



**Kiviõli I Keskkooli
arengukava aastani 2025 -
kooli peamised
arengusuunad ja eesmärgid**

1. *Sissejuhatus*

Käesolev Kiviõli I Keskkooli arengukava on dokument, mis on koostatud põhikooli ja gümnaasiumiseaduse (PGS) §67 alusel ning on loogiliseks jätkuks eelmisele ning aluseks iga-aastase üldtööplaani koostamisele. Arengukava koostatakse kooli järjepideva arengu tagamiseks, selles määratakse kooli tegevust mõjutavad tegurid, kooli peamised arengusuunad ja eesmärgid valdkondade kaupa.

2. *Stardiplatvorm aastal 2017*

Kiviõli I Keskkool on Kiviõli linnale kuuluv munitsipaalasutus ja asub aadressil Viru 14. Koolihoone on rekonstrueeritud Euroopa Liidu struktuurfondi toel projektist „Kohalike omavalitsuste investeeringute toetuse kava aastateks 2009 – 2012“. Füüsiline õpikeskkond on viidud vastavusse põhikooli riiklikus õppekavas ja gümnaasiumi riiklikus õppekavas kehtestatud nõuetele. Koolis töötab 73 töötajat, neist 51 õpetajat. Põhikoolis toimub õppetöö eesti keeles, gümnaasiumis õpetatakse 40% ainetest vene keeles, eesti keelest erineva emakeelega õppijale võimaldatakse õpet keelekümlusklassis. Gümnaasiumis on õppeained jaotatud kohustulikeks, valik- ja vabaaineteks. Põhikoolis õpetatakse valikainetena draamaõpetust 1.-7. klassis, majandusõpetust 3.-4. klassis, 6. klassis, 8.-9. klassis ja teadusliku mõtlemise aluseid 9. klassis.

Koolis pakutavad tugisüsteemid on parandusõpe, eripedagoogi abi, väikeklass, individuaalne õppekava, koduõpe, individuaalne täiendav töö, konsultatsioonid, diferentseeritud hindamine. Kool jätkab koostööd Ida-Virumaa Ettevõtliku kooli võrgustikuga, aastast 2014 omab hõbetaseme tiitlit. Õppijaile on tagatud läbi erinevate meetodiliste võtete ettevõtlikust õppest osasaamine kõigil kooliastmetel. Jätkuvalt on kooli eesmärgiks toetada õpilaste individuaalset arengut ja kindlustada neile sobiv arengukeskkond selliste õpitulemuste saavutamiseks, mis võimaldab sujuva ülemineku järgnevale haridustasemele; ning olla avalikkuses tuntud ja tunnustatud koostööpartner ja tõhustada koostööd erinevate huvigruppidega, piirkonna ettevõtetega, lastevanematega, kolmanda sektoriga ja regiooni koolidega.

2.1. *Platvorm valdkondade kaupa:*

a) Eestvedamine ja juhtimine - *koostöökultuur, mis annab võimaluse kaasa rääkida otsustusprotsessis: olla otsustaja, tegija, vastutaja.*

- a. Iganädalane ühine töökoosolek.
- b. 2016 november – testkuu 60-minutilisele koostöö- ja liikumispausile.
- c. Läbitud ajajuhtimise koolitused ning arendava (edasiviiva) tagasiside koolitused 2015-2016 õppeaastal.

b) Personalijuhtimine - *muutunud õpikäsituse põhimõtteid rakendava (rakendada sooviva) õpetaja professionaalset arengut toetamine.*

- a. Koolil on haridustehnoloog alates 2016 jaanuarist.

- b. Koolis rakendatakse 360°kraadi tagasiside ja enesehindamise mudelit.
- c. Arenguvestlused õpetajatega.
- d. Õpetajate leidmisel tehakse koostööd programmiga „Noored Kooli“.

c) Koostöö huvigruppidega - „avatud uste“ poliitika.

