



# VILJANDI PAALALINNA KOOLI ARENGUKAVA 2021-2025

Viljandi Paalalinna Kooli missioon

Õpime, uurime, analüüsime, avastame ja loome üheskoos

2021

## SISUKORD

I Üldandmed .....	3
II Väliskeskkonna olulised mõjurid.....	4
III Kooli arengu põhimõtted ja eesmärgid.....	5
3.1. Missioon ja visioon.....	5
3.2. Põhiväärtused.....	5
IV 2018-2020 arengukava sisehindamise kokkuvõte.....	6
4.1. Eestvedamine ja juhtimine.....	6
4.2. Personalivaldkond.....	9
4.3. Koostöö partnerite ja huvigruppidega.....	10
4.4. Ressursside juhtimine .....	12
4.5. Õppe – ja kasvatustöö .....	13
4.6. Sisehindamise kokkuvõte .....	14
V Valdkondlikud eesmärgid ja tegevuskava .....	14
Tegevuskava 2021-2025 .....	15
VI Kokkuvõte .....	20

## **Sissejuhatus**

Viljandi Paalalinna Kooli arengukava on dokument, mis määrab kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad ning tegevuskava järgmisteks aastateks (2021-2025), samuti arengukava uuendamise korra. Arengukava koostamises osalesid kõik huvigrupid (õpetajad, õpilased, hoolekogu, lapsevanemad). Muudatused valmistati ette seminarivormis. Vajadusel osalesid protsessis eksperdid. Arengukava aluseks on riiklik õppekava, põhikooli- ja gümnaasiumiseadus, kooli põhimäärus, Eesti haridusvaldkonna strateegia 2035, Viljandi linna arengukava ja haridusvaldkondlikud kokkulepped.

Arengukava ja selle tegevuskava on aluseks kooli üldtööplaanile, milles määratakse tegevused arengukava elluviimiseks. Kooli üldtööplaan koostatakse üheks õppeaastaks. Igal aastal (augustikuus) hinnatakse selle täitmist ja tulemuslikkust vastavalt arengukavas püstitatud eesmärkidele ning koostatakse järgneva õppeaasta üldtööplaan.

## **I Üldandmed**

Viljandi Paalalinna Kool asub Viljandi linnas aadressil Paala tee 46.

Koolihoone valmis ja õppeasutus alustas tööd 1965. aastal Viljandi Internaatkoolina, kuhu asus õppima suur osa õpilasi Viljandi 2. 8-klassilisest koolist. 1973. aastal nimetati kool ümber Viljandi 5. Keskkooliks ja avati keskkooliosa. 1995. aastal nimetati kool ümber Viljandi Paalalinna Gümnaasiumiks. Pärast Viljandi linnas 2012. aastal toimunud koolivõrgu reorganiseerimist muudeti kool põhikooliks ja hakkas kandma nime Viljandi Paalalinna Kool. Kooli on lõpetanud 37 (keskkooli-) gümnaasiumilendu. Gümnaasiumi vilistlasi on kokku 2461, sh 26 kuld- ja 65 hõbemedaliga lõpetanud. Põhikooli on lõpetanud 55 lendu. Praegu õpib koolis (2020/2021 õa) 458 õpilast. Koolis töötab 41 pedagoogi.

2018/2019 õppeaastal renoveeriti koolihoonet ning õppetöö toimus asenduspindadel. Alates 2019. aasta septembrist töötab kool täielikult kaasajastatud koolihoones. 2019. aasta sügisel uuendati osaliselt ka kooli staadion. Valmis sai uus viskealade väljak, multifunktsionaalne väljak ja valgustus. Jalgpalliväljak ja jooksurada on ajutised.

Koolimaja renoveerimise käigus 2019. aastal jäi osa nullkorruse ruume rahastustingimuste tõttu renoveerimata. 2020. aasta teise poolaasta jooksul renoveeriti ka need ruumid Viljandi Huvikooli tehnikakeskuse ja Viljandi Kunstikooli keraamikastudio tarbeks.

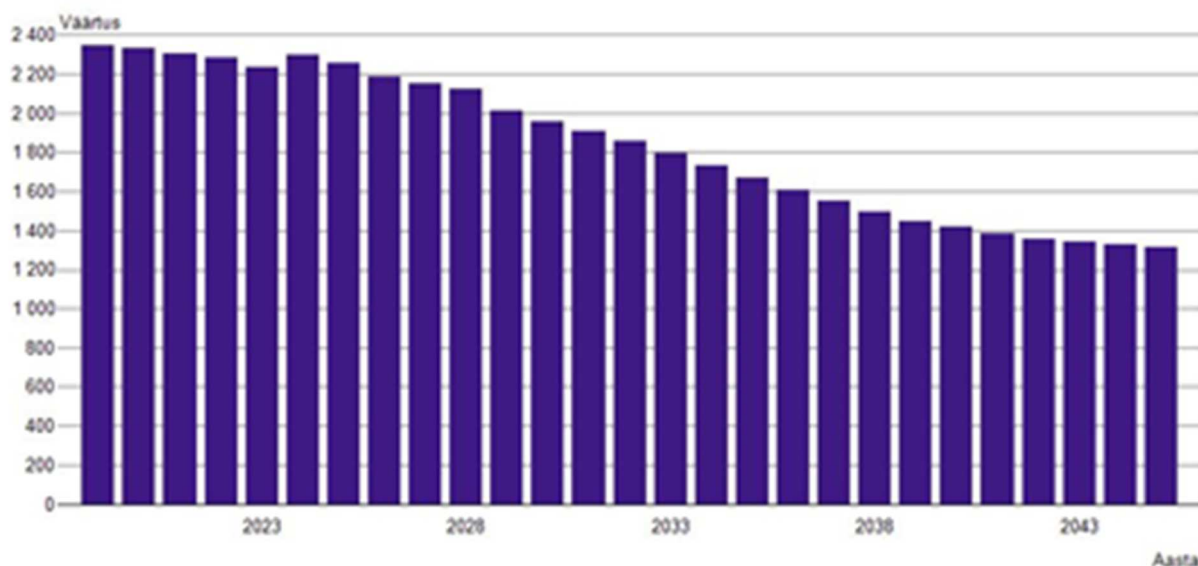
## II Väliskeskkonna olulised mõjurid

Väliskeskkonna arengutest on olulisemad põhisuunad, mis on seotud Viljandi linna ja linnaga piirnevate omavalitsuste rahvastikuprotsessidega.

