



Kolkja Lasteaed-Põhikooli arengukava

2022-2027

Austades minevikku, astume tulevikku

arengukavaga 2022–2027 eelnõuga tutvunud ja arvamust avaldanud:

Õppenõukogu: 29.11.2021

Hoolekogu: 07.12.2021

Õpilasesindus: 08.12.2021

Sisukord

1. Sissejuhatus	3
1.1. Arengukava lähtealused	3
2. Arengukava koostamise protsess ja etapid	4
2.1. Arengukava koostamise etapid.....	4
3. Kolkja Lasteaed-Põhikooli üldandmed	4
3.1. Asukoht ja kontaktandmed.....	4
3.2. Hetkeseis ja arengueeldused.....	5
Eestvedamine ja juhtimine	5
Personali juhtimine	5
Ressursside juhtimine	6
Koostöö huvigruppidega	6
Õppe- ja kasvatusprotsess	7
4. Kolkja Lasteaed-Põhikooli ja lasteaia missioon, visioon ja põhiväärtused.....	8
5. Kolkja Lasteaed-Põhikooli arengu eesmärgid ja põhisuunad.....	10
5.1. Kooli prioriteetsed arengueesmärgid ja põhisuunad	11
6. Eesmärgid, mõõdikud, tegevuskava ja oodatavad tulemused õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnas.....	13
6.1. Eesmärk õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnas.....	13
6.1.1. Tegevuskava arengukava eesmärkide elluviimiseks õpe- ja kasvatustöö valdkonnas.....	14
7. Eesmärgid, mõõdikud, tegevuskava ja oodatavad tulemused juhtimise ja eestvedamise valdkonnas	18
7.1. Eesmärk juhtimise ja eestvedamise valdkonnas.....	18
7.1.1. Tegevuskava arengukava eesmärkide elluviimiseks eestvedamise ja juhtimise valdkonnas.....	19
8. Eesmärgid, mõõdikud, tegevuskava ja oodatavad tulemused personalijuhtimise valdkonnas.....	22
8.1. Eesmärk personalijuhtimise valdkonnas	22
8.1.1. Tegevuskava arengukava eesmärkide saavutamiseks personalijuhtimise valdkonnas.....	23
9. Eesmärgid, mõõdikud, tegevuskava ja oodatavad tulemused koostöö huvigruppidega valdkonnas.....	25
9.1. Eesmärk koostöö huvigruppidega valdkonnas.....	25
9.1.1. Tegevuskava arengukava eesmärkide saavutamiseks huvigruppide valdkonnas.....	26
10. Eesmärgid, mõõdikud, tegevuskava ja oodatavad tulemused ressursside juhtimise valdkonnas	28
10.1. Eesmärk ressursside juhtimise valdkonnas	28
10.1.1. Tegevuskava arengukava eesmärkide saavutamiseks ressursside juhtimise valdkonnas.....	29
11. Tegevuskava koostamine arengukava eesmärkide ja põhisuundade saavutamiseks	32
12. Püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine.....	32
13. Arengukava uuendamise kord	32

1. Sissejuhatus

1.1. Arengukava lähtealused

Kolkja Lasteaed-Põhikooli arengukava on dokument, mis on koostatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 ning koolieelse lasteasutuse seaduse § 91 alusel. Kolkja Lasteaed-Põhikooli (edaspidi *kool*) arengukava on lasteaia ja kooli tegevuse üldeesmärgid ning nende saavutamist käsitlev dokument. Arengukava on aluseks iga-aastasele üldtööplaanile, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide realiseerumine läbi konkreetsete tegevuste. Käesolevas arengukavas on vaadeldud kooli arengut aastal 2022-2027 viie juhtimisvaldkonna: eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine ja õppe- ja kasvatusprotsessi juhtimine. Nimetatud juhtimisvaldkondade ja sisehindamise analüüsi tulemustena on välja toodud asutuse tugevused ja parendusvajadused ning planeeritav tegevuskava.

Kooli arengukavas määratakse:

- ✚ lasteaia- ja kooliarenduse põhisuunad ning -valdkonnad, sealhulgas turvalisuse tagamine koolis;
- ✚ tegevuskava aastateks 2022-2027;
- ✚ arengukava uuendamise kord.

Kooli arengukava koostamisel arvestatakse:

- ✚ lasteaia ja kooli tegevust sätestavate õigusaktidega;
- ✚ kooli põhimäärusega;
- ✚ Peipsiääre Valla arengukavaga;
- ✚ kooli sisehindamise aruandes välja toodud tegevuste tugevuste ja parendusvaldkondadega.

Arengukava tegevuskava koostamisel on lähtutud sisehindamise tulemusena välja selgitatud Kooli tegevuse parendusvaldkonnad, mis leitakse õppe- ja kasvatusetegevuse ning juhtimise analüüsimisel ja nende tulemuslikkuse hindamisel. Arengukava elluviimine tugineb kooli liikmeskonna initsiatiivil, saavutustahtel ning soovil kohaneda muutustega ümbritsevas keskkonnas. Arengukava kirjeldab koostamise ajal koostajatele olnud ettekujutust kooli strateegilistest eesmärkidest, tegevustest ja arengusuundadest järgnevatel aastatel ning loob ettekujutuse sellest, kuhu kooliorganisatsiooni liikmed tahavad oma arengus pürgida. Arengukava väljendab seda, millisena näevad kooliorganisatsiooni liikmed enda kooli tulevikus ning milliseid eesmärgid nad soovivad saavutada selleks, et tagada motiveeriv ja tulevikku suunatud õppe- ja kasvatusprotsess. Arengukavas esitatud eesmärkide saavutamise kohustus on kooli töötajatel ning eesmärkide saavutamist toetab hoolekogu. Arengukavast lähtutakse lasteaia ja kooli õppekava koostamisel, pidades silmas piirkonna vajadusi, Kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning vaimseid ja materiaalseid ressursse. Arengukava väljendab, millisena näevad organisatsiooni liikmed lasteaed-põhikooli viie aasta pärast ning milliseid eesmärgid saavutada selleks, et tagada senisest toimivam õppe- ja kasvatusprotsess. Kooli arengukava on avalik dokument ja see avalikustatakse Kolkja Lasteaed-Põhikooli veebilehel www.kolkja.edu.ee.

2. Arengukava koostamise protsess ja etapid

Arengukava koostamiseks moodustati töörühm, kelle ülesandeks oli korraldada arengukava terviklik koostamine algusest lõpuni kindlaks määratud tähtajaga. Koostamise protsessi juhtis direktor. Arengukava koostamisse olid kaasatud kõik isikud, kes arengukava elluviimise eest vastutavad.

Arengukava koostamisele eelnes sisehindamine, mille käigus koostati sisehindamise aruanne. Sisehindamise aruandes esitatud kooli tugevuste ja parendustegevuste analüüs oli sisendiks kooli tegevuse eesmärkide ja põhisuundade määramisel. Arengukava sisulisele koostamisele järgnes arengukava vormistamine ja esitlemine kooli töötajatele, õpilasesindusele, õppenõukogule, hoolekogule ja kooli pidaja esindajatele ning toimus arengukava arutelu. Arutelud arengukava teemal tagasid avatud diskussiooni kooli tuleviku visioonist ja ühtse arusaama kooli arengu eesmärkidest ja põhisuundadest. Arengukava koostamise etapis kavandati põhitegevused strateegiliste eesmärkide saavutamiseks ning tegevusnäitjad eesmärkide saavutamise hindamiseks.

2.1. Arengukava koostamise etapid

29. september 2021 - pedagoogilise meeskonna väärtuste sõnastamine, valdkonna juhtide määramine koosolekul

12. oktoober 2021 - valdkonnajuhtide info jagamine-ideepank

25.-26. oktoober - valdkonna töögruppide ideekoosolek arengusuundade teemal

27. oktoober - õpetajate ideekoosolek arengusuundade teemal

28. oktoober - valdkonna töögruppide kokkuvõtte idee koosolekult

15.-22. november - kokkuvõtte, ideekoosoleku materjali saatmine arengusuundadest Stuudiumi kaudu hoolekogule, ÕE ja lastevanematele.

3. Kolkja Lasteaed-Põhikooli üldandmed

3.1. Asukoht ja kontaktandmed

ÕPPEASUTUE NIMI	Kolkja Lasteaed-Põhikool
LIIK	Lasteaed-põhikool
ÕPPEASUTUSE REGISTRIKOOD	750011042
KOOLIPIDAJA	Peipsiääre vald
KOOLIPIDAJA ADDRESS	Tartu mnt 4, Alatskivi alevik, Peipsiääre vald, Tartumaa 60201
KOOLI ADDRESS	Tartumaa, Peipsiääre vald, Kolkja alevik, Suur Tee 39
TEENINDUS-PIIRKOND	Peipsiääre vald (Kolkja alevik, Kasepää alevik, Varnja alevik, Sipelga küla, Savka küla, Metsakivi küla, Koosa küla, Nina küla, Kallaste linn)
TEGEVUSE EESMÄRK	Lasteaia-kooli tegevuse eesmärk on võimaldada koolieast noorematele lastele alushariduse omandamist ning õpilastele koolikohustuse täitmist ja põhihariduse omandamist statsionaarses õppevormis
KONTAKT; e-mail	+372 5374 0725; info@kolkja.edu.ee
KOOLITUSLOA NUMBER	nr 3318HTM
KODULEHEKÜLG	www.kolkja.edu.ee
TEGEVUSALUS	Peipsiääre Vallavolikogu otsus nr 13 24.03.2021
ÕPPEKEEL	eesti keel ja vene keel

3.2. Hetkeseis ja arengueeldused

Alates 01.09.2009. a. tehti lasteaias struktuursed muudatused, mille tulemusena oli lasteaeda jäänud 1 liitühm nimega Päikesejänkud. Aastal 2016 liideti vallavalitsuse volikogu määrusega lasteaed ja põhikool ja haridusasutus sai nime Kolkja Lasteaed-Põhikool. Vastavalt Peipsiääre Vallavalitsuse määrusele ja arvestades kohaliku elanikkonna rahvust, alates 2019. aastast töötab lasteaias liitühm süvendatud eestikeelse õppega, kus õppetöö toimub eesti ja vene keeles, lähtudes riiklikust alushariduse õppekavast. 2020. aastal toimus Peipsiääre valla munitsipaalharidusasutuste Kallaste Lasteaed-Põhikooli ja Kolkja Lasteaed-Põhikooli ümberkorraldamine, kui ümberkorraldamise tulemusel liideti Kallaste Lasteaed-Põhikool Kolkja Lasteaed-Põhikooliga. Alates 1. septembrist 2021 jätkab Kolkja Lasteaed-Põhikooli põhikooliosa tegevust Kolkja alevikus, 1.-9. klass ja lasteaiiosa tegevust kahes õppekohas Kolkja alevikus liitühma Päikesejänkud, Kallaste linnas liitühm Sipsikud.

