

ARENGUFOOKUSED 2025 SELGITUSED

FOOKUS 1: Huvihariduse arendamine filiaalides

Miks see on oluline? Peetri piirkond on kõige kiiremini kasvav kant Rae vallas. Selles piirkonnas on palju lapsi ja noori, aga vähe huvihariduse jaoks sobilikku taristut. Soovime sellel arengukava perioodil pöörata tähelepanu Peetri kandis huvihariduse arendamisele ning võimaluste avardamisele. Samas on eesmärk hoida kokku noore aega, mistõttu vaja **lõimida ka huviõpet üldharidusega igas filiaalis**. Lisaks on tarvis edasi arendada ka teistes filiaalides toimuvat õpet ja selle kvaliteeti.

Aastaks 2025 võiks Rae Huvialakoolil olla asukohaga Jüris oma Kaunite Kunstide Maja, milles piisaval hulgal korraliku heliisolatsiooniga klassiruumide ning hea akustikaga kontserdisaal. Muusikakoolis õpetatavate pillerialade baasil tegutseks kooli juures puhkpilli- ja sümfooniaorkester. Orkestritöös osaleksid aktiivselt ka Rae HK kõikide filiaalide õpilased, sest Rae HK oma bussi sõiduplaan arvestab tunniplaaniga. Kaasaegne kontserdisaal võimaldaks korraldada rahvusvahelisi konkursse ja festivale. Koostöös koolis tegutsevate kunstiosakonna, arvutimuusika- ja digistuudio, mis lisaks helisalvestus oskusteabele õpetab ka filmiloome juures vajalikku videotöötlust, tantsuosakonna ning muidugi muusikaosakonnaga, luuakse muusikalisi lavastusi ja teisi muusikaprojekte. Projektidesse on kaasatud kogukonna kultuurisfääris tegutsevad muusikakollektiivid nagu koorid, ansamblid, näite- ja tantsuringid k.a. Jüri Gümnaasiumi huviringid.

Eesmärk 1.1: Õppijakeskne mitmekülgne huviharidus on Peetri kandis hästi korraldatud

Möödikud:	2021	2025				
- Pakutavate erialade arv Peetri kandis	16	20				
- Peetri kandis osaleb huvihariduses 15-20% 7-26-aastastest noortest	10%	15%				
- Spordiosakonnas õpetatavate erialade arv Peetri kandis	5	6				
- Ruumide arv, mida kasutame muusikaosakonna Peetri piirkonnas, on suurenenud	12	18				
- Õpilaste ja vanemate tagasiside korraldusele on hea (skaalal 1-5)	4	4.5				
- Õpetajaskonna tagasiside töökorraldusele on hea (skaalal 1-5)	4	4.5				
Tegevused	2021	2022	2023	2024	2025	Veab eest + kaasatud
Rae vv-ga Peetri kandi lastevanemate küsitluse läbiviimine huvihariduse vajaduste väljaselgitamiseks	x			x		direktor
Huvialakooli tegevuste laiendamine Peetri kanti loodava vabaaja- ja noortekeskusesse					x	juhtkond
Kunsti põhiõppe avamine Järvekülas			x			KO ¹ õppejuht

¹ Kunstiosakonna

Kindluse kooli spordi sisehalli kasutamine on planeeritud	x					SO ² õppejuht
Toimib kokkulepete loomine spordikeskustega	x					SO õppejuht
Kindluse koolis kunsti eelõppe avamine	x					direktor, KO õppejuht
Kindluse Kooli spordihallis treeningrühmade avamine	x					direktor, SO õppejuht
Kindluse Kooli ruumides muusika- ja kunsti põhiõppe planeerimine koostöös Kindluse kooli juhtkonnaga	x					juhtkond
Kindluse Kooli ruumides muusika- ja kunsti põhiõppe avamine		x	x			juhtkond
Eesmärk 1.2: Mitmekülgse huvihariduse areng on tagatud igas piirkonnas						
Möödikud:					2021	2025
- Ruumide arv, mida kasutame muusikaosakonna Vaida piirkonnas, on suurenenud					2	4
- Ruumide arv, mida kasutame Jüri piirkonnas, on suurenenud					18	35
- Ruumide arv, mida kasutame Lagedi piirkonnas, on suurenenud					2	4
- Spordiosakonnas õpetatavate erialade arv					6	7
Tegevused	2021	2022	2023	2024	2025	Veab eest + kaasatud
Igas kandis on olemas ruumid õppe kvaliteetseks teostamiseks	x	x	x	x	x	direktor
Igas kandis on ruumide riskikasutus (nii sport kui kultuur) teiste kasutajatega kokku lepitud iga aasta juunis	x	x	x	x	x	direktor, õppejuhid
Igas kandis on olemas vahendid õppe, sh distantsõppe kvaliteetseks teostamiseks	x	x	x	x	x	direktor, õppejuhid
Ettevalmistuste tegemine Jüri noortekeskuses huvikooli filiaali avamiseks			x			juhtkond
Jüri Gümnaasiumi (põhikooli) staadioni juurdeehituse raames sporditegevuste laiendamise planeerimine		x	x	x		SO õppejuht
Riigigümnaasiumi õpilastele võimaluste planeerimine ja loomine spordis (16+ õpilased), seoses Riigigümnaasiumi spordihoone rajamisega(näit golf)		x	x			SO õppejuht
Ettevalmistused tegevuste ja õppe ümberkolimiseks uude Rae valla noorte- ja kultuurikeskusesse ehk Kaunite Kunstide majja				x	x	juhtkond

² Spordiosakonna

Koostöös Vaida Põhikooliga huvihariduse õppe suurendamine		x				juhtkond
Koostöös Lagedi Kooliga huvihariduse õppe suurendamine		x				juhtkond
Sporditegevuste laiendamine Lagedi kanti rajatavasse spordihoonesse					x	SO õppejuht
Jürisse on ehitatud RHK Kaunite Kunstide Maja (Rae valla noorte- ja kultuurikeskus)					x	juhtkond; kooli pidaja

FOOKUS 2: Süsteemne õppekavade arendus

Miks see meile oluline on? Rae Huvialakoolis pakutakse juba täna väga head õpet, kuid selleks, et ka edaspidi muutustega kaasas käia ja olla valmis ootamatuteks olukordadeks, tunneme vajadust **õppekavade süsteemsema ja digiõppelahenduste edasiarenduse** järele. Soovime juurutada õppekavade arendamise süsteemi, mille abil pidevalt hindame ning arendame õppekavasid, et need oleks professionaalsed ning tänapäevastest õpetamise võimalustest ja põhimõtetest lähtuvad.

