



Kambja Ignatsi Jaagu Kooli arengukava 2021–2025

Kambja 2021

Sisukord

Sissejuhatus	3
1. Kooli tutvustus ja eripära.....	3
2. Missioon, visioon ja põhiväärtused	5
3. Kooliarenduse põhisuunad	7
4. Eesmärgid.....	7
5. Arengukava aruandlus ja uuendamine.....	10
LISAD	11
Lisa 1. Sisehindamise tulemused kooliarenduse valdkondade alusel.....	11
Lisa 2. Lapsevanemate, õpilaste ja vilistlaste küsitluse tulemuste kokkuvõte	12
Lisa 3. Tegevuskava	14

Sissejuhatus

Kambja Ignatsi Jaagu Kooli¹ arengukava on koostatud eesmärgiga kavandada kooli jätkusuutlik areng aastateks 2021–2025. Arengukava on alus kooli õppekava ajakohastamiseks ning õppeaasta üldtööplaani koostamiseks.

Arengukava koostamise lähtealused on „Eesti elukestva õppe strateegia 2020“ jätkustrateegia „Haridusvaldkonna arengukava 2021–2035“ ja Kambja valla arengukava 2020–2030. Eesmärkide püstitamisel lähtuti Kambja Põhikooli sisehindamise aruandest 2016–2019, rahuloluküsitluste tulemustest ning põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse (PGS) § 67 lõikest 1, millega sätestatakse, et kooli arengukavas määratakse kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, et tagada kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng.

Arengukava koostamises osalesid lapsevanemad, õpilased ja vilistlased veebiküsitluse teel, õpilased lisaks ka arvamuste seina ning loomepäeva kaudu. Kooli töötajad osalesid protsessis arendusseminari ja arutelude kaudu ning hoolekogu panustas koosoleku vormis. Arengukava kohta andsid oma arvamuse õppenõukogu (õppenõukogu 18.01.2021 koosoleku otsus nr 5), hoolekogu (hoolekogu 29.01.2021 koosolekul) ja õpilasesindus (õpilasesinduse 26.01.2021 koosolekul).

Arengukava täitmist mõjutavad ühiskonnas, kogukonnas, õigusruumis ja majanduselus toimuvad muutused ning need võivad avaldada mõju ka kooli eesmärkidele ja tegevusele.

1. Kooli tutvustus ja eripära

2022. aasta kevadel tähistab Kambja Ignatsi Jaagu Kool 335. tegutsemisaastat. Koolil on austust vääriv ajalugu – alguse sai kool 1686. aastal Andreas Verginiuse tegevuse tulemusel. Forseliuse Seminari kasvandik Ignatsi Jaak oli muuhulgas ka Kambja koolmeister ja tänaseks on temast saanud Eesti õpetajaskonna käilakuju. Tema mälestuseks tahame muuta kooli põhimäärust ja võtta kooli ametlikuks täisnimeks Kambja Ignatsi Jaagu Kool.

19. sajandil töötas kool kihelkonnakoolina, mis asutati 1843. aastal ja mis on asukoha järgi tuntud köstrikkoolina. Kihelkonnakoolis töötas ka Vabadussõja kangelasena tuntud Julius Kuperjanov.

Suure-Kambja uus kool avati 12. oktoobril 1919 ja kooli haldas vald. Viiekümnendate aastate lõpus nimetati kool Kambja 7-klassiliseks kooliks. 7- ja 8-klassilises Suure-Kambja koolis

¹ Arengukavas on läbivalt kasutatud nime Kambja Ignatsi Jaagu Kool, kuigi hetkel on kooli ametlik nimi Kambja Põhikool. Nime muutmine on arengukavasse sisse kirjutatud ja selleks on kavas teha muudatused kooli põhimääruses ning vajalikes dokumentides.

õppisid Kambja lapsed 1965. aastani, mil tollasesse sovhoosikeskusesse ehitati uus koolihoone. 1986/87. aasta oli esimeste rahvakoolide suurjuubelite aasta ning 300-aastaste koolide üritused kulmineerusid Kambjas – valmis rahvakoolide memoriaal, püstitati mälestuskivid kirikuaeda.

1980. aastate lõpul alustati uue koolihoone projekteerimist, 1998. a pandi uuele valmivale koolihoonele nurgakivi ja uus maja sai valmis 2005. aastal. Lisaks kooli ruumidele tegutsevad koolimajas kultuurikeskus ja raamatukogu, mida kasutavad nii õpilased kui ka õpetajad.

Koolimaja kõrval asub täismõõtmetes valla staadion ja korvpalliväljak. Kooli eelarvest ja projektitoetuste abiga rajati 2020. aastal lastele liikumisväljak, liiklusrada ja õuesõppe klass.

Kooli õppekava lähtub põhikooli riiklikust õppekavast, lisainetena õpetatakse koolis arvutiõpetust (4., 5., 6., ja 8. klassis) ning usundiõpetust (7. klassis).

Teadmiste andmise ja omandamise kõrval peetakse koolis oluliseks ühistest väärtustest lähtumist ja iga õpilase individuaalse arengu toetamist. Õppeprotsessis on oluline koht traditsioonidel, huvitegevusel, õppekäikudel ja ülekoolilistel suurüritustel (kooliolümpiamängud, koolilaager). Tänu entusiastlikele õpetajatele on koolil tugevad etlemise, koorilaulu ja muusikaga ning pärimuskultuuriga seotud traditsioonid. Kuni 2019/2020. õppeaastani ilmus kooli ettevõtmisi kajastav aastaraamat-almanahh „Tootsi taskud“ (kokku 22 väljaannet). Heal tasemel on sportlik tegevus, ainetundidele lisaks tegutseb koolis viis spordiringi ja regulaarselt võetakse osa maakondlikest spordivõistlustest.

Kambja Ignatsi Jaagu Kool on alates 2019. aasta kevadest Tervist Edendav Kool.

