LISA
Kambja Vallavolikogu 05.10.2021
määrusele nr 103

•KUUSTE KOOL•

KUUSTE KOOLI
ARENGUKAVA

2021-2026

Sisukord

Arengukava koostamise lähtealused 3

Arengukava koostamise protsess 3

Kuuste Kooli missioon, visioon ja põhiväärtused 4

Kuuste Kooli missioon 4

Kuuste Kooli visioon 4

Kuuste Kooli põhiväärtused 4

Kuuste Kooli arengu eesmärgid 4

Eesmärgid ja põhisuunad, oodatavad tulemused ning parendustegevuste strateegilised tegevuskavad erinevates arenguvaldkondades 4

Eesmärk õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnas 4

Eesmärk eestvedamise ja juhtimise valdkonnas 7

Eesmärk personalijuhtimise valdkonnas 9

Eesmärk huvigruppidega koostöö valdkonnas 11

Eesmärk ressursside juhtimise valdkonnas 13

Püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise kavandamine, hindamine ja uuendamine 16

Arengukava koostamise lähtealused

Kooli arengukava koostamisel on lähtutud PGS § 67 lg 1, millest tulenevalt määratakse arengukavas kooli ja lasteaia arengu eesmärgid ja põhisuunad, et tagada Kuuste Kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng. Arengukava on koostatud aastateks 2021-2026.

Arengukava eesmärkide ja põhisuundade kirjeldamisel on lähtutud sisehindamise tulemusena välja selgitatud kooli ja lasteaia tugevustest ja parendusvaldkondadest. Sisehindamisel analüüsiti õppeasutuse õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnati nende tulemuslikkust aastatel 2017-2021. Sisehindamisel lähtuti PGS § 78 lg 1-st. Sisehindamise tulemused on esitatud Kuuste Kooli sisehindamise aruandes.

Kuuste Kooli missiooni, visiooni, põhiväärtuste ning arengueesmärkide ja põhisuundade määratlemisel on lähtutud põhikooli ja gümnaasiumiseaduses ja koolieelse lasteasutuse seaduses seatud ülesannetest ja riiklike õppekavade eesmärkidest. Arengukava eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel on arvestatud Eesti haridusstrateegia 2035 ja Kambja valla arengukava 2020-2030 strateegiliste eesmärkidega.

Arengukava elluviimine tugineb Kuuste Kooli liikmeskonna initsiatiivil, saavutustahtel ning soovil kohaneda muutustega ümbritsevas keskkonnas. Arengukava kirjeldab koostamise ajal koostajatel olnud ettekujutust kooli ja lasteaia arengu strateegilistest eesmärkidest ja põhisuundadest ning tegevustest järgnevateks aastateks ning loob ettekujutuse sellest, kuhu õppeasutuse liikmed tahavad oma arengus pürgida. Arengukava on koostatud nii, et see seaks kooli ja lasteaia tegevuse eesmärgid ja põhisuunad, mis tagaksid jätkusuutliku tasakaalustatud arengu, aitaksid tulla toime kooli ja lasteaia ees seisvate muutustega ning tagaksid Kuuste Kooli toimimise ja kvaliteedi õppe- ja kasvatustegevuses, mida koolilt ja lasteaialt eeldatakse.

Arengukava koostamise protsess

Arengukava koostamiseks moodustati töörühm, kelle ülesandeks oli juhtida arengukava koostamise protsessi. Töörühma tegevust juhtis direktor. Arengukava koostamisse olid kaasatud kõik kooli ja lasteaia personali liikmed, kes arengukava elluviimise eest vastutavad.

Arengukava koostamisele eelnes sisehindamine, mille käigus koostati sisehindamise aruanne. Sisehindamise aruandes esitatud kooli ja lasteaia tugevuste ja parendustegevuste analüüs oli sisendiks arengukava eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel. Arengukava annab suunised jätkusuutliku arengu saavutamiseks viies arendusvaldkonnas:

- õppe- ja kasvatustegevus;
- eestvedamine ja juhtimine;
- personalijuhtimine;
- koostöö huvigruppidega;
- ressursside juhtimine.

Igas eespool loetletud kooli ja lasteaia arenguvaldkonnas on määratletud üks kõige olulisem arengu eesmärk ning prioriteetsed arengusuunad.

Arengukava sisulisele koostamisele järgnes arengukava vormistamine ja esitlemine kooli ja lasteaia personalile, õpilasesindusele, õppenõukogule, pedagoogilisele nõukogule, hoolekogule ja kooli pidaja esindajatele ning toimus arengukava arutelu. Arutelud arengukava teemal tagasid avatud diskussiooni Kuuste Kooli tuleviku visioonist ning ühtse arusaama kooli ja lasteaia arengu eesmärkidest ja põhisuundadest. Arengukava koostamise etapis leiti kõikide eesmärkide juurde

mõõdikud ja oodatavad tulemused eesmärkide saavutamise hindamiseks. Samuti koostati parendustegevustest strateegiline tegevuskava arengukava eesmärkide elluviimiseks.

