

KOHTLA-JÄRVE LASTEAED KIRJU-MIRJU

ARENGUKAVA ÕPPEAASTATEKS 2020 – 2023

KOHTLA-JÄRVE 2020

SISUKORD

Sissejuhatus.....	3
1. Üldandmed.....	4
2. Lasteaia missioon, visioon, põhiväärtused	4
2.1. Missioon	4
2.2. Visioon.....	4
2.3. Lasteaia põhiväärtused	4
3. Sisehindamise analüüsi tulemused.....	5
3.1. Eestvedamine ja juhtimine.....	5
3.2. Personalijuhtimine	5
3.3. Koostöö huvigruppidega.....	5
3.4. Ressursside juhtimine	6
3.5. Õppe- ja kasvatusprotsess.....	6
4. Arenduse valdkonnad, üldeesmärgid ja põhisuunad.....	6
4.1. Eestvedamine ja juhtimine.....	7
4.2. Personalijuhtimine	8
4.3. Koostöö huvigruppidega.....	9
4.4. Ressursside juhtimine	9
4.5. Õppe- ja kasvatusprotsess.....	10
5. Arengukava tegevuskava kolmeks aastaks	11
5.1. Eestvedamine ja juhtimine.....	11
5.2. Personalijuhtimine	12
5.3. Koostöö huvigruppidega.....	13
5.4. Ressursside juhtimine	14
5.5. Õppe- ja kasvatusprotsess.....	14
6. Arengukava uuendamise kord	16

SISSEJUHATUS

Kohtla-Järve Lasteaia Kirju-Mirju (edaspidi lasteaed) järjepideva arengu tagamiseks koostatakse lasteaia arengukava. Lasteaia arengukava on dokument, mille koostamisel on aluseks võetud koolieelse lasteasutuse seaduse § 9¹, Kohtla-Järve linna arengukava, lasteaia põhimäärus, õppekava ja teised hariduskorralduslikud õigusaktid ning lasteaia sisehindamise tulemused. Arengukava eesmärk on kavandada lasteaia jätkusuutlik areng.

Lasteaia arengukava sisaldab lasteaia arenduse põhisuundi ja valdkondi, lasteaia arengu eesmärke, tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korda. Arengukava on koostatud õppeaastateks 2020 - 2023 (1. september 2020 - 31. august 2023).

Arengukava koostamisel on lähtutud eelmise perioodi arengukava analüüsist, sisehindamise aruande tulemustest, lastevanemate ja personali rahulolu-uuringute võrdlevast analüüsist, õpetajate tööanalüüsist ning arenguvestluste kokkuvõtetest. Tulenevalt eelnevast jätkab lasteaed väärtuskasvatustlike põhimõtete rakendamist lasteaia kõikidel võtmealadel. Arengukava tegevustega taotletakse parandada õppe- ja töötingimusi, õppekvaliteeti ning soodustada personali arengut ja motivatsiooni.

Arengukava ja selle muudatused koostatakse koostöös lasteaia hoolekogu ja pedagoogilise nõukoguga ning esitatakse enne kinnitamist kooskõlastamiseks lasteaia hoolekogule ja pedagoogilisele nõukogule.

Arengukava kinnitab Kohtla-Järve Linnavalitsus.

1. ÜLDANDMED

Asutuse nimi: Kohtla-Järve Lasteaed Kirju-Mirju

Aadress: Pärna 36, Kohtla-Järve, 30326

Veebileht: www.kirjumirju.eu

E-post: kirju-mirju@kjl.v.ee

Planeeritud kohtade arv: 168

2. LASTEAIA MISSIOON, VISIOON, PÕHIVÄÄRTUSED

2.1. Missioon

Lasteaias Kirju-Mirju tunnevad end kõik turvaliselt, õpitegevus on kodulooline, uuesuunaline ja toimub läbi mängu.

Missiooni täitmiseks kasutatakse erinevaid meetodikaid ja meetodeid, mille eesmärgiks on meetodikate lõimimine, ühtne käsitlemine lasteaia igapäevastes tegevustes ja seotus lasteaia õppekavaga.

2.2. Visioon

Lasteaeda Kirju-Mirju on lasteaed, kuhu tahab laps tulla, kuhu lapsevanem tahab oma last tuua ja kus õpetaja tahab töötada.