Statistikaameti andmetel elab 2020. aastal Viljandi linnas *ca* 17 000 elanikku, mis on 2% vähem kui eelneval aastal. Sündide arv on langenud 6%. Viljandi vallas elab *ca* 13 650 elanikku, mis on 1% rohkem kui 2019. aastal, sündide arv on langenud samuti 1% võrra.

Prognoosi kohaselt on maakonna 5-9-aastaste elanike arv lähema viie aasta jooksul väikeses langustrendis. 2025. aasta paiku on prognoositav väike tõus, kuid seejärel pöördub see taas langusesse.

RV087: PROGNOOSITAV RAHVAAARV (ALUSEKS 1. JAANUARI 2019 RAHVAAARV) | Aasta. Mehed ja naised, Viljandi maakond, 5-9.



- Ehkki lähitulevikus on ette näha mõningast õpilaste arvu langust, ei avalda see muutus mõju kooli arengusuundadele.
- Viljandimaa omavalitsustes on olemasolev hariduslik infrastruktuur välja kujunenud. Seega arengud maakonna koolivõrgus ei mõjuta Viljandi Paalalinna Kooli õpilaste arvu.

Kaasajastamisel on hariduslike erivajadustega õpilaste jaoks pakutavad hariduslahendused nii Viljandi linnas kui ka teistes Viljandimaa omavalitsustes. Kavandamisel on maakondliku kompetentsikeskuse loomine Viljandi Kaare Kooli baasil.

Parima lahenduse saavutamiseks osaleme aktiivselt plaanitava keskuse loomisprotsessis.

### III Kooli arengu põhimõtted ja eesmärgid

#### 3.1. Missioon ja visioon

##### Missioon

Õpime, uurime, analüüsime, kogeme, avastame ja loome üheskoos.

##### Visioon

Viljandi Paalalinna Kool on hoolivate ja motiveeritud õpetajatega lapsesõbralik töökeskkond, kus avatus, partnerlus, eduelamus ning turvatunne toetavad õpilast tema eneseleidmise ja väärtushinnangute kujunemise teel.

21. sajandi koolis on aina olulisemaks muutunud väärtuskasvatus. Ideaalis valib pere kooli oluliseks peetud väärtuste järgi, mitte asukoha järgi. Kodu ja kooli väärtushinnangud peavad kokku langema. Kool saab kujuneda tulemuslikult lapse haridust ja arengut soodustavaks keskkonnaks ainult siis, kui ta ühendab oma pingutused perekondade taotlustega. Väärtusi, mida põhikoolis tähtsaks pidada, on sõnastanud õpetajad, õpilased, kaasatud on lapsevanemad.

Väärtuskasvatus on olulisel kohal kooli õppekavas ja õpetajate töökavades.

#### 3.2. Põhiväärtused

Koolis on väga olulisel kohal õpilaste väärtuskasvatus ja teadliku väärtuspädevuse kujundamine.

**Põhiväärtused** on:

- **KOOSTÖÖLE SUUNATUS** – tulemuslik, vastastikusel hoolimisel põhinev koostöö on vajalik kogu kooliperele – õpilastele, õpetajatele, juhtkonnale, kooli töötajatele
- **AUSTUS** – üksteise erinevate vajaduste ja võimalustega arvestamine ning vastastikune vastutus loovad positiivse õpi- ja tegevuskeskkonna
- **ARENG** – avatus uuendustele ning loovad lahendused võimaldavad käia ajaga kaasas ning saavutada häid tulemusi muutuvates olukordades.

##### Põhisõnumid

Kooli väljapoole suunatud sõnumid tuginevad koolis kokku lepitud põhiväärtustele ning keskenduvad oma koostöösoovi ja -oskuste rõhutamisele, erinevate vajaduste ja individuaalsuse väärtustamisele ning loovusel ja avatusel põhinevale arengule.

## **Kooli sisemiste kokkulepete loomise põhimõtted**

Koolipere saab tulemuslikult ja hästi toimida ühiste kokkulepete loomise, nende järgimise ja uuendamise protsessi kaudu. Kokkulepped saava põhineda heal info liikumisel rohujuuresandil ning nad eeldavad koolipere liikmete omavahelist usaldust ning vastutuse tunnetust nende elluviimise eest.

### **Kooliperesised kokkulepped saavad toimida:**

- **positiivses, dialoogile suunatud õhkkonnas;**
- **rahulikus ja konstruktiivses võtmes;**
- **keskendumises lahenduste leidmisele;**
- **kokkulepete mõistliku ja aruka rakendamise korral;**
- **mõistliku eksimisvõimaluse korral.**

## **IV 2018-2020 arengukava sisehindamise kokkuvõte**

Sisehindamine on pidev protsess, mille eesmärk on tagada arengut toetav koolikeskkond, selgitades välja kooli tugevused ja parendamist vajavad valdkonnad ehk meie jaoks väljakutsed. Sisehindamise aruandest lähtuvalt koostatakse arengukava järgmiseks perioodiks.

Arengukava 2018-2020 täitmise analüüsi protsessi olid kaasatud õpetajad, lapsevanemad, hoolekogu liikmed ning õpilasesindus.