Kuuste Kooli missioon, visioon ja põhiväärtused

Kuuste Kooli missioon

Kuuste Kooli missioon on pakkuda igale lapsele tänapäevast, turvalist ja mitmekesist õpikeskkonda, toetada tema igakülgset arengut, arendada loovust ja ettevõtlikkust ning soodustada uute huvide tekkimist, et laps kasvaks iseseisvaks, sallivaks ja laia silmaringiga inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvas maailmas.

Kuuste Kooli visioon

Kuuste Kool on väärika ajalooga, koostööd, õpihuvi, individuaalsust, loovust ja ettevõtlikkust, hoolivust ja sallivust väärtustav kodulähedane lasteaed-põhikool.

Kuuste Kooli põhiväärtused

Koostöö. Väärtustame igapäevast koostööd lasteaia- ja koolitöötajate vahel, samuti koostööd perede, kogukonna, kohaliku omavalitsuse ja teiste oluliste osapooltega.

Hoolivus. Meie lasteaias ja koolis on heasoovlik, üksteisega arvestav, mõistev ja toetav õhkkond. Hoolime igast lapsest ja töökaaslasest ning ei jäta kedagi oma muredega üksi.

Loovus ja ettevõtlikkus. Toetame nii töötajate kui ka laste loovat mõtlemist ja eneseväljendust, julgustame katsetama ja proovima erinevaid võimalusi, suuname ise tegema valikuid ja leidma lahendusi. Ettevõtlik töötaja ja laps on avatud, soovib ja oskab leida uusi ideid ning neid teostada, julgeb katsetada ja eksida ning tahab eksimustest õppida.

Sallivus. Mõistame, et kõigil on õigus võrdsele kohtlemisele.

Märkamine. Märkame iga last ja tema eripärasid. Toetame kõiki lapsi, lähtudes lapse arengust, võimetest ja vajadustest, et tema anded avalduksid parimal moel. Igale lapsele läheneme individuaalselt.

Kuuste Kooli arengu eesmärgid

Tulenevalt sisehindamise tulemustest ning tuginedes Kuuste Kooli missioonile, visioonile ning põhiväärtustele, on arengukavas määratletud õppeasutuse arengu eesmärgid ja põhisuunad aastateks 2021-2026. Arengukavas on määratletud kõige olulisemad eesmärgid ja põhisuunad, nii et arvuliselt oleksid need korraga haaratavad ja jälgitavad. Seetõttu on arengukavas määratletud kokku viis kõige olulisemat arengu eesmärki ning iga eesmärgi juures prioriteetsed arengu põhisuunad.

Eesmärgid ja põhisuunad, oodatavad tulemused ning parendustegevuste strateegilised tegevuskavad erinevates arenguvaldkondades

Arengukava koostamise protsessi käigus on määratletud oodatavad tulemused 2026. aasta lõpuks ning parendustegevuste strateegiline tegevuskava. Detailne tegevuskava püstitatud eesmärgi elluviimiseks koostatakse igaks õppeaastaks kooli üldtööplaanis ja lasteaia tegevuskavas, kus määratakse kindlaks konkreetsed ülesanded ja tegevused, vastutajad ning tähtajad.

Eesmärk õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnas

Õppe- ja kasvatusprotsess on lapse- ja õppijakeskne ning mitmekesine, õpikäsitus nüüdisaegne.

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevatele prioriteetsetele kooli ja lasteaia arengu põhisuundadele.