Sellel arengukava perioodil pöörame tähelepanu **koostööoskuste** ja **ülekantavate oskuste** arendamisele, sest usume, et huvikool peab õpetama elus toimetulekuks olulisi oskusi. Pöörame erilist tähelepanu **koostööle, sündmuste** korraldusele, tervise edendamisele ning üldharidus- ja huvikooli õppekavade **lõimimisele**.

Eesmärk 2.1: Ainekavade arenduse süsteem on välja töötatud							
Mõõdikud:						2021	2025
- Tagasiside aineaastaplaani toimivusele õpetajate seas (skaalal 1-5)							4.0
- Lastevanemate kevadise tagasiside keskmine hinnang (skaalal 1-5)							4.0
- Õppida soovijate hulk on kasvanud (kasv protsentuaalselt)							15%
Tegevused	2021	2022	2023	2024	2025	Veab eest + kaasatud	
Õppekavade koostamisel laste ja noorte huvide, vajaduste ning kogukonna võimalustega arvestamine - vastavalt valla monitooringule või kooli poolt läbiviidud tagasisideküsitlusele	x	x	x	x	x	õppejuhid	
Igas augustis uue aineaastaplaani väljatöötamine	x	x	x	x	x	õppejuhid	
Solfedžo ainekava läbivaatamine, vajadusel tunnikoormuste muutmine	x					MO ³ õppejuht	
Kevaditi ainekavade arenduspäev (igal aprilli koolivaheajal), sh vastuvõtu ja katsete läbimise tingimuste täiendamine vajadusel	x	x	x	x	x	õppejuhid, õpetajad	

³ Muusikaosakonna

igas märtsis						
Hindamisjuhendi täiendamine ning tagasiside lausepankade täiendamine (igal sügisvaheajal)	x	x	x	x	x	õppejuhid, õpetajad
Valdkonnapõhiste arendusgrupid algatamine, milles kogutakse ja analüüsitakse õppekavade kohta sisendit		x	x	x	x	õppejuhid
Tunnivälise õppetöö tegevuste plaani ja ideepanga koostamine, süsteemi väljatöötamine		x	x			õppejuhid, õpetajad
Muusikaosakonnas salvestiste kogu loomine ja järjepidev uuendamine	x	x	x	x	x	MO õppejuht
Kunstiosakonnas näidisülesannete kogu loomine ja täiendamine	x	x	x	x	x	KO õppejuht, õpetajad
Ainekavadesse on lisatud digipädevused, mille õpilane aines omandab			x			õppejuhid, õpetajad
Eesmärk 2.2: Huvialakooli ja üldhariduskooli õppijakeskne õpe on lõimitud						
Mõõdikud:					2021	2025
- Läbiviidud koostöökoosolekuid üldhariduskoolide juhtkondadega õppe lõimimiseks					1	5
- Koostöös üldhariduskoolidega tehtud loovtööde ja/või -projektide arv					3	15
Tegevused	2021	2022	2023	2024	2025	Veab eest + kaasatud
Kooli õppekava üldosa vaadatakse üle, vajadusel muudetakse, regulaarselt kord aastas juunis	x	x	x	x	x	õppejuhid
Vajadusel on täiendatud eriala ainekava ; sõnastatud on õpilasest lähtuvad õpiväljundid	x	x	x	x	x	direktor, õppejuhid
Läbirääkimised üldhariduskoolide juhtidega õppe lõimimiseks ja loovtööde koostamiseks, kokku on lepitud juhendajate tasustamine	x	x				juhtkond
Koostatud ja allkirjastatud on kolmepoolne kokkulepe kõikides filiaalides (üldhariduskool, huvikool ja õpilane)	x	x	x	x	x	direktor, õppejuhid
Kõikides filiaalides toimub loovtööde juhendamine koostöös üldhariduskoolidega		x	x	x	x	õppejuhid, õpetajad
Erialade lõimimissüsteemi väljatöötamine (mh muusikas, spordis, kunstis): <ul style="list-style-type: none"> - õpetaja töötab välja töökava, kus näeb ette õppeaasta läbivad teemad, õpitulemused, mis lähtuvad õpilasest ja arvestavad üldhariduse vastava ala ainekava (muusika, kunst) - algatatakse õpikogukonnad lõimingu teostamiseks (loovtööd III kooliastmes; lasteaedade huvihariduse 		x	x			direktor, õppejuhid