Õpetajad arutasid arengukava täitmist seminarivormis, töörühmades toodi välja iga valdkonna tugevused ning väljakutsed. Õpilasesinduse liikmed täitsid rahuloluküsitluse. Hoolekogu tutvus õpetajate töörühmade kokkuvõtetega ning lastevanemate küsitluse tulemustega ning andis sellele oma hinnangu. 2020. aasta kevadel oli lastevanematel võimalus täita elektroonilist küsitlust. Küsitlus toimus Stuudiumi keskkonnas, oli vabatahtlik ning avatud kõigile vanematele. Koolis õpib 458 õpilast. 142 õpilasel õpib koolis ka õde või vend. Küsitlusele vastas 56 vanemat ehk ca 14% vanematest. Küsimustele sai vastata viiepallisüsteemis, kus 1 - ei ole antud väitega nõus ja 5 - olen nõus.

### **4.1. Eestvedamine ja juhtimine**

Eesmärk: **Juhtimistegevused tuginevad põhimõttele – märka, näe, hooli ja sekku.**

Kõigi töötajate kaasamiseks kooli arengusse on Paalalinna koolis moodustatud õpetajatest ja koolitöötajatest neli koostöörühma. Arengukava perioodil toimuvad koostöörühmades arutletud ja on tehtud muudatusettepanekuid kooli kodukorda, tunnustamise süsteemi ning palga maksmise juhendisse. Dokumentatsiooni uuendamise arutelud on toimunud hoolekogu koosolekutel.

Õpilasesindus on õpetajate ettepanekutega tutvunud, kuid ei ole ise aktiivselt muudatusettepanekuid teinud. Tugimeeskonna koostööna on uuendanud HEV (hariduslike erivajadustega) õpilaste märkamise ja toetamise süsteemi.

Arengukava perioodil on toimunud süsteemne infovahetus juhtkonna, õpetajate, tugipersonali ja õpilasesinduse vahel. Info- ning tugirühma koosolekutel kajastatud teemad on protokollitud ning need on kättesaadavad Stuudiumi Tera vastavates kaustades. Koosolekutel vastu võetud otsused ei ole alati sõnastatud otsustena, mis on mõningatel juhtudel jätnud võimalusi tõlgendusteks.

Koolielu arendamiseks, töötajate kaasamiseks ning tähtsamate otsuste vastuvõtmiseks on koolis moodustatud koostöörühmad. Koostöörühmade senine potentsiaal on alakasutatud. Koostöörühmade panus otsuste tegemiseks ning ürituste korraldamisteks saab olla senisest suurem.

Arengukava perioodil ei ole järjepidevalt ja süsteemselt tegeletud kooli õppekavaga, - individuaalsete õppekavade (IÕK) ja õpilaste arengukaartidega. IÕK-de ja arengukaartide koostajatele ei ole antud järjepidevat tagasisidet.

2017/2018 õppeaastal jagasid õpetajad väliskoolitustelt saadud teadmisi õpetajate kogunemistel, kuid järgnevatel õppeaastatel ei ole seda järjepidevalt rakendatud. Järgneval kahel õppeperioodil oli põhifookus õppetöö korraldamisel asenduspindadel ning uuenenud koolimajja sisseelamisel ja distantsõppe rakendamisel 2020. aasta kevadel.

Lastevanemate küsitlusest selgus, et 87% vanematest on rahul info ja kooli dokumentatsiooni kättesaadavusega. Peamisteks info leidmise kanaliteks koolis toimuva kohta ei peetud kooli kodulehte, Facebooki, vaid eelistatakse Stuudiumi. Õpilasesinduse rolli koolielus tajus 33% vanematest. Õpilaste tunnustamise süsteemiga oli väga rahul 41% vanematest ning pigem rahul 35% vanematest.

### **Kooli dokumentatsiooni, sh arengukava järjepidev uuendamine ja vajadusel muutmine**

<b>Tugevused</b>	<b>Arengu väljakutsed</b>
Iga-aastane kodukorra ja hindamisjuhendi ülevaatamine ning vajadusepõhine uuendamine	Õppekava vajadusepõhine uuendamine
Tunnustamissüsteemi uuendamine ja rakendamine	Tagasiside andmine õpetajate töökavadele, individuaalsetele õppekavadele (IAK), individuaalse arengu jälgimise kaartidele (IAJK)
Palgajuhendi kaasajastamine	Kooli kodulehe kasutajasõbralikumaks muutmine
HEV õpilaste märkamise ja toetamise süsteemi arendamine	

### **Koostöörühmades toimub kooli dokumentatsiooni uuendamise arutelu**

<b>Tugevused</b>	<b>Arengu väljakutsed</b>
Kaasatud kooli hoolekogu	Õpilasesinduse aktiivsuse suurendamine
Kaasatud õpetajate töörühmad	

### **Koostöörühmades tegeletakse õpikäsitluse arendus- ja rakenduspõhimõtetega. Õpetajad jagavad omavahel kogemusi ja töövõtteid (õpetajalt õpetajale)**

<b>Tugevused</b>	<b>Arengu väljakutsed</b>
Koostöörühmas kogemuste ja töövõtete vahetamine õpetajalt õpetajale	Koostöörühma tööplaani põhinev õpetajalt õpetajale enesearengu süsteem

### **Koolihoone remondijärgselt informatsiooni liikumise süsteemi ülevaatamine ja sobitamine uuenenud keskkonnaga**

<b>Tugevused</b>	<b>Arengu väljakutsed</b>
Infovahetus toimub Stuudiumi, infoteleri, koosolekute, stendi kaudu	Kodulehe kasutajasõbralikumaks muutmine
	Lastevanemate üldkoosolekute kohta infoteadete edastamine

