

KUNDA ÜHISGÜMNAASIUMI

ARENGUKAVA 2015 - 2017

Sisukord

1. Sissejuhatus	3
1.1. Üldandmed õppeasutuse kohta.....	3
1.2. Kool kui kogukonnakeskus	4
2. Lähtealused	5
2.1. Eelmise arengukava täitmine	5
3. Sisehindamise võtmealad	7
3.1. Eestvedamine ja juhtimine	7
3.2. Personalijuhtimine.....	8
3.3. Ressursside juhtimine.....	10
3.4. Õppe- ja kasvatusprotsess	12
3.5. Koostöö huvigruppidega	16
4. Arendustegevuse põhisuunad	19
4.1. Kunda ÜG visioon.....	19
4.2. Kunda ÜG missioon	19
4.3. Strateegilised eesmärgid.....	19
5. Arengukava ülevaatamise ja muutmise kord	21
6. Tegevuskava	22

1. Sissejuhatus

1.1. Üldandmed õppeasutuse kohta

KUNDA ÜHISGÜMNAASIUM	
Juht	Tiiu Millistfer
Õppeasutuse kontaktandmed	
aadress	Kasemäe 22, 44107 Kunda, Lääne-Virumaa
telefon	3221248
e-post	info@kundakool.ee
kodulehekülg	www.kundakool.ee
1.3. Pidaja, tema aadress	Kunda Linnavalitsus, Kasemäe 19, 44107 Kunda, Lääne-Virumaa
1.4. Laste/õpilaste arv	347
1.5. Personali arv	40
1.6. Pedagoogilise personali arv	35

Kunda Ühisgümnaasium (edaspidi KÜG) on põhi- ja keskkhariduse omandamist võimaldav üldhariduskool.

KÜG arengukava on dokument, mis määratleb kooli arengueesmärgid, põhisuunad ja tegevusvaldkonnad; väärtused; tegevuskava 3 aastaks, milles on loetletud ressursid ning tegevused jätkusuutlikuks arenguks; arengukava uuendamise korra.

KÜG arengukava lähtub KÜG põhimäärusest, Kunda linna arengukavast aastateks 2013-2020.

KÜG arengukava on töödokumendiks ja eelarve planeerimise vahendiks ning konkreetsetele investeerimisprojektidele raha taotlemiseks, et suunata kooli arengut pikaajalise üldise eesmärgi (visiooni) suunas.

KÜG arengukava 2015-2017 ettevalmistav töö toimus õpetajate töökoosolekutel, administratsiooni nõupidamistel, aruteludes õpilasesindusega ja kooli hoolekogu koosolekutel. Arengukava koostamisel arvestati õpetajate, administratsiooni, õpilasesinduse, hoolekogu ning lastevanemate ettepanekuid. Aluseks võeti õpilaste, lastevanemate ja õpetajate seas läbiviidud

küsitlusi ning kooli sisehindamise tulemusi. Arengukava arutati läbi ja kiideti heaks õppenõukogu koosolekul 8.aprillil 2014 ning hoolekogu koosolekul 4.juunil 2014.

Kooli arengukava otsustati koostada 3 aastaks.

1.2. Kool kui kogukonnakeskus

Kunda Ühisgümnaasium on Kunda linna õppeasutus, mis on tõestanud oma jätkusuutlikkust ja tugevaid traditsioone kogu tegutsemisaja vältel. Kooli väarikasse õpetajaskonda kuuluvad kvalifitseeritud õpetajad.

Kunda Ühisgümnaasium on õpilasekeskne, erinevate valikuvõimalustega üldharidust ning klienditeeninduse eelkutsõpet võimaldav õppeasutus. Kunda ja Haljala kooli koostöö tulemusena hakati 2012. aasta sügisest korraldama gümnaasiumiastme õppetööd ühise õppekava järgi. Õpilastes tehnilise huvi äratamiseks lisati õppekavasse robotika ning majandusõpetus. Pärast kooli lõpetamist on õpilased jätkanud õpinguid erinevates ameti- ja kõrgkoolides.

Alates 2014/2015. õppeaastast alustab 10.klass õpinguid uue õppekava alusel, kool on planeerinud pakkuda valikaineid reaallooduse ja ettevõtluse õppesuunal, jätkub ka klienditeeninduse eelkutsõpe.

Koolis toetatakse iga õpilase individuaalsust lähtudes tema võimetest. Andekamatel õpilastel on võimalus osaleda olümpiaadidel, TÜ teaduskoolis, arengut toetavad gümnaasiumi valikained.

Õpiraskustega õpilastele on rakendatud õpiabi tunnid, koolis on LÕK- klass. Uuest õppeaastast on kool kavandanud keelekümbeluse metoodika kasutuselevõttu.

Kooli projektialane tegevus hõlmab maakonna joonistusvõistluste, õpilaskonverentsi ja kooliolümpia korraldamist ning *Comeniuse* õppereiside projektis osalemist. Lisaks laiendatakse noorte silmaringi kirjanduse-bioloogia-geograafia-ajaloo õppepäevadega väljaspool koolimaja, näiteks külastatakse A. H. Tammsaare muuseumi Vargamäel, kus õpilased viiakse rabamatkale, või sõidetakse Vooremaale, käiakse tutvumas Tallinna vanalinna ja Rocca al Mare vabaõhumuuseumiga.

Õpilaste eestvedamisel korraldatakse heategevuseesmärgil väljasõite koolkodudesse, abistatakse loomade varjupaiga elanikke.

Ühist katust jagab kool spordikeskuse ja muusikakooliga, mis soodustab koostööd õpilaste arengu toetamisel.

Kooli tegevust jälgib, toetab ja nõustab kooli hoolekogu.

2. Lähtealused

2.1. Eelmise arengukava täitmine

Kooli eelmine arengukava oli koostatud 10 aastaks – 2005 kuni 2015. Selle ajaga ühiskonnas toimunud muutuste tõttu on arengukavas planeeritud tegevused osaliselt aegunud ja oma aktuaalsuse minetanud, iga-aastased täiendused puuduvad. Uue arengukava koostamise aluseks on võetud kooli sisehindamise aruanded.

Olulisemad planeeritud eesmärgid ja tegevused kooli arengukavas 2005-2015 õppeaastate lõikes:
2004/2005 Koolisisene juhtimine ja koolitöö planeerimine. Õppimine ja õpetamine. Koolikohustuse täitmine.

2005/2006 Kooli töökeskkond. Huvitegevus. Personal. Hoolekogu töö.

2006/2007 Infotehnoloogia. Kutsenõustamine. Avalikud suhted ja reklaam. Sotsiaaltöö.

Koostöö lapsevanematega. Integratsioon.

2007/2008 Õpetajate kaadri täiendamine. Kooli töökeskkonna arendamine. Tervist väärtustava eluviisi kujundamine. Õppetöö kvaliteet. Arengukava täiustamine.

2008/2009 Infotehnoloogia arendamine, õppekava-alane tegevus. Õpilasesinduse töö arendamine.

2009/2010 Koolihoovi korrastamine õppetöoks. Täielik üleminek e-koolile. Ettevalmistused kooli 115. juubeliks.

2010/2011 Täiustatum kooli arengukava õpetamise ja õppimise kvaliteedi parandamiseks. Tihedam koostöö kooli ja kodu vahel õpilase arengu toetamiseks. Õpilastes suurema vastutustunde kasvatamine. Iga õpilase võimetekohase väljakutse toetamine haridusvaldkonnas (õpiabi, ainekonsultatsioonid, õppetundide sisu, õppemeetodite efektiivne rakendamine, õppetöö efektiivsus, töö andekate lastega).

2011/2012 Kooli uue õppekava koostamise II etapp – ainekavade väljatöötamine. Koostöö tihendamine lastevanematega õpilase arengu toetamiseks, koolituse pakkumine algklasside lastevanematele. Õpilastes suurema vastutustunde kasvatamine. Iga õpilase võimetekohase väljakutse toetamine haridusvaldkonnas (õpiabi, ainekonsultatsioonid, õppetundide sisu, õppemeetodite efektiivne rakendamine, õppetöö efektiivsus, töö andekate lastega).