teostamise kokkulepped)							
Soetatakse juurde kvaliteetse õppe tagamiseks vajalikke õppevahendeid , sh digivahendid	x	x	x	x	x	direktor, õppejuhid	
Eesmärk 2.3: Toimub aktiivne õpilaste koostööoskuste ja ülekantavate oskuste arendamine							
Möödikud:						2021	2025
- Kokku on lepitud vajalikud koostööoskused ja ülekantavad oskused						ei	jah
- Õpilaste arv ansamblites- iga pillierila õpilane on mänginud ansamblis;						50%	100%
- Loovtööde hulk; osalemine sündmuste (võistluste, kontsertide, näituste jne) korraldamisel						2	10
- Laagris osalejate arv						80	160
- Õpilastest spordikohtunikuks koolitatute arv						5	25
Tegevused	2021	2022	2023	2024	2025	Veab eest + kaasatud	
Muusikaõppes:							
Leida võimalused koosmängu korraldamiseks; õpilaste ansamblitesse suunamine	x	x	x	x	x	MO õppejuht	
Ainekavadesse lisada koosmäng 5.-7. kl õpilastele	x				x	MO õppejuht	
Omaloomingukonkurssidel osalemise suurendamine	x	x	x	x	x	MO õppejuht	
Kunstis:							
Kunstis integreeritakse digioskuste , foto- ja videotöötamise kasutamine õppetöösse		x	x	x	x	KO õppejuht, õpetajad	
Oma tööde presenteerimise ja näituste korraldamise oskuste arendamise projektid (mh ruumide leidmine, korraldamine jne)		x	x	x	x	KO õppejuht, õpetajad	
Spordis:							
Spordilaagrites sotsiaalsete oskuste arendamine	x	x	x	x	x	SO õppejuht	
Toitumise ja liikumise vajaduse teadvustamine; tervislike eluviiside mõtte järgimine	x	x	x	x	x	SO õppejuht ja treenerid	
Endale treeningkava koostamise oskuse arendamine	x	x	x	x	x	SO õppejuht ja treenerid	
Meeskonnatööoskuste arendamine, sh individuaalaladel	x	x	x	x	x	SO õppejuht ja treenerid	
Õpilastest spordikohtuniku litsentsi taotlemise koolituse läbiviimine koostöös alaliitudega		x	x			SO õppejuht ja treenerid	

Osakondadeüleled:						
Õpilased korraldavad loovtöö raames ise kontserte/näitusi/võistlusi projektide/teemade/pilligruppide/spordialade kaupa		x	x	x	x	õppejuhid
Muusika, kunst, sport: Heli-, foto- ja videotöötuse integreerimine õppetöösse; videosalvestiste montaaž		x	x	x	x	õppejuhid
Suvelaagris (1.-3. klassi) tegevuste lõimimine erinevate osakondade õpilaste vahel.	x	x	x	x	x	õppejuhid
Loovuse ja ettevõtlikkuse arendamiseks loovtöö ja projektõppe koostöövõimaluste loomine üldharidusega - igas filiaalis alates 2022 rakendada		x	x			õppejuhid
Õpilastele ja õpetajatele rahvusvahelise kogemuse võimaldamine projektõppe või muude koostöövõimaluste vormis			x	x	x	õppejuhid

FOOKUS 3: Õpetajate professionaalne terviklik areng

Miks see meile oluline on? Rae Huvialakooli eesmärk on olla vallas huvihariduse nurgakivi, kes on terviklik ja valdab erinevaid meetodikaid, võttes arvesse **muutuvat õpikäsitust** ja õpilase **individuaalsust**.

Meie õpilased ja lapsevanemad on õpetajate/treenerite tööga rahul, õpilastele õpetajad üldiselt meeldivad ning nende professionaalsust hinnatakse kõrgelt. Muutuvas keskkonnas on oluline osa **täiendkoolitustel** ja **tagasisidestamisel**, et hoida õpetamise kvaliteeti endiselt kõrgel tasemel ja võimestada õpetajatele häid õpetamiskogemusi. Seepärast soovime luua töötajatele võimalusi süsteemseks enesearendamiseks nii õppija mitmekesisel toetamisel kui ka digikeskkonnas õpetamisel.

Tahame pakkuda nii kogunud uuele kui alustavale õpetajale **mentorlussüsteemi**, mis annab võimaluse parimate praktikate tutvustamiseks, üksteiselt õppimiseks ning enese analüüsimiseks.

Eesmärk 3.1: Meil töötavad oma ala spetsialistid ja meie õpetajad on huvitatud pidevast arengust							
Mõõdikud:						2021	2025
- Üleriigiliselt kehtestatud treenerikutse või magistrakraadi omandanute arv						50%	80%
- Üksteiselt õppimise sündmuste hulk aastas						2	4
- Koostöövestluste läbiviimise % töötajaskonnast hulk aastas						0	100%
Tegevused	2021	2022	2023	2024	2025	Veab eest + kaasatud	

Koostöövestluse süsteemi, dokumentatsiooni väljatöötamine	x					arendusjuht õppejuhid
Koostöövestluste läbiviimine töötajatega, sh nende koolituste vajaduste kaardistamiseks ning aasta eesmärkide seadmiseks	x	x	x	x	x	juhtkond
Õpetajate jutuõhtud, kus õpitakse üksteiselt kogemuste tutvustamise kaudu		x	x	x	x	juhtkond
Koolitusplaani koostamine ja kinnitamine igas augustis	x	x	x	x	x	arendusjuht õppejuhid
Meistriklasside korraldamine vähemalt kord aastas, spetsialistide kaasamine töötajate arendamisesse	x		x		x	õppejuhid
Töötada välja nn protsessikaardid; tööjuhendid		x				juhtkond
HEV (haridusliku erivajadusega) õpilaste toetamise teemaliste koolituste korraldamine	x		x		x	õppejuhid
Osaleme ülevallalistes koostöögruppides		x	x	x	x	juhtkond
Toimub pidev digipädevuste arendamine ja uue õpikäsituse elluviimine	x	x	x	x	x	juhtkond
Toimub õpet toetava uue inventari soetamine, tundmaõppimine ja igapäevaellu rakendamine	x	x	x	x	x	juhtkond; õpetajad
Õppe kvaliteedi määramine, mõõdikute väljatöötamine		x	x	X		juhtkond; õpetajad

Eesmärk 3.2: Personali mentorsüsteem on loodud ja töötab

Mõõdikud:						2021	2025
- Välja on töötatud RHK mentorluse tava						ei	jah
- Välja on töötatud ja ellu viidud mentori töö tasustamise põhimõtted						ei	jah
- Mentorite hulk (% töötajaskonnast)						0	20%
- Mentee (ehk mentordatavate) hulk (% töötajaskonnas)						0	20%
Tegevused	2021	2022	2023	2024	2025	Veab eest + kaasatud	
Töötajate koolitamine üksteise mentoriteks		x	x			juhtkond	
Vallas välja töötatava mentorsüsteemi töögrupis osalemine, tulemuste sisseviimine meie koolis		x	x			juhtkond	
Alustava õpetaja toetamise kava väljatöötamine - nõ sisseelamise toetamise kava (tabel koos "läbitud" linnukeste ja kuupäevadega)			x	x	x	õppejuhid	
Toetada meeskonna uut liiget mentoriga (erialapõhised)		x	x	x	x	õppejuhid	