- **Laste ja õpilaste huvisid, vajadusi ning individuaalset arengut toetav õppeprotsess.** Õppeprotsessis lähtutakse lapse ja õpilase huvidest, vajadustest, võimetest, õpistiilist, õpirütmist ja arengust. Otsuste tegemisel seatakse laste ja õpilaste huvid ning vajadused esikohale. Õppeprotsess nii koolis kui ka lasteaias võimaldab lapsel ja õpilasel maksimaalselt realiseerida enda vaimset ja füüsilist potentsiaali. Lapsel ja õpilasel koostöös lapsevanemaga on õpitee kujundamisel keskne roll.
- **Nüüdisaegse ja tulevikku vaatava õpikäsituse rakendamine**
  Õppeprotsessi aluseks koolis on õpitud teadmiste ja oskuste rakendamine ning eluga seostamine, iseseisvate õpioskuste kujundamine, digipädevuste ja ettevõtlikkuse arendamine, tänapäevasel õpikäsitusel põhinev õppimine ja õpetamine. Kesksel kohal on õpilaste sotsiaalsete pädevuste arendamine, ettevõtlikkuspädevuse ja tehnoloogilise kirjaoskuse kujundamine. Õppeprotsessi aluseks lasteaias on lapse sotsiaalsete pädevuste kujundamine ja arendamine, esmaste digipädevuste omandamine ja digimaailma ohtude ennetamine, mängul põhinev õppimine ja silmaringi avardamine.
- **Mitteformaalse õppe lõimimine õppe- ja kasvatusprotsessis**
  Mitteformaalsete õpivõimaluste lõimimine õppe- ja kasvatusprotsessi võimaldab rohkem lähtuda laste ja õpilaste huvidest. Tunnivälised tegevused ja avastuslik õpe annavad võimaluse õpimeetodeid mitmekesistada, toetavad lapse ja õpilase huvide kujunemist ja arendavad sotsiaalseid pädevusi.
- **Tuge vajavate laste ja õpilaste õigeaegne märkamine ja asjakohase toe pakkumine**
  Väga oluline on personali oskus ja tahe märgata laste ning õpilaste hariduslikke erivajadusi võimalikult varakult ning nendega koheselt tegeleda, pakkudes lastele asjakohast tuge. Vajalik on enesekohaste oskustega, sh emotsioonidega toimetulekut arendav ja tagav ning abivajajaid kiirelt märkava tugisüsteemi olemasolu. Olulisel kohal on õpetajate, tugispetsialistide, laste, õpilaste ning nende vanemate koostöö sobivate tugimeetmete rakendamisel, nende individuaalse arengu ja õppimise toetamisel.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks määratleti alljärgnevad mõõdikud:

- õpilaste ja vanemate rahulolu-uuringute tulemused;
- tagasiside arenguvestlustelt;
- laste ja õpilaste huvitegevustes ja projektides osalemise statistika analüüsid;
- õpetajate eneseanalüüsid;
- õpilaste õppetööst puudumiste analüüsid;
- laste lasteaias kohalkäimise statistika;
- pärast kooli lõpetamist edasi õppima asunute statistika;
- lasteaialaste õppima asumine Kuuste Koolis.

Oodatavad tulemused aastaks 2026

Eesmärgi saavutamist hinnatakse mõõdikute alusel. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused.

- Lasteaialapsed alustavad õpinguid Kuuste Koolis.

- Õpilaste rahulolu-uuringute ja arenguvestluste tulemused näitavad, et nende hinnangul on võimalused koolis oma võimeid maksimaalselt realiseerida kõrged.
- Lastevanemate rahulolu-uuringute ja arenguvestluste tulemused näitavad, et hinnangud selles osas, kas kool suudab tagada nende laste võimetekohase arengu, on kõrged.
- Suurenenud on laste ja õpilaste võimalused osaleda erinevates huviringides ja projektides.
- Laste ja õpilaste arengu tulemuslikkuse ja edenemise analüüsid näitavad, et kõikidele lastele ja õpilastele on loodud tingimused võimetekohaseks arenguks.
- Õpilaste põhjuseta puudumiste arv on madal.
- Lasteaialaste kohalkäimine on kõrge.
- Õpilaste arv, kes pärast kooli lõpetamist asuvad edasi õppima, on vähemalt 90%.
- Digivahendeid kasutatakse õppetöös efektiivselt.

Parendustegevuste strateegiline tegevuskava arengukava eesmärkide elluviimiseks õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnas

Tegevus	Tulemus	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Vastutajad
Kooli õppekava täiendamine ja analüüs. Sõnalise hindamise ülevaatamine ja edasiarendamine. Digiõppe ja ettevõtlusõppe integreerimine ainekavadesse.	Seadusega kooskõlas ja õppimist toetava õppekava olemasolu.	x	x	x	x	x	x	direktor õppealajuhataja õpetajad tugispetsialistid
Lasteaia õppekava uuendamine, digiõppe integreerimine õppekavasse.	Lasteaial on uuele seadusandlusele vastav ja laste digipädevusi toetav õppekava		x					direktor õppealajuhataja lasteaiaõpetajad tugispetsialistid
Huvitegevuse võimaluste laiendamine lasteaias ja koolis	Laste ja õpilaste vaba aeg on organiseeritud ja mõtestatud ning nad saavad oma huvisid mitmekesistada		x	x				huvijuht
Koostöö noortekeskusega (Kuuste noortetoaga)	Mitmekesisemate huvitegevuste olemasolu	x	x	x	x	x	x	huvijuht
Õuesõppe süsteemsem rakendamine nii	Õuesõppetunnid on planeeritud ja kajastatud tööplaanides.	x	x	x	x	x	x	õppealajuhataja õpetajad lasteaiaõpetajad