Koolil on ühtne juhtimis- ja majandamisstruktuur. Kooli rahastatakse nii riigi- kui vallaelarvest. Koolis on statsionaarne õppevorm. Õppekeel on eesti keel ja vene keel. Õppetöö läbiviimisel kasutatakse trimestrite süsteemi.

Kolkja Lasteaed-Põhikool pakub turvalist, lapsesõbralikku ja motiveerivat keskkonda, kus antakse väga heal tasemel alus- ja algharidust, mille omandamise järgselt on õpilastel võimalus jätkata haridusteed Tartu gümnaasiumides ja kutsekoolides. Meie õpilastel on võimalik osaleda erinevates huviringides ning pikapäevarühma töös. Vajadusel pakume lastele logopeedilist abi. Koolil on olemas heal tasemel arvutiklass, mida lapsed saavad kasutada õppetöös. Lisaks on koolis olemas ka tahvelarvutid, mida õpetajad kasutavad õppetöö mitmekesistamiseks. Suuname õpilasi, tehnoloogia võimalusi ära kasutades, koostööle, loovusele ja ettevõtlikkusele. Eraldi väärib ära märkimist meie robotikaalane tegevus. Haridusrobotid on koolis väga tihedasti kasutuses nii lõimitud tegevustes, ainetundides kui huvitegevuses.

Eestvedamine ja juhtimine

Kolkja Lasteaed-Põhikooli juhtkond on kolmeliikmeline: direktor, õppekoordinaator ja HevKo. Kooli juhtkonna põhiülesanneteks on kooli igapäevatöö, arendamise ning majandamise planeerimine, regulatsioonide ja strateegiate väljatöötamine ning sisekontroll. Juhtkonna paremaks koostööks toimuvad vähemalt kahe nädala tagant juhtkonna nõupidamised.

Kooli õppenõukogusse kuulub 19 inimest: lisaks õpetajatele ka tugispetsialist. Õppenõukogu koosolekuid toimub õppeaastas vähemalt 5.

Kooli õpilasesindus on 10-liikmeline: alates 5. klassist kuulub sinna igast klassist 2 õpilast. Üks õpilasesinduse esindaja kuulub ka kooli hoolekogusse. Kooli õpilasesindus osaleb koolielu korraldamises, ürituste organiseerimises, kooli erinevatele kordadele hinnangute andmises.

Kooli hoolekogu on 9-liikmeline. Peale lastevanemate kuuluvad hoolekogusse kooli esindaja, lasteaia esindaja, vilistlaste esindaja, õpilasesinduse esindaja ja vallavolikogu esindaja ning toetava organisatsioonide esindaja. Hoolekogu koosolekud toimuvad vähemalt 4 korda õppeaastas. Kooli hoolekogu viimane koosseis on aktiivselt mõelnud kaasa ja tegutsenud kooli arendamisel.

Personali juhtimine

Kooli igapäevatöö paremaks korraldamiseks ja juhtimiseks toimuvad igal hommikul koolipere infominutid, kus antakse ülevaade saabuval nädalal toimuvatest õppetöoga seotud ja tunnivälistest üritustest, samuti antakse hinnang möödunud nädalal toimunud tegevustele.

Nädala kava ja ülevaade räägitust jagatakse kooli kodulehel ning on tutvumiseks paber kandjal kooli stendil.

Pikemad töökoosolekud (lisaks õppenõukogudele) toimuvad reeglina vähemalt korra trimestris. Vähemalt korra aastas viivad direktor ja õppejuht töötajatega läbi arenguestluste. Arenguestluste kokkuvõttes tuuakse välja ka koolielu parendamist vajavad valdkonnad, vestluste kokkuvõtte esitab direktor kõigile töötajatele.

Ka koolitusvajadused selgitatakse välja arenguestluste käigus. Kool toetab töötajate kvalifikatsiooni tõstmise seotud koolitusi, samas leiab võimaluse vähemalt kord aastas meeskonnakoolituseks. Uuenenud õpikäsitluse ja kaasava hariduse valguses on leidnud toetamist koolitused digipädevuste arendamiseks ja tööks HEV lastega. Rahaliste vahendite kokkuhoiuks on planeeritud ühiskoolituse valla teiste koolidega.

Ressursside juhtimine

Ressursside kavandamine lähtub kooli eelmise aasta eelarve analüüsist ja vajadustest. Kuigi eelarve on vajaduspõhine, sõltub see suuresti ka omavalitsuse võimalustest. Eelarve täitmist jälgime pidevalt. 2019. aastal toimus õppeklassides sisustuse vahetus. Igasse klassi pandi ühekohalised koolipingid, vanad tahvlid vahetati uute roheliste magnetahvlite vastu. Paigaldati projektorid ja ekraanid ning viidi sisse soe vesi. Uuendati õpetajate töökohad-õpetajalaud, monitorid, arvutid. Toetusi on kool ja lasteaed saanud koolipiima ja puuvilja programmis osalemisega, ProgeTigeri projektide kirjutamisega 2020. ja 2021. aastal, mille abil soetati erinevad robotika vahendid kooli ja lasteaeda ning lasertööpink tehnoloogiaklassi. 2021. a võimaldati õpetajatele sülearvutid; õpilased saavad kasutada ainetundides arvutiklassi ja tahvelarvuteid; 2020. a varustati üks klassiruum plasmaekraaniga, 2021. a varustati 1. keelekümbelusklass plasmaekraaniga.

Möödunud 2019/20. õppeaastal uuendati tehnoloogiaklassis puidupuru- ja tolmuimemissüsteem; erinevad uued tööpingid ning uue neljase õpilaskoha. Samuti viidi läbi klassiruumides ja laseaia eeskoridoris sanitaarremont ning kujundati ühiskasutatavad ruumid. 2021/22. õppeaastal renoveeriti õpilaste riietus- ja duširuumid, I korruse koridoriosas valmis logopeedikabinet, samuti valmis spordistaadion.

Plaanis on viia läbi sanitaartööd lasteaias, vahetada välja rühmamööbel, lasteaia õueala parendada, valgustus paigaldada, II korruse klassides ja lasteaia ruumides vahetada valgustus, paigaldada spordisaali ventilatsioonisüsteem, vahetada valgustus ja leida projekti näol rahastust spordisaali renoveerimisel. Keemiaklassi puudumisel vajab III korruseklass varuväljapääsu treppi ning vastavat sisustust ning kõige nõrgem koht on koolimajas WIFI puudumine, mis vajab sisevõrgu ümbertegemist. Kui koolimaja siseruumid on hoitud regulaarsete sanitaartöödega heas korras, siis plaanime luua kooliõuele õuesõppe välispaviljoni ning luua tingimused õuevahetundide läbiviimiseks.

Koostöö huvigruppidega

Peale valla kui kooli pidaja on koolil koostöö paljude erinevate huvigruppidega, sh Rajaleidja Tartumaa keskusega õpilaste erivajaduste hindamisel, lastevanemate nõustamisel, kooli personali nõustamisel ja koolitamisel;

Põhikooli ülesandeks on tagada kõigile teeninduspiirkonna lastele võimalused alus- ja põhihariduse omandamiseks ning huvialaseks tegevuseks. Laste/õpilaste igakülgse arengu tagamiseks on lasteaias ja koolis pikaajalise huvitegevuse traditsioonid. Lasteaias on välja

kujunenud oma pikaajalised, õppe- ja kasvatustegevusi toetavad, pedagoogilised ja kultuurilised traditsioonid: tarkusepäev, õpetajate päev, erinevad eesti rahvakalendri tähtpäevad, mardipäev koos isadepäevaga, lasteaia sünnipäev, kadripäev, jõulud, sõbrapäev, vabariigi aastapäev, lihavõttepühad, perepäev-emadepäev, lastekaitsepäev, õppekursioonid ja matkad, keskkonnaalased projektid KIK-i toel, sünnipäevade tähistamine, õppeaasta lõpetamine. Pööratakse suurt tähelepanu klassi- ja koolivälisele tegevusele. 2019/21. õppeaastal tegutsesid alljärgnevad ringid: käsitööring, puidu- ja sepistamise ring, muusikaring, näitering, multimeediaring ja ujumisring. Lisaks paljudele üksikutele sündmustele ja üritustele on Põhikooli traditsioonilised üritused: õppeaasta avaaktus, spordipäevad, Kahoot, õpetajate päev, jõulukontsert, sõbrapäev, emakeelepäev, kevadkontsert, lõpukell, lõpuaktus.

Õppe- ja kasvatusprotsess

Kolkja Lasteaed-Põhikool lähtub kaasava hariduse põhimõtetest: kool on 9 klassikomplektiga, kus lisaks tavaklassidele õpib lihtsustatud õppekavaga õpilasi (LÕK).