Kasutame mentorsüsteemi olemasolu ka värbamise seisukohalt huvialakooli atraktiivsemaks muutmisel			x	x	x	juhtkond	
Üksteise tundide vaatlemise kokkulepete sõlmimine õa algul	x	x	x	x	x	õppejuhid	
Üksteise tundide vaatlemine; analüüsimine	x	x	x	x	x	õppejuhid	
Eesmärk 3.3: Õpetajad oskavad väärtustada ja toetada igat õpilast							
Mõõdikud:						2021	2025
- Õpilaste koolist väljalangemise % on vähenenud							10%
- Lapsevanemate ja õpilaste tagasiside (skaala 1-5)						-	4.0
Tegevused	2021	2022	2023	2024	2025	Veab eest + kaasatud	
Õpetajad teevad koostööd õpilase perega	x	x	x	x	x	Õppejuhid	
Õpetaja on õpilasele mentor :							
- õpilasega ühiste õppeaasta eesmärkide seadmine (september)	x	x	x	x	x	õpetajad	
- õpetaja toetab õpilast tema arengus ning toimub pidev tagasisidestamine (nii suuliselt kui kirjalikult) Stuudiumis	x	x	x	x	x	õpetajad	
- õpetaja annab iga õpilase arengu kohta kevadel Stuudiumis kokkuvõtva hinnangu							
Eesmärk 3.4: Igal õpetajal on olemas piisavad ainepädevused ning digipädevused							
Mõõdikud:						2021	2025
- Digitundide ja -materjalide kasutamine õppetöös; välja on töötatud tagasisidestamise vorm;						0	100%
- Digiteemaline õpiring töötab (käib koos x aastas)						1	3
- On loodud süsteem õpetajate pädevuse hindamiseks						el	jah
- Lastevanemate tagasiside digiõppe kasutamisele on hea (skaala 1-5)						0	4.5
Tegevused	2021	2022	2023	2024	2025	Veab eest + kaasatud	
Erialastel ja pedagoogilistel koolitustel osalemine	x	x	x	x	x	õppejuhid	
Arvutikasutusoskuste koolituste korraldamine	x	x				õppejuhid	
Digiõppevara väljatöötamine; ostmise	x		x			õppejuhid	
Koolitused digiplatvormide kasutamiseks; oma ainega seostamiseks	x	x	x	x	x	õppejuhid ja õpetajad	

Digitaristu edasiarendamine, õppevahendite uuendamine	x	x	x	x	x	juhtkond
Stuudiumi kasutamine tagasisidestamiseks; õppeülesannete jagamiseks	x	x	x	x	x	õpetajad
Haridustehnoloogi teenuse sisseostmine		x	x	x	x	juhtkond

FOOKUS 4: Rae HK struktuuri ja organisatsioonikultuuri arendamine

Miks see meile oluline on? Rae Huvialakool on viimastel aastatel jõudsalt kasvanud, 2014. aastal avati taas spordiosakond, 2016. aastal toimus laienemine Järvekülla, kus avati uus filiaal. On oluline, et kasvavas koolis oleks kõikidele töötajatele selge organisatsiooni struktuur, selle väärtused ja info liikumise kohad ning arusaadav juhtimisstiil ja **organisatsioonikultuur**, mis hõlmab ka inimestevahelisi suhteid.

Rae Huvialakooli jaoks on eelpool nimetatud eriti tähtis, kuna töö toimub viies filiaalis, töötatakse erineval ajal erineva koormusega. Töötajate arv on kiirelt kasvanud ning töötajaskond on mitmekesine nii eriala, töökoormuse kui vanuse aspektist.

Rae Huvialakooli jaoks on lisaks kvaliteetse hariduse pakkumisele tähtis organisatsiooni hea maine ja oma **positiivsete kogemuste** jagamine (ka kogukondlikus koostöös), et lapsevanemad sooviksid oma lapsi huvialakooli õppima tuua ja et kool oleks atraktiivne töandja oma ala professionaalidele. Oluline on tagada töötajatele kaasaegne kvaliteetne ning ohutu töökeskkond.

Organisatsiooni toimiv sisekommunikatsioon ja -kultuur on oluline baas heale töökeskkonnale, loominguiliste algatuste ja lisamotivatsiooni tekkele. Väärtustame nii vaimset kui ka füüsilist tervist.

Eesmärk 4.1: Juhtimisstruktuur on selge ja arusaadav ning töötab hästi							
Mõõdikud:						2021	2025
- Töötajate tagasiside struktuuri toimimisele on valdavalt positiivne (skaalal 1-5)						4.0	4.5
- Töötajad mõistavad hästi enda ja kolleegide rolli ja teavad, kelle poole millise küsimuse/teemaga pöörduda (tagasiside alusel)						Enamus teavad	Kõik teavad
- Olulised tööprotsessid on kirjeldatud						ei	jah
Tegevused	2021	2022	2023	2024	2025	Veab eest + kaasatud	
Rae Huvialakooli struktuuri sisu selgemaks muutmine (mh visualiseerimine), valdkondade ja juhtimisstruktuuri edasiarendus	x	x				direktor, juhtkond	
Spordiosakonnale juhtkonna moodustamine (valdkonnajuhtide	x					SO õppejuht,	

süsteem): - valdkonnajuhtide ametijuhendite väljatöötamine - valdkonnajuhtide ametikohtade loomine						valdkonnajuhi
Muusikaosakonnale valdkondadepõhise juhtimise väljaarendamine: - valdkonnajuhtide ametijuhendite väljatöötamine - ametikohtade loomine			x			direktor, MO õppejuht
Personalitöötaja värbamine, kelle ülesanne on hallata personaliga seotud teemasid (töötasu, puhkused, värbamine, siseüritused, tööohutus jne)	x					direktor