Kooli õpilaste arv on olnud viimase viie aasta jooksul suhteliselt stabiilne (160–178 õpilast), kuid võib järgmise nelja aasta jooksul väheneda 150 õpilase ni. Vähenemise põhjustab praeguse paralleelklassikomplekti põhikooli lõpetamine ja praeguste prognooside kohaselt asub edaspidi koolis õppima üks klassikomplekt lapsi. Klassikomplekti keskmine suurus on 15–16 õpilast, õpilaste ja õpetajate suhtarv 11,1 (2019).

Õpilaste arvu suurenemine on võimalik juhul, kui Ülenurme piirkonna vanemad otsustavad Ülenurme Gümnaasiumi ületäituvuse tõttu Kambja kooli kasuks ja transpordiühendus on tagatud või juhul, kui Kambja lähedale rajatakse uusarenduspiirkond.

Tabel 1. Õpilaste arvu muutumine ja prognoos aastani 2025.

Aasta	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Koguarv 10.09	178	175	161	162	160	162	158	151	151
Klassikomplekte	11	11	10	10	10	10	10	9	9
I klass	23	17	16	15	17	17	17	17	17
Lõpetajad	14	18	28	15	19	15	21	24	17
Vahe	+9	-1	-12	0	-2	+2	-4	-7	0

2. Missioon, visioon ja põhiväärtused

Missioon

Kambja Ignatsi Jaagu Kooli missioon on luua keskkond iga õpilase mitmekülgses ja pingutust nõudvaks arenguks.

Meie kooli peaülesanne on kasvatada ühiskonnale hea kodanik, arendada ja suunata iga õpilast nii, et temast kujuneks elus hästi toime tulev, sõbralik, viisakas ja edasipüüdlik inimene.

Visioon

Kambja Ignatsi Jaagu Kool on õppijakeskset haridust edendav, võimalusterohke, oma inimestele koolirõõmu loov ja turvaline kogukonnakool.

Meie põhiväärtus on meie inimesed, kes on:

- **sihikindlad** – teeme seda, mida oleme lubanud ega jäta jonnini;
- **ettevõtlikud** – väärtustame oma inimeste ettevõtlikkust ja kasvatame ettevõtlikku hoiakut oma õpilastes;
- **koostööaldis** – väärtustame koostöövõimet ja koostöövalmidust;
- **innustavad** – toetame, motiveerime ja aitame üksteist;
- **loovad** – väärtustame loovat mõtlemist ja avatust uutele ideedele;
- **terviseteadlikud** – väärtustame emotsionaalset heaolu ja vaimset tervist, tõstame oma inimeste teadlikkust tervise teemadel;
- **traditsioone hoidvad** – väärtustame oma kooli ajalugu, eripära ja pikaajalisi traditsioone.

Meie koolis on viie aasta pärast:

- loovad ja ettevõtlikud õpilased;
- õpilast suunavad ja temaga arvestavad õpetajad;
- turvaline ja tervist edendav keskkond;
- tihedam koostöö kogukonnaga.

Meie õpilane:

on ennast juhtiv ja vastutustundlik. Ta oskab oma õppimist teadlikumalt eesmärgistada ja pingutab parema tulemuse nimel ning tunneb ennast koolis turvaliselt ja hästi.

Meie õpetaja:

on toetaja, mentor, väärtuskasvataja. Õpetaja emotsionaalse heaoluga on kõik hästi, ta on vaimselt tugev ning see mõjutab positiivselt õppimist, töötamist ja arengut.

Meie lapsevanem:

toetab, loob tingimused, panustab kooli ellu.

3. Kooliarenduse põhisuunad

Kooli arenguvajaduste väljaselgitamiseks koostati 2020. aastal sisehindamise aruanne ja 2020. aasta oktoobris küsitleti nii lapsevanemaid, õpilasi kui ka vilistlasi. Oma panuse analüüsi ja ettepanekute näol andis kooli hoolekogu.

Sisehindamise tulemuste kokkuvõte on esitatud lisa 1.

Lapsevanemate, õpilaste, vilistlaste ja hoolekogu liikmete küsitluse tulemuste kokkuvõttega saab tutvuda lisa 2.

Eeltoodust lähtuvalt on järgmisel viiel aastal kooli arengu põhisuunad alljärgnevad:



4. Eesmärgid

Kooli arengu põhisuundade alusel on püstitatud eesmärgid ja koostatud tegevuskava (vt lisa 3), milles esitatakse seatud eesmärkide täitmine konkreetsete tegevuste kaudu.

Järgmiseks arenguperioodiks püstitatud eesmärgid on alljärgnevad:

EESMÄRK 1. Arendame õpilaste loovust ja toetame õpilaste algatusvõimet nende ettevõtlikkuse suurendamiseks.

- Loovuse arendamine praktiliste tööde teostamise, rühmatööde ja arutelude/mõttetalgute kaudu.
- Osalemine KIKi, RMK ja PRIA pakutavates ning rahvusvahelistes õpilasprogrammides.
- Õpilaste kaasamine (aktuste, spordivõistluste, õpilasürituste korraldamine). Õpilaste tunnustamine tehtu eest.
- Ettevõtlusõppe rakendamine.

- Õpilastele suurema vastutuse andmine.
- Koostöö kooliväliste partneritega loovuse ja ettevõtlikkuse toetamiseks.
- Õpilasesinduse aktiveerimine.
- Kõikide huviringide tegevuste kajastamine ja huvitegevuse populariseerimine ka vanemas kooliastmes.
- Kambja lugemiku koostamine kooli 335. aastapäevaks ja pärandkultuuriürituse korraldamine.
- Töövarjupäevade või lühipraktika korraldamine 8.–9. klassi õpilastele huvipakkavas valdkonnas.
- Õpilaste valikuvõimaluste suurendamine loovainetes (eelkõige kunsti- ja tööõpetuses).
- Õppekäikude ja väljasõitude (kino-, teatri- ja muuseumikülastused, loodusmatkad, kontserdid jne) korraldamine, eri eluvaldkondadest külalisesinejate kutsumine.