Visiooni all mõistame koostööd kõikide huvigruppidega, et tagada laste mitmekülgne areng lapsesõbralikus kasvukeskkonnas.

2.3. Lasteaia põhiväärtused

Lasteaia õppe- ja kasvatustegevust iseloomustavad järgmised väärtused:

- 1) hoolivus – hooliv suhtumine, vastastikune märkamine, hooliv suhtumine loodusesse – elukeskkonna hoidmine, keskkonnahoidliku mõtteviisi kujundamine;
- 2) loovus – loova mõtlemise, ettevõtlikkuse ja initsiatiivi arendamine;
- 3) avatus – avatus uuendustele ja koostöövalmidus läbi jagatud vastutuse igal tasandil;
- 4) austus – austav suhtumine inimestesse ja inimsuhetesse;
- 5) rahvuslikkus – Eesti rahvakultuuri väärtustamine ja järjepidevuse kandmine;
- 6) sallivus – kultuuriliste ja arvamuste erisustega arvestamine;
- 7) tervislikkus – tervislike eluviiside, sealhulgas aktiivse liikumise väärtustamine;
- 8) turvalisus – turvalise ja õppimist, mängimist ning töötamist soodustava keskkonna tagamine.

Lasteaiast lähevad kooli koostöö- ja vastutusvõimelised, üksteisest hoolivad õpihimulised lapsed, kellel on kujunenud säästva tarbimise ja tervisliku käitumise hoiakud.

3. SISEHINDAMISE ANALÜÜSI TULEMUSED

3.1. Eestvedamine ja juhtimine

Tulemused:

- 1) organisatsioonikultuur ja töökeskkonnamikrokliima on kujunenud koostöökeskseks;
- 2) lasteaiakeskkond on muutunud turvalisemaks nii lapsele kui ka personalile;
- 3) personal on kaasatud juhtimisprotsessi läbi igapäevaste infominutite ja töörühmade töös osalemise, lapsevanemad läbi rühmade ja hoolekogu töö;
- 4) lasteaia sisehindamise toimivust on hinnatud.

Parendustegevused:

- 1) lasteaia sisehindamise süsteemi toimivuse tõhustamiseks viia vastavusse eneseanalüüsi ja õppeaasta aruandevormid;
- 2) mittepädagoogilise personali kaasamine lasteaia arendustegevusse;
- 3) jätkata lasteaia keskkonna ohutuse ja turvalisuse hindamise ning tagamisega.

3.2. Personalijuhtimine

Tulemused:

- 1) personali areng on toetatud lähtudes lasteaia põhieesmärkidest ja töötajate vajadustest;
- 2) õpetajad on aktiivsemalt osalenud pedagoogilistel üritustel, osalenud parima praktika jagamiseks erinevatel koostööüritustel;
- 3) personali on koolitatud lähtuvalt lasteaia eesmärkidest, küsitlustest selgunud koolitushuvist ja vajadustest.

Parendustegevused:

- 1) personali arengu toetamiseks koostada kogu personalile sobiv eneseanalüüsile toetuv rahuloluküsitluse vorm;
- 2) personali ja ametikohtade vajaduse hindamine, töökorralduse täpsustamine, tööjõu optimaalne täiendamine;
- 3) lasteaia arengule aktiivselt kaasaaitavatele töötajatele tunnustussüsteemi loomine.

3.3. Koostöö huvigruppidega

Tulemused:

- 1) hoolekogu on kaasatud õppe- ja kasvatustegevuste planeerimisel ja kavandamisel;
- 2) lastevanematel on võimalus tutvuda laste tegemistega läbi Facebooki;
- 3) koostöös erinevate RMK asutuste, lasteraamatukogu ja päästemetiga on õppe- ja kasvatustegevused muutunud huvitavamaks ja mitmekesisemaks;
- 4) lastevanemad ja personal on aktiivsed osalejad näituste ja laatade korraldamisel.