- a. Kolleegide tundide külastamise võimalus.
- b. Iganädalased uudiskirjad kodulehel.
- c. Koostöö Ida-Viru ettevõtluskeskusega ja “Ettevõtliku kooli” võrgustiku liikmetega.

d) Ressursside juhtimine - MÕK-i toetav ressursside jagamine.

- a. Arvutikonteiner 4. korrusel lisaks arvutiklassile.
- b. Nõuetekohane füüsiline õpikeskkond.

e) Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldamine - lõimingu ja edasiviivale tagasisidele üles ehitatud õppeprotsessi osakaalu suurenemine.

- a. Üleminek numbrivabale hindamisele põhikooli 1. ja 2. astmes.
- b. Projektõpe, sh projektipäevad.
- c. Lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK) metoodika kasutamine.
- d. Lõimitud õppe osakaal on 15% kogu õppetegevuse mahust.
- e. Mäesuusatunnid kooli õppekavas.

3. Kooli tegevust mõjutavad tegurid

- KOV-de (Kiviõli linna ja Sonda vald) ühinemine.
- Sarnaselt muude Eesti piirkondadega (va. Tallinn-Harjumaa) on ka Kiviõli regiooni prognoos selgelt langustendentsis ja rahvaarvu langus tuleb põhiliselt nooremate vanuserühmade arvelt.
- Haridusvõrgustiku käsutuses olevate ressursside (rahalised vahendid, kompetentsid, materiaalne baas) optimaalne kasutamine ning dubleerimise vältimine.
- Riigigümnaasiumite avamine Jõhvis ning Kohtla-Järvel.
- Hariduslike erivajadustega (HEV) laste osakaalu suurenemine, mis toob kaasa senisest suurema vajaduse toetada kõigi õpilaste arengut ja kindlustada neile normaalne arengukeskkond õpiväljundite saavutamiseks.
- Tehnoloogia areng, mis eeldab asjakohaste õppemeetodite kasutamist, panustamist e-õppe kasutamise võimaluste suurendamisele koolitöös, õppe paindlikkuse suurendamist, õppevahendite ja ka õpetajate rolli ümbermõtestamist.

4. Kooli väärtused, missioon, visioon

Õppe- ja kasvatustöö eesmärgiks ja kooli põhiväärtuseks on ilus inimene - empaatiavõimeline, loov, julge, avatud, sihikindel ja kohanemisvõimeline ning oskab ennast juhtida ning omab hoiakut *tahan-suudan-teen*.

ILUS INIMENE

I-iseseisev. OLEN ISESEISEV MÕTLEJA - OSKAN OTSUSTADA, OSKAN VASTUTADA.

L- loov. OSKAN "VAHETADA KÄIKU" JA LEIDA LAHENDUSI. MÕTLRN "KASTIST VÄLJA". LOON ISE JA NAUDIN TEISTE LOOMINGUT.

U- usaldusväärne. OLEN SÕNAPIDAJA - TEEN SEDA, MIDA OLEN LUBANUD.

S- suhtleja. OLEN TÄHELEPANELIK SUHTLEJA. OSKAN KUULATA - SOOVIN MÕISTA, PAKKUDA ABI, KOGUDA SUHELDES TEAVET.

I- innustav. SÄRAN ISE JA PANEN TEISED SÄRAMA.

N- naerusuine. MINU HOIAK ON ELUJAATAV - OLEN ÕNNELIK, ELURÕÕMUS, HEATAHTLIK.

I- infovaldaja. TUNNEN INFOKANALEID. OSKAN LEIDA, MÕTTEGA TÖÖDELDA JA EDASTADA INFOT.

M- mõtlev. OLEN AVARA MÕTTEMAAILMAGA KRIITILINE MÕTLEJA - KUJUNDAN ARVAMUSE, AVALDAN ARVAMUST, OSKAN ANDA TAGASISIDET TEISTE MÕTETELE.