koolis kui ka lasteaias	Õuesõpet rakendatakse süsteemselt, arvestades ilmastikuolusid. Liikumistunnid toimuvad võimalikult palju õues nii lasteaias kui ka koolis.							
Õpilasesinduse aktiivsuse hoidmine ja toetamine	Õpilasesindus tegutseb aktiivselt ja iseseisvalt, saades tuge huvijuhilt ja õpetajatelt. Õpilasesinduse liikmed on toeks kooli ürituste korraldamisel ning nad osalevad koolielu puudutavate otsuste langetamisel.	x	x	x	x	x	x	huvijuht klassijuhatajad
Hindeliste tööde kirjalik tagasisidestamine Stuudiumis	Õpilaste hindelisi töid tagasisidestatakse kirjalikult Stuudiumis, et õpilasel ja ka vanemal oleks parem ülevaade omandatud teadmistest ning tagasiside ei läheks kaduma	x	x	x	x	x	x	õppealajuhataja õpetajad
Traditsiooniliste ürituste läbiviimine, ürituste mitmekesistamine	Traditsioonide säilimine ja edasikandmine, uute traditsioonide loomine	x	x	x	x	x	x	huvijuht klassijuhatajad õpetajad
Õppekäikude tugevam lõimimine kooli ainekavadega ja lasteaia õppekavaga	Õppekäigud on sisukad, toetavad lõimitud õpet ja arendavad laste/õpilaste silmaringi	x	x	x	x	x	x	aednik-majahoidja õpetajad lasteaiaõpetajad
Arenguvestluste läbiviimise korra väljatöötamine	On olemas toimiv arenguvestluste läbiviimise kord		x					Direktor Õa.juh Maj.juh

Eesmärk eestvedamise ja juhtimise valdkonnas
Töökultuur põhineb eesmärgistatud tegevustel, on koostöine ja uuendustele avatud.

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevatele prioriteetsetele lasteaia ja kooli arengu põhisuundadele.

- **Töökultuur põhineb eesmärgistatud tegevustel.**

Kooli ja lasteaia arengutegevuse oluliseks nurgakiviks on tegevuste eesmärgistamine ja analüüsimine.

- **Kooli ja lasteaia tulemusliku toimimise aluseks on meeskonnatöö.**
  Kuuste Koolis väärtustatakse meeskonnatööd ja toetavat suhtumist kolleegidesse ning erinevatesse huvigruppidesse. Meeskonnatöö kaudu on personal ja huvigrupid kaasatud kooli ja lasteaia arendustegevusse. Asutuse struktuur ja tööjaotus on selged ja kõikidele arusaadavad, võimaldavad töötajatel võtta vastutust, olla oma töös tulemuslik ning toetavad seeläbi töötajate heaolu. Oluline on hinnata regulaarselt sisehindamise käigus, kas asutuse struktuur ja tööjaotus vajab ajakohastamist.
- **Kuuste Koolis väärtustatakse uuendusi.**
  Kool ja lasteaed suudavad edukalt toime tulla kiiresti muutuvas maailmas. Innovaatilisus tagab laste ja õppijate arenguks vajalike õpikäsituste muutused ning keskendumise üldpädevustele. Oleme avatud teiste positiivsetele praktikatele.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks määratleti alljärgnevad mõõdikud:

- töötajate, õpilaste ja vanemate rahulolukusitluste tulemused;
- õppeaasta analüüsid;
- töötajatega läbiviidud arenguvestluste tulemused;
- töötajate eneseanalüüsid.

Oodatavad tulemused aastaks 2026

Eesmärgi saavutamist hinnatakse mõõdikute alusel. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused.

- Töötajate rahulolu-uuringute ja arenguvestluste tulemused näitavad, et nende rahulolu organisatsioonikultuuriga on stabiilselt kõrge.
- Töötajate rahulolu-uuringute ning arenguvestluste tulemused näitavad, et hoiakud muutustega kaasas käia ning olla aktiivne meeskonna liige on positiivsed.
- Õpilaste ja vanemate rahulolu-uuringute tulemused näitavad, et nad tajuvad kooli ja lasteaia kultuuri innovaatilisena.
- Töötajate, õpilaste ja vanemate tagasiside näitab, et info liikumine on tõhus ja asjaajamine asjakohane.
- Õppeaasta kokkuvõtted ja töötajate eneseanalüüsid näitavad, et korduvate vigade ning lahendamata jäänud probleemide hulk on madal.

Parendustegevuste strateegiline tegevuskava arengukava eesmärkide elluviimiseks eestvedamise ja juhtimise valdkonnas.