Lisaks töötab lasteaia ja koolis logopeed. Hariduslikke erivajadusi - 3 õpilasel on lihtsustatud õppekava, individuaalne õppekava, logopeediline õpe on rakendatud 26 lapsel, õpiabi on rakendatud 7 õpilasele. Õppetöö koolis toimub trimestritena. Õppeaastas on 5 koolivaheaega: neist neli õppeperioodi ning suvevaheaeg. Igapäevaselt töötavad koolis pikapäevarühmad, kus toimub nii kodutööde tegemine kui osa huvitegevusest.

Igapäevane õpilaste tagasisidestamine toimub Stuudiumis, koolielust saab osaliselt ülevaate ka kooli kodulehe (kolkja.edu.ee) ja Facebooki kaudu. Õpilase arengu toetamiseks viiakse vähemalt kord aastas läbi arenguveestlus, milles osaleb klassijuhataja, õpilane ja lapsevanem. Vajadusel kaastakse ka teisi spetsialiste ja õpetajaid.

Õpilaste innustamiseks on välja töötatud motivatsioonisüsteem: toimuvad nn kiidupäevad, antakse arengupreemiaid, jagatakse käskkirjalisi kiitusi ning õppeaasta lõpus toimub direktori vastuvõtt tublimatele õpilastele ning nende vanematele.

Kooli õppekava arvestab muutunud õpikäsitlust. Väga paljud tegevused on viidud klassiruumist välja. Nii kooli õppekava kui ainekavade üheks osaks on õppekursioonid, õppekäigud muuseumidesse ja näitustele, õppepäevad nii koolis kui looduskeskustes. Palju rakendatakse õuesõppe tunde.

Kool on leidnud võimalusi laste liikumisharjumuste suurendamiseks nii maja sees kui õuealal; töökasvatuseks; keskkonnateadlikkuse ja -säästlikkuse väärtustamiseks; tervist edendavateks tegevusteks ja harjumuste kujundamiseks. Kool lähtub liikumise Liikuma Kutsuv Kooli ja põhimõtetest.

Kool otsib võimalusi huvihariduse suurendamiseks. Huvitegevusest suur osa on seotud huviringide tööga. Koolis tegutseb 10 huviringi.

Kooli missiooni aitab ellu viia järjest tugevnev arusaam kogukonnakooli kujunemisest. Suur osa Kolkja põhikooli õpilastest käib kooli Peipsiääre vallast, mille on tinginud soodne kaugus, väikesed klassid, ühtne koolipere, õpilaste ning õpetajate omavaheline hea koostöö ning võimalus aktiivselt kaasa lüüa erinevates huvitegevustes ja kooli esindamisel.

Prognoositav lasteaia lõpetajate arv ja laste liikumine kooli on kajastatud tabelites 1 ja 2.

Tabel 1. Prognoositav lasteaia laste arv <https://www.haridussilm.ee/ee-11.10.2021>

Koosa-Kallaste-Kolkja

ÕPPEAASTA	LASTE ARV
2022/2023	14
2023/2024	10
2024/2025	16
2025/2026	18
2026/2027	17

Tabel 2. Prognoositav Põhikooli klasside ja õpilaste arv <https://www.haridussilm.ee/ee>
05.02.2019

ÕPPEAASTA	1.KLASSI ASTUJATE ARV OMA LASTEAIAST
2022/2023	1
2023/2024	5
2024/2025	9
2025/2026	5
2026/2027	

4. Kolkja Lasteaed-Põhikooli ja lasteaia missioon, visioon ja põhiväärtused

Arengukavas on esitatud koolis ja lasteaias ühiselt kokkulepitud missioon, visioon ning põhiväärtused.

Missiooni all mõistame oma olemasolu üldist eesmärki, seda miks ja kelle jaoks me eksisteerime.

Visioon annab meile soovitava olukorra kirjelduse-millised me tahame olla, et missiooni ellu viia.

Põhiväärtuste all mõistame ühiseid hoiakuid, suhtumisi ja käitumisreegleid, mis aitavad meil kõige paremini oma missiooni teostada ja visioonis kirjeldatud seisundini jõuda.

Kooli missioon

Luu Kolkja Lasteaed-Põhikoolis parimad arenguvõimalused vastavalt õpilase vajadustele ja eeldustele, väärtustades õppimise ja õpetamise protsessi, muutes koolikeskkond õppijakeskseks, säilitada kooli ja kogukonna traditsioone, teha koostööd erinevate huvigruppidega.

Lasteaia missioon

Lapse individuaalsuse arvestamine ja tema arengu igakülgne toetamine. Koostöös koduga tagatakse lapse koolivalmidus ning sujuv üleminek lasteaiast kodukoha kooli.

Kooli visioon

Kolkja Lasteaed-Põhikool toetab isiksuse igakülgset arengut, milles rakendatakse tänapäevaseid õpimeetodeid ning tehnoloogia võimalusi.

Huvitegevuse ja tugiteenuste mitmekesisust ning avardavaid õpikogemusi ka väljaspool ainetunde. Parim avatud õpikeskkond, mis pidevalt muutub.

Lasteaia visioon

Lasteaed on traditsioone hoidev, kõlbelisi omadusi kasvatav, lastele mitmekülgsete tegevuste kaudu teadmisi ja õpioskusi ning loovust pakkuv lasteaed. Turvaline, lapsesõbralik, usaldusväärne ja tervist väärtustav lasteasutus, kus on rõõmsad lapsed, rahulolevad vanemad ja tööle innustunud personal.

Kolkja Lasteaed-Põhikooli moto

Austades minevikku, astume tulevikku.

Põhiväärtused

Kolkja Lasteaed-Põhikooli koolis ja lasteaias toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Kool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks, kujundades väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.

Kolkja Lasteaed-Põhikooli põhiväärtused:

HOOLIVUS väljendada huvi, empaatiat ja abivalmidust üksteise suhtes

KOOSTÖÖ tegutseda ühiselt eesmärkide rakendamisel

LOOVUS kasutada kaasaegseid, innovaatilisi õppemeetodeid, avatust uutele kogemustele, muljetele, vastuvõtlikkust, püüda oma võimeid kasutada ja arendada

KESKKOND õpetada hoolima ja märkama ümbritsevas elus toimuvat

TERVIS JA TERVISLIK ELUVIIS pöörata tähelepanu vaimse, füüsilise, sotsiaalse tervise hoidmisele ja edendamisele ning tervislike harjumuste kujunemisele

Kolkja Lasteaed-Põhikooli lasteaia põhiväärtused koostöös projektiga „Kiusamisest vabaks“:

LAPSEST LÄHTUV - arendame, märkame ja hoolime. Iga laps oleks õnnelik ja terve.

KOOSTÖÖ - tegutseme koos ühiste eesmärkide ja lapse heaolu nimel. Oleme lojaalsed lapse, lapsevanema ja üksteise suhtes. Tunnustame lapsi, lapsevanemaid ja töötajaid. Väärtustame oma lasteaeda ja kooli.

MÄNG - on tegevus, mis õpetab ja arendab. Looduskeskkond õpetab last, uurides kodukoha loodust, avastab põnevaid seoseid, mis tekitab lapses aina uut huvi ümbritseva vastu.

SALLIVUS - näha ja aktsepteerida kogu lasteaia rühma mitmekesisust ning kohelda üksteist võrdsena, mitmekesisuse mõistmine nii üksiku lapse kui rühma tugevdajana.

AUSTUS - suhtuda jaatavalt ja hoolivalt rühma kõigisse lastesse, olla kõigi hea sõber, mitmekesisuse omaksvõtmine ning teiste erinevuste ja kommete austamine.

HOOLIVUS - näidata üles huvi, osavõtlikkust, muret ja abivalmidust kõigi laste suhtes - nii endast nooremate kui omavanuste vastu.

JULGUS - jääda endale kindlaks ja seada oma piirid; välja astuda, nähes lapsi teiste piire rikkumas; olla julge ja hea sõber, kes soovib ja on valmis tegutsema õigluse eest.

5.Kolkja Lasteaed-Põhikooli arengu eesmärgid ja põhisuunad

Arengukavas määratletakse Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad aastateks 2022-2027. Kooli arengukavas määratletakse kõige olulisemad eesmärgid ja põhisuunad. Kolkja Lasteaed-Põhikooli arengukavas on määratletud kokku viis prioriteetsset arengu eesmärki ning iga eesmärgi juures prioriteetsed arengu põhisuunad.

Arengu kava koostamise protsessi käigus on leitud iga arengu eesmärgi juurde tegevusnäitajad, määratletud oodatavad tulemused 2026. aasta lõpuks ning tegevuskava. Koostatud tegevuskava püstitatud eesmärkide elluviimiseks koostatakse igaks õppeaastaks kooli üldtööplaanis ja tegevuskalendris, kus määratakse kindlaks konkreetsed ülesanded ja tegevused, vastutajad ning tähtajad. Kolkja Lasteaed-Põhikooli missiooni ja visiooni elluviimiseks on kavandatud kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, tegevusnäitajad ning olulisemad parendustegevused õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise (sh strateegiline juhtimise ja eestvedamise; personalijuhtimise; koostöö huvigruppidega; ressursside juhtimise) valdkonnas. Püstitatud kooliarengu eesmärgid ja põhisuunad, tegevusnäitajad, oodatavad tulemused ja tegevuskava on esitatud järgnevalt.

5.1. Kooli prioriteetsed arengueesmärgid ja põhisuunad

1. Kooli arengu eesmärk õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnas:

- **E 1:** Õppe- ja kasvatustsentsis on kesksel kohal õpilaste terviklik areng, nende kujunemine ennastjuhtivaks õppijaks ning õpilaste koolirõõm ja heaolu.