EESMÄRK 2. Arendame õppijat toetavat ja suunavat õppeprotsessi.

- Õpetamise mitmekesistamine.
- Õppimise mitmekesistamine.
- Õppekava ajakohastamine (liikumisõpetuse, ettevõtlusõppe ja informaatika ainekavade koostamine) ning kujundava hindamise laiendamine.
- Tänapäevase metoodika rakendamine.
- Tugisüsteemi arendamine.
- Õpetajate professionaalsuse tõstmine.
- Eri elukutsete tutvustamine ja õpilaste suunamine tegelema neid huvitava erialaga õppeprotsessi kaudu.
- Ümarlaudade korraldamine kogemuste jagamiseks.
- Abiõpetaja ja eripedagoogi värbamine.
- Psühholoogilise nõustamise ja abi kättesaadavuse tagamine nii õpilastele kui ka õpetajatele.
- Projektiõppe võimaluste tõhusam kasutamine.
- Infovahetuse ja suhtlemise tõhustamine õpilaste ja vanematega.
- Õpilaste digipädevuste arendamine ka algklassides.
- Mentorõpilaste süsteemi sisseseadmine.

EESMÄRK 3. Tõhustame koostööd kogukonnaga.

- Lapsevanemate julgem kaasamine kooli ettevõtmistesse ja nende koolitamine.
- Koostöö arendamine kohalike ettevõtete ja asutustega (sh kohalik omavalitsus).
- Ühisüritused valla teiste haridusasutustega.
- Vilistlaste ja paikkonnast võrsunud „meie inimeste“ kaasamine.
- Lasteaialaste vanemate ootuste väljaselgitamine ja nende kaasamine.
- Tihedam koostöö külaraamatukoguga.
- Vabatahtlik töö ja abivajajate abistamine.
- Kogukonna kutsumine kooli üritustele (kontserdid, jõulupeod, talgud jne).
- Koolielu regulaarne kajastamine meedias.
- Kooli kalendri väljaandmine.

EESMÄRK 4. Kujundame turvalist ja tervist edendavat koolikeskkonda:

- Osalemine terviseedenduse ja sotsiaalsete oskuste arendamise programmides, PRIA koolipiima ja -puuvilja programmis.
- Omavahelise koostöö edendamine.
- Vajaduspõhiste koolituste korraldamine ja nendel osalemise võimaldamine.
- Tasakaalustatud ja mitmekesise koolitoidu pakkumine.
- Liikumispauside sisseviimine tundidesse ja liikumisvõimaluste laiendamine kooliõuel.
- Õpetajate vaimse heaolu suurendamine.
- Õpilase vaimse heaolu suurendamine ja õpilaste terviseteadlikkuse tõstmine (tervislik toitumine, une- ja puhkeaeg, liikumine, nutiseadmete kasutamise ohud).
- Kooli töötajate väärtustamine õpilaste silmis.
- Kooli töötajate ühised matkad ja väljasõidud loodusesse, ühised koolitused.
- Klassiruumide mööbli uuendamine, sülearvutite ja infotehnoloogiliste vahendite ajakohastamine.
- Kooli juurde spordihoone rajamise võimaluste analüüsimine.
- Tervist Edendavate Koolide ja Liikuma Kutsuvate Koolide võrgustike parimate praktikate rakendamine.
- Kooli välisilme ja kooliümbruse korrastamine.

EESMÄRK 5. Edendame kaasamisel ja koostööl põhinevat juhtimist:

- Töötajate suurem kaasamine otsustusprotsessi.
- Ühiste väärtuste kinnistamine ja ühistest väärtustest lähtuva koolikultuuri kujundamine.
- Meeskonnakoolituste ja ühisürituste korraldamine.
- Töötajatega peetavate arenguvestluste parem eesmärgistamine.
- Rahuloluküsitluste läbiviimine.
- Palgajuhendi läbivaatamine ja koolipidajaga kooskõlastamine.
- Ametijuhendite läbivaatamine ja ajakohastamine.
- Töökeskkonna ajakohastamine.
- Vajaduspõhiste koolituste võimaldamine töötajatele.
- Kooli nime muutmine ja kooli tuntuse suurendamine uue nime all.

5. Arengukava aruandlus ja uuendamine

Kooli arengukava on kooli üldtööplaani koostamise alus. Üldtööplaanis täpsustatakse tegevused arengukava elluviimiseks üheks õppeaastaks. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse arengukava elluviimist ning koostatakse õppeaasta kokkuvõte, mis kajastab arengukava tegevuskava elluviimise hetkeseisu. Kokkuvõtte alusel vaadatakse üle õppeasutuse arengukava tegevuskava ning vajadusel ajakohastatakse. Arengukava muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Koopia muudetud tegevuskavast esitatakse Kambja Vallavalitsusele. Kui arengukavas muudetakse arengukava tegevuskavas esitatud eesmäärke, siis esitatakse muudatused Vallavalitsusele kinnitamiseks. Aastal 2024 koostatakse sisehindamise aruanne, mis on uue arengukava tegevuskava koostamise alus. Sisehindamise tulemusel leitud parendusvaldkonnad on eelduseks uute eesmärkide sõnastamisel ning tegevuste kavandamisel aastateks 2026–2030.

LISAD

Lisa 1. Sisehindamise tulemused kooliarenduse valdkondade alusel.