E- ettevõtlik. TAHAN - SUUDAN - TEEN.

N- nutikas. LOON SEOSEID, OSKAN ERISTADA OLULIST, OSKAN NÄHA TERVIKUT, NÄEN PROBLEEMIDES VÕIMALUSI.

E- eluline. TEAN, MIDA JA MIKS MA ÕPIN, NING OSKAN EKSIMIST KARTMATA KATSETADA.

VISIOON: *Meie õppija on tegija, ta on ILUS INIMENE.*

MISSIOON: *Oleme usaldusväärseks partneriks kogukonnale ja pakume harmoonilist ning ettevõtlikku arengu- ja õpikeskkonda kõigile Kiviõli I Keskkoolis õppida soovivatele õpilastele ja õpetajatele.*

5. Peamised arengusuunad ja eesmärgid valdkondade kaupa

PEAMISED ARENGUSUUNAD:

- Õpilase individuaalne areng.
- Õpetaja professionaalse arengu jätkuv toetamine - koostöökultuur.

- Eluline, lõimitud ja elukestev ettevõtlik õppimine.
- Kooli ja kogukonna koostöö - kogukonnakool.
- Väärtustest lähtuv õppe- ja kasvatusprotsess.

EESMÄRGID VALDKONDADE KAUPA:

5.1. Eestvedamine ja juhtimine

2017 – 2019

- Kollektiivis toimib kompetentne, kaasav, väärtus- ning huvipõhine eestvedamine.
- Õppetoolid on kaasaegse ja lõimitud õppimisele üles ehitatud õppeprotsessi eestvedajad.
- Koolis on koostööle orienteeritud organisatsioonikultuur - tööaja sisse on planeeritud ühine koostööaeg.

2020 – 2022

- Õpilasesinduse president kuulub nõuandva liikmena kooli juhtkonda.
- Koolitöösse on kaasatud vabatahtlikud.

2023 - 2025

- Kogukonna esindajad on kaasatud koolielu puudutavate otsuste langetamisse.
- Koolis on loodud keskkond, kus inimesed saavad anda endast parima ja õnnestuda. Toimib *coachimisele* üles ehitatud arenguprogramm koolitöötajatele.
- Õpetajad valdavad *coachiva* mentorluse tehnikaid ning on heaks õpipartneriks nii õpilastele kui ka alustavatele kolleegidele.

5.2. Personalijuhtimine

2017 – 2019

- Eneseanalüüs ja tagasiside on töökultuuri loomulik osa.
- Õpetajad osalevad nii eestiseses kui ka rahvusvahelistes vahetusprojektides.
- Õpetajad kasutavad tööaega efektiivselt.
- Infokanalid on kokku lepitud ja informeeritus on töötaja oma vastutus.

2020 – 2022

- Kool kindlustab kõik õpilased vajalike tugisüsteemidega.
- Õpetajad valdavad enesejuhtimise tehnikaid, mis aitavad püsida rõõmsa, vaimselt terve ja õnnelikuna.
- Õppeprotsessis on võimalik ennast proovile panna erinevates rollides: nii õppijana kui ka õpetajana.

2023 – 2025

- Õpetajale võimaldatakse õppeaasta sees tasustatud vaba semester üks kord seitsme aasta jooksul.
- Iga koolikollektiivi liige teab kooli väärtusi ja käitub vastavalt nendele.

5.3. Koostöö huvigruppidega

2017 – 2019

- Kooli erinevad töörühmad osalevad üleriigiliste ja rahvusvaheliste organisatsioonide ning võrgustike töös.
- Õppetöösse on kaasatud õppeasutusevälised spetsialistid.
- Kooli poolt kogukonnale korraldatud ühisüritused omavad riiklikku mõju.