2012/2013 Täiustatum kooli arengukava õppimise ja õpetamise kvaliteedi parandamiseks. Kooli uue õppekava ja ainekavade väljatöötamine. Uuendatud sisehindamise süsteem õppe- ja

kasvatustöö tõhusamaks rakendamiseks. Tihedam side kooli ja kodu vahel ning võrgustikusüsteem (tugistruktuurid) õpilase arengu toetamiseks.

2013/2014 Põhikooli ja gümnaasiumi säilitamine ühe asutusena. Uue õppekava koostamine. Lihtsustatud õppekava rakendamine. Õpilaste tugisüsteemi ja ohutu keskkonna tingimuste arendamine. Põhikooli ja gümnaasiumi personali motivatsiooni ja rahulolu suurendamine.

2014/2015 Põhikooli ja gümnaasiumi säilitamine ühe asutusena. Uue õppekava realiseerimine. Õpilaste tugisüsteemi ja ohutu keskkonna tingimuste arendamine. Gümnaasiumi personali motivatsiooni ja rahulolu suurendamine. Infotehnoloogia baasi täiustamine. Kooli raamatukogu täiustamine õppetööks vajaliku ilukirjandusega.

3. Sisehindamise võtmealad

3.1. Eestvedamine ja juhtimine

Kool on olnud viimastel aastatel keerulises olukorras. Sageli on vahetunud juhtkonda kuuluvad isikud, mis on kooli mikrokliimale mõjunud halvasti. Rahulolu-uuringute põhjal saab järeldada, et rahulolematust peaaegu kõigis juhtimisvaldkondades on olnud suur. Koolijuhtide töös on olnud tõsisid puudusi, arendustegevust ei ole toimunud.

Kooli üldtööplaani koostatakse ja kinnitatakse septembris, fikseeritakse vastutajad, kaasatud isikud ja tähtajad. Kooli üldtööplaanis loetletud tegevused ja nende täitmine on olnud puudulik.

Kord aastas, kevadel on kokku kutsutud lastevanemate ümarlaud, et välja selgitada kooli tugevused, nõrkused ja kuidas kool võiks edasi areneda. Ümarlaua ettepanekud kanti kitsas ringkonnas ette (igast klassist üks lapsevanem) ja kajastati kooli koduleheküljel. Sisulisi muudatusi see kooli arendamises kaasa ei toonud.

Käesoleval õppeaastal viidi läbi rahuloluküsitlus pedagoogide ja õpilaste hulgas, millest tegi kokkuvõtte koolipsühholoog. Lastevanemate ümarlaua esindajad koostasid *SWOT*-analüüsi.

Kooli dokumentatsioon (õppekava, hindamisjuhend jms) vaadatakse üle, redigeeritakse kas ühiselt, töögruppides või ainesektsiooniti ja uuendatakse vastavalt seadusandlikele muudatustele, töötajate ettepanekutele ja kooli plaanile. Kooli õppetegevusega seotud dokumendid on korras või korda saamas, seda tööd on teinud õppealajuhatajad.

Arenguestlused õpetajatega toimusid viimati 2011. aastal, mis sisaldasid ka õpetaja enesehindamist. Tänu ühtehoidvale õpetajaskonnale on säilinud siiski positiivne töökeskkond.

Sisehindamine viidi läbi vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 78, „Kunda Ühisgümnaasiumi sisehindamise läbiviimise kord“ ja direktori 24.05.2013 käskkiri 29-P „Kompleksse sisehindamise algatamine ja läbiviimine“ (töögruppide moodustamine) alusel.

Sisehindamise käigus toodi välja õppeasutuse tugevused ja vajalikud parendustegevused erinevates valdkondades. Sisehindamise tulemusi kasutatakse edaspidi kooli arendustegevuses: arengukava ja õppeaasta üldtööplaani koostamisel.

Tugevused:

- 1) kooli soojustamine ja uus välisilme (CO2 rahade eest);
- 2) kaasaegne ja hubane õpikeskkond;
- 3) ventilatsiooni paigaldamine aulasse ja raamatukokku (vajab remonti!);
- 4) arvutiklassis arvutite uuendamine (ebapiisav!);

- 5) kogu personali kaasamine erinevate dokumentide koostamisse (õppealajuhatajate tegevusala).

Parendusvaldkonnad:

- 1) dokumentatsiooni kaasajastamine, kodulehel avalikustamine;
- 2) kooli juhtimise muutmine konkreetseks, läbipaistvaks, eesmärgipäraseks;
- 3) infovahetuse kaasajastamine;
- 4) kool-kodu-kogukond koostöö jätkamine ühiste eesmärkide saavutamisel ühistegevuste kaudu;
- 5) õpikeskkonna kaasajastamine vastavalt võimalustele;
- 6) kooli uue õppekava koostamine ja elluviimine;
- 7) tervislike eluviiside aktiivne propageerimine;
- 8) kvaliteetse koolitoidu tagamine;
- 9) kooliarsti ja -õe teenuse tagamine.

3.2. Personalijuhtimine

Kehtiva arengukava perioodi jooksul on koolis töötanud 5 direktorit ja 3 õppealajuhatajat, mistõttu on personalijuhtimise kohta ühest kokkuvõtet teha keeruline.

Alates 2014. aastast juhivad kooli direktor ja õppealajuhataja, kaasates administratsiooni koosolekul huvijuhi, infojuhi, raamatukoguhoidja, haridustehnoloogi, HEV koordinaatori ja juhiabi. Toimuvad iganädalased töökoosolekud, kus planeeritakse ja arutatakse koos läbi olulised koolis toimuvad tegevused ja sündmused.

Koolis töötab 35 õpetajat, neist 30 nais- ja 5 meesõpetajat. Kümnele õpetajale on omistatud vanempedagoogi, ühele õpetajale metoodiku ametijärk. Õpiraskustega õpilaste toetamiseks töötavad koolis psühholoog, logopeed ja sotsiaalpedagoog, kes täidab ka HEV koordinaatori ülesandeid. Vene õppekeele klasside kadumisega seoses tuleb 2014 sügisel koondada 3 osalise koormusega õpetajat.

Kooli koristamise, heakorra ja riidehoiu valve eest hoolitseb Kunda Linna majanduskeskus. Õpilasi toitlustab Virumaa Suurköök.

Töötajaskonna arendamisel lähtutakse kooli eesmärkidest ja uue õppekava nõuetest. Õpetajad osalevad ainealastel ja üldpedagoogilistel koolitustel, neile kindlustatakse asendused ja vastavalt võimalustele makstakse kinni transpordikulud. Kunda ja Haljala kooli õpetajatele on korraldatud

ühiseid uue õppekava ja hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamise koolitusi. Igal õppeaastal on toimunud kollektiivne koolitus kogu personalile Toila või Narva-Jõesuu spaas, kus loengud on ühendatud tervistava puhkusega. Koolisisesed koolitused ja ühised väljasõidud õpetajate päeval, jõulude ajal, õppeaasta lõpus liidavad kollektiivi, aitavad kujundada ühiseid väärtusi ja meie-tunnet.

Koolis on välja töötatud õpetajate eneseanalüüsi põhimõtted ja vormid. Õpetajad jagavad omavahel teadmisi ja vahetavad kogemusi ainekomisjonide töö käigus. Juhtkond on üldjuhul toetanud õpetajate arenguvajadusi ja taotlusi saavutada atesteerimise tulemusena vanemõpetaja ametijärk.

Töötajaskonna arendamisele on kaasa aidanud kaasajastatud töökeskkonna loomine. Õpetajate käsutuses on laua- ja/või sülearvutid, paljudes klassides on projektorid, kolmes klassis teler, ühes klassis interaktiivne tahvel. On läbi viidud IT-vahendite kasutamise koolitusi. Töötajatele arenguvõimaluste kindlustamine on oluline motivatsioonitegur.