Valdkond	Tugevused	Parendusvaldkonnad
EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	<ul style="list-style-type: none"> • järjepidev vajaduste kaardistamine ja jooksev lahendamine; • kogu kollektiivi kaasamine eelarve planeerimisse; • õpikeskkonna pidev ajakohastamine; • projektide edukas kirjutamine. 	<ul style="list-style-type: none"> • meeskonnakoolituste ja ühisürituste korraldamine; • töötajate suurem kaasamine otsustusprotsessi; • ühiste väärtuste määratlemine; • arenguvestluste parem eesmärgistamine; • ühistest väärtustest lähtuva koolikultuuri kujundamine.
PERSONALIJUHTIMINE	<ul style="list-style-type: none"> • suhteliselt stabiilne kollektiiv; • ametikohad struktuuris olemas; • silmapaistvad kolleegid, tunnustussüsteem; • töökeskkond. 	<ul style="list-style-type: none"> • sotsiaalpedagoogi koormuse suurendamine (1,0 ametikohta); • psühholoogilise nõustamise tagamine personalile; • arenguvestluste läbiviimise süsteemi täiustamine; • palgajuhendi vastuvõtmine; • klassijuhatajate tunnustamise põhimõtete väljatöötamine; • tõhusam koostöö õpetajate vahel õppemeetodite ja pedagoogiliste võtete jagamiseks; • tõhusam koostöö juhtkonna ja õpetajate vahel otsuste vastuvõtmisel; • ürituste korraldamise tööühmade käivitamine; • aeglase või aegunud tehnika uuendamine; • majandustöötajatele täienduskoolituse mahu suurendamine; • kooli suvevaheajal esindavate õpetajate tasustamine.
KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDE GA	<ul style="list-style-type: none"> • ajale vastu pidanud traditsioonid; • hea koostöö kooli pidajaga ja valla teiste koolidega. 	<ul style="list-style-type: none"> • õpilasesinduse aktiveerimine; • õpilaste ja õpilasesinduse aktiivsem kaasamine ürituste läbiviimisesse; • lastevanemate suurem kaasamine; • ürituste aktiivsem kajastamine nii vallalehes kui ka pildigaleriis.

RESSURSSIDE JUHTIMINE	<ul style="list-style-type: none"> • puhas ja nüüdisaegne õpikeskkond; • õppevahendid, IT-vahendid ja robotikavahendid on olemas; • edukas projektide kirjutamine. 	<ul style="list-style-type: none"> • aknakatete paigaldamine ruumide temperatuuri langetamiseks; • IT-seadmete regulaarne hooldus.
ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS	<ul style="list-style-type: none"> • kompetentsed õpetajad, õppetöö üldine tase on hea. Lõpueksamite ja riiklike tasemetööde tulemused on riiklikest keskmistest kõrgemad. Edukas esinemine piirkondlikel ja vabariiklikel olümpiaadidel, võistlustel ning konkurssidel; • kooli füüsiline keskkond on hea; • sportimisvõimalused on mitmekesised; • õpetajate IT-alane pädevus paraneb, digivahendite kasutamine õppetöös suureneb; • õpilaste individuaalsuse toetamiseks toimub osapooli kaasav koostöö; • rakendatakse õpilast toetavat hindamissüsteemi; • 99,9% põhikooli lõpetajatest on jätkanud haridusteed. 	<ul style="list-style-type: none"> • oluline on märgata õigel ajal iga õpilase individuaalseid erisusi ja sellest tulenevalt rakendada talle vajalikke tugimeetmeid; • tõhustada kolleegidevahelist koostööd (ühine planeerimine, hästitoimivate õppematerjalide jagamine); • luua paremad tingimused õuesõppe tundide läbiviimiseks.

Lisa 2. Lapsevanemate, õpilaste ja vilistlaste küsitluse tulemuste kokkuvõte

Kooli tugevused	Parendusvõimalused
<ul style="list-style-type: none"> • koolitoit; • IT-areng (kooli e-post ja Stuudiumile üleminek), nüüdisaegne tehnika; • hästi läbimõeldud tunnid, huvitavad ringid ja toredad üritused; • sõbralik ja meeldiv õhkkond, toetavad õpetajad ja töötajad, kokkuhoidev koolipere; • palju võimalusi huvitegevuseks; • viisakas suhtlemine; • korralik mööbel ja tehnika; • puhas ja korras koolimaja; • võõrkeelerühmad; • palju õppekäike; 	<ul style="list-style-type: none"> • suhtlemine kooli ja kodu vahel paremaks; • korrektne ainetundidega seotud info edastamine, st õpetajate ühtsed arusaamad Stuudiumi keskkonna kasutamisest ja tunnitööde ning koduste ülesannete kirja panemisest; • kooli kodukorra reeglite ühtne järgimine ja järgimise kontrollimine; • koolile korralik spordihoone koolimaja juurde; • vahendid (mängud, istumispadjad jne) vahetundide veetmiseks; • vaiksed nurgakesed omaette olemiseks; • koolikell õue;

<ul style="list-style-type: none"> • traditsioonilised üritused (nii vanad kui ka uued); • õpetajate digivõimekus; • õpetajate võimekus ühtse meeskonnana tegutseda; • järjest rohkem pööratakse tähelepanu tugisüsteemidele: sotsiaalpedagoog, logopeed, tuge vajavate õpilastega tegelemine; • õpilaste tunnustamine (trimestri lõpul, kooliaasta lõpul, stipendiumid); • investeeringud: õuesõppe klass, liikumisväljak, robotikavahendid. 	<ul style="list-style-type: none"> • koolimaja päikesepoolsele küljele aknakatete paigaldamine; • õuealale hankida veel juurde turnimis-, mänguväljakuvahendeid; • koolibussiringi pikendamine Läti külla; • tehnoloogiaõpetuse tunnid osaliselt ka arvutiklassi; • õpetajate palgajuhendi kinnitamine; • e-õppepäevade korraldamine iseseisva õppimine harjutamiseks; • propageerida pikapäevasõomise võimalust ka vanemate klasside õpilaste seas; • majandusalane õpe igasse kooliastmesse; • tõhustatud tuge vajavatele õpilastele vajaduse korral ja võimalusel väikeklass.
---	---

Lisa 3. Tegevuskava

Järgmiseks arenguperioodiks püstitatud eesmärkide täitmiseks on koostatud alljärgnev tegevuskava, mille põhjal koostatakse igal aastal õppeaasta üldtööplaan.