### **Juhtkonna ja kooli tugispetsialistide töökoosolekud**

<b>Tugevused</b>	<b>Arengu väljakutsed</b>
Koosolekud toimuvad kindlal nädalapäeval	Vastuvõetud otsuste kajastamine klassijuhatajatele ja aineõpetajatele ning nende toimimise analüüs
Koosolekute teemad ja otsused on protokollitud	Info liikumine kõigi osapoolte vahel
	Õpetajatele toe pakkumine Rajaleidja otsuste täitmiseks
	HEV õpilastega seotud dokumentide korrektne ja õigeaegne täitmine

### **Õpilasesinduse liikme määramine ja tema osalemine kooli hoolekogus, juhtkonna koosolekutel ning õppenõukogus**

<b>Tugevused</b>	<b>Arengu väljakutsed</b>
Õpilasesinduse liige on hoolekogusse valitud, osaleb vastavalt vajadusele	Õpilasesinduse liikme osalemine õppenõukogus
	Õpilasesinduse suurem kaasatus kooli arendustegevusse
	Juhtkonna ning õpilasesinduse regulaarsed kohtumised



## Õpilasesindusele eelarvevahendite eraldamine õpilasürituste korraldamiseks

Tugevused	Arengu väljakutsed
Õpilasesindusele on huvitegevuse eelarvest eraldatud kindel summa sündmusteks ja väljasõitudeks	Informeeritus eelarve küsimustes

## Õpilaste tunnustamise süsteemi kaasajastamine

Tugevused	Arengu väljakutsed
Tunnustamise süsteem on uuendatud	Õpilasesinduse aktiivsem osalus

### 4.2. Personalivaldkond

Eesmärk: **Personal on reflekteeriv, arenev ja uuendusmeelne, kannab endas meie tunnet.**

Kooli meie-tunne on ühiste töökoosolekute, meeskonnakoolituste ja ühisürituste kaudu/abil tugevnenud.

Meeskonna töökoosolekud või koolitused on planeeritud regulaarselt esmapäevasele päevale algusega kell 14.15. Koosolekute korda on õnnestunud säilitada kooli remondiperioodil 2018/2019 ja ülemaailmse pandeemia ajal märtsist kooliaasta lõpuni 2020. aasta kevadel. Kriisiperioodil korraldasime koosolekuid Microsoft Teamsi keskkonnas ning tihedama suhtluse hoidmiseks lisasime neljapäevase avatud teemadega koosoleku.

Õppeaasta kevadperioodil toimuvad juhtkonna ning kõikide koolitöötajate personaalsed koostöövestlused. Õpetajad on valdavalt rahul koosolekute korralduse ning info kättesaadavusega. Enne koosolekute toimumist oluliste teemade päevakorda lisamine aitaks õpetajate hinnangul koosolekuid konstruktiivsemaks muuta.

Koolivälise aktiivsuse, võistlustel ja konkurssidel osalemise kaardistamist ei ole koolis süsteemselt korraldatud. Antud süsteemi puudumisel pole seda rakendatud ka koostöövestluste alusena. Õpetajate, õpilaste, lastevanemate iga-aastast ülekoolilist rahuoluküsitlust ei ole korraldatud.

Kool on taotlenud projektijuhi, haridustehnoloogi ja HEV koordinaatori ametikohti. Realiseerunud on HEV koordinaatori ametikoha täitmine 0,75 koha ulatuses ning haridustehnoloogi ametikoha täitmine 0,5 koha ulatuses. Mõlema ametikoha puhul vajavad rollid senisest täpsemat töökorralduslikku selgust ja jõulisemat rolli täitmist.

89% vanematest pidas oluliseks KiVa programmiga liitumist.

### Iganädalane töötajate info- ja koostööõupidamine

Tugevused	Arengu väljakutsed
Töökoosolekuteks on plaanitud kindel päev ja aeg	Vastuvõetud otsuste senisest täpsem sõnastamine ja täitmine
Koosolekud protokollitakse	

### Kõiki osapooli kaasava tagasiside- ja arenguveestluste süsteemi väljatöötamine ja kasutuselevõtmine

Tugevused	Arengu väljakutsed
Iga-aastased koostöövestlused õpetajatega	Koostöövestluste konstruktiivne tagasiside
	Küsitluste regulaarne korraldamine ja tagasiside
	Võistlustel, olümpiaadidel, konkurssidel osalemise kaardistamine

### Projektijuhi, haridustehnoloogi ja HEV koordinaatori ametkohtade taotlemine koolipidajalt ning nende ametikohtade täitmine

Tugevused	Arengu väljakutsed
Koolis töötavad HEV koordinaator, haridustehnoloog	Projektijuhi ametikoha täitmine
	Täpsustada HEV koordinaatori ja haridustehnoloogi tööülesanded ja vastusvaldkond

### Kooli liitumine projektiga KiVa

Tugevused	Arengu väljakutsed
Kool on liitunud KiVa programmiga	KiVa programmi rakendamine III kooliastmes
KiVa tunnid I, II kooliastmes	KiVa programmis osalejate küsitlemine ja tagasiside

### Startup Viljandi praktilise ettevõtluse koolitusprogrammis osalemine

Tugevused	Arengu väljakutsed
	Koolitusprogramm lõpetas projektipõhised tegevused 2020. aasta kevadel

### 4.3. Koostöö partnerite ja huvigruppidega

Eesmärk: Koostöö partneritega on suunatud vastavalt kooli prioriteetidele ning toetab õpilaste ettevõtlikkust.