LASTEAEED on lapsest lähtuvate põhimõtete ja ideede järgi töötav lasteaed. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja läbiviimisel arvestatakse laste eripära, võimeid, keelelist ja kultuurilist tausta, vanust, sugu, terviseseisundit jms. Pedagoogid on laste arengu suunajad ning arengut toetava keskkonna loojad. Laps on õppe- ja kasvatustegevuses aktiivne osaleja ning tunneb rõõmu tegutsemisest. Lasteaed peab oluliseks lapse individuaalsust, lapse loovust, lapse tervise hoidmist, mängu kaudu õppimist, lapsele turvatunde ja eduelamuste tagamist, üldõpetusliku tööviisi rakendamist ning kodu ja lasteasutuse koostööd.

KOOLI õppe- ja kasvatustöös keskendutakse iga õpilase individuaalsuse toetamisele - tugevuste edasiarendamisele ja nõrkuste toetamisele. Koolis toetame õpilase kujunemist isikliku eesküju ja positiivse mikrokliimaga. Kooli õpilane omandab vajalikud teadmised, oskused, vilumused, väärtushoiakud ja -hinnangud, et toime tulla igapäevaelus; on õppeprotsentsis aktiivne osaleja; võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest; õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega; õpib ennast ja kaaslast hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima; rakendab omandatud teadmisi uutest olukordades.

2. Kooli arengu eesmärk juhtimises ja eestvedamise valdkonnas:

- **E2:** Koolis on kujundatud organisatsioonikultuur, mis on koostöine, innovaatiline ning toetab kõigi osapoolte heaolu.

3. Kooli arengu eesmärk personalijuhtimise valdkonnas:

- **E3:** Koolis on motiveeritud ja kompetentsed pedagoogid ja spetsialistid, kes on orienteeritud koostööle kõigi osapooltega.

4. Kooli arengu eesmärk koostöö huvigruppide valdkonnas:

- **E4:** Loodud on hästi toimiv õpilaste terviklikku arengut toetav koostöövõrgustik kõikide kooli huvigruppidega.

5. Kooli arengu eesmärk ressursside juhtimise valdkonnas:

- **E5:** Kooli õpi- ja töökeskkond on turvaline, innovaatiline ja keskkonnasäästlik ning toetab igati kooli missiooni ja eesmärkide täitmist.

E 1: Õppe- ja kasvatusprotsessis on kesksel kohal õpilaste terviklik areng, nende kujunemine ennastjuhtivaks õppijaks ning õpilaste koolirõõm ja heaolu.

- E1.1 Igale õpilasele tema võimetele ja soovidele vastava õpitee kujundamine
- E1.2 Keskendumine teaduspõhisusele ja tulevikku suunatud oskustele
- E1.3 Formaalse ja mitteformaalse õppe lõimimine
- E1.4 Õpilaste hariduslike erivajaduste õigeaegne märkamine ja asjakohase toe võimaldamine

E 2: Koolis on kujundatud organisatsioonikultuur, mis on koostöine, innovaatiline ning toetab kõigi osapoolte heaolu.

- E2.1 Kooli tegevused põhinevad meeskonnatööl ja eesmärgistatud tegevustel
- E2.2 Koolis väärtustatakse innovaatilisust ja ajaga kaasas käimist
- E2.3 Koolis on eesmärkide täitmiseks sobiv struktuur ja tööjaotus

E 3: Koolis on motiveeritud ja kompetentsed pedagoogid ja spetsialistid, kes on orienteeritud koostööle kõigi osapooltega.

- E3.1 Õpetaja on õppimiseks vajaliku koostöö algataja ning eestvedaja
- E3.2 Õpetaja on otsustes iseseisev ning vastutustundlik
- E3.3 Õpetaja kasutab innovatiivseid lähenemisi ja õppevahendeid
- E3.4 Kool toetab töötajate arengut ning vaimset ja füüsilist heaolu

E4: Loodud on hästi toimiv õpilaste terviklikku arengut toetav koostöövõrgustik kõikide kooli huvigruppidega.

- E4.1 Kogukonnakultuuri kujundamine, mis kujutab endast vastutustundlikku võrgustikku õpilase arengu toetamisel
- E4.2 Avatus ja õppimisvõimaluste avardamine

E5: Kooli õpi- ja töökeskkond on turvaline, innovaatiline ja keskkonnasäästlik ning toetab igati kooli missiooni ja eesmärkide täitmist.

- E5.1 Koolis järgitakse keskkonnasäästlikku mõtteviisi
- E5.2 Koolis on valmisolek ja suutlikkus käia ajaga kaasas seoses IT-vahendite rakendamisega õppeprotsessis
- E5.3 Kooli füüsiline õpi- ja töökeskkond on turvaline ja ergonoomiline

Joonis 2. Kolkja Lasteaed-Põhikooli arengu eesmärgid ja põhisuunad

6. Eesmärgid, mõõdikud, tegevuskava ja oodatavad tulemused õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnas

6.1. Eesmärk õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnas

E 1: Õppe- ja kasvatusprotsessis on kesksel kohal õpilaste terviklik areng, nende kujunemine ennastjuhtivaks õppijaks ning õpilaste koolirõõm ja heaolu.

E1.1. Igale õpilasele tema võimetele ja huvidele vastava õpitee kujundamine: paindlik õppijakeskne õppeprotsess, koostöine ja toetatud õppimine soodsas keskkonnas võimaldavad nii koolirõõmu kui ka maksimaalset individuaalset arengut. Õpilane, kes on õppeprotsessis aktiivne osaleja, võtab ka vastutust oma õppimise ja käitumise eest, õpib ennast juhtima ja suudab seeläbi ühiskonnas hästi toime tulla. Olulisel kohal on õppija isiksuse väärtustamine, õppimise tähenduslikkus ja hariduse kvaliteet.

E2.1. Üldpädevuste ja tulevikku suunatud oskuste arendamine: koolis on kesksel kohal üldpädevuste (kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, ettevõtlikkuspädevus, digipädevus), sh tulevikku suunatud oskuste arendamine, et tagada lõpetajate toimetulek Eesti ühiskonnas ja muutuvmas majanduskeskkonnas. Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed, nende arendamiseks teevad õpetajad omavahel koostööd näiteks kõigis kooliastmetes võimalusel õppeaineid lõimides.

E3.1. Formaalsete ja mitteformaalsete õppe lõimimine: formaalsete ja mitteformaalsete õpivõimaluste, sh muuseumi- ja huvihariduse lõimimine võimaldab rohkem arvestada õppija huvidega ning paremini kasutada olemasolevaid ressursse (õpikeskkondi ja oma ala spetsialiste). Samal põhjusel tuleb seni koolis toimunud liikumiste (Liikuma kutsuv kool) kõrvale otsida täiendavaid võimalusi ja osaleda õpilasüritustel väljaspool kooli. Lisaks toovad nimetatud võimalused kooliellu vaheldust ja rõõmu ning aitavad rakendada omandatud teadmisi uutes olukordades.

E4.1. Õpilaste hariduslike erivajaduste õigeaegne märkamine ja asjakohase toe võimaldamine: õpilaste tervikliku arengu ja heaolu seisukohalt on väga tähtis õigeaegselt märgata nende hariduslike erivajadusi ning pakkuda asjakohast tuge (lähtuvalt kooli võimalustest). Seejuures on ülioluline roll õpetajate, tugispetsialistide, laste ja nende vanemate koostööl.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks on määratletud alljärgnevad mõõdikud:

- õpilaste ja vanemate rahuloluküsitluste tulemused;
- tagasiside õpilaste ja vanematega läbiviidavatelt arenguveestlustelt;
- õpilaste arengu tulemuslikkuse ja edenemise analüüsid;
- huviringides ja projektides osalevate õpilaste statistika;
- õpetajate eneseanalüüsid, õppetundide vaatluste analüüsid lõimingu rakendamise kohta;
- kooliväliste õpikeskkondade kasutamise statistika;
- õpilaste puudumiste analüüsid;
- peale kooli lõpetamist edasi õppima asunute statistika.

6.1.1. Tegevuskava arengukava eesmärkide elluviimiseks õpe- ja kasvatustöö valdkonnas

TEGEVUS	TULEMUS						VASTUTAJAD	RESSURSID
		2022	2023	2024	2025	2026		
E1.1 Igale õpilasele tema võimetele ja soovidele vastava õpitee kujundamine								
Integreeritud kooli õppekava, kus üldharidus ja huviharidus on osaliselt lõimitud, edasiarendamine; <ul style="list-style-type: none"> • 1. kl.-9. kl digipädevuste arendamine • informaatika ainekava koostamine 	Kooli õppekavasse on sisse viidud muudatused; digipädevuste omandamine annab vajalikud oskused loovtööde vormistamisel	x	x	x	x	x	õppekoordinaator aineõpetajad	kooli eelarve
Erinevate õppeainete teemade loominguuline lõimimine kõigis kooliastmetes üldpädevuste ja tulevikuoskuste arendamiseks	Aineõpetajate tihe koostöö, on kujunenud püsivad lõiminguteemad. Kooli õppekavasse on sisse viidud muudatused	x	x	x	x	x	õppekoordinaator aineõpetajad	kooli eelarve
Lasteaias rakendatakse lapsest lähtuva meetoodika kasutamist (alusharidus	Lapsed on vastavalt oma vanusele kompetentsed tegema valikuid ja oma plaane ellu viima	x	x	x	x	x	õppekoordinaator lasteaiasõpetajad	kooli eelarve