EESMÄRK 1. Arendame õpilaste loovust ja toetame õpilaste algatusvõimet nende ettevõtlikkuse suurendamiseks.

Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Miks teeme/millist peaesmärki see veel aitab saavutada?	Kuidas me seda teeme?
Arendame loovust praktiliste tööde teostamise, rühmatööde ja arutelude/mõttetalgute kaudu.	Arendame käelist tegevust, meeskonnatöö oskust ja julgustame õpilasi oma arvamust välja ütleva.	Teeme praktilisi töid, õpilased panustavad meeskonnatöösse ja avaldavad oma arvamust.
Osaleme KIKi, RMK ja PRIA pakutavates ning rahvusvahelistes õpilaspogrammides.	Laiendame õpilaste silmaringi õppekavaga seotud temades.	Esitame taotlusi programmides ja projektides osalemiseks.
Õpilaste kaasamine (aktuste, spordivõistluste, õpilasuuringute korraldamine). Õpilaste tunnustamine tehtu eest.	Arendame algatusvõimet, loovust, koostööoskust, kohusetunnet. Kasvatame oma kooli tunnet ja väärtustame ühiselt loodut.	Õpilased tegutsevad iseseisvalt. Õpetajate roll on toetav ja juhendav (töölõikude ja tegevuste jagamine jne).
Ettevõtlusõppe rakendamine.	Arendame ettevõtlikkust, vastutusvõimet, koostööoskust ja ka õppimine on huvitavam.	Ettevõtlusõppe lõimimine õppeainetesse või valikainena, kasutades Ettevõtliku Kooli algatuse või Edu ja Tegu ettevõtlusõppe või <i>Junior Achievementi</i> programmi võimalusi.
Õpilastele suurema vastutuse andmine.	Kes otsustab, see vastutab. Kui õpilasel on rohkem valikuid ja otsustamise või	Enesele trimestri eesmärgi püstitamine, selle saavutamise tegevuste läbimõtlemine. Klassi piires õpilasele teatud kindla rolli määramine (vastutuse

	sihiseadmise õigus, siis võtab ta suurema vastutuse.	võtmine). Enda ja teiste tulemuste ning käitumise hindamine ja analüüs. Mentorõpilaste süsteemi sisseseadmine. Ümberpööratud klassiruumi meetodika rakendamine ainetundides.
Koostöö kooliväliste partneritega loovuse ja ettevõtlikkuse toetamiseks.	Silmaringi avardamine, seose loomine tegeliku eluga.	Kaasame: 1) kohalikud ettevõtted (ka kohaliku omavalitsusega) – karjäärpäevad, külalisõpetajad; 2) vilistlased (sh kaasamine hoolekogu töösse); 3) vanemad – koolitused, arenguvestlused, kodu toetus; 4) raamatukogu – lugemishuvi suurendamine; 5) valla haridusasutused – ühisüritused, -koolitused jne.
Õpilasesinduse aktiveerimine.	Väljund ettevõtlikele õpilastele, arendav tegevus.	Õpilasi suunava õpetaja/töötaja leidmine, kes innustaks õpilasi tegutsema. Kindla tegevusplaani koostamine terveks õppeaastaks ja ülesannete jagamine. Õpilasesinduse kaasamine eelarve koostamise protsessi. Ideede genereerimise talgud klassides.
Kõikide huviringide tegevuste kajastamine ja huvitegevuse populariseerimine ka vanemas kooliastmes.	Loovuse arendamine, oskuste näitamine, eduelamuse ja tunnustuse saavutamine, kooli maine kujundamine.	Üritusena, filmina, näitusena või väljaandena (näit „Loomise võlu“). Huvikooli kontsertide korraldamine kogu koolile. Koostöö Elleri Muusikakooli Loomelaboriga.
Koostame kooli 335. aastapäevaks Kambja lugemiku, teeme pärandkultuuri-ürituse/töötoad/konverentsi vms.	Kaasata kogukonda, anda mitmekülgseid teadmisi kodukandist, lõimimine teiste ainetega.	Planeerime ühiselt, üldplaani järgi saab igaüks lähteülesande, lõimime õppetöoga.

Töövarjupäevade korraldamine 8.–9. klassi õpilastele või lühipraktika (1–2 päeva) huvipakkuvast valdkonnas.	Tutvustame õpilastele edasisi haridus- ja tööelu võimalusi.	Kaasame ettevõtteid ja lapsevanemaid.
Õpilaste valikuvõimaluste suurendamine loovainetes (eelkõige kunsti- ja tööõpetuses).	Arendame loovust ja otsustusvõimet.	Teema on ette antud, aga vahendid ja tehnika saavad õpilased ise valida.
Õppekäikude ja väljasõitude (filmid, teatri- ja muuseumikülastused, loodusmatkad jne) korraldamine, eri eluvaldkondadest külalisesinejate kutsumine.	Laiendame silmaringi ja loovust. Lõiming koolis õpitavaga.	Programmides osalemine ja klassivälised üritused.

EESMÄRK 2. Arendame õppijat toetavat ja suunavat õppeprotsessi.

Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Miks teeme/millist peaesmärki see veel aitab saavutada?	Kuidas me seda teeme?
Õpetamise mitmekesistamine.	Kui kõik meie ümber muutub, ka laps, peame ka meie muutuma, et meie koostöö lastega sujuks.	Õpilaste individuaalset arengut toetavad õpetajate suulised ja kirjalikud sõnalised hinnangud. Väljaspool klassiruumi toimuva õppe osakaalu suurendamine eri õppeainete lõimimisega. Seostame õppekavas käsitletavat teemat õppekäikudega ja õppetööd toetavate tegevustega. Hindamine on paindlik ja õppimist toetav.