Töötajaskonna hindamisel on kasutatud individuaalseid arenguestlusi. Tulemuslikkust hinnatakse sisekontrolli käigus õpitulemuste, tunnijärgsete analüüside, ainekomisjonide töö kokkuvõtete ja õpetajate enesehindamise põhjal. Silmapaistvate töötulemuste eest ja töötasufondi vaba jäägi olemasolu korral on töötajatele makstud motiveerivaid listasusid. Õpetajaid innustatakse ka kaasaegsete tehniliste vahendite soetamisega.

Juubilare alates 50. juubelist õnnitletakse Õpetajate Lehes ja makstakse ühekordset lisatasu. Teavitatakse ka kohalikku omavalitsust ja maavalitsust, kes on õpetajaid tunnustanud silmapaistvate töötulemuste eest tänukirjaga. Tööjuubilare on tänatud meenega, kolmel viimasel aastal kinkekaardiga.

Õpetajate täiendkoolituse planeerimisel on direksioon lähtunud olemasolevatest ressurssidest ja õpetajate koolitusvajadusest rõhuasetusega kasvatuslikele, pedagoogilis-psühholoogilistele ja ainealastele kursustele. Sisekoolituses on pööratud viimasel kolmel aastal olnud uue õppekavaga tutvumisel, kooli uue õppekava koostamisel, õpetaja töökava mudeli täiustamisel ja kasvatusalaste teadmiste täiendamisel. Viimase kolme aasta jooksul on 17 õpetajat läbinud 160-tunnise koolituse „Eripedagoogika kursus parandusõppe õpetajale“, 1 õpetaja 240-tunnise koolituse „Koolipedagoogika“, 1 õpetaja 1560-tunnise koolituse „Pedagoogikaalane täiendkoolitus õpetajale“, 1 õpetaja 320-tunnise koolituse „Eripedagoogika: hariduslike erivajaduste arvestamine kooli õppe- ja kasvatustöös“. Sisekoolituse raames on tervisenädalal korraldatud koolis psühholoogide-psühhiaatrite loenguid. Ainealastel kursustel on käinud 38 õpetajat. Enamik õpetajatest on läbinud arvutialase koolituse nii koolisisesestel kui ka

Tiigrihüppe kursustel. Paljud pedagoogid on läbinud ka aktiivõppe kursused. Mitmed õpetajad jätkavad oma haridusteed ka kõrgkoolides.

Töötajaskonnaga seotud tulemused on olnud aastaid väga head, õpilased on õpetajate juhendamisel saanud palju märkimisväärseid kohti ja auhindu erinevatel olümpiaadidel ja võistlustel.

Tugevused:

- 1) koolis toimub personalitöö teadlik planeerimine, töötajate ümberõppele suunamine;
- 2) õpetajate kaader on püsiv ja pikaajalise kogemusega;
- 3) toimuvad sisekoolitused ja ühisüritused;
- 4) osaletakse Comeniuse projektis;
- 5) personal ja juhtkond on orienteeritud jätkusuutlikkusele;
- 6) koolil on olemas tegus tugivõrgustik - logopeed, sotsiaalpedagoog, psühholoog;
- 7) õpetajad suunavad aktiivselt õpilasi osalema maakondlikele olümpiaadidele, viktoriinidele, võistlustele.

Parendustegevused:

- 1) õpetaja töö tulemuslikkuse mõõdikute väljatöötamine;
- 2) personali arenguvajaduste väljaselgitamine ja sellest lähtuvalt koolituste planeerimine;
- 3) täiendkoolituses osalenute poolt kolleegidele sisekoolituste korraldamine;
- 4) rahulolu-uuringust tulenevate ettepanekute analüüsimine ja rakendamine;
- 5) kollektiivi kõigi liikmete kaasamine kooli arengut puudutavate otsuste tegemisse.

3.3. Ressursside juhtimine

Eelnev juhtkond ei ole õpikeskkonna parendamisega tõsiselt tegelenud. Valede juhtimisotsuste tõttu on kooli eelarve koormatud võlgade ja kahjulike lepingutega. Kõige suurem kulu on koolile olnud ebaotstarbekas paljundamine, liiga kalli inventari ja ebavajalike õppevahendite ost.

Kooli eelarve võimalused on suhteliselt piiratud, seetõttu tuleb arvestada säästliku majandamise ja mõistlike kulutuste planeerimisega. Ressursside juhtimine peab lähtuma kooli eelarve võimalustest. Oluline on kõigi kooli töötajate ja õpilaste säästlik suhtumine kooli varasse. Õppevahendeid uuendatakse lähtuvalt vajadustest ja võimalustest, paljundusele on vajalik limiidi kehtestamine säästliku hoiaku kujundamiseks.

Õppekeskkond vanas koolihoones on ruumiti erinev. Esmajärjekorras tuleb parandada kooli katus ning likvideerida niiskuskahjustused kooli võimlas, treenerite ruumis ja endises logopeedi kabinetis. Kooli koridoride seinad vajavad värvimist, II korruse põrand on katkine ja õpilastele ohtlik.

Äsja väljaehitatud ventilatsioon töötab puudulikult ja vajab remonti. WC-de ventilatsioonisüsteemid ei tööta üldse.

Õpperuumide seisukord on erinev, osa neist tuleb kindlasti värskendada, vahetada välja katkine mööbel ja paigaldada pimendavad rulood. Koolis on 31 klassiruumi, nende hulgas üks 14-kohaline arvutiklass, tehnoloogiaõpetuse ja kodunduse õppeklassid, loodusainete, füüsika, keemia ja muusika ainekabinetid, mis on varustatud vajaliku mööbliga.

Kooli aulas vajavad väljavahetamist katkised rulood, katkine põrand parandamist või uue katte (parkettpõrand!) vastu vahetamist.

Kooli IKT-alane varustatus on olnud juhuslik, osa arvutitest on oma aja ära elanud. Õpetajate kasutuses olevad laua- ja sülearvutid on aastaid vanad. Kooli arvutipark vajab uuendust ja arvulist lisa. Kuna väga palju õppematerjali on kättesaadav internetipõhiselt, võiks koolis olla kaks 24-kohalist rendiarvutitega komplekteeritud arvutiklassi, kus oleks võimalik läbi viia 1.-12. klassi erinevate ainete tunde. Alternatiiviks võiks olla ka teise arvutiklassi asemel liikuva arvutiklassi (sülearvutid, tahvelarvutid) komplekteerimine.

Koolil tuleb jätkuvalt planeerida raha uute projektorite, kõlarite, telerite, interaktiivsete tahvlite, pimendusruuloode, ekraanide ja teiste IKT vahendite ostmiseks või rentimiseks. Vajalik on soetada ID-kaardi lugejad, VGA jaoturid, skänner, videokaamera ja fotoaparaat. Igal korrusel võiks olla kasutamiseks üks dokumendikaamera (saab näidata lüümikuid, õpiku tekste, kontrolltöid jne). Terves majas võiks olla ligipääs WiFi-le. Arvutivõrk on kuni 2015. aastani lepingu alusel Elioni hallata, edaspidised otsused tuleb teha koolipidajal.

Tugevused:

- 1) koolil on piisavalt klassiruumi, olemas on esmavajalik mööbel;
- 2) kool on üldiselt õppevahenditega varustatud;
- 3) paljudes klassides on arvutid ja projektorid;
- 4) e-kooli ja Interneti võimaluste kasutamine aitab säästa paberit ja hoida keskkonda;
- 5) mööbli parandamiseks ja värskendamiseks on kaasatud III kooliastme õpilased.

Parendustegevused:

- 1) eelarve arutelud töökoosolekutel;

- 2) täiendavate vahendite hankimiseks projektipõhiste vahendite taotlemine;
- 3) õppe- ja töökeskkonna kaasajastamine, ruumide renoveerimine;
- 4) kooli arvutipargi ja muu koolis kasutatava tehnika uuendamine, täiendamine;
- 5) puidutöökoja, käsitöö- ja kodunduse klasside arendamine ning kaasajastamine;
- 6) kaasaegsetele õpetamismeetoditele vastavate tehniliste vahendite kättesaadavaks tegemine kõikidele õpetajatele.