Tegevus	Tulemus	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Vastutajad
Arengukava analüüs ja kokkuvõte	Arengukava korrektne täitmine ja vajaduspõhine uuendamine		x	x	x	x	x	Direktor
Püstitatavate eesmärkide	Töö tulemused on selgelt mõõdetavad	x	x	x	x	x	x	Direktor Õa.juh

paremini mõõdetavaks muutmine								Pedagoogi-line personal
Eelarve planeerimisse hoolekogu kaasamine	Hoolekogu annab sisendi eelarve koostamisse	x	x	x	x	x	x	Direktor
Sisehindamise läbiviimise korra väljatöötamine	Toimiva sisehindamise läbiviimise korra olemasolu			x				Direktor Õa.juh
Uue riskianalüüsi koostamine	Riskid on analüüsitud ja ennetatud	x						Direktor Õa.juh Maj.juh Maj.töötaja
Ametijuhendite uuendamine	Ametijuhendid vastavad ametikohale esitatud reaalsetele nõuetele ja seadustele	x	x			x		Direktor Õa.juh Maj.juh
Kollektiivi tõhusam kaasamine asutuse juhtimisse	Asutus on hästi juhitud ja liikmed teavad oma vastutusala	x	x	x	x	x	x	Direktor Õa.juh Maj.juh
Majandusjuhataja kaasamine juhtkonna nõupidamistesse	Ühtselt toimiv juhtkond	x	x	x	x	x	x	Direktor Õa.juh Maj.juh

Eesmärk personalijuhtimise valdkonnas
Personal on asjatundlik, motiveeritud ja orienteeritud koostööle.

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevatele prioriteetsetele lasteaia ja kooli arengu põhisuundadele.

- **Õpetaja kui oma ala asjatundja ning laste ja õpilaste inspireerija.**
  Õpetaja roll on olla laste ja õpilaste teejuhiks ning arenguks ja õppimiseks vajaliku koostöö ülesehitajaks. Nad on oma ala asjatundjad, kes suudavad lapsi ja õpilasi inspireerida uute teadmiste ja oskuste omandamisele. Oluline on õppimise arusaadav eesmärgistamine, süsteemne ja õigeaegne tagasisidestamine ning laste ja õpilaste suunamine ja toetamine.
- **Õpetaja kui meeskonnamängija.**
  Lasteaias ja koolis väärtustatakse avatust ja koostööd – kolleegide, partnerite, perede kaasamist, üksteise toetamist, kolleeg-kolleegilt õppimist, koos tegemist ja hoolimist. Lähtutakse põhimõttest, et õpetajale tuleb tagada autonoomsus õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamisel ja teostamisel lähtuvalt lasteaia ja kooli õppekavade eesmärkidest. Meeskonna liikmena on õpetajale ootused olla tipptasemel meeskonnamängija ja õppeprotsessi ajakohastaja.
- **Innovaatilisi lähenemisi ja õppevahendeid kasutav õpetaja.**

Lasteaias ja koolis väärtustatakse uutele inimestele ja ideedele avatud olemist. Õpetajad on valmis kasutama innovaatilisi õppemeetodeid, sh, robootika ning info- ja kommunikatsioonitehnoloogia potentsiaali. Õppeprotsessi ja õppevahendite ajakohastamine on tavapärane. Lasteaias ja ka koolis väärtustab õpetaja õppetöö mängulisust ja elulisust.

- **Personali vaimse ja füüsilise heaolu toetamine.**
  Lasteaias ja koolis väärtustatakse iga töötajat ja toetatakse tema arengut, pidades silmas vaimset ja füüsilist heaolu. Olulisel kohal on personali arengu ja enesetäiendamise kavandamine ja nende toimetuleku toetamine kiiresti muutuvas keskkonnas. Prioriteetseks on kujunenud õpetajate arengu toetamine eripedagoogiliste pädevuste omandamisel.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks määratleti alljärgnevad mõõdikud:

- tagasiside töötajatega läbiviidavatelt arenguvestlustelt;
- töötajate rahulolukküsitluste tulemused;
- koolitustel osalemise statistika;
- õpetajate osalemine üritustel ning projektides;
- õpetajate eneseanalüüside tulemuste kokkuvõtted;
- õpetajate kvalifikatsioonile vastavust näitavad dokumendid ja vastav statistika;
- personali liikuvuse põhjuste analüüsid.

Oodatavad tulemused aastaks 2026

Eesmärgi saavutamist hinnatakse mõõdikute alusel. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused.

- Lasteaia ja kooli personali koosseis on stabiilne.
- Rahulolu-uuringute ja arenguvestluste tulemused näitavad, et töötajate rahulolu töökeskkonnaga on stabiilselt kõrge. Õpetajate hoiakud ja valmisolek kasutada uusi, innovaatilisi ja mängulisi õppemeetodeid on positiivne.
- Kõik pedagoogid püstitavad igal aastal enesearenguks mõõdetavad eesmärgid, mille saavutamist hindavad iga-aastases eneseanalüüsis.
- Töötajate rahulolu-uuringute tulemused näitavad, et asutuses rakendatud tunnustussüsteem on toimiv.
- Personal vastab kvalifikatsiooninõuetele.