		Anname pidevalt individuaalset tagasisidet õpilasele õppimise ja käitumise kohta.
Õppimise mitmekesistamine.	Pöörame suuremat tähelepanu tegevuste kaudu õppimisele. Samuti on oluline, et õpilane eesmärgistaks oma õppimist ja oskaks tulemusi analüüsida.	Õppimine toimub nii klassiruumis, kui ka väljaspool klassiruumi. Rohkem on avastamist, uurimist, vastutuse võtmist. Oluline on tulemuste analüüsimine ja tagasisidestamine nii õpilase enda kui ka õpetaja poolt.
Õppekava ajakohastamine (liikumisõpetuse, ettevõtlusõppe ja informaatika ainekavade koostamine) ning kujundava hindamise laiendamine.	Õppekava arendamine ja kujundav hindamine toetab 1. peaesmärki.	Kujundava hindamise laiendamine I ja II kooliastme oskusainetele ja inimeseõpetusele. Informaatika ja ettevõtlusõppega alustamine.
Tänapäevase metoodika rakendamine.	Arvestame õpilaste individuaalsust ja toetame iga õpilase tulemuslikumat õppimist.	Rakendame erineva raskusastmega ülesandeid, arvestades õpilase individuaalset arengut. Arendame õpilaste õpioskusi ja aktiivsust õppeprotsessis Rakendame rohkem aktiivõppe meetodeid. Õpetaja roll on olla enam suunaja ja toetaja. Uurimusliku õppe ja ümberpööratud klassiruumi metoodika kasutamine.
Tugisüsteemi arendamine.	Iga õpilane areneb erinevalt. Toe osutamise võimalused peavad olema üheselt mõistetavad kõikidele osapooltele (õpilane, õpetaja, lapsevanem).	Anname pidevalt individuaalset tagasisidet õpilasele õppimise ja käitumise kohta (ka aineõpetajale, lapsevanemale ja klassijuhatajale). Osaajaga õppe rakendamine tuge vajavatele õpilastele. Konkreetne tegevusplaan määratletakse vastavalt sellele, millist tuge õpilane vajab.

Õpetajate professionaalsuse tõstmine.	Õpetajad on koolis võtmeisikud.	Õpetajad vastavad kvalifikatsiooninõuetele. Õpetajad on koostöövalmis ja professionaalsed suhtlejad (arvestavad ealisi iseärasusi ning erivajadusi). Kõik kooli töötajad on koostööks avatud.
Eri elukutsete tutvustamine ja õpilaste suunamine tegelema neid huvitava erialaga õppeprotsessi kaudu.	Seotud karjääriõppega, kõik erialad on vajalikud.	Suunamine õpilaste tähelepanu erinevatele elukutsetele ja kutsume eri erialade spetsialiste koolitundidesse.
Ümarlaudade korraldamine kogemuste jagamiseks.	Kolleegid saavad nutikaid nõuandeid paremaks toimetulekuks ja nende professionaalsus suureneb.	Ümarlaud mõned korrad aastas, jagatakse töövõtteid, meetoodilisi nippe jne nt distsipliini tagamisel, tuge vajavate õpilaste toetamisel, töös andekatega jne.
Abiõpetaja ja eripedagoogi värbamine	Õpi- või keskendumisraskustega õpilaste aitamine.	Abiõpetaja on tuge vajavatele õpilastele tunnis toeks või tegeleb nendega individuaalselt. Eripedagoog toetab tõhustatud tuge vajavaid õpiraskustega õpilasi.
Psühholoogilise nõustamise ja abi kättesaadavuse tagamine nii õpilastele kui ka õpetajatele.	Vaimse tervise probleemidega tegelemiseks,	Regulaarse psühholoogilise nõustamise teenuse tagamine (koostöös kohaliku omavalitsuse, Varajase Kaasamise Keskuse ja teiste teenusepakkujatega).
Projektiõppe võimaluste tõhusam kasutamine.	Vaheldust pakkuv ja pingutust nõudev ülesanne nii õpilastele kui ka õpetajatele, arendab silmaringi ja loovust, meeskonnatöö oskust ning iseseisva töö oskust. Toetab süvenemist ühte kindlasse teemasse ja sellega mitmekülgset tegelemist.	Eri võimaluste ära kasutamine: klassipõhise, kooliastme põhise või ülekoolilise meeskonnana.

Infovahetuse ja suhtlemise tõhustamine õpilaste ja vanematega.	Kooli infokanalite kaudu (Stuudium, koduleht, Facebooki leht) edastav info on täpne, asjakohane ja arusaadav.	Koostame ühtsed nõuded õppeinfo edastamiseks Stuudiumi kaudu, teeme olulise info õpilastele kättesaadavamaks infokraani kaudu.
Õpilaste digipädevuste arendamine ka algklassides.	Distantsõppe sujuvam läbiviimine.	Algklasside tundide läbiviimine osaliselt arvutiklassis, informaatika õpetamine alates algklassidest.
Mentorõpilaste süsteemi sisseseadmine.	Soodustab omavahelist suhtlemist, nooremate õpilaste toetamist ja vanemate õpilaste vastutustunde arendamist.	1. klassi õpilane saab endale n-õ vanema sõbra 3. või 4. klassi õpilaste seast.

EESMÄRK 3. Tõhustame koostööd kogukonnaga.

Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Miks teeme/millist peaesmärki see veel aitab saavutada?	Kuidas me seda teeme?
Lapsevanemate julgem kaasamine kooli ettevõtmistesse ja nende koolitamine.	Oma kogukonnakooli tunde tekitamine, kooli maine tõstmine. Vanem ei peaks tunda, et kooli tuleb minna ainult probleemide pärast.	Kaasame vanemad klassi ja kooli ürituste (talgupäevad, olümpiamängud, laagrid, perepäevad jne) korraldamisse, palume neil tutvustada oma töid ja tegemisi, anda külalistunde jne. Pakume lapsevanematele eri vormides koolitust ja suurendame nende teadlikkust positiivsest vanemlusest.
Kohalikud ettevõtted, asutused (sh kohalik omavalitsus).	Õpilased ja õpetajad teavad, mis toimub meie kogukonnas. Õpetame elus iseseisvalt hakkama saamist.	Külastame kohalikke ettevõtteid, talusid jne. Kutsume kohaliku omavalitsuse esindajad kooli üritustele. Õpilased osalevad Kambja valla noorte volikogus.