Parendustegevused:

- 1) lastevanemate kaasamine õppe- ja kasvatustegevuste planeerimisel ja korraldamisel;
- 2) lasteaiaõpetajate ja algklassiõpetajate koostöövõimaluste loomine, et tagada lapse sujuv üleminek ühelt haridusastmelt teisele;

- 3) vajadusel lastevanemate nõustamine ja toetamine õppe- ja kasvatusküsimustes rühmaõpetajate ja tugispetsialistide poolt.

3.4. Ressursside juhtimine

Tulemused:

- 1) lasteaia piirdeaia vahetus;
- 2) rühmas laudade ja toolide vahetus;
- 3) uue arvuti soetamine õppealajuhatajale;
- 4) lasteaia mänguväljakul vahendite parandamine.

Parendustegevus:

- 1) rühmades mööbli uuendamine;
- 2) sõimerühma piirdeaia uuendamine;
- 3) mänguväljakutel vahendite uuendamine;
- 4) lasteaia majandamisel pööratakse suurt rõhku säästlikkusele ja keskkonnohoiule.

3.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Tulemused:

- 1) erinevate õppe- ja kasvatustegevuste lõimimine;
- 2) väärtuskasvatuse põhimõtetest lähtumine õppe- ja kasvatustegevuste planeerimisel ning läbiviimisel;
- 3) õppe- ja kasvatustegevuse ning selle tulemuslikkuse hindamine ja analüüsimine;
- 4) huvihariduse planeerimisel on lähtutud lasteaia üldeesmärkidest;
- 5) laste ettevõtlikkuse ja algatuse ning projektitegevuses aktiivne osalemine;
- 6) keelekümbelusprogrammi tulemuslik rakendumine;
- 7) kaasaegsete infotehnoloogiliste õppevahendite kasutamine.

Parendustegevused:

- 1) väärtuskavatuse edasiarendamine („Kiusamisest vabaks!“, Ettevõtlik lasteaed, Tervist, Edendav Lasteaed metoodikatega);
- 2) erivajadustega laste toetamissüsteemi tõhustamine koostöös Rajaleidja Keskusega;
- 3) inspireeriva õpikeskkonna loomine ja kaasaegsete õppevahendite kasutamine (interaktiivne tahvel, mesilane-robot Bee-Bot ja teised interaktiivsed vahendid);
- 4) lastevanemate aktiivne osalemine õppe- ja kasvatusprotsessis ning lasteaia arendustöös, rahulolu lasteaiaiga.

4. ARENDUSE VALDKONNAD, ÜLDEESMÄRGID JA PÕHISUUNAD

Lähtudes sisehindamise tulemustest ning eelmise perioodi arengukava analüüsist, tuuakse välja lasteaia arenduse valdkonnad, eesmärgid ja põhisuunad.

Juhindutakse motost – „Õpitakse kõikjal“ (õues, teatris, ekskursioonil, õppekäigul jne.).

Lasteaia arendusvaldkonnad:

- 1) eestvedamine ja juhtimine;

- 2) personalijuhtimine;
- 3) koostöö huvigruppidega;
- 4) ressursside juhtimine;
- 5) õppe- ja kasvatusprotsess.

Lasteaia arengu üldeesmärgid:

- 1) keskkonnahoiu ja säästliku majandamise väärtustamine kõigis tegevusvaldkondades;
- 2) lasteaia õpikeskkonna mitmekesistamine, lasteaia väärtuspõhise õppe- ja kasvatustegevuse toetamine ning laste vajadusi arvestava õpiõue loomine ja kujundamine;
- 3) lapsest lähtuva õpikäsituse järgimine õppe- ja kasvatustegevuste planeerimisel, läbiviimisel ja analüüsimisel, kujundades lastes ettevõtlikkust, algatusvõimet, loovust, iseseisvust, vastutust;
- 4) eakohaste digivahendite ja uudsete tehnoloogiate kasutamine õppe- ja kasvatustegevustes;
- 5) jätkata eesti keelest erineva emakeelega lastele eesti keele õpetamist mänguliselt ja lapsele huvitavalt.