Parendustegevuste strateegiline tegevuskava arengukava eesmärkide elluviimiseks personalijuhtimise valdkonnas

Tegevus	Tulemus	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Vastutajad
Ühtse kollektiivi ja tugeva organisatsioonikultuuri hoidmine	Töine kollektiiv, mis tagab asutuse arengu ja maine	x	x	x	x	x	x	Direktor Õp.juh Maj.juh kollektiiv
Tugispetsialistide olemasolu tagamine	On olemas laste ja õpilaste toetamiseks	x	x	x	x	x	x	Direktor

	vajalikud tugispetsialistid							
Vajaduspõhise koolitusplaani väljatöötamine ja analüüs	On olemas läbimõeldud ja vajaduspõhine koolitusplaan. Sisend uue koolitusplaani koostamiseks.		x	x	x	x	x	Direktor Õa.juh Maj.juh
Arenguvestluste läbiviimise korra väljatöötamine	On olemas toimiv arenguvestluste läbiviimise kord		x					Direktor Õa.juh Maj.juh
Arenguvestluste läbiviimine	Töötajate soovid ja arenguvõimalused ja ettepanekud on läbi arutatud	x	x	x	x	x	x	Direktor Õa.juh Maj.juh
Töötervishoiu arsti juurde regulaarne suunamine	Töötajate tervis on kontrollitud, kutsehaiguste teke ennetatud või varaselt märgatud	x	x	x	x	x	x	Direktor
Töötajate rahaliseks tunnustamiseks punktisüsteemi loomine	On olemas alus tulemustasude maksmiseks	x						Direktor Õa.juh Maj.juh
Õpetajate arengu toetamine eripedagoogiliste pädevuste omandamisel	Õpetajad oskavad laste ja õpilaste probleeme paremini märgata ning toetada	x	x	x	x	x	x	Direktor Õa.juh
Töötajate digipädevuste edasiarendamine	Töötajad on digiuuendustega kursis ja oskavad digivõimalusi oma töös kasutada	x	x	x	x	x	x	Direktor Õa.juh
Personali rahulolu-uuringu läbiviimine	Juhtkond on teadlik kollektiivi koostöövõimest			x		x		Direktor Õa.juh Maj.juh

Eesmärk huvigruppidega koostöö valdkonnas
On loodud toimiv koostöövõrgustik huvigruppidega ning haridus- ja kultuurivaldkondadega.

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevatele prioriteetsetele lasteaia ja kooli arengu põhisuundadele.

- **Toimiv koostöövõrgustik erinevate huvigruppidega**
  Kuuste Kooli tegevusse on lisaks personalile kaasatud õpilasesindus, hoolekogu, kohalik omavalitsus, noortekeskus, kohalikud seltsid ja ettevõtted. Asutuse ja perede vahel toimub tihe koostöö, mille alusepanijaks on personal. Olulisel kohal on lastevanemate vanemlikke oskusi toetav koostöö ja nõustamine. Lapse arengu ja õppimise eest vastutavad

lastevanemad, õpetajad, tugispetsialistid, juhendajad, koolivälised nõustajad ja kohalik omavalitsus.

- **Toimiv koostöövõrgustik haridus- ja kultuurivaldkondadega**
  Lähtutakse põhimõttest, et õppimine ei toimu ainult lasteaias ja koolis, vaid kasutada tuleb võimalusi, mida pakub ümbritsev keskkond. Oluline on tegevuste lõimimine valla huvihariduse ja noorsootöö erinevate valdkondadega. Formaalsete ja mitteformaalsete õpivõimaluste lõimimine võimaldab rohkem lähtuda lapse ja õpilase huvidest ning efektiivsemalt kasutada olemasolevaid ressursse.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks määratleti alljärgnevad mõõdikud:

- huvigruppide rahulolu-uuringute tulemused;
- laste, õpilaste ja õpetajate koostööprojektides ja ühisüritustes osalemise statistika.

Oodatavad tulemused aastaks 2026

Eesmärgi saavutamist hinnatakse mõõdikute alusel. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused.

- Huvigruppide rahulolu-uuringute tulemused näitavad, et huvigruppide rahulolu Kuuste Kooliga on stabiilselt kõrge.
- Laste, õpilaste ja õpetajate arv, kes osalevad koostööprojektides ja ühisüritustes, on kõrge.
- Koostöös huvigruppidega on loodud õpiüritused õpilaste ettevõtlikkuspädevuste arendamiseks.

Parendustegevuste strateegiline tegevuskava arengukava eesmärkide elluviimiseks huvigruppidega koostöö valdkonnas.