Kogukonna kaasamisel on toimunud suur areng ja oleme senisest avatumad. Suuremate sündmuste infot jagame nii lastevanematele kui ka Viljandi kogukonnale. Eelmisel õppeaastal 2019/2020 alustas kool tööd uuenenud õpikeskkonnas. 2020. aasta märtsis läks kool koroonapandeemia tõttu

distantõppele, seetõttu muutus uuenenud õppehoonega kohanemise aasta. Enne distantõppele minekut jõudsimel suuremate sündmustest korraldada koostöös JK Tulevikuga isadepäeva, kontserdi Pauluse kirikus, suure liikumispäeva ning Eesti Vabariigi aastapäeva aktuse. Sel õppeaastal jätkati sama suunda. Toimunud on isadepäeva üritus koostöös Viljandi Huvikooliga.

Olenemata 2020/2021. aasta sügisperioodil uuesti avaldunud koroonaviirusest, toimusid kolme Viljandi põhikooli õpilaste ühisüritused Playback ja mõned õpilastevahelised sportlikud jõukatsumised.

Õpilaste ettevõtlikkust arendavad kogukonnale suunatud laadad ja loomingut soosivad sündmused.

Sõpruskoolidest on värskendatud sidemeid Porvoo Keskuskooliga ja on toimunud läbirääkimised Porvoo kooli direktoriga. Algatatud on klassiõpetajate vahetuse programm, mis hetkel on koroonaviiruse tõttu ootel.

Valmiera 5. Vidusskolaga ei ole sõprussuhteid värskendatud, samuti ei ole leitud saksakeelses riigis sõpruskooli. Seega on ära jäänud õpilaste omavaheline suhtlemine. Puudub süsteemne koostöö saksakeelse sõpruskooliga ning üldise välissuhtluse arendamise kaudu tõhusate õpetajate ja õpilasvahetuste projektide korraldamine.

Vanemate küsitlusest selgus, et 53% vanematest tunneb, et on väga rahul lastevanemate kaasamisega kooliellu ning 30% vanematest on pigem nõus kaasatusega. Klassiüritustesse kaasatusega on nõus 48% vanematest ja 29% vanematest pigem nõus. Kooli koostöö sõpruskoolidega välisriikides on lastevanemate arvates olnud piisav ja toimiv. Sellega oli nõus 19%, pigem nõus 19% ja enam-vähem nõus 52% vanematest.

**Lastevanemate ja vanavanemate tõhusam kooliellu kaasamine (klassi- ja koolisündmustel osalemine, nt piknikud, heategevussündmused, laadad, väljasõidud )**

<b>Tugevused</b>	<b>Arengu väljakutsed</b>
Laadapäevad	Vanavanemate kaasamine
Perepäevad	
Liikumispäevad	

**Vilistlaste ning hoolekogu kaasamine kooli- ja õpilasprojektidesse**

<b>Tugevused</b>	<b>Arengu väljakutsed</b>
Hoolekogu liikmed on kaasatud laadapäevadel	Vilistlaste süsteemsem kaasamine
Vilistlatesinejad kooli üritustel ja ainetundides	

## Paalalinna kogukonna kaasamine heategevusüritustel (laadad jms)

Tugevused	Arengu väljakutsed
Kogukonna liikmed on osalenud laadapäevadel	Kogukonna süsteemsem kaasamine
Kogukonna liikmed on osalenud perepäevadel	

## Olemasolevate sõpruskoolidega suhete värskendamine, koostöövõimaluste laiendamine (Porvoo Keskuskoulu, Valmieras 5. Vidusskola)

Tugevused	Arengu väljakutsed
On uuendatud suhteid Porvoo Keskuskouluga	Suhete värskendamine Valmiera 5. Vidusskolaga

## Suhete uuendamine ja võõrkeelepraktika korraldamine, sõpruskooli leidmine saksakeelses riigis

Tugevused	Arengu väljakutsed
	Sõpruskooli leidmine saksakeelses riigis
	Võõrkeelepraktika korraldamine

### 4.4. Ressursside juhtimine

Eesmärk: **Ettevõtlikud tegevused on tulemuslikult lõimitud õppeprotsessiga.**

ERASMUS+ õpirände rahvusvaheline projekt õpetajatele on õnnestunud. Projekti raames on olnud kuuel õpetajal võimalus tutvuda oma töövaldkonnast lähtuvalt viie erineva riigi õppe- ja kasvatustegevusega. ERASMUS õpilasvahetuste projektides ei ole kool osalenud.

Ettevõtluse asemel on tegeletud koolis ettevõtlikkusega ehk initsiatiivi esmase realiseerimisega ning seda teemakohaseid õpilaslaatasid korraldades. Seni ei ole ettevõtlusega seonduvaid teemapõhiseid eraldi projektipäevi ega ettevõtlusega seonduvaid eraldi aine- ega huviringitunde toimunud. Õpilasfirmasid ning ettevõtteid koolis ei ole.

### Välisprojektide koostamine ja elluviimine lisarahastusega

Tugevused	Arengu väljakutsed
Õpetajate õpiränne	Õpilaste õpiränne

## Õpilaste ettevõtlikkust toetavate sündmuste korraldamine ja lõimimine õppeainete kaudu, õpilasettevõtlusega seonduvate projektidega

Tugevused	Arengu väljakutsed
Laadapäevad	Õpilasfirmade juurutamine
Teemapäevad (isadepäev; stiilipäevad jms)	Ettevõtluse teemapõhised projektipäevad
Laienenud huvitegevuse pakkumine koostöös Viljandi Huvikooli ning Viljandi Kunstikooliga	Projektijuht ettevõtluse arendamiseks (projektijuhi ametikoha loomine)
	Ettevõtluse lõiming õppetöoga
	Kooli ajaleht

#### 4.5. Õppe – ja kasvatustöö

Eesmärk: **Õppetöö on olulisel määral lõimitud nii tegeliku eluga kui õppeainete vaheliselt.**

Kõigis kooliastmetes kasutatakse õppetundides aktiivõppemeetodeid: rühmatööd, rollimängud, arutelud, struktureeritud tegevused. Rahulolu-uuringut aktiivõppe meetodite rakendamise kohta pole toimunud.