Lasteaia arengu põhisuunad:

- 1) õuesõpe – lähtealuseks on avastusõpe – laps suunatakse iseseisvalt tegutsema, liikuma, mõtlema, järeldusi tegema ning avastama ja katsetama;
- 2) ettevõtliku õppe programmi tegevussuundade, põhimõtete ja hoiakute rakendamine – kavandada oma tegevust, teha valikuid, seostada uusi teadmisi varasemate kogemustega, arutleda omandatud teadmiste ja oskuste üle, tunda rõõmu õnnestumistest ning tulla toime ebaõnnestumistega;
- 3) programmi „Kiusamisest vabaks!” põhimõtete rakendamine ja väärtuskasvatuse erinevad põhiväärtused: sallivus, austus, hoolivus, julgus;
- 4) rakendada Johannes Käisi põhimõtteid: kodulooline üldõpetus, loodusarmastus ja -kasvatus, tegevuste lõimimine ja rahvakultuuri tundmaõppimine. Selgitatakse välja lapse individuaalsed vajadused ning arvestatakse nendega õppe-kasvatustegevustes;
- 5) Hea Alguse lasteaegade programmi meetodika elementide rakendamine – iga päeva alustatakse hommikuringiga, mis annab lapsele võimaluse suhtlemiseks, oma mõtete väljaütlemiseks ja teiste kuulamiseks;
- 6) programm Roheline kool – keskkonnasõbraliku mõtteviisi kujundamine nii täiskasvanute kui laste hulgas;
- 7) tervist edendava lasteaia põhimõtted – väärtustatakse tervislikku eluviisi ja toitumist ning aktiivset liikumist;
- 8) keelekümblusmetoodika põhitõed – keelt õpetatakse järjepidevalt, mitmekesiselt, mänguliselt ja lapsele huvitavalt.

4.1. Eestvedamine ja juhtimine

Välja on kujunenud oma lasteaia väärtused, traditsioonid ja neid peavad oluliseks juhtkond, töötajad, lapsed ja lapsevanemad. Omaksvõetud väärtusarengute edasiarendamisega tegeldakse süsteemselt ja järjepidevalt.

Eesmärgid:

- 1) personali ja lastevanemate kaasamine keskkonnasõbraliku ja -säästliku mõtteviisi kujundamisel;
- 2) pidevalt areneva, tulemustele suunatud ja efektiivse juhtimissüsteemi loomine;
- 3) töötajate tunnustamise ja motiveerimise süsteemi arendamine ja täiendamine.

Lasteaia arendamise põhisuunad:

- 1) kaasaegsete võtete rakendamine lasteaia juhtimise protsessis ja kollektiivi motiveerimine uuenduste vastuvõtmiseks ja rakendamiseks;
- 2) erinevate huvirühmade kaasamine (lapsevanemad, hoolekogu, linnavalitsus) otsuste tegemisel;
- 3) lasteaia arengule sisehindamise mõju analüüsimine;
- 4) lasteaiakeskkonna regulaarne hindamine ning vajalike meetmete rakendamine ohutuse ja turvalisuse valdkonnas (sisekontroll, riskianalüüs, keskkonna analüüs);
- 5) töögrupi moodustamine hariduslike erivajadustega laste toetamiseks, eesmärgiga aidata õpetajat erivajadusega lapsega toimetulemisel (probleemid, lahendused).

4.2. Personalijuhtimine

Lasteaia juhtimist iseloomustab väärtuspõhine osalusjuhtimine, mis eeldab head meeskonnatööd ja oskuslikku meeskonnaliikmete ühishuvide arvestamist. Lasteaias tegutseb professionaalne, ühtse meeskonnana toimiv personal, kus pedagoogid juhivad oma töös kutsestandardist. Organisatsioonis panustatakse läbi tunnustamise ja motiveerimise lasteaia meeskonnavaimu kasvatamisse.

Eesmärgid:

- 1) meeskonnatöö arendamisel huvirühmade arvamustega arvestamine lasteaia elu korraldamisel;
- 2) õpetajate professionaalsuse arendamine lähtudes kutsestandardist ja kompetentsusnõuetest;
- 3) personali tunnustamise võimaluste laiendamine;
- 4) kogu personalile sobiva eneseanalüüsile toetava rahuloluküsitluse vormi koostamine personali arengu toetamiseks.