Tegevus	Tulemus	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Vastutajad
Koostöö kohalike ettevõtete ja seltsidega	Kogukond, kohalik kultuur ja ettevõtlus on väärtustatud	x	x	x	x	x	x	Direktor Õa.juh Huvijuht Pedagoogiline personal
Koostöö teiste valla haridusasutustega	Kogemuste jagamine ja teiste haridusasutuste praktikast õppimine	x	x	x	x	x	x	Direktor Õa.juh Huvijuht Pedagoogiline personal
Koostöö taastamine Eesti Mõisakoolide Ühendusega	Uute kogemuste ja teadmiste omandamine, projektides osalemine	x	x	x	x	x	x	Direktor
Rahvusvahelistes projektides osalemine	Rahvusvahelise kogemuse saamine, silmaringi	x	x	x	x	x	x	Direktor Õa.juh Maj.juh

	avardamine, erinevate kultuuridega tutvumine							Huvijuht Pedagoogiline personal
Vanemate koolitamine lapse arengu toetamise ning lasteaia, kooli ja kodu koostöö teemadel	Vanemad on teadlikumad lapse arengu toetamisest ja kooli / lasteaia ootustest kodule	x	x	x	x	x	x	Direktor Õa.juh
Sündmuste aktiivne kajastamine valla ajalehes	Kogukond on asutuse tegevusest teadlik	x	x	x	x	x	x	Huvijuht Pedagoogiline personal
Vilistlaste kokkutuleku korraldamine	Kooli vilistlased on väärtustatud ja sidemed kodukohaga säilivad.					x		Direktor Huvijuht
Rahulolu-uuringute läbiviimine	Asutus on teadlik lastevanemate hinnangutest ja ootustest. Sisend töö planeerimisel.			x		x		Direktor Õa.juh Maj.juh
Koostöö Kuperjanovi pataljoniga	Kodukandi ajaloo teadlikustamine				x			Huvijuht

Eesmärk ressursside juhtimise valdkonnas
Lasteaia ja kooli õpi- ja töökeskkond on turvaline, ergonoomiline, innovaatiline ja keskkonnasäästlik.

- **Lasteaia ja kooli füüsiline õpi- ja töökeskkond on turvaline ja ergonoomiline.**
  Lasteaias ja koolis peetakse oluliseks, et materiaalne baas tagab igati turvalise ja ergonoomilise kasvu- ja töökeskkonna nii lastele, õpilastele kui ka personalile.
- **Lasteaias ja koolis järgitakse keskkonnasäästlikku mõtteviisi.**
  Säästlik majandamine ja keskkonnahoid on kujunenud lasteaias ja koolis keskseks väärtuseks. Väärtustatud on taaskasutus ja roheline mõtteviis. Oluline on lasteaial ja koolil olla oma tegevusega lastele ja õpilastele ning kogu kogukonnale eeskujuks säästlikul majandamisel ja keskkonnahoiul.
- **Ajakohaste digivahendite olemasolu.**
  Tänases lasteaias ja koolis on oluline, et oleks tagatud lapse arengut ja õppija individuaalseid valikuid toetavate infotehnoloogiliste lahenduste olemasolu. Infotehnoloogias toimuvad muutused kiiresti ning seetõttu on vajalik pidevalt hinnata kasutatavate digivahendite ajakohasust ja vajadust neid uuendada või soetada. Väga oluline on õpetajate toetamine digivahendite kasutamisel ja digipädevuse täiendamisel. Oluliseks suunaks on vahendite tagamine robootikategevuste läbiviimiseks ja edasiarendamiseks.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks määratleti alljärgnevad mõõdikud:

- õpilaste, vanemate ja töötajate rahulolu-uuringute tulemused;
- analüüsid digivahendite kasutamise kohta õppeprotsessis ning töökohtade ajakohaste digivahenditega varustatuse kohta;
- õpi- ja töökeskkonna riskianalüüside tulemused;
- töötervishoiuarsti tagasiside ja soovitused.

Oodatavad tulemused aastaks 2026

Eesmärgi saavutamist hinnatakse mõõdikute alusel. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused.

- Töötajate rahulolu-uuringute tulemused näitavad, et õpetajatele on tagatud kõik vajalikud ressursid (sh IT-vahendid) arengu- ja õppeprotsessi läbiviimiseks lähtuvalt lapse ja õpilase individuaalsust toetava õpikäsituse põhimõtetest.
- Digivahendeid kasutatakse õppe- ja kasvatustöös tõhusalt.
- Riskianalüüsi tulemused näitavad, et arengu-, õpi- ja töökeskkond on turvaline ning ergonoomiline.
- Inventar on ajakohane ja funktsionaalne ning toetab innovaatiliste õppemeetodite kasutamist.
- Rahulolu-uuringute tulemused näitavad, et lasteaia ja kooli füüsiline arengu- ja õpikeskkond on laste ja õppijate arengut toetav.
- Igale töötajale on loodud vajalikud, ergonoomilised ja tänapäevased töötingimused.