3.4. Õppe- ja kasvatusprotsess

Õppe- ja kasvatustöö on kooli põhitegevus, mille ülesandeks on õpikeskkonna loomine, kus õpilased ja õpetajad teevad võrdsete partneritena koostööd püstitatud eesmärkide saavutamiseks. 2013/2014. õppeaastal on kooli õppe-kasvatusprotsessi üheks põhieesmärgiks põhikooli ja gümnaasiumi säilimine ühe asutusena. Üle vaadatakse kooli õppekava, millele lisandub keelekümbuse ja lihtsustatud õppekava ning uute valikainete ainekavad.

Kool peab oluliseks põhikooli lõpetajate ettevalmistamist õpingute jätkamiseks õpilase poolt valitud õppeasutuses.

2013/2014. õppeaastal on Kunda Ühisgümnaasiumis 20 klassikomplekti 347 õpilasega.

Tabel 1

Õpilaste / klassikomplektide arv aastatel 2010-2013 ja prognoos kuni 2016/2017. õa

Õppeaasta/ kooliaste	I (õpilasi/ klasse)	II (õpilasi/ klasse)	III (õpilasi/ klasse)	IV (õpilasi/ klasse)	Kokku (õpilasi/ klasse)
2013/2014	116/6	98/6	88/5	45/3	347/20
Prognoos 2014/2015	107/5	99/6	88/5	52/3	346/19
Prognoos 2015/2016	99/5	104/6	98/6	57/3	357/20
Prognoos 2016/2017	85/5	115/6	98/6	60/3	358/20
Prognoos 2016/2017	90/6	107/5	99/6	60/3	356/20

Suurt tähelepanu pööratakse õpilaste õpioskuste kujundamisele ja loovuse arendamisele, võimetekohasele õppimisele, isiksuse kujundamisele ja vastutustundliku kodaniku kasvatamisele.

Lisaks tavalistele klassitundidele käiakse õppekäikudel ja –ekskursioonidel, loodusmatkadel, muuseumitundides, kohtutakse erinevate elukutsete esindajatega jm. Õppetöös kasutatakse tänapäevast infotehnoloogiat. Õppetöö mitmekesistamiseks korraldatakse ainepäevi ja -nädalaid, mille raames toimuvad huvitavad kohtumised, konkursid, võistlused ja õppekäigud.

Kasvanud on uurimusliku õppe ja loovtööde koostamise osakaal. Töid koostatakse nii individuaalselt kui kollektiivselt. Töid tutvustatakse klassi- ja koolikaaslastele ning külalistele tundides ja õpilaskonverentsidel. Tublimad autorid osalevad maakondlikel ja üleriigilistel konkurssidel.

Väga olulisel kohal on individuaalne töö andekate õpilastega, nende ettevalmistamine maakondlikeks ja üleriigilisteks konkurssideks ning võistlusteks. Heade õpitulemuste, eduka osalemise eest ainekonkurssidel ja -olümpiaadidel ning silmapaistvate spordisaavutuste eest tunnustatakse parimaid õpilasi iga õppeveerandi ja õppeaasta lõpus.

Õpiraskustega õpilaste toetamiseks on vajalik õpilaste osavõtt õpiabirühmade tööst, õpilaste järeleaitamiseks rakendatakse vajadusel täiendavat õpetamist ainekonsultatsioonides. Algklasside õpilastel on võimalus osaleda pikapäevarühmade töös.

Õpetatakse RÕK, LÕK, IÕK õppekavade alusel. Moodustatud on LÕK klass. Vene kodukeelega õpilastele võimaldatakse täiendavalt eesti keele tunde ja uuest õppeaastast on plaanis avada keelekümblsruhmad. Kool kasutab Ida-Virumaa ja Lääne-Virumaa õppenõustamiskeskuste teenust. Hariduslike erivajadustega õpilastega käiakse Lääne-Virumaa nõustamiskomisjonis, kus neile määratakse sobiv õppekava, mille kool võimalusel korraldab.

Kool võtab osa iga aastasest Suitsuprii klassi konkursist, KEAT (kaitse ennast ja aita teist) projektist. Toimuvad erinevad ennetavad loengud ja koolitused teemadel alkohol, tubakas, sõltuvusained, interneti turvalisus, koolivägivald.

Jätkuvalt on eesmärgiks propageerida terveid eluviise, korraldada erinevaid ennetavaid loenguid, võtta osa erinevatest terviseprojektidest, jälgida tervisekaitseõudeid, liituda Tervist Edendavate Koolide Liiduga ja korraldada lastevanematele erinevaid koolitusõhtuid.

Vähemalt kord õppeaastas toimub iga õpilasega arenguestlus, milles osalevad lapsevanemad. Koolis töötavad psühholoog ja sotsiaalpedagoog, kes vajadusel nõustavad õpilasi ja nende vanemaid.

Koolielu lahutamatuks osaks on kooli traditsioonilised üritused ja ettevõtmised. Uurimusliku õppe üheks väljundiks on kooli õpilaskonverentsid, mida korraldatakse koostöös Haljala gümnaasiumiga. Õpilasettekannete kõrval on olulisel kohal kohtumised teiste koolide õpilaste ja tuntud inimestega. Oluline on õpilastes ettevõtlikkuse kujundamine. Selleks korraldab õpilasesindus koolis mitmeid üritusi ja erinevaid laatu, kus õpilastel on võimalus müüa küpsetisi ja omavalmistatud meeneid.

Õppe- ja kasvatustöö oluline toetaja koolis on huvitegevus. Suurt tähelepanu pööratakse õpilaste suulise väljendusoskuse ja avaliku esinemiskogemuse arendamisele läbi õppekavaga seotud ringide tegevuse ja ülekooliliste üritustega. Peaaegu kõik õpilased on haaratud õppekavaga seotud huvitegevusse, mis avardab õpilaste silmaringi, toetab positiivset enesehinnangut ja aitab kaasa õpitulemuste kvaliteedi tõstmisele.

Käesoleval, 2013/2014. õppeaastal tegutsevad koolis mudilaskoor, tütarlastekoor, segakoor, arvuti- ja robotikaringid, kunsti- ja näiteringid.

Õpilaste valikute hõlbustamiseks tulevikus, nende huvide ja võimete väljaselgitamiseks ja arendamiseks on kooli õppekavasse kavandatud alates 2014/2015. õppeaastast III kooliastmesse ja gümnaasiumiastmesse reaal-looduse ning ettevõtluse õppesuundade valikained. Võimaluse korral tuleks planeerida koolis osalise koormusega karjäärikoordinaatori ametikoha loomine, et oleks koolis isik, kes abistab õpilasi isikliku karjääriplaani koostamisel, nõustab klassijuhatajaid ning vajadusel lapsevanemaid, koordineerib karjääriõpet koolis ja teeb koostööd maakonna karjäärikeskuse spetsialistidega.

Õpilaste saavutused erinevatel olümpiaadidel ja võistlustel on olnud märkimisväärsed. Eesti keeles on õpilased jõudnud emakeeleolümpiaadi maakonnavoorus esimese kolme hulka ja edasi vabariiklikku vooru. Häid tulemusi on saavutatud maakonna kirjandivõistlustel, Virumaa laste luulevõistlusel, Kunderi Seltsi korraldatud omaloominguvõistlustel. Vene keeles on õpilased saavutanud maakondlikul olümpiaadil 1., 2. ja 3. kohti ning osalenud ka vabariiklikul olümpiaadil. Ajaloo ja inglise keele integreeritud võistlusel „Keeleaeg“ saavutati 3. koht. Uurimistöde hulgast võib esile tõsta kõrgtasemelise töö teemal „Armastatud ajakirjanik Ott Kool kaasteeliste mälestustes“. Matemaatikaolümpiaadil saavutati 2. koht. Igal aastal on rohkearvuliselt osaletud matemaatikavõistlusel „Känguru“ ning maakondlikul „Nuputa“ viktoriinil. Osaletud on geograafiaolümpiaadil, kus saavutati 2. ja 5. koht. Loodusviktoriinil „Roheline maakond“ saavutati üldkokkuvõttes 2. koht. Edukalt osaleti Lääne-Virumaa põhikoolide mälumängus, kus saavutati 1. koht. Kehalises kasvatuses on aastaid saavutatud väga häid tulemusi nii võrkpallis kui korvpallis. Spordimälumängus „Bumerang“ saavutati 5. koht. Dumle rahvastepallivõistlusel saavutasid 1.-3. kl tütarlapsed 3. koha. Maakonna käsitöö- ja