Eesmärk 4.2: Rae Huvialakoolil on välja arendatud töö- ja tulemustasusüsteem

Mõõdikud:	2021	2025
- Töötasusüsteem on välja töötatud	ei	jah
- Meil töötavad oma ala professionaalid (magistrikraad, treenerikutse)		90%
- Tulemustasu maksmine kokkulepitud kriteeriumite põhjal	ei	jah

Tegevused	2021	2022	2023	2024	2025	Veab eest + kaasatud
Töötasusüsteemi väljatöötamine , kus palk on seotud töötajate haridustaseme ja kvalifikatsiooniga (näit kutsetasemete süsteemis)		x	x			direktor, juhtkond
Tulemustasu (sh lisaülesannete eest) määramise süsteemi väljatöötamine, tagasiside kogumine	x	x				direktor, juhtkond
Uue töötasusüsteemi rakendamine			x			direktor, juhtkond
Töö- ja tulemustasu süsteemile tagasiside kogumine ja edasiarendus			x	x		direktor, juhtkond

Eesmärk 4.3: Sise- ja väliskommunikatsioon toimivad hästi, töötajad on ühes inforuumis, kool on hea mainega ja hinnatud koostööpartner

Mõõdikud:	2021	2025
- Töötajate tagasiside keskmine hinnang (skaalal 1-5)	-	4.0
- Lapsevanemate tagasiside keskmine hinnang (skaalal 1-5)	-	4.0
- Lapsevanemad kasutavad Stuudiumit	50%	90%

Tegevused	2021	2022	2023	2024	2025	Veab eest + kaasatud

Stuudiumi muutmine peamiseks suhtluskanaliks lapsevanemate ja töötajatega	x					juhtkond
Koduleht on arendatud, lisatud erinevad jaotised ja sisu		x	x			Juhtkond
Kodulehel on olemas ingliskeelne koolituvustus	x					Juhtkond
Sisekommunikatsiooni süsteemi väljatöötamine ja rakendamine		x				juhtkond, osakondade juhid
Valdkondlike koosolekute süsteemi juurutamine (muusika, sport jne) mh digitaalsete kanalite vahendusel			x			õppejuhid, osakondade juhid;
Juhtkonna infovoog on juhitud ja kirjeldatud (tööprotsessid, tööriistad, infokirjad on süsteemsed)		x				juhtkond
Väliskommunikatsiooni süsteemi väljatöötamine ja rakendamine (koduleht, erialaorganisatsioonide, haridusvaldkonna väljaanded, valla infokanalid, meedia)			x			juhtkond; osakondade juhid;
Kriisikommunikatsiooni plaani loomine	x					õppejuht, juhtkond
Visuaalse identiteedi edasiarendamine, arvestades osakondade erisusi		x				juhtkond

Eesmärk 4.4: Rae Huvialakoolil on kaasaegne ja ohutu töökeskkond

Mõõdikud:						2021	2025
- Tööõnnetuste arv						0	0
- Riskianalüüsist lähtuva rahulolu-uuringu keskmine hinnang (skaalal 1-5)						0	4
Tegevused	2021	2022	2023	2024	2025	Veab eest + kaasatud	
Tööohutusjuhendite uuendamine, nõuete täitmine	x	x	x	x	x	tööohutus-spetsialist	
Riskianalüüsi läbiviimine, täitmine	x		x			tööohutus-spetsialist	
Töökeskkonna tingimuste parandamine töötervishoiust ja riskianalüüsist lähtuvalt;	x	x	x	x	x	tööohutus-spetsialis	
Riskianalüüsist lähtuv rahulolu-uuring						personali-töötaja	

Eesmärk 4.5: Rae Huvialakoolil on oma väljaarendatud organisatsioonikultuur ja ühisürituste kava; töötajad teavad kooli väärtussüsteemi ja tegutsevad vastavalt sellele

Mõõdikud:				2021		2025			
- Organisatsiooni traditsioonid on kokku lepitud				ei		jah			
- Töötajate tagasiside juhtimisele, organisatsioonile (hinnang skaalal 1-5)				0		4,2			
RHK-l on oma töötajate tunnustussüsteem				ei		jah			
- Tegevused				2021	2022	2023	2024	2025	Veab eest + kaasatud
Organisatsioonikultuuri ja selle elementide läbimõtlemine ja elluviimine, lähtudes väärtustest (kvaliteet, kodulähedus ja kaasamine), meie tunnustused, traditsioonid, kiiksud				x	x	x	x	x	juhtkond
Õppeaasta ühisürituste kava kinnitamine iga aasta augustis, lähtudes osakondade vajadustest				x	x	x	x	x	juhtkond
Töötajate osalemine koolivälistes koostööprojektides või-tegevustes Rae Huvialakooli esindajana				x	x	x	x	x	kõik töötajad
Töötajate tunnustamissüsteemi idee ja statuudi väljatöötamine					x				juhtkond; töötajad
Töötajate tagasisideküsitluste läbiviimine iga kevad				x	x	x	x	x	juhtkond

MUUD JOOKSVAD ARENDUSTEEMAD

Siiä kuuluvad sellised arendusteemad, millega tuleb tegeleda jooksvalt ning kiired lahendusvõimalused, mille ettevõtmine ei ole eriti suure ressursikuluga.

- **Ruumipuudus** - ruumide ristkasutus töötab hästi, kuid toob endaga kaasa pingelised tunniplaanid. Üritame leida võimalusi, kuidas seda leevendada, näiteks hankida rohkem ruume teistes hoonetes (noortekeskus jne).
- **IT-süsteemid** on tihti omavahel sobimatud ja tekitavad lisatööd - oluline oleks asjakohane arendamine, et õpetajatel ja õppejuhtidel oleks mugav infot koondada.
- Ruumide **helikindluse** parendamine - osa klasse kostab läbi, oleks tarvis parendada.
- **Väliskommunikatsioon** - omavahel info jagamise süsteem - mis põnevad sündmused, võistlused, näitused jne toimuvad ning kus peaks kajastama meie asju. Ühiselt koordineerida.