Parendustegevuste strateegiline tegevuskava arengukava eesmärkide elluviimiseks ressursside juhtimise valdkonnas

Tegevus	Tulemus	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Vastutajad	Ressursid
Rahastuse taotlemine rahvusvaheliste projektideks	Eelarves on raha rahvusvaheliste projektides osalemiseks	x		x		x		Direktor projektijuhid	Projektide rahastus, kooli eelarve
Parki jooksuraja rajamine	Pargis sportimine on turvalisem			x				Direktor Maj.juh	KOVilt raha taotlemine kooli eelarvesse
Õuepaviljoni rajamine vastavalt pargi rekonstrueerimise plaanile	Õuesõppe läbiviimine on võimalik igasuguse ilmaga						x	Direktor Maj.juh	KOVilt raha taotlemine kooli eelarvesse
Lasteaia mänguväljaku	Lasteaia mänguväljak		x					Direktor Maj.juh	KOVilt raha

rekonstrueerimine ja valgustamine	vastab vajadustele ja nõuetele ning on võimalik kasutada ka õhtusel ajal pärast laste puhkeaega.								taotlemine kooli eelarvesse
Lasteaia mööbli uuendamine	Lasteaia mööbel on terve ja vajadustele vastav			x	x	x		Maj.juh	Kooli eelarve
Kahe lasteaiarühma ja koridori sanitaarremont	Lasteaia ruumid vastavad nõuetele		x					Maj.juh	KOVilt raha taotlemine kooli eelarvesse
Ruumide ning seadmete iga-aastane jooksev remont ja hooldus (põrandad, küttesüsteem, ventilatsioon, ATS, valvesüsteem)	Renoveeritud kooliruumid ja lasteaia ruumid säilitavad oma välimuse ning kõik süsteemid on õigeaegselt ja nõuetekohaselt hooldatud	x	x	x	x	x	x	Maj.juh Majandustööta ja	Kooli eelarve
IKT vahendite uuendamine	Töö- ja õpikeskkond on tänapäevane	x	x	x	x	x	x	Direktor Maj.juh	Kooli eelarve
Mobiilse arvutiklassi loomine	Puudub vajadus arvutiklassi ruumi järele.			x	x	x		Direktor Maj.juh	Kooli eelarve
Õppekirjanduse täiendamine	Õppekirjandus vastab nõuetele ja vajadusele.	x	x	x	x	x	x	Direktor Raamatukogu hoidja	Kooli eelarve
Õppematerjalide ja –vahendite uuendamine koolis ja lasteaias	Õppematerjalid vastavad nõuetele ja vajadusele	x	x	x	x	x	x	Direktor Maj.juh	Kooli eelarve
Õppekäikude korraldamine vastavalt lasteaia ja kooli õppekavale	Laste ja õpilaste silmaring laieneb, teadmised suurenevad	x	x	x	x	x	x	Direktor Maj.juh	Kooli eelarve

Projektidest lisavahendite taotlemine õppevahendite baasi täiendamiseks ja õppekäikude rahastamiseks	Asutuse eelarves on lisaraha võimaldamaks lastele ja õpilastele paremaid ja mitmekesisemaid vahendeid ja tegevusi	x	x	x	x	x	x	Direktor Maj.juh projektijuhid	Projektide rahastus, kooli eelarve
Territooriumi hooldustehnika uuendamine, remont ja hooldus	Korras, nõuetekohased ja ohutud töövahendid kooli territooriumi (sh pargi) hooldamiseks	x	x	x	x	x	x	Maj.juh	Kooli eelarve
Valvekaamerate paigaldamine koolimaja fuajeesse ja keldrikorrusele	Turvaline keskkond				x			Direktor Maj.juh	KOVilt raha taotlemine kooli eelarvesse

Püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise kavandamine, hindamine ja uuendamine

Arengukava eesmärkide ja põhisuundade elluviimiseks koostatakse igaks õppeaastaks tegevuskava, mis esitatakse lasteaia õppeaasta tegevuskavas ja kooli üldtööplaanis. Nendes dokumentides kavandatakse üheks õppeaastaks detailsemad ülesanded ja tegevused eesmärkide saavutamiseks, esitatakse tegevuste tähtajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud.

Arengukavas püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine toimub iga õppeaasta lõpus. Arengukava tulemuslikkuse hindamine toimub mõõdikute alusel. Analüüsi tulemused vormistatakse õppeaasta kokkuvõttes ning arutatakse läbi lasteaia pedagoogilises nõukogus ja kooli õppenõukogus. Vajadusel esitatakse ettepanekud arengukava uuendamiseks.

Heaks kiidetud

Kuuste Kooli hoolekogus 24.08.2021

Kuuste Kooli õppenõukogus ja pedagoogilises nõukogus 25.08.2021

Kuuste Kooli õpilasesinduses 06.09.2021