teostub lapsepõlvest lähtuvatel tingimustel) <ul style="list-style-type: none"> Üks teema, erinevad lahendused (leidlikkus, erinevad õpikeskkonnad, avastus) 								
Õpetaja eesmärgistab selgelt oma tegevusi (trimestrit/ alateemat/ nädalat/ päeva/ õppetundi)	Õppeprotsess muutub eesmärgipärasemaks	x	x	x	x	x	õppekoordinaator aineõpetajad	kooli eelarve
Pikapäevarühmas individuaalse toetuse arendamine	Andekad ja õpiabi vajavad õpilased saavad individuaalset tuge pikapäevarühmas	x	x	x	x	x	aineõpetajad logopeed	kooli eelarve
E1.2 Keskendumine teaduspõhisusele ja tulevikku suunatud oskustele								
Varase keelekümblusprogrammi edendamine	Põhikooli lõpuks vähemalt 60% õppes eesti keeles, so õppekeeleks loetakse nende õpilaste puhul eesti keel. Vene keele kui emakeele õppega alustatakse teise klassi teisest poolaastast. Vene keele osatähtsus õppekeelena suureneb järk-järgult, kuni moodustab 6. klassist ligikaudu 40% õppekava mahust	x	x	x	x	x	juhtkond õppekoordinaator	kooli eelarve
Tulevikuoskuste (sh tehnoloogiline kirjaoskus ja digipädevus, ettevõtlikkuspädevus, (võõr)keelte oskused, üldpädevused) omandamise kavandamine	Kooli õppekavasse on sisse viidud vajalikud muudatused	x	x	x	x	x	õppekoordinaator aineõpetajad	kooli eelarve
Digipädevuste lõimimine aineõppesse	Õpilane on omandanud teabehaldamise oskuseid I, II ja III kooliastme lõpuks	x	x	x	x	x	õppekoordinaator aineõpetajad	kooli eelarve

Lasteaias laste digipädevuse ja robotika algoskuste kujundamine	Digipädevuste ning robotika oskuste arendamine toimib integreerituna, lõimituna õppevaldkondade ja – tegevuste kaudu	x	x	x	x	x	õppekoordinaator lasteaiaõpetajad	kooli eelarve
Lasteaias „Kiusamisest vabaks!“ programmi edendamine	Programm loob laste vahel üksteist arvestava ja kaasava suhte ja üksteisest hoolimise ennetava käitumiskultuuri	x	x	x	x	x	õppekoordinaator lasteaiaõpetajad	kooli eelarve
Õppimist toetava hindamise süsteemne rakendamine	Õpetajad kasutavad süsteemselt õppimist toetava hindamise tagasiside andmise põhimõtteid	x	x	x	x	x	õppekoordinaator	kooli eelarve
Ennastjuhtiva õppija ja iseseisva õppimise oskuste arendamisele suunatud meetodikate rakendamine	Õpilased kasutavad eesmärkide seadmisel eneseanalüüsi vahendeid		x	x	x	x	õppekoordinaator aineõpetajad	kooli eelarve
Varase keelekümbluse rakendamine kolmandast eluaastast	Lapsed omandavad kiiremine keele algteadmised ning ettevalmistus kooliks on efektiivsem		x	x			õppekoordinaator lasteaiaõpetajad	kooli eelarve
E1.3 Formaalse ja mitteformaalse õppe lõimimine								
Temaatiliste kooli ja lasteaia ühisürituste korraldamine/osalemine koolis ja väljaspool kooli	Õpilased on kaasatud ürituste korraldamisse, osalemine on aktiivne	x	x	x	x	x	ÕE aineõpetajad	kooli eelarve
Õppeprotsessis erinevate õpikeskkondade kasutamine. <u>Õuesõpe</u> : Loodus-, linna- ja tehiskeskond; <ul style="list-style-type: none"> lasteaia õueala kui õpikeskkond 	Õuekeskkonnas läbiviidav tegevus toetab õpilase/lapse aktiivset osalust õppeprotsessis. Laps/õpilane oskab koguda teadmisi oma keha ja keskkonna vahendatud tunnete ja muljete kaudu	x	x	x	x	x	õppekoordinaator aineõpetajad lasteaiaõpetajad	kooli eelarve
E1.4 Õpilaste hariduslike erivajaduste õigeaegne märkamine ja asjakohase toe võimaldamine								

Õpiabisüsteemi toimivuse analüüsi läbiviimine ja dokumentatsiooni uuendamine	Õpiabisüsteem ja dokumentatsioon on uuendatud	x	x	x	x	x	direktor HevKo	kooli eelarve
Õpilastele on loodud võimalused logopeedilise/õpiabi nõustamiseks	Võimalus kaasava hariduse põhimõtete paremaks rakendamiseks	x	x	x	x	x	direktor HevKo	kooli eelarve
Õpetaja diferentseerib õppetööd, luues võimalusi erinevate vajadustega õpilastele	Õpilase areng on toetatud vastavalt vajadustele ja võimalustele	x	x	x	x	x	õppekoordinaator	kooli eelarve

Oodatavad tulemused aastaks 2027

Eesmärgi saavutamist hinnatakse igal aastal kokkulepitud tegevusnäitajate alusel. Rakendatud tegevuste tulemusena taotletakse, et 2027. a on saavutatud allpool loetletud tulemused:

- õpilaste rahulolu uuringute ja arenguestluste tulemused näitavad, et nende hinnangul on võimalused koolis oma võimeid maksimaalselt realiseerida kõrged ning kasvav trendiga;
- lapsevanemate rahulolu uuringute ning arenguestluste tulemused näitavad, et hinnangud selles osas, kas kool suudab tagada nende laste võimetekohase arengu, kõrged ning kasvav trendiga;
- lõimitud ainetundide rakendamise analüüsid näitavad, et suurenenud on õppeainete lõimitus ning ainetundide ja huvitegevuse sidusus.
- suurenenud on õpilaste võimalused osaleda erinevates huviringides ja projektides ning huviringides ja projektides osalevate õpilaste arv on kasvava trendiga;
- kooliväliste õpikeskkonna kasutamine õppeprotsessis on kasvava trendiga;
- õpilaste arengu tulemuslikkuse ja edenemise analüüsid (sh õpitulemusi kirjeldavad hinded ja hinnangud) näitavad, et kõikidele õpilastele on loodud tingimused võimetekohaseks arenguks;
- õpilaste põhjuseta puudumiste arv on madal ning kahaneva trendiga;
- õpilaste arv, kes peale kooli lõpetamist asuvad edasi õppima on kõrge.

7. Eesmärgid, mõõdikud, tegevuskava ja oodatavad tulemused juhtimise ja eestvedamise valdkonnas

7.1. Eesmärk juhtimise ja eestvedamise valdkonnas

E 2: Koolis on kujundatud organisatsioonikultuur, mis on koostöine, innovaatiline ning toetab kõigi osapoolte heaolu.

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse järgnevatele prioriteetsetele kooli arengu põhisuundadele:

E2.1 Kooli tegevused põhinevad meeskonnatööl ja eesmärgistatud tegevustel: Eestvedamise ja juhtimise aluseks on meeskonnatöö, mille kaudu on kooli personal ja erinevad huvigrupid kaasatud kooli arendustegevusse. Kooli arendustegevuse aluseks on väärtus- ja tõenduspõhine lähenemine ning informeeritus. Koolikultuuri üheks oluliseks väärtuseks on õpetaja iseseisvus ja vastutus õppijakeskse ning arengut toetava õpikultuuri kujundamisel. Organisatsiooni haldusosa analüüs ja toimimise efektiivsemaks muutmine. Juhtkond tagab, et ametijuhendid, erinevad regulatsioonid, korrad jm on kooskõlas seadusandlusega, selged ja piisavad. Õppeasutuse tööd reguleerivad dokumendid on kõigile huvigruppidele kättesaadavad, kõik asutuse töötajad on nendega tutvunud. Dokumentatsiooni kaasajastamine toimub lähtudes erinevatest õigusaktidest ning toetudes analüüsile.

E2.2 Koolis väärtustatakse innovaatilisust ja ajaga kaasas käimist: Kool on valmis edukalt toime tulema kiiresti muutuvast ühiskonnast. Kooli ja kooli pidaja uuendusmeelsus tagab õppijate arenguks vajalike õpimeetodite muutused ning keskendumise õppetöös nn 21. sajandi oskustele. Koolis peetakse oluliseks õppida teiste koolide positiivsetest praktikatest ning tutvustada teistele enda kooli edulugusid. Õpetajad on huvitatud osalema rahvusvahelistes koostööprojektides.

E2.3 Koolis on eesmärkide täitmiseks sobiv struktuur ja tööjaotus: Kooli struktuur ja tööjaotus on selged ja kõikidele arusaadavad ning kooskõlas kooli missiooni, visiooni, põhiväärtuste ning arengueesmärkidega. Kooli dokumentatsioon ja juhendid on sidusad, kooli eesmärkidega kooskõlas ja tegelikkusele vastavad. Koolis hinnatakse regulaarselt kooli struktuuri ja tööjaotuse ressursi- ning eesmärgitõhusust. Kooli eesmärkidega kooskõlas olev kooli struktuur ja tööjaotus võimaldavad töötajatel võtta vastutust, olla oma töös tulemuslik ning positiivselt meelestatud.

E2.4 Kooli maine on jätkuvalt positiivne:

Eesmärgi saavutamise hindamiseks mõõdikud:

- töötajate, õpilaste ja vanemate rahuloluküsitluste tulemused;

- õppeaasta kokkuvõttes toodud kitsaskohtade analüüsid;
- dokumentide ja juhendite õigusaktidele vastavuse analüüsid;
- töötajate ja huvigruppide tagasiside info liikumise tõhususest ja asjaajamise asjakohasusest;
- teiste koolide positiivsete praktikatega tutvumise statistika (temaatika ja vorm); oma kooli edulugude teistele koolidele tutvustamise statistika (temaatika ja vorm).