Lasteaia arendamise põhisuunad:

- 1) personali arendamine sise- ja väliskoolituste kaudu. Koolitusteemad lähtuvad õppeaasta eesmärkidest, arendavad kutseoskusi ja võimaldavad kursis olla haridusuuendustega;
- 2) integreeritud õppe rakendamine õppe- ja kasvatustegevustes, aktiivõppemeetodite, LAK ja digimeetodite kasutamine;
- 3) õpetajate digipädevuse arendamine, e-õppeks sobivate keskkondade ja õppemeetodite kasutamine, IKT-põhiste suhtlusvahendite kasutamine;
- 4) personali kaasamine lasteaia arendamise protsessi;
- 5) tuge vajavate laste arvu suurenemise tõttu õpetajate professionaalsuse ja kompetentsuse tõstmiseks vastavate koolituste korraldamine ning nendes osalemine;
- 6) uue õpikäsitluse valguses täienduskoolitustel omandatu rakendamine.

4.3. Koostöö huvigruppidega

Koostöö süvendamine ning koostöövormide mitmekesistamine kõigi huvigruppide vahel. Koostöö põhineb vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel. Küsitluste tulemused näitavad, et peamised huvigrupid on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi ning juhtimisse, on toetanud lasteaia arengut.

Eesmärgid:

- 1) huvigruppide kaasamine;
- 2) lapsevanemate osalemine lasteaia ja rühma tegevustes, planeerimises;
- 3) lastevanematega arenguestluste ja nõustamiste toimimine.

Lasteaia arendamise põhisuunad:

- 1) hoolekogu ja lastevanemate kaasamine lasteaia õppe- ja kasvatustegevusse ning arengutegevusse;
- 2) lastevanemate teavitamine lapse arengust ja õppimisest;
- 3) lastevanematega arenguestluste korraldamine, nõustamine;
- 4) koostöö jätkamine teiste lasteasutustega;
- 5) koostöö jätkamine maakonna muuseumidega, RMK Kauksi looduskeskusega, Haridus- ja Noorteameti piirkondlike spetsialistidega, teiste lasteaedadega, lasteraamatukoguga jne;
- 6) aktiivne osalemine erinevate programmide ja projektide töös (Tervist edendav lasteaed, „Kiusamisest vabaks!“, Ettevõtlik kool-lasteaed, Keelekümblusprogramm, PRIA koolipiima ja koolipuuvilja projektid jne.);
- 7) osalemine veebipõhises rahuloluküsitluses – HTM ja TAI (töötajad ja lapsevanemad).

Osalemises mitmesugustes programmides ja projektides näeme väljundit oma tegevuse sihikindlamaks arendamiseks, uute teadmiste omandamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse mitmekesistamiseks ning lastele huvitavamaks muutmiseks.

4.4. Ressursside juhtimine

Eelarveliste ressursside planeerimine tagab vajalikud tegevused lasteaia prioriteetsete eesmärkide saavutamiseks. Materiaal-tehnilise baasi arendamisel on lähtutud lasteaia eesmärkidest, tervisekaitse ja päästeameti nõuetest, turvalisusest ning mängu ja õueala vahendite vajalikkusest.

Eesmärgid:

- 1) õppekeskkonna ning lasteaia materiaalse baasi pidev uuendamine ja täiustamine;
- 2) säästliku majandamise ja keskkonnanohiu tegevuse põhjalikum analüüsimine;
- 3) turvalise ja ohutu õppe- ja töökeskkonna tagamine.

Lasteaia arendamise põhisuunad:

- 1) laste toitlustamise kaasajastamine, tervisliku toitumise tagamine;
- 2) ressursside asjakohalik ja otstarbekas kasutamine;
- 3) arendavate õppe- ja mänguvahendite soetamine;

- 4) personali arendamine ja motiveerimine;
- 5) koostöös huvigruppidega lasteaia turvalisuse ja hea maine tagamine;
- 6) õppevahendite täiendav soetamine lähtuvalt arengukava põhisuundadest.

4.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Lasteaia õppekava ja sellest tulenev õppe- ja kasvatusgevus on kooskõlas riikliku õppekavaga ning on paindlik, temaatiliselt lõimitud ja iga lapse arengut ning nii lapse kui ka piirkonna eripära arvestav. Lasteaias on loodud õpikeskkond, mis toetab lapse õpihimu ja huvi toetades tema andekust ning individuaalsust, on lapsele eakohane, turvaline ja last arendav ning loov. Mitte-eesti kodukeelega lastele toimub eesti keele õpetamine täieliku keelekümblusmetoodika alusel. Erivajadustega lastele on loodud võimalused kasvamiseks ja arenemiseks. Koostöös koduga toimib süsteemne lapse arengu jälgimine ja analüüsimine.