Ühisüritused valla teiste haridusasutustega.	Õpetame koostöövalmidust, kaaslaste toetamist. Kogemuste jagamine ja uute ideede saamine.	Ühisüritused nii õpetajatele kui ka õpilastele, ühised koolitused töötajatele, koolide õpilasesinduste koostöö toetamine.
Vilistlaste ja paikkonnast võrsunud „meie inimeste“ kaasamine.	Õpilaste motiveerimine, kogemuste jagamine, innustamine.	Kooli üritustele kutsumine ja kaasamine ürituste korraldamisse, edulugude rääkimine õpilastele.
Lasteaialiste vanemate ootuste väljaselgitamine ja kaasamine.	Meie soov on, et Kambja lasteaia vanemate jaoks oleks meie kool esimene valik.	Küsitleme koostöös lasteaia vanemaid, et selgitada välja nende ootused koolile. Kutsume lasteaialaste vanemaid kooli üritustele (kontserdid, talgud jne).
Tihedam koostöö raamatukoguga.	Tahame, et lapsed loeksid rohkem ja paremini.	Äratame ja suurendame lastes lugemishuvi.
Väärtustame piirkonna kultuurilugu.	Tahame olla kogukonna osa ja tutvustada õpilastele piirkonna ajalugu, kultuuri, vaatamisväärsusi, et nad õpiksid oma kodukohta väärtustama.	Tutvustame uutele õpetajatele, töötajatele ja õpilastele ümbruskonda ja kooli ajalugu. Seome paikkonna ajaloo ja kultuuri õppetööga (filmi tegemine loovtööna jne).
Vabatahtlik töö ja abivajajate abistamine.	Kooli väärtustamine kogukonna silmis, väärtuskasvatuse üks osa.	Osaleme talgutel, metsaistutamistel, käime abiks loomade varjupaikades.
Kogukonna kutsumine kooli üritustele (kontserdid, jõulupeod, talgud jne).	Kooli maine tõstmine, kogukond on kursis koolis toimuvaga ja tunneb end väärtustatuna.	Edastame kogukonnale selge sõnumi, et kohalikud inimesed on koolis oodatud ja saavad panustada kooli arengusse.
Koolielu regulaarne kajastamine meedias.	Kooli maine tõstmine, õpilaste eduelamuse andmine neid tunnustades, nähtav olemine.	Artiklid ja fotod kooli kodulehel, valla meedias ja kooli FB lehel.
Kooli kalendri väljaandmine.	Fotod kohalikest vaatamisväärsustest, paikkonna tutvustamine.	Fotokonkursi korraldamine ja tulemuste põhjal kooli kalendri koostamine.

EESMÄRK 4. Kujundame turvalist ja tervist edendavat koolikeskkonda.

Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Miks teeme/millist peaesmärki see veel aitab saavutada?	Kuidas me seda teeme?
Eestvedamine ja juhtimine.	Turvalises ja tervislikus keskkonnas on kõigil hea töötada ja õppida.	Osaleme terviseedenduse ja sotsiaalsete oskuste arendamise programmides, PRIA koolipiima ja -puuvilja programmis.
Omavahelise koostöö edendamine.	Ilma koostööta head tulemust ei saavuta.	Õpetajad jagavad kogemusi ja töövõtteid. 4. klassi üleandmine uuele klassijuhatajale: vestlus ja võimalusel kevadel ühisüritus.
Vajaduspõhiste koolituste korraldamine ja nendel osalemise võimaldamine.	Vajalikud koolitused annavad kindlustunde ja turvalisuse.	Kaasava hariduse koolitused, evakuatsiooni-, esmaabi- ja kriisikoolitused; ainealased koolitused, õpilaste sotsiaalsete oskuste arendamise koolitused.
Toitlustamine.	Rõhutame tervisliku ja mitmekesise toitumise olulisust, harjutame õpilasi uute maitsetega ja tutvustame eri rahvaste toite. Kasvatame lugupidamist toidu vastu.	Mitmekesistame menüüd (taimetoidu, rahvustoitide tutvustamine) ja propageerime hommikusöögi ning pikapäevaeine võimalust ka vanemale kooliastmele.
Liikumisvõimaluste laiendamine.	Lastel on liikumisvaegus. Paremad võimalused väljas liikumiseks edendavad tervist ja pakuvad alternatiivi nutiseadmetele.	Liikumispauside tegemine õppetunni ühe osana, õue- ja tantsuvahetundide sisseviimine, siseterviseradade jms rajamine. Täiendame liikumisväljakut, rajame staadioni juurde liivaväljaku pallimängudeks.
Õpetaja vaimse heaolu suurendamine.	See on tihti olulisemgi, kui füüsiline.	Positiivsuse toetamine, tugiõpetaja või mentori määramine uutele õpetajatele. Kovisiooni meetodi kasutuselevõtt. Õpetajate toetamine ja nõustamine.