7.1.1. Tegevuskava arengukava eesmärkide elluviimiseks eestvedamise ja juhtimise valdkonnas

TEGEVUS	TULEMUS	2022	2023	2024	2025	2026	VASTUTAJAD	RESSURSID
E2.1 Kooli tegevused põhinevad meeskonnatööl ja eesmärgistatud tegevustel:								
Arengukava pidev analüüs, kokkuvõtete tegemine ja tegevuskava korrigeerimine, korrigeeritud arengukava elluviimine	Pidev arengukava analüüsimine, muudatuste ja täienduste sisseviimine	x	x	x	x	x	direktor hoolekogu õppekoordinaator	kooli eelarve
Sisehindamiseks vajalike andmete pidev sisehindamise korrast lähtuv kogumine	pidev sisehindamine ja eneseanalüüs tõstab õppe- ja kasvatustöö kvaliteeti	x	x	x	x	x	direktor õppekoordinaator	kooli eelarve
Töötajate ja hoolekogu kaasamine kooli dokumentide loomis- ja muutmisprotsessi	Pidev koostöö protsess	x	x	x	x	x	direktor hoolekogu õppekoordinaator	kooli eelarve
Regulaarsed info- ja töökoosolekud õpetajate ja halduse esindajatega, ühised koolitused ja meeskonnaüritused	Töötajad on kaasatud asutusesisesesse koostöösse	x	x	x	x	x	õppekoordinaator	kooli eelarve
Kooli/lasteaia põhiväärtuste integreerimine juhtimise, õppe- ja kasvatustöö ning huvitegevuse valdkondadesse	Õppe- ja kasvatustöö tegevused on mitmekesisemad	x	x	x	x	x	direktor, hoolekogu, õppekoordinaator	kooli eelarve
E2.2 Koolis väärtustatakse innovaatilisust ja ajaga kaasas käimist								

Kooli/lasteaia digivõimekuse suurendamine	Auditi läbiviimine mõõtmaks digipädevusi nii töötajatel kui õpilastel	x	x	x	x	x	direktor õppekoordinaator	kooli eelarve	
Arvutiklassis on tagatud õpivõimalused õpilastele/õpetajatele	Digivõimaluste kasutamise võimaldamine annab koolile võimalused rakendada kaasaegset õpikäsitust, et mitmekesistada õppeprotsessi	x	x	x	x	x	õppekoordinaator	kooli eelarve	
Digipädevuste arendamine	Informaatika lõimitud ainekava koostamine, pädevusmudeli kasutamine, õppeprotsessi toetamiseks, mis aitavad õpetajaid oma ainetes kasutada digivõimalusi ja -vahendeid		x	x	x	x	direktor õppekoordinaator	kooli eelarve	
Osalemine ProgeTiigri taotlusvoorudes	ProgeTiigri programmi abil vajalike infotehnoloogiliste seadmete soetamine rakendamiseks õppetöös	x	x	x	x	x	õppekoordinaator	kooli eelarve 25% projekti rahastusest	
E2.3 Koolis on eesmärkide täitmiseks sobiv struktuur ja tööjaotus									
Töötajate kaasamine asutuse arendustegevustesse	Töötajad on motiveeritud ja töötavad kooli visiooni suunas	x	x	x	x	x	juhtkond	kooli eelarve	
Klassiastmete/aineõpetajate koostöö õppeprotsessi kavandamisel	Toimiv ja efektiivne koosolekute süsteem	x	x	x	x	x	direktor õppekoordinaator	kooli eelarve	
Vajamineva dokumentatsiooni loomine või uuendamine	Põhikooli dokumentatsioon on korrektne	x	x	x	x	x	direktor õppekoordinaator	kooli eelarve	
E2.4 Kooli maine on jätkuvalt positiivne									
Töötajate, õpilaste ja vanemate rahuolu küsitluste läbiviimine	Rahulolu küsitluste tulemused	x	x	x	x	x	juhtkond	kooli eelarve	
Kooli järjepidev esindamine ja tutvustamine	Kooli maine on paranenud, seda tuntakse kui turvalist	x	x	x	x	x	juhtkond	kooli eelarve	

	kooli, kus antakse kvaliteetset haridust								
Kooli positiivse maine ja kuvandi loomine	Lasteaeda ja põhikooli soovitakse (õppima) tulla	x	x	x	x	x	direktor		
Lasteaia maine hoidmine		x	x	x	x	x	õppekoordinaator hoolekogu	kooli eelarve	
Koolitegevuste kajastamine meediaväljaannetes (nt vallaleht, Facebook, koduleht)	Koduleht ja sotsiaalmeedia kajastavad ajakohaseid sündmusi ja uudiseid	x	x	x	x	x	õppekoordinaator	kooli eelarve	

Oodatavad tulemused aastaks 2027

Eesmärgi saavutamist hinnatakse igal aastal kokkulepitud tegevusnäitajate alusel. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- töötajate rahulolu-uuringute ja arenguveestluste tulemused näitavad, et nende rahulolu organisatsioonikultuuriga (viisiga, kuidas organisatsioonis asju aetakse), on stabiilselt kõrge;
- õpetajate rahulolu-uuringute ning arenguveestluste tulemused näitavad, et õpetajate hoiakud muutustega kaasas käia ning olla aktiivne meeskonnaliige on positiivsed. Samuti tajuvad nad koolikultuuri toetavana;
- õpilaste ja vanemate rahulolu-uuringute tulemused näitavad, et nad tajuvad koolikultuuri innovaatiliseks, toetavana;
- töötajate, õpilaste ja vanemate tagasiside näitab, et info liikumine koolis on tõhus ja asjaajamine asjakohane;
- õppeaasta kokkuvõttes ning töötajate tööanalüüsid näitavad, et korduvate vigade ning lahendamata jäänud probleemide hulk on madal ning kahanevas trendis, mis iseloomustab sisehindamise süsteemi mõjusust.

8. Eesmärgid, mõõdikud, tegevuskava ja oodatavad tulemused personalijuhtimise valdkonnas

8.1. Eesmärk personalijuhtimise valdkonnas

E 3: Koolis on motiveeritud ja kompetentsed pedagoogid ja spetsialistid, kes on orienteeritud koostööle kõigi osapooltega.

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevale prioriteetsetele kooli arengu põhisuundadele:

E3.1 Õpetaja on õppimiseks vajaliku koostöö algataja ning eestvedaja: Koolis töötavad õpetajad, kes on oma ala asjatundjad, kes suudavad õpilasi inspireerida uute teadmiste ja oskuste omandamisele ning eneseteostusele. Kesksel kohal on õpetaja suutlikkus õppeprotsessi ülesehitamisel lähtuda õpilaste individuaalsetest vajadustest. Olulised märksõnad on siin õppimise õppija jaoks arusaadav eesmärgistamine, dialoogi võimalus õpetajaga, süsteemne ja õigeaegne tagasisidestamine.

E3.2 Õpetaja on otsustes iseseisev ning vastutustundlik: Koolis lähtutakse põhimõttest, et õpetaja, kui oma ala professionaal on vaba ja vastutustundlik õppeprotsessi kavandamisel ja teostamisel. Lähtub kooli õppekava eesmärkidest nii individuaalselt kui meeskonnaliikmena. Koolipere liikmena on õpetaja koolis meeskonna liige, on valmis koostööks kõigi osapooltega õppeprotsessi muutmisel, sh õppeainete lõimimisel ja sidususe loomisel. Olulisel kohal on õpetaja koostöö tugispetsialistidega.

E3.3 Õpetaja kasutab innovatiivseid lähenemisi ja õppevahendeid: Õpetajad kasutavad ajakohaseid ja innovaatilisi õppemeetodeid ja IT-vahendeid ning avatud õpikeskkondi. Aineoskuste kõrval keskendutakse õpilaste üldoskuste kujundamisele. Koolipere arendab ja kasutab õppetöös digilahendusi kui haridusuuenduste tööriistu, mis võimaldavad õpet, sh õppimist toetavat hindamist, mitmekesistada ja personaliseerida; tõsta õppeprotsessis osalejate teadlikkust infoühiskonna võimalustest ja ohtudest; luua süsteemne lähenemine uute lahenduste kasutuselevõtuks.

E3.4 Kool toetab töötajate arengut ning vaimset ja füüsilist heaolu: Koolis väärtustatakse igit töötajat ja toetatakse tema arengut, pidades silmas vaimset- ja füüsilist heaolu. Olulisel kohal on õpetaja eneseanalüüsil põhinev enda töö tulemuslikkuse hindamine ja enda arengu ja enesetäiendamise kavandamine. Koolis väärtustatakse kolleeg-kolleegilt õppimist.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks seati järgmised **mõõdikud**:

- tagasiside töötajatega läbiviidavatelt arenguestlustelt;
- õpetajate eneseanalüüsi põhjal koostatud töö tulemuslikkuse ja püstitatud eesmärkide analüüsid, sh koolitustel õpitu rakendamise analüüsid;
- koolitustel osalemise statistika;

- õpetajate osalemine üritustel ning projektides;
- töötajate sh õpetajate rahuloluküsitluste tulemused;
- õpetajate kvalifikatsioonile vastavust näitavad dokumendid ja vastav statistika;
- täiskohaga töötavate õpetajate arv;
- personali liikuvuse näitajad;
- õpetajate osalemine kolleeg-kolleegilt õppimises.