Eesmärgid:

- 1) erinevate aktiivõppemeetodite kasutamine lapsest lähtuvalt õppe- ja kasvatusgevustes;
- 2) õppe- ja kasvatusprotsess on mänguline ning lapsed on kaasatud tegevustesse kasutades kõikvõimalikke aktiivõppe meetodeid (õuesõpe, avastusõpe, kogemusõpe, terviseõpetus, ettevõtlusõpe, loovuse arendamine, etenduste külastamine, grupitöö, paaritöö, katsed jms);
- 3) eesti keele õpetamine täieliku keelekümblusmetoodika alusel;
- 4) laste arengu jälgimine, dokumenteerimine, analüüsimine ja lastevanematega arenguestluste läbiviimine;
- 5) laste arengu suunamisel järjepidevuse järgimine;
- 6) lastele on loodud turvaline, valikuvõimalusi pakkuv ja arendav keskkond, kus lapsel on võimalus aktiivselt tegutseda;
- 7) õpetaja valitud tegevuste raskusaste vastab lapse individuaalsetele omadustele – lapse individuaalse eripära arvestamine;
- 8) robotika ja digitaalsete õppevahendite kasutamine igapäevases õppetegevuses kõikides rühmades;
- 9) ettevõtliku ja õuesõppe integreerimine lapse igapäevastes tegevustes, et arendada laste otsustusvõimet ja ärgitada tegutsemishimu;
- 10) projektõppe võimaluste kasutamine õppetöös;
- 11) väärtuskasvatuse rakendamine õppetöös;
- 12) laste kasvamise igapäevane osa on aktiivne liikumine vabas õhus ning tervisliku toitumise, eluviiside ja mõtlemise propageerimine.

Lasteaia arendamise põhisuunad:

- 1) väärtuskasvatuse edasiarendamine („Kiusamisest vabaks“, „Ettevõtlik lasteaed“ „Tervist Edendav Lasteaed“, „Roheline Kool“ metoodikate lõimimine õppe-

kasvatustegevustesse);

- 2) erivajadustega laste toetamissüsteemi tõhustamine koostöös maakonna spetsialistidega;
- 3) inspireeriva õpikeskkonna loomine ja kaasaegsete õppevahendite kasutamine (interaktiivne tahvel, mesilane-robot Bee-Bot ning teised interaktiivsed õppevahendid);
- 4) lastevanemate aktiivne osalemine õppe- ja kasvatusprotsessis ning lasteaia arendustöös.

5. ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA KOLMEKS AASTAKS

5.1. Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk:

Tegevuste planeerimisel arvestatakse lasteaia põhiväärtuste ja prioriteetsete eesmärkidega.

Tegevus	Tulemus	Tähtaeg			Vastutaja
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	
Väärtuspõhise juhtimiskultuuri rakendamine toetab asutuse organisatsioonikultuuri kujunemist.	Organisatsioonikultuur on kujunenud koostöökeskseks. On kujunenud lahendustele orienteeritud usalduslik töökeskkond.	x	x	x	Direktor
Kaasaegsete võtete rakendamine lasteaia juhtimise protsessis ja kollektiivi motiveerimine uuenduste vastuvõtmiseks ja rakendamiseks.	Kaasava juhtimise põhimõtteid rakendades osalevad otsustusprotsessides pedagoogiline nõukogu, personal, hoolekogu ja lapsevanemad.	x	x	x	Direktor
Lasteaia sisehindamissüsteemi uuendamine ja korrigeerimine.	Eneseanalüüsi ja õppeaasta aruandevormi dokumendid on ühildatud sisehindamise läbiviimise korruga.	x	x	x	Direktor
Huvigruppide aktiivsem kaasamine lasteaia arengukava rakendamisel, analüüsimisel ja muutmisel (lapsevanemad,	Arengukava analüüsimisel ja ettepanekute tegemisel osalevad töötajad, hoolekogu ja lapsevanemad.	x	x	x	Direktor

hoolekogu, mittepedagoogiline personal). Lasteaiategevust reguleerivate dokumentide uuendamine (kodukord, ametijuhendid).	Dokumendid seadustega vastavusse viidud	x	x	x	Direktor
Aasta tegevuskava eesmärkide ja ülesannete määratlemine koostöös personaliga.	Personal on kaasatud otsustusprotsessidesse, eesmärgid on realselt saavutatud.	x	x	x	Direktor

