilist, eripedagoogilist ja psühholoogilist toetust. Rakendada individuaalset õppekava, korraldada I-III kooliastmes õpiabi tundide andmist. Võimaldada andekatel õpilastel osalemist aineolümpiaadidel.	Igale õpilasele sobiva õppekava või tugisüsteemi rakendamine.	2017-2020	Õppealajuhataja, aineõpetajad, õpiabi õpetaja, HEV-koordinaator, sotsiaalpedagoog

	Jätkata valikainetena ettevõtlikkus- ja ettevõtlusõpet ning draamaõpet.	Ettevõtlikkuse ja esinemisjulguse arendamine.	2017-2020	Aineõpetajad
Koolikohustuse täitmine	Tihendada koostööd koolikohustust mittetäitvate õpilaste vanematega, sotsiaaltöötajatega. Analüüsida õppenõukogus õpilaste puudumiste põhjusi ja rakendada erinevaid mõjutusmeetmeid puudumiste vähendamiseks.	Põhjuseta puudumiste vähendamine kolme protsendini.	2017-2020	Õppealajuhataja, klassijuhatajad, sotsiaalpedagoog
Õpilaste karjääri- valikute toetamine	Tõhustada kutsesuunitluselast tööd, kutsuda jätkuvalt kooli karjäärinõustajaid. Jätkata koostööd eelkutsu osas erinevate koolidega. Jätkata valikainena karjääriõpetust.	Parem ülevaade erinevatest karjäärivaliku võimalustest.	2017-2020	Karjäärikoordinaator
	Korraldada ainenädalaid ja päevi.	Toimunud ainenädalate ja teemapäevade arv.	2017-2020	Aineõpetajad
Isamaalise kasvatus toetamine. Väärtuskasvatus	Tähistada riiklikke tähtpäevi. Igapäevases koolielus pöörata tähelepanu külbelisele kasvatusel, käitumisele, headele tavadele.	Jätkata osalemist „Kiusamisest vaba kool ja lasteaed“ programmis.	2017-2020	Kooli töötajad

**Eesmärk:** Huvitegevus on mitmekesine, erinevad huviringid ka lasteaialastele. Lapsevanemate kaasamine huviringide ja arendusprojektide juhendajatena.

Ülesanded	Tegevus	Mõõdik	Täitmise tähtajad	Vastutaja
Mitmekesise huvitegevuse pakkumine.	Erinevate huviringide pakkumine koolis ja ka lasteaias.	Aktiivne huviringides osalemine, laste soovide ja huvide arvestamine huviringide loomisel	2017-2020	Õppealajuhatajad
Leida huviringidele uusi juhendajaid lapsevanemate seast.	Lapsevanemate motiveerimine koostööle ka lühiajaliste projektide ning ringide juhendajatena.	Toimunud projektid, käivitunud huviringid.	2017-2020	Õppealajuhatajad
Õppetööd täiendavad huviringid.	Näiteringi loomine robootika, loodusringi töö jätkumine, spordi- ja tantsuringid lasteaedades.	Osalemine ringide tegevuses, üritustel ja võistlustel osalemine.	2017-2020	Õppealajuhatajad