8.1.1. Tegevuskava arengukava eesmärkide saavutamiseks personalijuhtimise valdkonnas

TEGEVUS	TULEMUS						VASTUTAJAD	RESSURSID
		2022	2023	2024	2025	2026		
E3.1-õpetaja, kui koostöö algataja ning eestvedaja								
Töötajaid julgustatakse olukordi, projekte jms juhtima ja haarama initsiatiivi	Töötajad julgevad ja tahavad olla sündmuste või olukordade eestvedajad	x	x	x	x	x	õppekoordinaator direktor	kooli eelarve, projektidest saadud vahendid
Koostöine vastutus ja koordineerimine lähtuvalt tööülesannetest	Personal on informeeritud ja töötab ühtse meeskonnana	x	x	x	x	x	õppekoordinaator direktor	kooli eelarve
Arengukava elluviimine, analüüs ja täiendamine		x		x		x	õppekoordinaator direktor	kooli eelarve
Kooli üldtööplaani ja lasteaia tegevuskava koostamine, lähtudes arengukavast ja sisehindamisest		x	x	x	x	x	õppekoordinaator direktor	kooli eelarve
Lasteaia ja kooli ühiste tegevuste planeerimine õppeaasta algul ja lisamine kooli üldtööplaani ja lasteaia tegevuskavasse		x	x	x	x	x	õppekoordinaator direktor	kooli eelarve

Õpilasesinduse kaasamine kooli tööplaani koostamisele, ühisürituste organiseerimisele		x	x	x	x	x	õppekoordinaator direktor	kooli eelarve
Õpilasürituste, sihtgruppide läbimõeldud valik		x	x	x	x	x	õppekoordinaator direktor	kooli eelarve
E3.2 Õpetaja on otsustes iseseisev ning vastutustundlik:								
Õpitöötubade läbiviimine (sisekoolitusena toimuv formaalne või huvitegevuslik töötuba personalile)	Toimub igal õppeaastal vähemalt kahel korral	x	x	x	x	x	juhtkond	kooli eelarve
Ürituste planeerimisel ühine vastutus ja kaasamine	Ürituste läbiviimine, kaasates kõiki osapooli	x	x	x	x	x	õppekoordinaator	kooli eelarve
100% töötajatest vastab kvalifikatsiooninõutele	Värbamisprotsess, mis jõuaks rohkemate kandidaatideni, kvalifikatsiooni omandamise toetamine töötamise kõrvalt	x	x	x	x	x	juhtkond	kooli eelarve
E3.3 Õpetaja kasutab innovatiivseid lähenemisi ja õppevahendeid:								
Analüüsi läbiviimine, et määratleda õpetajate vajadused ja olulisemad probleemid digikeskkonna üha suuremahulisemal kasutuselevõtmisel	Tegevuskava koostamine sh õpetajate koolitamine	x	x	x	x	x	direktor õppekoordinaator	kooli eelarve
Innovaatiliste õpikäsitlete koolituste korraldamine õpetajatele	IKT vahendite kasutamine õppetöös	x	x				direktor õppekoordinaator	kooli eelarve
E3.4 Kool toetab töötajate arengut ning vaimset ja füüsilist heaolu:								
Töötajate motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi koostamine ja ülevaatamine	Töötajate motivatsiooni- ja tunnustussüsteem on ajakohastatud	x	x		x		direktor	kooli eelarve
Õpetaja eneseanalüüsi juhendi ülevaatamine/muutmine	Juhend on ajakohastatud	x	x		x		direktor õppekoordinaator	kooli eelarve
Õpetaja eneseanalüüsi põhjal töö tulemuslikkuse hindamine ja selle põhjal arenguestluste läbiviimine	Õpetaja on oma tööd analüüsis ja ennastjuhtiv valdkonna spetsialist	x	x	x	x	x	direktor õppekoordinaator	kooli eelarve

Oodatavad tulemused aastaks 2027

Eesmärgi saavutamist hinnatakse igal aastal kokkulepitud tegevusnäitajate alusel. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud järgmised tulemused:

- kooli personali koosseis on stabiilne. Osakoormusega töötavaid õpetajate arv on minimaalne ja põhjendatud;
- rahulolu-uuringute ja arenguestluste tulemused näitavad, et kooli töötajate rahulolu töökeskkonnaga on stabiilselt kõrge. Õpetajate hoiakud ja valmisolek kasutada uusi ja innovaatilisi õppemeetodeid, sh info- ja kommunikatsioonitehnoloogia potentsiaali ning avatud õpikeskkondi, on positiivne;
- kõik pedagoogid püstitavad igal aastal enesearenguks mõõdetavad eesmärgid, mille saavutamist hindavad iga-aastases eneseanalüüsil põhinevas töö kokkuvõttes. Püstitatud eesmärgid on seotud õppijakeskse ja koostöise õppimise ning õpilasele individuaalseid valikuid võimaldava ja tema valikuid toetava õpikeskkonna loomisega;
- töötajate rahulolu-uuringute tulemused näitavad, et koolis rakendatud tunnustussüsteem on toimiv;
- kooli personal vastab kvalifikatsiooninõuetele;
- eneseanalüüsi kokkuvõttes sisaldavad analüüsi, kuidas on pärast koolitusel osalemist õpitut rakendatud töökeskkonnas.

9. Eesmärgid, mõõdikud, tegevuskava ja oodatavad tulemused koostöö huvigruppidega valdkonnas

9.1. Eesmärk koostöö huvigruppidega valdkonnas

E4: Loodud on hästi toimiv õpilaste tervikliku arengut toetav koostöövõrgustik kõikide kooli huvigruppidega.

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse järgmistele prioriteetsetele kooli arengu põhisuundadele:

E 4.1 Kogukonnakultuuri kujundamine, mis kujutab endast vastutustundlikku võrgustikku õpilase arengu toetamisel: Kooli tegevustesse on kaasatud: kooli töötajad, õpilasesindus, hoolekogu, vilistlased ja KOV. Eesmärk on kogukonnakultuuri loomine, kus tegutsetakse ühiste eesmärkide nimel. Õpilase individuaalse õppeprotsessi kujundamisel ja elluviimisel võtavad vastutuse erinevatel etappidel erinevad osapooled. Õppimine on eelkõige õpilase ülesanne, kuid vastutus on siin nii lapsevanemal, õpetajatel, logopeedil, juhendajatel kui ka koolivälistel nõustajatel ja omavalitsusel. Individuaalne õpitee kujuneb tervikliku vastutustundliku võrgustiku toel õppija huvist, valmisolekust ja võimetest lähtuvalt.

E 4.2 Avatus ja õppimisvõimaluste avardamine: Õppimine ei toimu ainult koolis, vaid ka ümbritsevas keskkonnas. Kasutatakse Peipsiääre valla mitmekesise õppimise ruumi võimalusi, tehes koostöö nii avaliku kui erasektoriga. Õppimisvõimaluste avardamisel ja mitmekesistamisel kasutatakse erinevaid võimalusi, mida pakub erinevate osapoolte koostöö nii riiklikul kui rahvusvahelisel tasandil. Kooli prioriteet on õpetajate õppimisvõimaluste toetamine.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks seati alljärgnevad **mõõdikud**:

- huvigruppide rahulolu uuringute tulemused;
- huvigruppide õppeprotsessi kaasamise, digipädevuste arendamise ja koostööürituste statistika;
- õpilaste ja õpetajate koostööprojektides ja ühisüritustes osalemise statistika.

9.1.1. Tegevuskava arengukava eesmärkide saavutamiseks huvigruppide valdkonnas

TEGEVUS	TULEMUS	Aastad					VASTUTAJAD	RESSURSID
		2022	2023	2024	2025	2026		
E4.1 Kogukonnakultuuri kujundamine, mis kujutab endast vastutustundlikku võrgustikku õpilase arengu toetamisel								
Koostöö lastevanematega	Lastevanemad on kaasatud lasteaia ja põhikooli tegemistesse	x	x	x	x	x	juhtkond hoolekogu esimees	kooli eelarve
Lasteaed-Põhikooli tegemistest artiklid kohalikus ja maakondlikus lehes	Lasteaed-põhikooli tegemistest teadlik elanikkond	x	x	x	x	x	personal	kooli eelarve
Koostöö hoolekoguga	Pidev koostöö hoolekoguga	x	x	x	x	x	juhtkond hoolekogu esimees	kooli eelarve
Vanemate koolitamine lapse arengu toetamise ning kooli ja kodu koostöö teemadel	Vanemad on teadlikumad lapse arengu toetamisest ning kooli ootustest kodule	x	x	x	x	x	juhtkond	kooli eelarve
Ühisürituste läbiviimine kogukonnale	Tiheneb koostöö kooli ja kogukonna vahel	x	x	x	x	x	juhtkond õpetajad õpilased lasteaiaõpetajad	kooli eelarve

Koostöö vallavalitsusega	Arvestav ja toetav suhtlemine vallavalitsusega	x	x	x	x	x	direktor õppekoordinaator õpetajad	kooli eelarve
Koostöö Kolkja Rahvamajaga	Ürituste ja klassivälise tegevuse planeerimine	x	x	x	x	x	direktor õppekoordinaator õpetajad	kooli eelarve
E4.2 Avatus ja õppimisvõimaluste avardamine								
Lastevanemate koosolekute läbiviimine.	Kokkulepitud õppe- ja kasvatustöö põhimõtted lastevanematega	x	x	x	x	x	juhtkond õpetajad	kooli eelarve
Õpilasesinduse kaasamine kooli juhtimistegevustesse	Juhtkonna kohtumised õpilasesindusega on regulaarsed	x	x	x	x	x	ÕE juhendaja	kooli eelarve
Õppetööd toetavate huviringide tegevuse jätkamine ja nende täiendamine	Huvitegevuse mitmekesistamine	x	x	x	x	x	õppekoordinaator	kooli eelarve HHHT toetus

Oodatavad tulemused aastaks 2027

Eesmärgi saavutamist hinnatakse igal aastal kokkulepitud tegevusnäitajate alusel. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- huvigruppide rahulolu uuringute tulemused näitavad, et huvigruppide rahulolu kooliga on stabiilselt kõrge,
- huvigruppide osalemise kokkuvõte näitab, et nende kaasamine õppeprotsessi ja koostöö üritustesse on kasvava trendiga ning huvigruppide kaasamine ja koostööpartnerite ring on laienev;
- õpilaste ja õpetaja arv, kes osalevad erinevates koostööprojektides ja ühisüritustes, on kasvav;
- digipädevuste oskus on suurenenud nii õpilaste kui ka õpetajate seas.