5.2. Personalijuhtimine

Eesmärk:

personali professionaalse arengu toetamisel lähtutakse lasteaia õppe- ja arengukavast ning töötaja huvidest ja vajadustest, iga töötaja vastutab oma isikliku ja lasteaia arengu eest lähtudes ühiselt määratletud visioonist, väärtustest ja seatud eesmärkidest, oluline on nii kollektiivne õppimine kui ka elukestva õppe vajaduse mõistmine.

Tegevus	Tulemus	Tähtaeg			Vastutaja
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	
Õpetajate professionaalsuse arendamine lähtudes kutsestandardist ja kompetentsusnõuetest.	Professionaalne, motiveeritud ja põhiväärtusi arvestav pedagoog.	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja
Ametijuhendite uuendamine lähtuvalt muutunud õpikäsitusest.	Ametijuhendid uuendatud vastavalt uuenenud õpikäsitusele.	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja
Õpetajate digipädevuse arendamine, e-õppeks sobivate keskkondade ja õppemeetodite kasutamine, IKT-põhiste suhtlusvahendite kasutamine.	Õpetajad kasutavad õppe- ja kasvatustegevuses oskuslikult digivahendeid.	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja
Koolituste korraldamine meeskonnatöö arendamiseks ja	On toetatud personali enesetäiendamist, koolitustel osalemist ja omavahelist	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja

personali arengu toetamiseks.	töökogemuste vahetamist.				
Pedagoogide aktiivsem osalemine projektitegevuses.	Pedagoogid algatavad uute projektide kirjutamist ja on aktiivsed osalejad nende läbiviimisel.	x	x	x	Õppealajuhataja

5.3. Koostöö huvigruppidega

Eesmärk:

Aktiivne koostöö toetab lasteaia jätkusuutlikku arengut. Osalemises mitmesugustes projektides nähakse väljundit oma tegevuse sihikindlamaks arendamiseks, uute teadmiste omandamiseks ja õppekasvatustöö mitmekesistamiseks ning lastele huvitavamaks muutmiseks. Lasteaias väärtustatakse koostööd huvigruppide ja koostööpartnerite vahel.

Tegevus	Tulemus	Tähtaeg			Vastutaja
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	
Koostöö jätkamine lastevanemate ja hoolekoguga.	Lapsevanemad on kaasatud lasteasutuse töösse, sh ka juhtimisprotsessi ja õppetegevuste kavandamisse ning läbiviimisesse.	x	x	x	Direktor
Koostöö aktiveerimine lastevanematega (tegevused rühmades, ühisüritused), lahtiste uste päevade, laatade korraldamine.	Lapsevanemate osalemine lasteasutuse üritustel ja osavõtt koosolekutest on püsivalt aktiivne. Lapsevanemad on huvitatud oma lapse arengust ja soovivad kaasa rääkida lasteaia toimuvale.	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja
Koostöö jätkamine teiste lasteasutustega, teatrite, muuseumide ja teiste asutustega.	Koostöö erinevate asutustega on järjepidev ja muudab õppe- ja kasvatustegevused huvitavamaks ja sisukamaks.	x	x	x	Õppealajuhataja
Aktiivne osalemine Rohelise Kooli õppeprogrammides uute teadmiste omandamiseks ja	Rohelise Kooli õppeprogramm on seotud lasteaia arengu- ja tegevuskavaga.	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja

õppe- ja kasvatustegevuse mitmekesistamiseks.					
---	--	--	--	--	--

5.4. Ressursside juhtimine

Eesmärk:

Ressursside säästlik kasutamine tagab kaasajastatud, ohutu ja laste arengut soodustava keskkonna. Materiaal-tehnilise baasi arendamisel on lähtutud lasteaia eesmärkidest, tervisekaitse ja päästeameti nõuetest, turvalisusest ning mängu ja õueala vahendite vajalikkusest.