Õpilase vaimse heaolu suurendamine ja õpilaste terviseteadlikkuse tõstmine (tervislik toitumine, une- ja puhkeaeg, liikumine, nutiseadmete kasutamise ohud).	Vaimne heaolu on oluline, et laps tahaks kooli tulla. Teadvustame riske ja propageerime tervislikke eluviise.	Nutiseadmete kasutamise piiramine vahetundides. Õpetaja suhtleb õpilasega professionaalselt (täiskasvanu tasandil) ja tagab tunnis õppimist toetava keskkonna. Kutsume kooli valdkonna spetsialiste nendel teemadel rääkima.
Kooli töötajate väärtustamine õpilaste silmis.	Õpilased on töötajate vastu lugupidavamad ja töötajad tunnevad end rohkem väärtustatuna, vaimne heaolu suureneb.	Kooli töötajate tunnustamine ja tänamine kogunemistel, aktustel jne.
Kooli töötajate ühised matkad ja väljasõidud loodusesse, ühised koolitused.	Tekitavad parema enesetunde ja loovad meeskonnatunnet, toetavad töötajate teadmiste ja oskuste täiendamist.	Matk või väljasõit kord trimestris. Koolitused kogu kollektiivile.
Klassiruumide mööbli uuendamine, sülearvutite ja infotehnoloogiliste vahendite ajakohastamine.	Paremad tingimused rühmatööde läbiviimiseks ja liikumispauside tegemiseks.	Teeme uuendusi ja täiendusi vastavalt vajadusele.
Spordihoone rajamine kooli juurde.	Tundidesse hilinemine lõppeb ja õpilaste liikumisvõimalused koolipäeva sees paranevad (tegevused vahetundides). Turvalisus suureneb.	Analüüsime võimalusi kooli juurde spordihoone ehitamiseks.
Tervist Edendavate Koolide ja Liikuma Kutsuvate Koolide võrgustike parimate praktikate rakendamine.	Terviseteadlikkuse edendamine ja õpilaste liikuvuse suurendamine.	Võtame mõlema võrgustiku võimalustest ja praktikatest üle parimad. Valime endi seast aktiivsed inimesed, kes on valmis sellega tegelema.
Kooli välisilme ja kooliümbruse korrastamine.	Korras, puhas ja ilus koolimaja on osa väärtuskasvatusest. Funktsionaalne kooli	Varikatuste paigaldamine treppide kohale, välisfassaadi värskendamine, siseõue ümberkujundamine vahetundide veetmiseks. Jalgtee ja

	ümbrus toetab õppetööd, liikumist ja vaba aja veetmist.	parkla asfaltkatte uuendamine. Plaaditud liikumisradade rajamine (õuesõppeklassi ja liikumisväljaku juurde ning kirikupoolsele platsile. Spordivahendite hoiuruumi ja bussiootepaviljoni ehitamine, pinkide ja prügikastide paigaldamine kooliõuele.
--	---	--

EESMÄRK 5. Edendame kaasamisel ja koostööl põhinevat juhtimist.

Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Miks teeme/millist peaesmärki see veel aitab saavutada?	Kuidas me seda teeme?
Töötajate suurem kaasamine otsustusprotsessi.	Motiveerib töötajaid kooliellu rohkem panustama, töötajad tunnevad end rohkem väärtustatuna.	Regulaarsed info- ja töökoosolekud, kaasav eelarve koostamise protsess, juhtkonna laiendatud koosolekud, ühine tegevuse planeerimine, tagasiside küsimine. Vaheaegadel toimuvad regulaarsed sisekoolitus- ja koostööpäevad.
Ühiste väärtuste kinnistamine ja ühistest väärtustest lähtuva koolikultuuri kujundamine.	Kokkulepitud väärtuste integreerimine igapäevategevustesse aitab saavutada arengukavas seatud eesmärke.	Visualiseerimine – kokkulepitud väärtuste kõigile nähtavaks tegemine (fuajees). Otsuste tegemisel ja tegevuse planeerimisel peame oluliseks, et need oleksid meie väärtustega kooskõlas.

Meeskonnakoolituste ja ühisürituste korraldamine.	Liidavad kollektiivi, edendavad koostööd ja meeskonnatööd.	Ühised väljasõidud, edusammude ja tähtpäevade tähistamine, koolitused jne toimuvad regulaarselt ja piisava sagedusega.
Töötajatega peetavate arenguvestluste parem eesmärgistamine.	Eesmärgipärased arenguvestlused motiveerivad töötajaid, aitavad kaardistada arenguvajadusi ja vastastikuseid ootusi ning anda vastastikku tagasisidet.	Arenguvestlused toimuvad regulaarselt ja mõlemad pooled hindavad nende vajalikkust kõrgelt.
Rahuloluküsitluste läbiviimine.	Küsitlused annavad tagasisidet töötajate tööga rahulolu ja arenguvajaduste kohta. Rahulolevad töötajad on rohkem motiveeritud, omavaheline koostöö laabub ja vajaduse korral saab vajakajäämistele kiiresti reageerida.	Rahuloluküsitlused toimuvad kogu personalile regulaarselt.
Palgajuhendi läbivaatamine ja koolipidajaga kooskõlastamine.	Töötaja töötasu vastab nende panusele, töötajad tunnevad end enam väärtustatuna.	Palgajuhendis arvestatakse lisaülesannete täitmist põhitöö kõrvalt (loovtööde juhendamine, olümpiaadideks valmistumine, projektide kirjutamine jne); majanduspersonali palgatase vastab valla samaväärsete haridusasutuste palgasemele.
Ametijuhendite läbivaatamine ja ajakohastamine.	Ametijuhendid on ajakohastatud, töötajad teavad oma tööülesandeid ja omavaheline koostöö laabub.	Täiendame ja ajakohastame ametijuhendid ametite kaupa iga kahe aasta tagant või vajaduse korral varem.
Töökeskkonna ajakohastamine.	Aitab hoida töötajate tervist, suurendab turvalisust ja töö tulemuslikkust.	Töö- ja IT-vahendid on ajakohased ning hõlbustavad tööd. Ergonoomilise töökeskkonna loomine.

Vajaduspõhiste koolituste võimaldamine töötajatele.	Paremate oskuste ja suuremate teadmistega töötajad on motiveeritumad, nende tööpanus on suurem ja tulemused paremad.	Planeerime piisavad ressursid koolituste korraldamiseks ja nendel osalemiseks. Väärtustame enesetäiendamist.
Kooli nime muutmine ja kooli tuntuse suurendamine uue nime all.	Kooli maine kujundamine, ajaloo ja traditsioonide väärtustamine.	Kooli põhimääruse muutmine seoses nimega ja uue visuaalse identiteedi kujundamine. Koolivormi mõne elemendi kasutuselevõtt. Ignatsi Jaagu nime ja kooli ajaloo populariseerimine asjakohaste tähtpäevade ja ürituste kaudu.