kodunduskonkursil saavutati 2. koht. Muusikaõpetus on olnud läbi aegade kõrgel tasemel. Koolis tegutseb mudilas-, laste- ja segakoor, kes on alati osalenud laulupidudel. Häid tulemusi on saavutatud ka laulukonkurssidel. Inimeseõpetuse olümpiaadidel on osalejad jõudnud esimese kuue hulka. Kunstiõpetuses on õpilased võtnud osa nii vabariiklikest kui ka maakondlikest joonistusvõistlustest, kus õpilasi on ka ära märgitud. Õpetajad korraldavad igal kevadel oma koolis maakondlikku joonistusvõistlust. Igal aastal toimub kooli ja klubi ühistöös kooliteatrite festival Väike Lava, kus on osalenud meie kooli õpilased näitetrupiga Karoliine ja mille ettevalmistamisel on osalenud aktiivselt ka õpilased. Viru maleva patrullivõistlusel „Viru Pistrik 2013“ saavutati riigikaitseõpetaja juhendamisel 1. koht. Algklassiõpilased saavutasid loodusloopäeval 4.-5. koha, osaletud on ka õpioskuste olümpiaadidel, matemaatikaolümpiaadidel ja luulevõistlustel.

Tugevused:

- 1) kvalifikatsiooninõuetele vastavad, pädevad, motiveeritud õpetajad;
- 2) head tulemused olümpiaadidel, võistlustel;
- 3) traditsioonidega eelkutsõpe (klienditeenindus, autoõpetus);
- 4) LÕK õppekava õpilasi õpetab eripedagoog;
- 5) toimib õpilasi toetav tugivõrgustik.

Parendustegevused:

- 1) kooli uue õppekava koostamine, rakendamine;
- 2) kooli õppekavas ainetevahelise lõimumise ja õppekava läbivate teemade süsteemsem rakendamine;
- 3) kujundava hindamise läbiviimine kõikides õppeainetes;
- 4) innovatiivsete õppemeetodite laialdasem kasutamine, sh e-õpe, õuesõpe jms;
- 5) keelekümbeluse metoodika rakendamine I kooliastmes, muukeelsetele õpilastele täiendavalt eesti keele õpetamine;
- 6) reaal-looduse ja ettevõtluse õppesuuna rakendamine III kooliastmes ja gümnaasiumiastmes;
- 7) uurimusliku õppe kasutamine kõikides kooliastmetes;
- 8) õpilaste parem ettevalmistamine õigete karjäärivalikute tegemiseks (karjäärikoordinaatori osalise koormusega ametikoha loomine);
- 9) õpiabiplaani koostamine puudulikult edasijõudvatele õpilastele;
- 10) kõigi õpilaste koolikohustuse täitmise tagamine;
- 11) täiendavate võimaluste loomine õpilaste tööde esitlusteks ja esinemisteks väljaspool kooli.

3.5. Koostöö huvigruppidega

Koostööpartnerite kaasamine kooli edukaks toimimiseks on olnud tulemuslik ja peaks jätkuma ka järgmistel aastatel. Kõige tähtsam on koolis koostöö lastevanematega, nende pidev informeerimine lapse õpitulemustest ja kooli kodukorra täitmisest, samuti lastevanemate pidev nõustamine (klassijuhataja, aineõpetajate, psühholoogi, logopeedi poolt). Koolis on läbi viidud arenguveestlused lastevanematega, korraldatud õppepäevi ja koolitusi. Igapäevase koolikohustuse tagamisel peab suurenema lapsevanema roll, kool loob tingimused õppimiseks ja õpetamiseks. Jätkuvalt tuleb tähelepanu pöörata lastevanemate koolitusele ühistegevuste või loengute kaudu. Koostöös lastevanematega on juhtiv roll kooli hoolekogul. Hoolekogu tegevus on planeeritud lähtuvalt kooli vajadustest, koosolekud toimuvad vähemalt kord õppeveerandis, vajadusel tihedamini. Olulisemate küsimustena on arutatud Kunda ja Haljala kooli koostööd, uue õppekava rakendumist, majanduslikke küsimusi, vene peredest pärit õpilaste hakkamasaamist eesti koolis, õppetöö kvaliteeti.

Oluline kooli koostööpartner on Kunda linna lasteaed Kelluke, kust kool saab oma põhilise järelkasvu. Esimeste klasside klassijuhatajad käivad lasteaias külas, et tutvuda tulevaste õpilastega ja tutvustada ennast. Igal kevadel toimuvad koolis lahtiste uste päevad 1. ja 10. klassi astujatele, et tutvustada kooli.

Viimastel aastatel on koolil olnud tihe koostöö Haljala Gümnaasiumiga seoses ühise õppekava koostamisega valikainete läbiviimiseks gümnaasiumiastmes. Kord õppeaastas toimub inglisekeelne ühisüritus III kooliastme õpilastele. Järgmisel õppeaastal toimub see Kundas.

Prioriteetsed tegevused kooli arengus on olnud koostöö arendamine kooli vilistlastega, kohaliku omavalitsuse ja ettevõtjatega. Kool on teinud koostööd ümberkaudsete ettevõtetega. 2012. aasta oktoobrikuus toimus kooli esinduse ja kolme ettevõtte (Baltic Tank AS, Kunda Nordic Tsement ja OÜ TT Lontova) esindaja kokkusaamine. Kohalikud ettevõtted on toetanud kooli korduvalt ka rahaliselt.

Koostöö paremaks korraldamiseks ja teavitamiseks on koolil koduleht www.kundakool.ee, mida uuendati 2013. aastal. Kooli kodulehel kajastatakse koolis toimuvat ja kättesaadavad on vajalikud kooli dokumendid. Õpilaste ja õpetajate tunnustamiseks on kooli kodulehel esitletud tublid tulemused ja saavutused. Kooli tegemisi kajastatakse samuti linnalehes Meie Kodu ning maakonna ja vabariiklikes ajalehtedes.

Igal aastal on koostöös Kunda Linna Klubiga koolis toimunud õpilaste ja õpetajate korraldatud vabariiklik Väikese Lava festival, kunstiõpetajate eestvedamisel maakondlikud joonistusvõistlused ja Koolispordi Liidu egiidi all vabariiklikud võistlused. 2012. aastal viidi

koolis läbi kolme kooli (Kunda ÜG, Vasta Põhikool, Uhtna Põhikool) sportlikud olümpiamängud. Kooli töötajad osalevad vabariiklikes ja maakondlikes erialaliitudes, näiteks ainesektsioonides ja juhtide ühendustes.

Kool peab meeles õpetajaid-pensionäre õpetajate päeval tänulõunaga, samuti osalevad nad õpetajate ühisüritustel.

Kool teeb koostööd politsei ja piirivalve töötajatega. Koostöös linnavalitsusega toimuvad probleemse käitumisega õpilaste ja nende vanematega rühmavestlused, millest võtavad osa haridusnõunik, lastekaitsepspecialist ja kooli esindaja.

Tihe koostöö on majanduskeskuse, linnavalitsuse ehitusspecialisti, heakorraspecialisti ja volikogude komisjonidega.

Koolis tegutseb aktiivne õpilasesindus, mille esindaja võtab osa ka hoolekogu tööst. Kool on regulaarselt läbi viinud rahulolu-uuringuid lastevanemate, õpilaste ja õpetajate seas saamaks tagasisidet tehtule.

Tugevused:

- 1) tihe koostöö lastevanematega, nende koolitamine, ühisüritused algklassides, osalemine projektides, matkadel, väljasõitudel;
- 2) iga-aastane lastevanemate ümarlauavestlus, mis aitab kooli olukorda analüüsida ja paremaid lahendusi leida;
- 3) tegus koostöö hoolekoguga;
- 4) koostöö kohalike ettevõtetega ja nende toetus koolile;
- 5) koostöö naaberkoolidega, eriti Haljala Gümnaasiumiga, samuti Kunda lasteaiaga;
- 6) kool on määratlenud huvigrupid, kellelt kogutakse tagasisidet, ettepanekuid koostöö kavandamiseks;
- 7) kooli avatus linnarahvale (kontserdid, õpilastööde näitused);
- 8) aktiivne õpilasesindus.