10. Eesmärgid, mõõdikud, tegevuskava ja oodatavad tulemused ressursside juhtimise valdkonnas

10.1. Eesmärk ressursside juhtimise valdkonnas

E5: Kooli õpi- ja töökeskkond on turvaline, innovaatiline ja keskkonnasäästlik ning toetab igati kooli missiooni ja eesmärkide täitmist.

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevale prioriteetsetele kooli arengu põhisuundadele:

E5.1 Koolis järgitakse keskkonnasäästlikku mõtteviisi: Säästlik majandamine ja keskkonnahoid kujuneb koolis keskseks väärtuseks, mille nurgakiviks on kliimaneutraalsuse põhimõttest lähtumine. Väärtustatud on taaskasutus ja roheline mõtteviis. Oluline on olla oma tegevusega õpilastele ning kogu kogukonnale eeskujuks säästlikul majandamisel ja keskkonnahoiul.

E5.2 Koolis on valmisolek ja suutlikkus soetada ja kasutada IT-vahendeid õppeprotsessis: On oluline, et oleks tagatud õppija õppevajadusi toetavate infotehnoloogiliste lahenduste olemasolu. Infotehnoloogias toimuvad muutused kiiresti ning seetõttu on vajalik pidevalt hinnata kasutatavate digivahendite ajakohasusust ja vajadust neid uuendada. Väga oluline on õpetajate toetamine IKT vahendite kasutamisel ja digioskuste omandamisel.

E5.3 Kooli füüsiline õpi- ja töökeskkond on turvaline: Koolis peetakse oluliseks, et materiaalne baas võimaldaks luua õpilastele uudse, innovaatilise ja neile sobiva kasvukeskkonna ning personalile hea töökeskkonna. Suurt tähelepanu pööratakse koolikeskkonna turvalisusele.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks seati alljärgnevad **mõõdikud:**

- õpilaste rahulolu-uuringute tulemused;
- vanemate rahulolu-uuringute tulemused;
- iga-aastase Digipeegli metoodika alusel läbiviidava digikeskkonna ülevaatus tulemused;
- Infojuhi analüüsid digivahendite kasutamise kohta õppeprotsessis ning töökohtade ajakohaste digivahenditega varustatuse kohta;
- õpetajate tagasiside vajalike digivahendite kasutamise võimaldamiseks õppeprotsessis;
- õpi- ja töökeskkonna riskianalüüside tulemused;
- koolikeskkonna sisehindamise tulemused.

10.1.1. Tegevuskava arengukava eesmärkide saavutamiseks ressursside juhtimise valdkonnas

TEGEVUS	TULEMUS						VASTUTAJAD	RESSURSID
		2022	2023	2024	2025	2026		
E5.1 Koolis järgitakse keskkonnasäästlikku mõtteviisi.								
Koolikeskkonna sisehindamise läbiviimine	Tulemuste põhjal tegevuskava koostamine	x	x	x	x	x	juhtkond	kooli eelarve
Rohelise kooli programmiga liitumine ja tegevuste läbiviimine.	Igal aastal tegevuskava koostamine		x	x	x	x	programmi juht	kooli eelarve
Eelarve täitmise analüüs	Eelarve täitmine	x	x	x	x	x	direktor	eelarve
Keskkonnateadlikkuse üritused koolis ja lasteaias	Keskkonnateadlikud õpilased, lasteaialapsed ja personal		x	x	x	x	juhtkond	kooli eelarve
Kooli tervisenõukogu moodustamine ja koolikeskkonna sisehindamise läbiviimine	Tulemuste põhjal tegevuskava koostamine		x	x	x	x	juhtkond	kooli eelarve
Liitumine „Liikuma kutsuva kooli“ projektiga			x	x	x	x	juhtkond	kooli eelarve
E5.2 Koolis on valmisolek ja suutlikkus käia ajaga kaasas, seoses IT-vahendite rakendamisega õppeprotsessis.								
Digivahendite efektiivne kasutuselevõtt ja kooli igapäevaellu integreerimine	Aktiivne digivahendite kasutamine õppetöös	x	x	x	x	x	õppekoordinaator	kooli eelarve
Digitaalse infosüsteemi pidev kasutamine	Suhtlemine e-kirjadega, Studium, EHIS, e-Lasteaed (Studium)	x	x	x	x	x	juhtkond	kooli eelarve
Kooli ühendamine valguskaabliga, sisevõrgu uuendamine	Koolil on kiire interneti püsiühendus, WIFI võrgu olemasolu		x	x			juhtkond	kooli eelarve HITSA projekti toetus
E5.3 Kooli füüsiline õpi- ja töökeskkond on turvaline ja ergonoomiline.								
Õpi- ja töökeskkonna riskianalüüside läbiviimine	Tegevuskava koostamine puuduste kõrvaldamiseks	x	x	x	x	x	juhtkond	kooli eelarve
Ventilatsioonisüsteemi juhtimise ümberehitus	Ruumid vastavad nüüdisaja ja tervisekaitse nõuetele			x	x	x	direktor	Kov/kooli eelarve

Spordisaali renoveerimine (spordiinventari ruumi planeerimisega, WC, riietusruum)	Kool on panustanud kaasaegse õpikeskkonna loomisse, spordisaalis valla võistluste läbiviimise võimalus			x	x	x	direktor	Kov/riiklik toetus, projektist ja riigihankest osavõtt, koostöös valla arendus-spetsialistiga
III korrus - keemia/füüsika/loodusteaduste klassi sisustamine	Praktiliste tööde läbiviimine			x	x	x	direktor	kooli eelarve
Kooli territooriumi kohandamine õuesõppe ja aktiivsete vahetundide jaoks (õpperada; madalseiklusrada, õuesõppeklass tundide läbi viimiseks, väljõusaal, tõukerattad jms)	Õppetöö efektiivne mitmekesistamine, et pakkuda põnevat ning arendavat tegevust lastele. Rada võimaldab lastel harjutada eelkõige tasakaalu, täpsust ja harjuda kõrgusega		x	x	x		direktor	kooli eelarve projektide toetus, koostöös valla arendus-spetsialistiga
II korrse koridori, klassiruumide, lasteaiaruumide, söökla, spordisaali valgustite vahetus	Ruumide valgustus vastab vastavalt riskianalüüsist tulevatele näitudele	x	x				direktor	kooli eelarve
Osalemine erinevates projektides, et toetada õpikeskkonna arengut	Õppe- ja kasvatustegevused ja keskkond on kaasaegsem	x	x	x	x	x	juhtkond	kooli eelarve projektide toetus
Lasteaia rühmaruumide füüsilise keskkonna kaasajastamine	Rühma-, magamis- ja koridori ruumide sisustuse vahetamine loovad hubase tunde	x	x				juhtkond	kooli eelarve
Lasteaia hoovi täiendavate atraktsioonide soetamine, vanade renoveerimine, liivakasti ja liiva vahetus, valgusti paigaldamine	Laste mängukeskkond on mitmekesisem ja turvalisem		x	x			direktor	kooli eelarve

Oodatavad tulemused aastaks 2027

Eesmärgi saavutamist hinnatakse igal aastal kokkulepitud tegevusnäitajate alusel. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- õpetajate rahulolu uuringute tulemused näitavad, et nende hinnangul on neile tagatud kõik vajalikud ressursid (sh IT-vahendid) õppeprotsessi läbiviimiseks lähtuvalt õppija individuaalsust toetava õpikäsituse põhimõtetest;
- digivahendite kasutamine õppetöös on kasvava trendiga ning neid kasutatakse efektiivselt;
- riskianalüüsi ning kooli tervisenõukogu koolikeskkonna sisehindamise tulemused näitavad, et õpi- ja töökeskkond on turvaline ning ergonoomiline;
- kooli inventar on ajakohane ja funktsionaalne ning toetab ajakohastatud õppemeetodite kasutamist;
- õpilaste rahulolu uuringute tulemused näitavad, et kooli füüsiline õpikeskkond on nende arengut toetav.

11. Tegevuskava koostamine arengukava eesmärkide ja põhisuundade saavutamiseks

Arengukava eesmärkide ja põhisuundade elluviimiseks koostatakse igaks õppeaastaks tegevuskava, mis esitatakse kooli üldtööplaanis. Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks detailsemad tegevused eesmärkide saavutamiseks, esitatakse tegevuste tähtajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud.

12. Püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine

Arengukavas püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine toimub iga õppeaasta lõpus. Arengukava tulemuslikkuse hindamine toimub tegevusnäitajate alusel. Analüüsi tulemused vormistatakse õppeaasta kokkuvõttes ning arutatakse läbi kooli õppenõukogus.

13. Arengukava uuendamise kord

Arengukava on ajas muutuv dokument, mille täitmist hinnatakse regulaarselt. Arengukava vaadatakse üle üks kord aastas õppeaasta lõpus. Asutuse juhtkond annab hinnangu arengukava täitmisele, koostab ettepanekud täiendamiseks ja uuendamiseks üks kord aastas (augustis). Direktor esitab arengukava uuendamise ettepanekud lasteaia ja kooli hoolekogule ning kooli õppenõukogule ja lasteaia pedagoogilisele nõukogule. Arengukava uuendamisel arvestatakse sisehindamise protsessis ilmnenuid tugevuste ja parendusvaldkondadega. Pärast muudatuste heakskiitmist esitab direktor arengukava muutmise ettepanekud vallavalitsusele kinnitamiseks.