Esimeses kooliastmes rakendatakse kujundavat hindamist, arvestades õpilase personaalset arengut. Õpetaja annab õpilastele kirjalikku ja suulist tagasisidet. Õppeprotsessis omandab õpilane esmased enesehindamise oskused ja õpib hindama ka kaaslaste töid.

Õppetöö ja elu parem lõimimine toimub teemapäevade ja projektinädala kaudu. Ürituste kalendri koostamisel ja läbiviimisel lähtutakse eluga lõimimise põhimõttest ja rahvakalendrist. Esimese kooliastme õppeainete vaheline lõiming toimib kõige paremini. II ja III kooliastme lõiming vajab paremat koordineerimist.

Toimunud on valdkondlikke ülekoolilisi teemanädalaid: keeltenädal, loodusainete nädal, südamenädal jt. Vastavalt tööplaanile korraldatakse teemapäevi ning neid lisandub töökavasse ka jooksvalt.

Kevadine projektinädal vajab eesmärgipärasemat plaani ja teostamist ning edukaks õnnestumiseks kõikide osapoolte senisest suuremat panust.

2019/2020 õppeaastal asus tööle võõrkeelt emakeelena kõnelev õpetaja. Süstemaatiliselt osaleb inglise keele tundide läbiviimisel Ameerikast pärit vabatahtlik.

Erivajadusega õpilaste märkamine ja arengu toetamine on pidev ja süsteemne, mida toetab koolis töötav Viljandi Päevakeskuse erialaspetsialistide meeskond. Kõigile abivajajatele on tagatud konsultatsioonitunnid. Koolis rakendatakse individuaalset õppekava, kõneravitunde, õpiabi ning individuaalõpet. Koolis on kaks eriõppe klassi. Paremat õpilaste toetamist võimaldab nn kahe klassijuhataja süsteemi rakendumine alates II kooliastmest.

71% küsitlusele vastanud vanemat on arvamusel, et kooli koostöö õppe- ja kasvatustegevuses on piisav. 66% vanemat on nõus, et tema lapse individuaalset arengut on koolis piisavalt toetatud. 66% vanematest on nõus, et tundides kasutatakse piisavalt aktiivõppemeetodeid.

**Õpilase individuaalse arengu toetamine (eripedagoogiline abi, õpiabi, konsultatsioonitunnid)**

Tugevused	Arengu väljakutsed
Õpilastele on tagatud konsultatsioonitunnid, õpiabi, eripedagoogiline abi	Tagatud abi tõhususe analüüs
Õpiabi tunnid I kooliastmes	

On tagatud sotsiaalpedagoogiline ja psühholoogiline nõustamine	
Abiõpetajad	
Kahe klassijuhataja süsteemi rakendumine	

#### **Aktiivõppe meetodite kasutamine (rühmatööd, rollimängud, arutelud, struktureeritud tegevused)**

<b>Tugevused</b>	<b>Arengu väljakutsed</b>
Loodud on tehnilised võimalused aktiivõppemeetodite rakendamiseks	Projektinädala eesmärgistamine
Teemanädalate ning -päevade toimumine	Kõigi õpilaste ja õpetajate kaasatus projektinädala tegevustesse

#### **Õppimist toetava hindamise rakendamine õppeprotsessis (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase personaalse arengu hindamine) ja tagasisidestamine**

<b>Tugevused</b>	<b>Arengu väljakutsed</b>
Kujundav hindamine I kooliastmes ja mitteeristav hindamine osaliselt II kooliastme oskusainetes	Enesehindamine
	Õpilase individuaalse arengu hindamine ja tagasiside

#### **Võõrkeelt emakeelena rääkivate õpetajate suurem kaasamine (sh vabatahtlikud)**

<b>Tugevused</b>	<b>Arengu väljakutsed</b>
Vabatahtlike kaasatus võõrkeeleõppes	

#### **4.6. Sisehindamise kokkuvõte**

Sisehindamine annab parema ülevaate õppeasutuse arengust, tuues välja kooli tugevused ja väljakutsed. Kooli arengu tagavad ühine visioon, eesmärgid ning vastutus. Arengukava perioodi kõige suurem väljakutse oli koolikeskkonna uuendamine, ühe uue väikeklassi avamine ja tööle rakendamine.

Tuginedes läbi viidud sisehindamise tulemustele arengukavas aastateks 2018-2020 püstitatud eesmärgid on olulises mahus täidetud.

#### **V Valdkondlikud eesmärgid ja tegevuskava**

Arengukava täitmist ja arengukavas välja toodud eesmärkide vastavust reaalsele olukorrale analüüsiti sisehindamise käigus, õppeaasta alguse arenguseminaril kooskõlastati arengusuunad. Muudatusettepanekud arutatakse enne kinnitamist läbi ka teiste huvipooltega (hoolekogu, õpilasesindus), kes omakorda võivad muudatusettepanekuid teha.