2020 – 2022

- Loodud vanematekogu on aktiivne ja kaasatud kooli õppe- ja huvitegevusse.
- Kiviõli regiooni haridusasutuste koostöö eestvedaja.
- Kool tervikuna ja ka erinevate õppe- ning huviguppidenä teeb koostööd omavalitsustega, äri- ja kolmanda sektoriga.
- Õpetajad ja õpilased on aktiivsed kogukonna liikmed: löövad kaasa ettevõtluses, kolmanda sektori tegevustes või vabatahtlikus töös.

2023 – 2025

- Kohalikud ettevõtted on koostööpartnerid, kes pakuvad õpilastele tööpraktika võimalusi.

5.4. Ressursside juhtimine

2017 – 2019

- Kooli struktuuri on loodud projektijuhi ametikoht.
- Vahetunnid õues pakuvad mitmekesiseid ja eakohaseid võimalusi.
- Loodud on võimalused õues õppimiseks.
- Töötab kooliraadio. Meediatiim on varustatud tööks vajalike tehniliste vahenditega.
- Õpilaste puhkeruumi sisustamine vastavalt õpilaste soovidele.
- Koolil on oma maskott.

2020 – 2022

- Koolis töötab kaks pikapäevarühma.
- VOSK (võta oma seade kaasa) rakendamine õppetöösse.
- Õppimist toetav koolimaja (nt rahunemistuba, vaikuse tuba, nutivaba nurk, lugemisnurk jms).

2023 - 2025

- Virtuaalmaailma võimalused on koolitöös kasutuses .
- Koolihoovi on loodud erinevaid õuesõppe saari.

5.5. Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldamine

2017 – 2019

- Kogu õpetajaskond rakendab oma õppetundides ettevõtliku õppe metoodikat.
- Õppeprotsessi kavandamisesse kaasatakse personal ja õppijad.
- Ettevõtliku õppe rakendamisel on kool eeskujuks riiklikul ja rahvusvahelisel tasemel, on kogemuse jagamise keskuseks.
- Koolis pakutakse erinevaid liikumisvõimalusi vahetundide sisustamiseks.
- Kogu kool on õpikeskkond - õppetöö toimub nii klassiruumist kui ka väljaspool seda.
- Kodutööd on eesmärgistatud ja nende maht õpetajate vahel kooskõlastatud.
- Mäesuusatamine on kehalise kasvatusena ainekava osa kõikides kooliastmetes.
- Gümnaasiumiastme valikkursuseid võib kavandada ja läbi viia e-kursustena.
- Rakendatakse hindamissüsteemi, mis arvestab õpilaste erisuste ja erivajadustega.

2020 – 2022

- Õppekavaarendusse on kaasatud ettevõtjad.
- Kooli õppekava raames on loodud KOOLIETTEVÕTE, so ettevõtte, mille tegevuses osalevad erinevate vanuseastmete õpilased omandades erinevaid pädevusi läbi ettevõttes teostatavate praktiliste tegevuste.
- Õppija ja õpetaja roll on muutunud: koolis on kõik õppijad (õpilased, õpetajad, koolijuht, lapsevanemad jt).
- Iga õppija arengut toetatakse, loodud on keskkond, kus õppijad on motiveeritud ja tunnevad õppimisest rõõmu.
- Lugemistund on lõimitud eesti keele ainekavasse kõikides kooliastmetes.

2023 - 2025

- Koolis on loodud võimalused taseme- ja huvipõhiseks õppeks.
- Kiviõli I Keskkooli ja Kiviõli Kunstide Kooli ainekavad on lõimitud, toimib VÕTA (varasema õppe- ja töökogemuse arvestamine).

6. Arengukava kinnitamine ja muutmine

Kooli arengukava kinnitab Kiviõli Linnavalitsus. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Arengukava on õppeaasta üldtööplaani koostamise aluseks.

Arengukava tegevused on koostatud eeldusel, et kõik tegevused oleksid teostatavad ning tulemused saavutatavad eelarveliste vahenditega.