ARENGUKAVA RAKENDAMINE JA UUENDAMINE

Arutab juhtkond kaks korda poolaastas - **augustis** ja **veebruaries** omavahelistel strateegiapäevadel.

Muutmiseks:

- **Visioon-missioon ja pikaajaline olemus** - arutab juhtkond ja muutmisevajaduse korral kooskõlastab töötajaskonna, hoolekogu, Rae vallavalitsuse ja volikoguga.
- **Fookused aastani 2025** - arutab juhtkond ja muutmisevajaduse korral kooskõlastab töötajaskonna, hoolekogu ja Rae vallavalitsusega.
- **Fookuste eesmärgid ja tegevused** - arutab juhtkond ja muutmisevajaduse korral kooskõlastab töötajaskonnaga.

Lisa 1. HETKEOLUKORRA ANALÜÜS

Meile olulisemad väliskeskkonna arengud

Rae Huvialakooli arengut mõjutavad haridus- ja noortevaldkonna, kultuurivaldkonna ja teised riiklikud arengudokumendid⁴.

Kuna Rae Huvialakool toimib õppekava põhiselt, siis oleme arengukava tegemisel lisaks noortevaldkonnale, mille haldusalas me hetkel oleme, pööranud tähelepanu ka haridusvaldkonna arengutele. Järgnevatel aastatel on Eesti haridusvaldkonna keskseks ideeks **õmblusteta haridus** ehk hariduse erinevate haridustasemetete ja -liikide omavaheline sobivus, mis seob formaalse ning mitteformaalse hariduse ühte tervikusse. Tugev rõhk on **õppijakesksel õpikäsitusel**, mis on õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetav, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendav lähenemine. Kõik osad haridussüsteemist peaksid arendama õppijas ülekantavaid oskusi ning looma õnneliku õppija. Lisaks on oluline õppija kaasamine otsustusprotsessidesse (dokumendid).

Noortevaldkonnas on põhirõhk jällegi noorte **mitmekülgsele arengule** läbi mitteformaalse hariduse ja selle suurema seotuse formaalharidusega. Pööratakse tähelepanu tänapäeva maailmas vajalike oskuste (**digipädevused, allikakriitilisus**) kui ka **sotsiaal-emotsionaalsete** oskuste arendamisele (oskus tulla toime muutuste ja ebakindlusega, oskus aktsepteerida erinevusi).

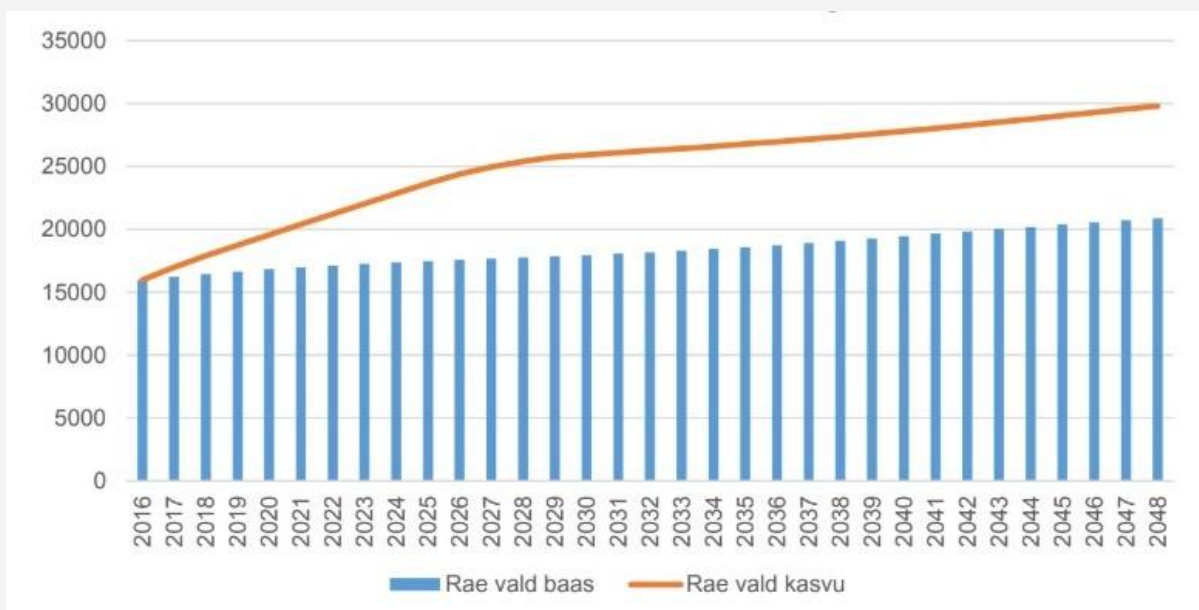
Eesti spordi arengustrateegias tuuakse eesmärgina välja elukestva spordi- ja **liikumisharjumuse** arendamise olulisus ning inimeste teadlikkus liikumise ja sportimise mõjust tervisele, sellealased hoiakud, teadmised ja oskused, mis on omandatud haridussüsteemis ja mida täiendatakse ka huvihariduse kaudu.

Meile olulisemad arengud Rae vallas⁵

Rae valla järgmiste aastate peamiseks väljakutseks on tõusev rahvaarv (Joonis 1.). Inimesi toob valda hea asukoht Tallinna kõrval, logistiliselt hea ligipääsetavus, intensiivne arendustegevus ja ka valla tugev haldusvõimekus.