## Tegevuskava 2021-2025

Soovitud tulemus	Periood, tähtaeg	Vastutaja/ tegevuse koordineerija	Ressurss, märkused	Mõõdikud
Eestvedamine ja juhtimine				
<b>Eesmärk: juhtimistegevused VPK-s tuginevad põhimõttele – märka, näe, hooli ja sekku</b>				
Kooli alusdokumendid, sh arengukava on järjepidevalt uuendatud ja vajadusel muudetud.	regulaarne ja järjepidev protsess	juhtkond (direktor, õppealajuhataja, huvijuht), õpilasesindus	Toimub seminari vormis kogu kooliperega, kaasatud hoolekogu.	Järjepidevalt uuenenud kooli dokumentatsioon.
Koostöörühmade töö on regulaarne ja aktiivne ning koostöörühmade roll on suurenenud ning selgelt piiritletud.	2022-2023	koostöörühmade juhid ja direktor	Koostöörühmadele on antud roll kooli laiapõhjalisemaks juhtimiseks.	Koostöörühmade tööplaanid ja koosolekute protokollid, koostöörühmade enesehindamine.
Koostöörühmadel on roll õpetajate tööalases arenguprotsessis.	2023-2024	koostöörühmade juhid ja õppealajuhataja	Koostöörühmades toimib tööplaani järgi õpetajalt õpetajale enesearengusüsteem.	Koostöörühmade tööplaanid ja koosolekute protokollid, koostöörühmade enesehindamine.
HEV õpilaste tõhusam märkamise ja toetamise süsteem on välja arendatud ning sobivad tugimeetmed on rakendatud.	2022-2024	HEV koordinaator, õppealajuhataja, klassijuhatajad	Õpetajate tagasiside põhjal ning tugimeeskonnaga koostöös on tugevavale õpilasele leitud sobivaim tugimeede.	Tugimeeskonna koosolekute protokollid, HEV laste toetamise statistika.
Lastevanemate koosolekud ja arenguvestlused toimuvad korrapäraselt ning vajaduspõhiselt virtuaalses keskkonnas.	2021	juhtkond, klassijuhatajad, haridustehnoloog	Kasutatakse turvalist veebikeskkonda Microsoft Teams.	Koosolekute protokollid, lastevanemate tagasiside küsitlus.
Koolist väljapoole liikuv informatsioon on kasutajasõbralik, lihtsalt leitav ning piisav.	2021-2022	juhtkond, haridustehnoloog, õpilasesindus	Info paremaks liikumiseks on koostatud meediaplaan ning antakse välja kooli ajalehte.	Rahuloluküsitlus.

Toimuvad õpilasesinduse ning juhtkonna regulaarsed kohtumised.	alates 2021	õpilasesindus, juhtkond	Õpilasesindusele on antud suurem roll koolielus kaasarääkimisel.	Õpilasesinduse koosolekute protokollid.
Õpilaste tunnustamissüsteemi kaasajastamine ja järjepidev rakendamine.	regulaarne ja järjepidev protsess	juhtkond, õpetajad, õpilasesindus	Õpilaste tunnustamise korra uuendamine õpilasesinduse algatusel ja eestvedamisel.	Kooli koduleht, Facebook, rahuloluküsitlus
Personalivaldkond				
<b>Eesmärk: personal on reflekteeriv, arenev ja uuendusmeelne, personal kannab endas meie-tunnet</b>				
Iganädalasteks töökoosolekuteks ning meeskonna-koolitusteks on planeeritud kindel päev ja aeg. Koosolekud on protokollitud ning arhiveeritud Stuudiumi Teras.	regulaarne ja järjepidev protsess	juhtkond	Koolipäevad ning õpilaste tunniplaan on planeeritud nii, et aega saab tulemuslikult kasutada koolitusteks ja koostööprojektid eks.	Koosolekute protokollid, õpetajate rahuloluküsitlus, koostöövestlused õpetajatega.
Koosolekute päevakorra sisendid on eelnevalt avatud kõikidele töötajatele.	alates 2021	juhtkond	Õpetajate toas asub valge tahvel, millel saab avada käsitlemist vajava teema. Koosolekute protokollid on otsuste osas senisest täpsemini sõnastatud.	Õpetajate rahuloluküsitlus.
Toimib kõiki osapooli kaasav tagasiside ja arenguestluste süsteem.	alates 2021	direktor, õppealajuhataja, huvijuht, HEV koordinaator, klassijuhatajad	Igal õppeaastal viiakse läbi tagasiside-küsitlus, sh koolipere liikmete koolivälise aktiivsuse ja võistlustel, konkurssidel osalemise kaardistamine, mis on üheks	Rahuloluküsitlus ja koostöövestlused õpetajate ning personaliga.



			aluseks arengu-vestlustele.	
Haridustehnoloogi ja HEV koordinaatori tööülesanded on täpsustatud ning kooli juht analüüsib nende täitmist.	alates 2021	direktor	Tööülesanded täpsustuvad vajaduste-põhiselt ning meeskonnas on läbi viidud tagasiside-küsitlus ootuste kaardistamiseks.	Täiustatud ametijuhend, HEV õpilaste täpsustatud statistiline süsteem.
Koolipidajale on esitatud taotlus projektijuhi ametikoha täitmiseks.	2021-2025	juhtkond	Koolipidajalt on taotletud ametikoht ning seejärel viiakse läbi konkurss ametikoha täitmiseks.	

**Eesmärk: koostöö partneritega on fookustatud vastavalt kooli prioriteetidele ning toetab õpilaste ettevõtlikkust**

Vanavanemad on kaasatud avatud koolisünnimustesse.	2021-2022	klassijuhatajad, huvijuht	Vanavanemad omavad paremat ajalist ressursi ning sageli ka motivatsiooni koolielus kaasalöömiseks.	Kooli üldtööplan.
Sõpruskooli leidmine saksakeelses riigis.	2022	saksa keele õpetajad	Põhieesmärgiks saksa keele õppe arendamine, õpilaste ja õpetajate vahetus.	Loodud kontakt.
Sõprussuhted Valmieras 5. Vidusskolaga on värskendatud.	2021	võõrkeelte õpetajad ja juhtkond	Suhete uuendamine ja võõrkeele praktika korraldamine.	Loodud kontakt.
Toimib klassiõpetajate õpirände ning kogemusõppe programmi koostöös Porvoo Keskuskouluga.	2022-2023	juhtkond, klassiõpetajad	Õpetajate vahetus ning kogemusõppe programmi üldpõhimõtetes on kokku lepitud.	Toimiv õpiränne.
Koostöö kooli ning Paalalinna linnaosa lasteaedade vahel on	2021-2022	juhtkond, klassiõpetajad	Sujuv ning toetatud liikumine lasteaiast kooli	Toimiv koostöö, tegevuse statistika.