Parendusvaldkonnad:

- 1) koostöö tihendamine hoolekoguga, vilistlastega ja aktiivsete lastevanematega kooli arendustegevuses;
- 2) koolielu sagedasem kajastamine meedias;
- 3) lastevanemate koolitussoovide väljaselgitamine, koolituste korraldamine;
- 4) koostöö avardamine muukeelsete lastevanematega, nende koolitamine;
- 5) kooli tulevatele lastele eelkooliklassi loomine;

- 6) ennetustöö tõhustamine probleemsete õpilaste ja nende vanematega, vajalike koolituste korraldamine vanematele;
- 7) rahuloluküsitluste küsimustiku täiustamine, küsitluste süsteemsem läbiviimine;
- 8) koostöö tihendamine naaberpõhikoolidega, ühistegevuste korraldamine 9. klasside õpilastega;
- 9) koostöö arendamine erinevate kõrgkoolidega, kohalike ettevõtetega, Lääne-Virumaa karjäärikeskusega, ametikoolidega.

4. Arendustegevuse põhisuunad

4.1. Kunda ÜG visioon

Kunda Ühisgümnaasium on piirkonnas konkurentsivõimeline õpilaskeskne põhi- ja gümnaasiumiharidust ning eelkuteõpet pakkuv kool, mis loob eeldused elukestvaks õppeks, arendab keskkonnateadlikkust, majanduslikku ja innovaatilist mõtteviisi.

4.2. Kunda ÜG missioon

Kunda Ühisgümnaasium on innustav ja innovaatiline kool, mis arvestab õpilaste individuaalsust ning kujundab nad põhiväärtusi austavateks, ettevõtlikeks, koostöövõimelisteks ja elus toimetulevateks inimesteks. Kool teeb koostööd kohaliku kogukonna, piirkonna ettevõtete ja teiste haridusasutustega.

4.3. Strateegilised eesmärgid

1) Kahe õppesuuna rakendamine gümnaasiumis ja põhikooli III kooliastmes:

- **Reaal-loodussuund**
 - III kooliastmes on eesmärgiks tekitada sügavat huvi tehnika ja reaalainete vastu, arendada õpilaste loogilist mõtlemist, anda õpilastele süvendatud teadmisi loodusest ja keskkonnakaitsest;
 - gümnaasiumiastmes on eesmärgiks õpilastele võimaluste pakkumine süvendatud teadmiste omandamiseks reaal- ja loodusainetes, geoinformaatikas, programmeerimises, robotikas, mehhatroonikas ja 3D modelleerimises ning valmistada neid ette õpingute jätkamiseks reaalteaduste, looduse või IT vallas.
- **Ettevõtluse suund**
 - III kooliastmes on eesmärgiks arendada õpilastes ettevõtlikkust, julgust õpilasfirma loomiseks, klienditeeninduse alustega tutvumiseks;
 - gümnaasiumiastmes on eesmärgiks traditsioonilise klienditeeninduse eelkuteõppe jätkamine, soome keele kursuste, raamatupidamise algkursuse läbimine ja õpilasfirmas tegutsemine ning kooli lõpetajate ettevalmistamine õpingute jätkamiseks ettevõtluse alal.
 - Turvalise ja kaasaegse õpikeskkonna loomine.

- Õppe- ja huvitegevuses õpilaste loovuse arendamine.
- Õpilaste ettevalmistamine elukestvaks õppeks ja isikliku karjääriplaani koosta-miseks.

Õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse hindamisel väärtustab kool järgmisi näitajaid:

- õpilaste, lapsevanemate ja õpetajate rahulolu kooliga;
- 9. ja 12. klassi lõpetamise järel haridusteed jätkavate õpilaste arv;
- tasemetööde, lõpueksamite, olümpiaadide ning võistluste tulemused;
- kaasaegsete õppevahendite, IT võimaluste, õppekirjanduse ja õpitarkvara olemasolu;
- õppesuundi toetavate tegevuste ja projektide rakendumine;
- põhikoolist väljalangevuse puudumine, tugivõrgustiku tulemuslik toimimine;
- koostööpartnerite kaasamine;
- huvitegevuse mitmekesisus ja tulemuslikkus.

5. Arengukava ülevaatamise ja muutmise kord

KÜG arengukava ja tegevuskava on koostatud 3 aastaks, selle täitmist analüüsitakse sisehindamise käigus ja tehakse vastavad muudatusettepanekud.

Direktor hindab kehtiva arengukava muutmisevajadust pärast kalendriaasta lõppu uue kalendriaasta jaanuari-veebruarikuus, arvestab erinevate osapoolte ettepanekutega ning edastab linnavalitsusele teabe arengukava muutmisevajaduse kohta.

Arengukava parandus- ja muudatusettepanekuid võivad esitada kirjalikult kõik õppenõukogu ja hoolekogu liikmed, õpilasesindus, kooli töötajad ja lapsevanemad.

Parandus- ja muudatusettepanekud arutatakse läbi õppenõukogus, õpilasesinduses ja hoolekogus.

Arengukava uuendamise korra täitmise eest vastutab kooli direktor.

6. Tegevuskava

Tabel 2

1.Eestvedamine ja juhtimine					
Eesmärk	Tegevused	Saavutatav tulemus	Tähtaeg	Vastutajad	Rahastamise allikad
1.1. Kooli töö planeerimine ja juhtimine	1) Arengukava täitmise jälgimine, tegevuskava korrigeerimine	Arengukavas püstitatud eesmärgid on ellu viidud, kooli maine paraneb	Pidev	Direktor	Kooli eelarve
	2) Igal õppeaastal üldtööplaani koostamine, selle jälgimine, täpsustamine ja täitmine;	Kooli tegevus kulgeb tõrgeteta, on edukas	Pidev	Direktor	Kooli eelarve
	3) Õppenõukogu töö planeerimine ja läbiviimine	Kooli õppetööd ja õpilasi puudutavad otsused on tehtud kollegiaalselt ja vastavuses seadusandlusega	Pidev	Direktor	Kooli eelarve
	4) Töörühmade moodustamine ja töökoosolekute läbiviimine vastavalt vajadusele	Õppimise ja õpetamise planeerimist ja tegelikku toimimist puudutavad otsused on vastu võetud kollegiaalselt	Pidev	Direktor	Kooli eelarve
1.2. Kooli sisehindamisüsteemi arendamine	1) Kooli võtmetulemuste kohta andmete kogumine, süstematiseerimine, analüüsimine ja nendest tulenevate parendustegevuste rakendamine ning kontroll	Kooli töö tulemuslikkus on jälgitav, toimib kõiki valdkondi hõlmav sisehindamise süsteem	Pidev, kolme aasta aruande tähtaeg 2016	Direktor, õppealajuhataja	Kooli eelarve
	2) Rahulolu-uuringute tulemuste	Arengukavas planeeritud	Kord	Direktor,	Kooli eelarve