⁴ Noorte valdkonna arengukava 2020; Noorte valdkonna arengukava 2021-2035 (koostamisjärgus); Haridusvaldkonna arengukava 2021-2035 (koostamisjärgus); Elukestva õppe strateegia 2020 (mh muutunud õpikäsitus); Tark ja Tegus Eesti 2035 visioonidokument; Kultuuriministeeriumi valitsemisala arengukava 2018-2022.

⁵ Rae valla arengukava 2016-2025 (mh Lisa 1 Hetkeolukorra analüüs ja rahvastikuproгноos), Rae valla haridusvõrgu arengukava aastani 2021



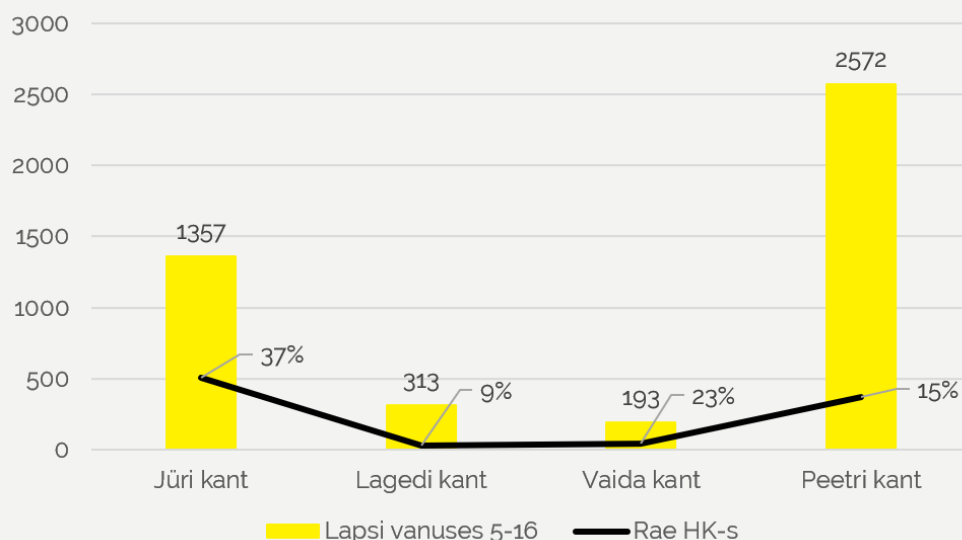
Joonis 1. Rahvaarvu prognoos aastani 2048 (Rae valla arengukava 2021)

Rahvaarvu tõus on oluline ka Rae Huvialakoolile, kes peab arvestama suurenenud õppijate arvu ja ka õppijate asukohaga erinevates valla kantides. Hetkel on Rae Huvialakoolil **5 filiaali**: Jüri, Lagedi, Järveküla, Peetri ja Vaida. Kõige rohkem õpilasi õpib hetkel Jüri filiaalis (504 õpilast) ning arvuliselt teine on Järveküla filiaal (266 õpilast) (Tabel 1.).

Tabel 1. Rae Huvialakooli lapsed filiaalide ja valdkondade lõikes

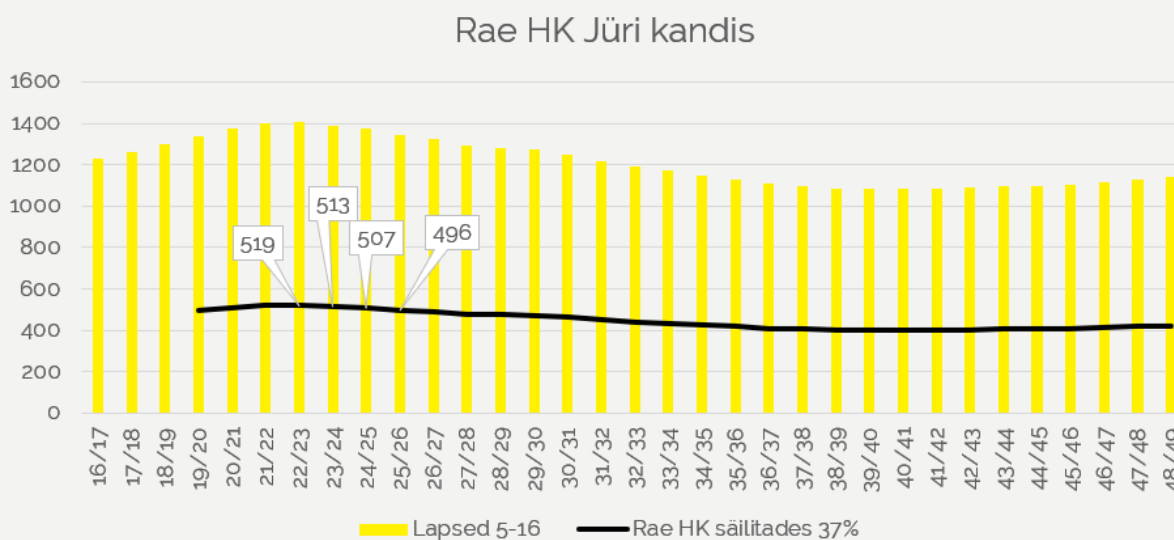
	Jüri	Lagedi	Järveküla	Peetri	Vaida	Kokku
Muusika	176	19	91		19	305
Kunst	59	0	39	0	0	98
Tants	19	0	0	0	0	19
Sport	250	8	136	107	26	527
Kokku	504	27	266	107	45	949
			373			

Protsentuaalselt on huviharidusele kõige parem ligipääs **Jüri** kandis, kus Rae Huvialakoolis õpib umbes **37%** kõikidest kandi 5-16-aastastest lastest. Teisel kohal on **Vaida** kant, kus on õpilasi küll ainult 45, kuid kandi suurust arvestades katab see **23%** kogu laste arvust. **Lagedi** kandis on kõikidest lastest Rae Huvialakooli õpilased **9%** ning **Peetri** kandis **15%** (Joonis 2).