sisukas ning läbimõeldud.			ning projektipõhine koostöö.	
Vilistlased on kaasatud kooli üritustel ning kokkutuleku korraldamisel.	2022-2025	juhtkond, klassijuhatajad	Karjääri- ning kogemusõppe toetamine.	Toimiv koostöö, tegevuse statistika.
Huvikooli ja kunstikooliga koostöös on suurenenud Paalalinna koolis pakutavate huviringide valik.	alates 2021	juhtkond	Koostööpartnerid on tulemuslikult lõimitud õppeprotsessiga.	Toimiv koostöö, huvitegevuse statistika
Ressursside juhtimine				
<b>Eesmärk: koostööprojektid on tulemuslikult lõimitud õppeprotsessiga ning loovad lisaväärtust</b>				
Igal aastal on toimunud vähemalt üks õpetajate ja/või õpilaste õpiränne välisrahastuse toel.	alates 2022	juhtkond, projektijuht	Klassiõpetajate õpiränne Porvoo Keskuskooluga ja/või Valmiera 5. Vidusskolaga.	Koostöö statistika.
Regulaarselt toimuvad õpilaste ettevõtlikkust toetavad sündmused.	2021-2025	huvijuht	Teemapõhised projektipäevad, laadad, ühisprojektid koostööpartneritega.	Tegevuste statistika.
Õppe- ja kasvatustöö				
<b>Eesmärk: õppetöö on olulisel määral lõimitud nii tegeliku eluga kui ka õppeainetevaheliselt</b>				
Õppeainetevaheline lõimimine on muutunud õppeprotsessi tavapäraseks osaks.	2024-2025	juhtkond, koostöörühmade juhid	Toimuvad õpetajate koostöörühmade trimestripõhised kokkusaamised, mille käigus luuakse ainetüleised seosed ning nende õppesse rakendamise kavad.	Õpetajate töökavad, õppekava, tegevuste analüüs ja statistika.
Õpilase toetamiseks koolis on kõikidel II ja III kooliastme klassidel kaks klassijuhatajat. Õpilaste õpiteekond	2022-2023	juhtkond, klassijuhatajad	Kahe klassijuhataja vaheline koostöömudel on suurendanud õpilaste	Klassijuhatajate töö analüüs ning õpilaste toimetuleku analüüs.

ning isiklik areng on individuaalselt toetatud.			omavahelist koostööoskust.	
Õpilased viibivad koolipäeva jooksul vähemalt ühel vahetunnil õues.	alates 2022	juhtkond, õpetajad, õpilasesindus, tervisenõukogu	Õuevahetunnid ning õuesõppe tunnid on saanud loomulikuks koolipäeva osaks.	Muudetud kodukord ning toimiv õuevahetund.
Võõrkeelt emakeelena rääkivate õpetajate suurem kaasamine (sh vabatahtlikud).	2021-2025	juhtkond	Võimalusel nii alaliste kui ka külalisõpetajatena või õpetajavahetuse korras võõrkeeleõpetajate kaasamine keele õpetamiseks.	Koostöö Saksa saatkonna keeleõppe koordinaatoriga, Goethe instituudiga ning USA Eesti saatkonnaga.
Õppetöö tõhusam lõimine eluga toimub teemapäevade ja projektinädala raames.	2022	õpetajad, juhtkond	Kooli sündmused, õpilaste loovtööd ning tööplaan on eesmärgipärased ning tihedalt seotud eluga lõimimise põhimõtetest.	Kooli üldtööplaan.
HEV õpilaste individuaalne areng on korrektselt ja õigeaegselt dokumenteeritud ning järjepidevalt analüüsitud.	2022	õpetajad, HEV koordinaator	IÕK-d ning IAJK-d on täidetud ning abi tõhusust hinnatakse koostööpartneritega (HARNO, Viljandi Päevakeskus).	HEV õpilaste toetamise statistika.
Toimib järjepidev õpilaste tunnustamine õppetöö ja muude silmapaistvate saavutuste eest.	alates 2021	õpetajad, juhtkond	Toimuvad kooliastmete põhised trimestri tulemusi kokkuvõtavad aktused.	Sündmuste statistika, analüüs ning õpilaste rahulolu küsitlus
Kiusamisvaba Kooli programmi raames on loodud lapsevanemaid hariv koolitussüsteem.	alates 2021-2022	KiVa meeskond	Õppeaastas vähemalt üks koolituspäev.	KiVa meeskonna tööplaan ja eneseanalüüs.

## **VI Kokkuvõte**

Viljandi Paalalinna Kool on edukas. Kooli arengufookus on lähtuda õpilase igakülgsest arengust. Kooli peamised eesmärgid on ühelt poolt pakkuda erinevaid õppeaineid lõimuvat õpet ning teisalt luua õppimist toetav keskkond, mis väärtustab kõrgelt õpilase enesearengut ja kõiki osapooli hõlmavat koostööd.

Kool läheneb õppetöö korraldamisele lähtuvalt õpilaste individuaalsetest vajadustest ning käitub õpilasekeskselt.

Käesoleva arengukava raames on seatud erinevate kooli tegevusvaldkondade kaupa põhilised arengueesmärgid ning määratletud strateegiliselt olulised tegevused, mis viiakse ellu aastatel 2021-2025. Arengukava täitmise seiramine ja vajadusel sinna muudatuste tegemine toimub igal aastal koostöös kogu kooliperega.

Olemasoleva koolihoone renoveerimise tulemina uuenes füüsiline õpikeskkond. Koos õppe- ja kasvatustöö sisulise poole kvaliteedi kasvuga loob see koolile tulevikku vaatamiseks kindlustunde.