	analüüs, järelduste tegemine, tulemuste võrdlus aastate lõikes	arendustegevused on täidetud	aastas	õppeala-juhataja	
	3)Tegevusele hinnangu andmine, mille kinnitab õppenõukogu koosolek kord õppeaastas	Tagasiside õppetöö tulemuslikkusest ja muudest tegevustest on fikseeritud igal aastal sisehindamise läbiviimise aktis	Kord aastas	Direktor, õppeala-juhataja	Kooli eelarve
1.3. Info liikumise süsteemi täiustamine	1) e-kooli abil õpilaste ja nende vanemate teavitamine õpitulemustest, koolikohustuse täitmisest	Õpilased ja nende vanemad on teavitatud õppetööst	Pidev	Õppeala-juhataja, haridus-tehnoloog	Kooli eelarve
	2)kooli kodulehe täiendamine	Kooli kodulehel on koolikorralduslik info, kehtivad koolidokumendid, päevakava, ürituste kalender ja jooksev info ning vajalikud lingid	Pidev	Haridus-tehnoloog, huvijuht	Kooli eelarve
2. Personalijuhtimine					
Eesmärk	Tegevused	Saavutatav tulemus	Tähtaeg	Vastutajad	Rahastamise allikad
2.1.Kvalifitseeritud kaadri komplekteerimine	1)Personalivajaduse väljaselgitamine, avaliku konkursi korraldamine vastavalt vajadusele	Koolis töötavad kvalifikatsiooninõuetele vastavad, oma tööle pühendunud, missioonitundega õpetajad ja meeskonnatööd väärtustav juhtkond	Pidev	Direktor, õppeala-juhataja	Kooli eelarve
2.2.Personali täiendkoolitus	1)Koolituste kooli tellimine, sisekoolituste korraldamine;	Kõik õpetajad on läbinud 5 aasta jooksul vähemalt 160 tundi erialast, meetodilist, pedagoogilist, psühholoogia- või õppekava-alast täienduskoolitust	Pidev	Direktor, õppeala-juhataja	Kooli eelarve
	2)töötajate suunamine erialasele täienduskoolitusele	Kõik personali liikmed on 3 aasta jooksul läbinud erialase täienduskoolituse	Pidev	Direktor	Kooli eelarve
2.3.Õpetajate IKT-alane	1) IKT-alase sisekoolituse korraldamine, mis tutvustab uusi	Vähemalt kord õppeaastas on läbi viidud IKT-alane koolitus,	Pidev	Haridus-tehnoloog	Kooli eelarve

koolitus	võimalusi tehnoloogiavallas ning nende rakendamise võimalusi õppetöös	omandatud oskused on rakendatud õppetöös			
	2)Õppetöö mitmekesistamiseks vajalike arvutiprogrammide kasutamise ja õppematerjalide koostamise oskuse omandamine	Õpetajad on koostöös haridustehnoloogiga omandanud harjumuse IT-alaseks enesetäiendamiseks ja õppetöö mitmekesistamiseks	Pidev	Haridustehnoloog	Kooli eelarve
2.4. Sisekoolituste läbiviimine	1)Käitumine ohuolukorras, evakuatsioon, Päästeameti õppus	Kõik õpilased ja kooli töötajad on kompetentsed ohuolukorras tegutsema	2 korda aastas	Direktor, õppealajuhataja	Kooli eelarve
	2)Esmaabialane täiendkoolitus	Kõik kooli töötajad on kompetentsed esmaabi osutama	Kord kahe aasta jooksul	Direktor, õppealajuhataja	Kooli eelarve
	3),„Õpetajalt õpetajale“ – erinevatel koolitustel omandatud uute teadmiste ja kogemuste jagamine kolleegidega	Õpetajate metoodiline pagas on täienenud kaasagsete teadmistega	Pidev	Õppealajuhataja	Kooli eelarve
2.5.Hästi toimiva meeskonna loomine	1)Õpetajate ja kooli töötajate hea töö märkamine ja nende tunnustamine	Kõik õpetajad ja kooli töötajad on vääriliselt tunnustatud, kõik võimalused on koostöös palgakomisjoniga igal aastal optimaalselt ära kasutatud	Pidev	Direktor, õppealajuhataja	Kooli eelarve
	2)Tunnustamissüsteemi täiustamine ja arendamine	Töötajate tunnustamise võimalused vaadatakse üle koostöös palgakomisjoniga	Kord aastas	Direktor, õppealajuhataja	
3.Koostöö huvigruppidega					
Eesmärk	Tegevused	Saavutatav tulemus	Tähtaeg	Vastutajad	Rahastamise allikad
3.1.Koostöö lastevanematega	1)Hoolekogu töö korraldamine, lastevanemate koosolekute läbiviimine	Vanemad suhtuvad positiivselt koostöösse kooliga, on informeeritud koolipere rõõmudest	Pidev	Direktor, õppealajuhataja	Kooli eelarve

		ja muredest ning on abiks probleemide lahendamisel			
	2)Lastevanematele kasvatusalaste loengute ja koolitusvajaduse väljaselgitamine	Lastevanematele on korraldatud loenguid ja kohtumisi vajalikel teemadel	Pidev	Õppealajuhataja	Kooli eelarve
3.2.Õpilaste ja nende vanemate nõustamine	1)Koostöö Lääne-Viru Maavalitsuse nõustamiskomisjoniga, õpilaste eripedagoogilise abi vajaduste väljaselgitamine ja vajalike tegevuste koordineerimine ning rakendamine	Õpilased ja nende vanemad saavad vajadusel abi nõustamise ja eripedagoogilise juhendamise näol; õpetajad, õpilased ja vanemad on teadlikud karjäärinõustamise võimalustest	Pidev	Õppealajuhataja, HEV õpilaste kordinaator	Kooli eelarve
	2)Õpilastele ja nende vanematele eripedagoogilise abi võimaluste tutvustamine	HEV õpilaste probleemid on teadvustatud ja nad saavad vajalikku abi	Pidev	Õppealajuhataja, HEV õpilaste kordinaator	Kooli eelarve
	3) Õpilaste ja nende vanemate teavitamine edasiõppimisvõimalustest, õpilaste karjääriplaani koostamine	Kõik õpilased on teadlikud põhikooli või gümnaasiumi lõpetamise järel võimalusest jätkata õpinguid nende poolt valitud õppeasutuses	Pidev	Õppealajuhataja, sotsiaalpedagoog	Kooli eelarve
3.3.Õpilastele täiendavate huvitegevuste vahendamine	Koostöö Kunda Muusikakooliga, Kunda Linna klubiga, Kunda Noortekeskusega, Kunda Spordikeskusega	Õpilastel on soov ja võimalus osaleda erinevates huviringides ja ülelinnalistel üritustel	Sep-tember	Huvijuht	Kooli eelarve, projektid
3.4.Gümnaasiumi jätkusuutlikkuse tagamine	1)Koostöö Kunda lasteaiaga, koolieelikute ja nende vanematega tutvumine, eelkooli ja ühiste ürituste korraldamine	Koolipiirkonna lapsed ja nende vanemad on tutvunud kooliga ja teadlikud KYG-is pakutavate õppimisvõimalustega	Pidev	Õppealajuhataja	Kooli eelarve
	2)Koostöö Vasta, Uhtna ja Sõmeru põhikoolide ning Haljala Gümnaasiumiga	„Saame sõpradeks“ üritustel tutvustatakse KYG-is edasiõppimise võimalusi põhikooli	Pidev	Direktor, õppealajuhataja,	Kooli eelarve

		III kooliastme õpilastele		huvijuht	
3.5. Muuseumi- ja õuesõppe korraldamine	1) Koostöö Kunda Tsemendimuuseumi, Kunda Linnaraamatukogu ja ümbruskonna ettevõtetega (muuseumi- ja raamatukogutunnid, kirjanduspäevad, loodusainete tunnid)	Kõik õpilased on saanud võimaluse õppida väljaspool kooliruumi, looduses, on lugemishuvilised, aktiivsed raamatukogude külalised	Pidev	Direktor, õppealajuhataja, huvijuht	Kooli eelarve, projektid
3.6. Ettevõtlikkuse toetamine	1) Koostöö Junior Achievmendiga, õpilasfirmade loomine, laatade korraldamine	Koolis on ettevõtlikud õpilased ja õpetajad, on loodud õpilasfirmad	Pidev	Direktor, huvijuht	Projektid, kooli eelarve
3.7. Kodaniku-kasvatus	1) Koostöö Kaitseliidu Viru malevaga, erinevate seltsidega	Õpilased osalevad noorkotkaste, kodutütarde tegevuses, seltside töös	Pidev	Huvijuht	Kooli eelarve
3.8. Projektides osalemine	1) Rahvusvaheliste projektide koostamine, läbiviimine	Õpilastel on täiendav võõrkeelte õppimise ja erinevate kultuuridega tutvumise võimalus	Pidev	Õpetajad	Projektid, kooli eelarve
	2) Kodumaistes projektides osalemine	Täiendavate võimaluste loomine õpilasi arendavateks tegevusteks	Pidev	Õpetajad	Projektid, kooli eelarve
4. Ressursside juhtimine					
Eesmärk	Tegevused	Saavutatav tulemus	Tähtaeg	Vastutajad	Rahastamise allikad
4.1. Kooli valvesignalisatsiooni kaasajastamine	1) Lepingute uuendamine	Maja turvalisus on tagatud	2014	Direktor	KOV eelarve, kooli eelarve
4.2. Õpilaste terviseohutuse tagamine	1) Koolimaja katuse parandamine võimla ja III korruse WC-de kohal; veekahjustuste likvideerimine võimlas, selle eesruumis ja treenerite toas ning III korruse WC-s	Kadunud on hallituseoh, aknapalesid ja seinu ei pea igal aastal remontima	2014	Direktor	KOV eelarve
	2) Ventilatsiooni remont aulas,	Ruumides on puhas õhk ja	2014	Direktor	KOV eelarve