Tegevus	Tulemus	Tähtaeg			Vastutaja
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	
Igakülgne sisemiste ressursside konstruktiivne kasutamine, võimalike lisaressursside hankimine läbi erinevate projektide.	Lisaressursid on leitud läbi projektide (Sihtasutus Keskkonnainvesteeringute Keskus, Rahvakultuuri Keskus, PRIA)	x	x	x	Direktor
Nõudepesumasinate muretsemine ja paigaldamine rühmadesse.	Nõudepesumasinad on paigaldatud rühmadesse (3r., 6r. ja 4r.)	x	x	x	Majandusjuhataja
Liivakastide parandamine ja uuendamine.	Mänguväljakud on korrastatud ja uuendatud vastavalt mänguväljakute riskianalüüsile.	x	x	x	Direktor Majandusjuhataja
Rühmades laudade ja toolide uuendamine.	Rühmades (3r., 5r., 7r.) on mööbel uuendatud ja kaasajastatud.	x	x	x	Majandusjuhataja

5.5. Õppe ja kasvatusprotsess

Eesmärk:

Lapse huvi, avastamisrõõmu ja aktiivse õppimise toetamine läbi erinevate aktiivõppemeetodite kasutamise.

Eesmärgi püstitamise taotluseks on tagada lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteaia koostöös.

Tegevus	Tulemus	Tähtaeg			Vastutaja
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	
Õppekava täiendamine ja arendamine - tervisekasvatuse, väärtuskasvatuse ja robootika rakendamine (1-2 korda nädalas) tegevuskavadesse ning 1-2 õuesõppe tegevust nädalas.	Õppe- ja kasvatustegevus on tulemuslikult läbi viidud ja juhitud.	x	x	x	Õppealajuhataja
Lapse arengu toetamine, suunamine, jälgimine, analüüsimine, tagasiside andmine.	On loodud toimiv süsteem lapse arengu jälgimiseks ja toetamiseks.	x	x	x	Õppealajuhataja
Kokkulepitud käitumisharjumuste ja kultuuritavade omandamine, väärtuskasvatuse põhimõtetest lähtumine.	Salliv suhtumine erinevustesse.	x	x	x	Õppealajuhataja
Tervist edendava õppe- ja kasvukeskkonna tagamine, tasakaalustatud ja tervislik toitumine, õuesõpe ja sportlikud tegevused, mängides õppimine.	Tulemuslik tervisedenduslik tegevus.	x	x	x	Õppealajuhataja
Erinevate õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade omavaheline lõimimine.	On loodud mitmekesised õppimisvõimalused ning huvitav ja loov õppe- ja kasvukeskkond.	x	x	x	Õppealajuhataja
Õigeaegne laste erivajaduste märkamine ja toetamine.	Toimivad tugisüsteemid.	x	x	x	Õppealajuhataja

Erinevate uute meetodikate ja infotehnoloogiliste vahendite ning võtete väärtustamine ja kasutamine laste arendamisel ja õpetamisel.	Õpetaja valib ja kasutab tehnoloogilisi rakendusi efektiivselt ja tulemuslikult 1-2 korda nädalas.	x	x	x	Õppealajuhataja
--	--	---	---	---	-----------------

6. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava analüüsimine ning muudatusteks ettepanekute tegemine toimub koostöös pedagoogilise nõukogu ning hoolekoguga.

Ettepanekud muudatuste tegemiseks esitatakse lasteaia direktorile, kes kooskõlastab need lasteaia pedagoogilise nõukogu ja hoolekoguga ning esitab linnavalitsusele läbivaatamiseks.

Arengukava uuendamise eest vastutab lasteaia direktor.

Arengukava kinnitab ja teeb selles muudatusi Kohtla-Järve Linnavalitsus.

Lasteaia arengukava on kooskõlastatud Kohtla-Järve Lasteaia Kirju-Mirju hoolekoguga ja pedagoogilise nõukoguga:

- 1) pedagoogilise nõukogu 28.05.2020 a protokoll nr 3;
- 2) hoolekogu 21.07.2020. a koosoleku protokoll nr 3.