	raamatukogus ja WC-des	reguleeritud temperatuur			
	3) II korruse koridori põrandakatte vahetus, seinte värvimine; aulasse viiva trepi astmete parandamine	Kadunud on ohtlikud augud, kukkumisoht	2015	Direktor	KOV eelarve
4.3.Kaasaegse õpikeskkonna loomine	1) Regulaarne hooldusremont kõigis kooli ruumides ja kabinetides; kõikidesse klassiruumidesse korraliku valgustuse paigaldamine	Kooli ruumid on remonditud ja hooldatud ning esteetiliselt kujundatud, on loodud motiveeriv töökeskkond	Pidev	Direktor	Kooli eelarve
	2) koolimööbli uuendamine vastavalt vajadusele	Ruumides on õpilaste kasvu ja turvalisust arvestav mööbel	Pidev	Direktor	Kooli eelarve
	3) klassiruumidesse projektori, televiisori või puutetundliku tahvli paigaldamine	Tundide läbiviimiseks on loodud vajalikud tingimused	Pidev	Direktor	Kooli eelarve, projektid
	4) arvutiklassi kaasajastamine, täiendavate arvutite ostmine	Tundide läbiviimiseks on sisustatud 2 nõuetele vastavat 24-kohalist arvutiklassi	2014	Direktor	Kooli eelarve, projektid
	5) muusikaklassi uue elektriklaveri ostmine	Tundide läbiviimiseks on korrektselt häälestatud klaver	2015	Direktor	Kooli eelarve
	6) laboritehnika ja õppekatsevahendite kaasajastamine; 3D printeri ostmine	Reaal-looduse õppesuuna õpilastel on korraldatud kaasaegsel tasemel õppetöö ja võimlus realiseerida tundides õpitut	2016	Direktor	Kooli eelarve, projektid
4.4.Kooli aula kaasajastamine	1)Aulas lavatehnika kaasajastamine (kaasaegne valgustussüsteem, lukustatav tehnikakapp, sülearvuti koos vajalike programmidega valgus- ja helisüsteemide juhtimiseks, statsionaarne dataprojektor ja suur ekraan); kooli aula renoveerimine ja kaasajastamine (aknad, kogu	Võimalus korraldada erinevaid üritusi, kontserte, kinoseansse, teatrietendusi jms ka kohalikele kogukonnale	2015	Direktor	Kooli eelarve, KOV eelarve, projektid

	valgussüsteem nii saalis kui laval, lava põrand, kardinad või rulood akendele, toolid);				
	2) uue kontsertklaveri ostmine	Võimalus korraldada esinduslikke kontserte	2017	Direktor	KOV eelarve
4.5.Ruumi-kasutuse optimeerimine	1) Kõigi kooliruumide kasutamine parimal võimalikul moel (213, logopeedi ruum jm)	Koolimajas on optimaalne töökeskkond	2014	Direktor	Kooli eelarve
4.6. Kooli raamatukogu kaasajastamine	1) Uute lugemis- ja arvutitöökohtade loomine, kooli raamatukogu kaasajastamine	Arvutitega varustatud lugemissaali saab kasutada lugemiseks, õppimiseks ja uurimistöde koostamiseks	2014	Direktor	Kindlustus, KOV eelarve
	2) Lugemis- ja õppevara täiendamine	Raamatukogus on kõik vajalik õpilaste arengu toetamiseks	Pidev	Direktor	Kooli eelarve
4.6. Kooli territooriumil õuesõppe võimaluste loomine	1) Kooli siseõue korrastamine, sillutamine vahetundides õues viibimiseks; autode parkimise ümberkorraldamine	Õpilastel on võimalus koolipäeva jooksul viibida värskes õhus	2015	Direktor	KOV eelarve
	2) Õuesõppe klassi rajamine (võimalusel varikatuse alla); turnimis-ronimisvahendite, poomide, redelite paigaldamine	Õpilastele on loodud erinevaid võimalusi aastaringselt vabas õhus õppimiseks ja füüsiliseks tegevuseks	2016	Direktor	Kooli eelarve, projektid
5.Õppe- ja kasvatusprotsess					
Eesmärk	Tegevused	Saavutatav tulemus	Tähtaeg	Vastutajad	Rahastamise allikad
5.1.Õppetöö edukus 100%, õppetöö kvaliteedi	1)Heatasemelise põhi- ja keskhariduse võimaldamine, õpilaste individuaalsuse ja võimete arvestamine, kujundav hindamine	Kõik õpilased õpivad nende võimetele vastavalt, osaletakse olümpiaadidel ja õpilasvõistlustel, kõik õpilased on haaratud uurimuslikku õppesse	Pidev	Õppealajuhataja	Kooli eelarve

tõus					
5.2.Õppetöö kaasajastamine	1)Innovatiivsete õppemeetodite kasutamine, õpilaste individuaalsuse arvestamine	Õpetajad rakendavad koolitustel saadud teadmisi, kasutavad kaasaegseid innovatiivseid õppemeetodeid, IKT- vahendeid	Pidev	Õppealajuhataja	Kooli eelarve
	2)Uute õpikute, õppevahendite ja -materjalide hankimine ning kasutamine	Õpikud ja teised õppevahendid on kooskõlas uue õppekava nõuetega	Pidev	Direktor, õppealajuhataja	Kooli eelarve
5.3.Õpilaste individuaalsuse toetamine	1)Õpilaste arengu jälgimine, suunamine ja analüüs üleminekul ühelt kooliastmelt teisele, ettevalmistus toimetulekuks iseseisvas elus ja elukestvas õppes	Õpilaste arengut jälgivad ja suunavad aineõpetajad, klassijuhatajad, sotsiaalpedagoog ja psühholoog; iga õpilasega toimuvad arenguveestlused vähemalt kord õppeaastas;	Pidev	Õppealajuhataja	Kooli eelarve
5.4.Karjääriõpe	1)Kool korraldab nõustajate abiga õpilastele ja nende vanematele kutsevalikuid ja edasiõppimise võimalusi tutvustavaid loenguid, õpilaste testimist, karjäärialaseid töötubasid jm üritusi, millesse on kaasatud ka klassijuhatajad	Õpilased on põhikooli lõpuks valmis asuma edasi õppima gümnaasiumis või kutseõppeasutuses, gümnaasiumilõpetajad kõrgkoolides	Pidev	Õppealajuhataja	Kooli eelarve
5.5.Õpiabi osutamine õpilastele	1)Õpilastel on võimalus vajadusel osaleda õpiabi tundides, LÕK õpperühmas või -klassis, keelekümbelse klassis või -rühmas; algklasside õpilastel on võimalus osaleda pikapäevarühmade töös	Kõik õpilased on motiveeritud õppima ja jõuavad võimete kohaselt edasi,	Pidev	Õppealajuhataja, HEV koordinaator	Kooli eelarve
	2)Toimib tihe koostöö Lääne-Viru Maavalitsuse nõustamiskomisjoniga	Koostöös lapsevanematega selgitatakse välja õpilaste erivajadustest lähtuvad vajadused	Pidev	HEV koordinaator	Kooli eelarve