Joonis 2. Rae HK-s õppivaid lapsi võrreldes valla laste arvuga

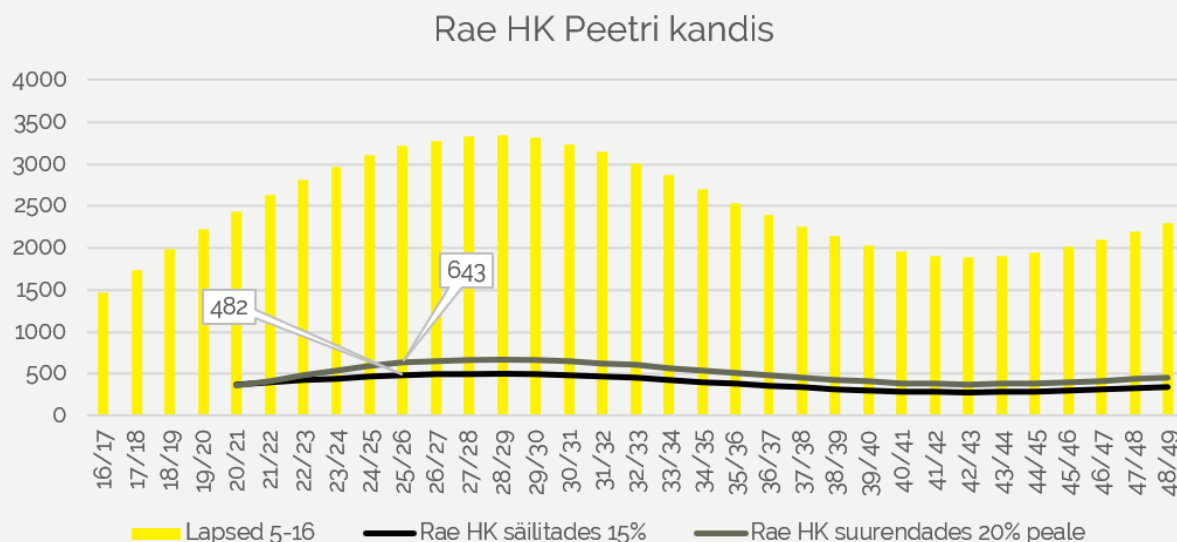
Rae Huvialakooli **Jüri filiaalis** on hetkel 504 õpilast (Tabel 1.), mis katab 37% kogu kandi lastest (Joonis 3). Kuigi rahvaarv on tugevas kasvutrendis, siis Jüri kant on hetkel võrdlemisi välja arendatud nii infrastruktuuri kui sotsiaalsete tugiteenuste osas. Seega, 37% laste huvihariduse katvuse säilitamise jaoks võib arvestada sarnase laste arvuga kui koolis praegu õpib (natuke üle 500 lähiaastatel).



Joonis 3. Rae Huvialakoolis õppivad lapsed võrreldes Jüri kandi kogu laste arvuga

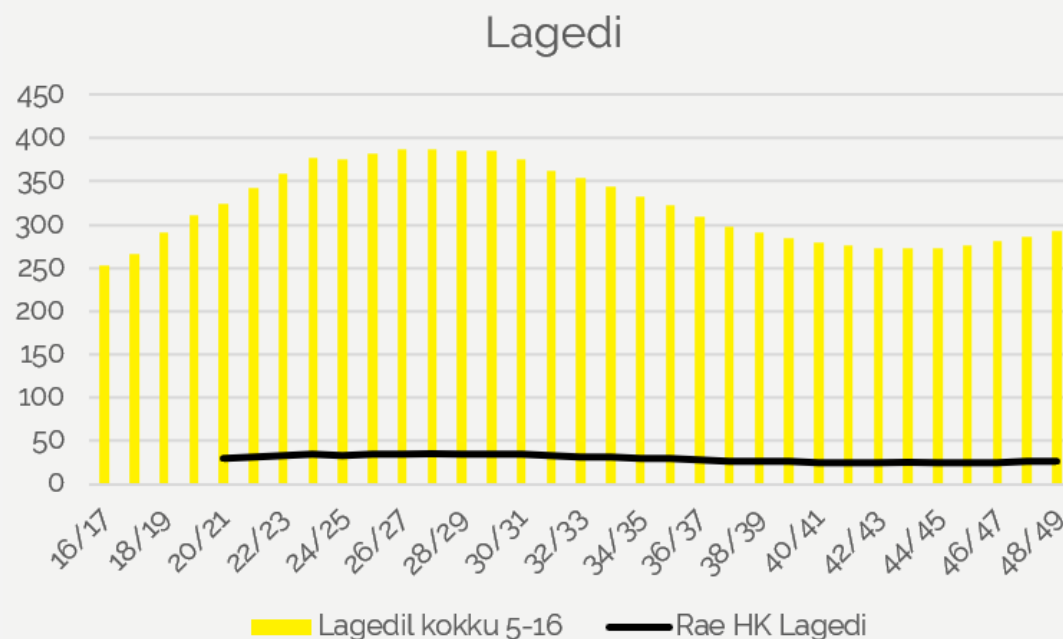
Peetri kandis on hetkel avatud kaks Rae Huvialakooli filiaali - üks **Järvekülas** ja teine **Peetri alevikus**. Kokku on kahe filiaali peale 373 õpilast (Tabel 1.) ehk 15% kogu kandi lastest (Joonis 2). Valla arengukava prognoosi kohaselt on oodata Peetri kandi elanike arvu ning ka laste arvu tõusu, millest tulenevalt võib kasvada vajadus huvihariduse järele.

Kui Rae Huvialakool soovib jätkuvalt pakkuda huviharidust samas mahus, siis tuleks 15% katvuse jaoks õppeaastal 2025/26 pakkuda 482 õppekohta mis on absoluutarvudes peaaegu 100 kohta rohkem kui praegu. Kui eesmärgiks on kasvada näiteks 20%-ni peaks pakkuma juba **643** õppekohta (Joonis 4).



Joonis 4. Rae Huvialakoolis õppivad lapsed võrreldes Peetri kandi kogu laste arvuga

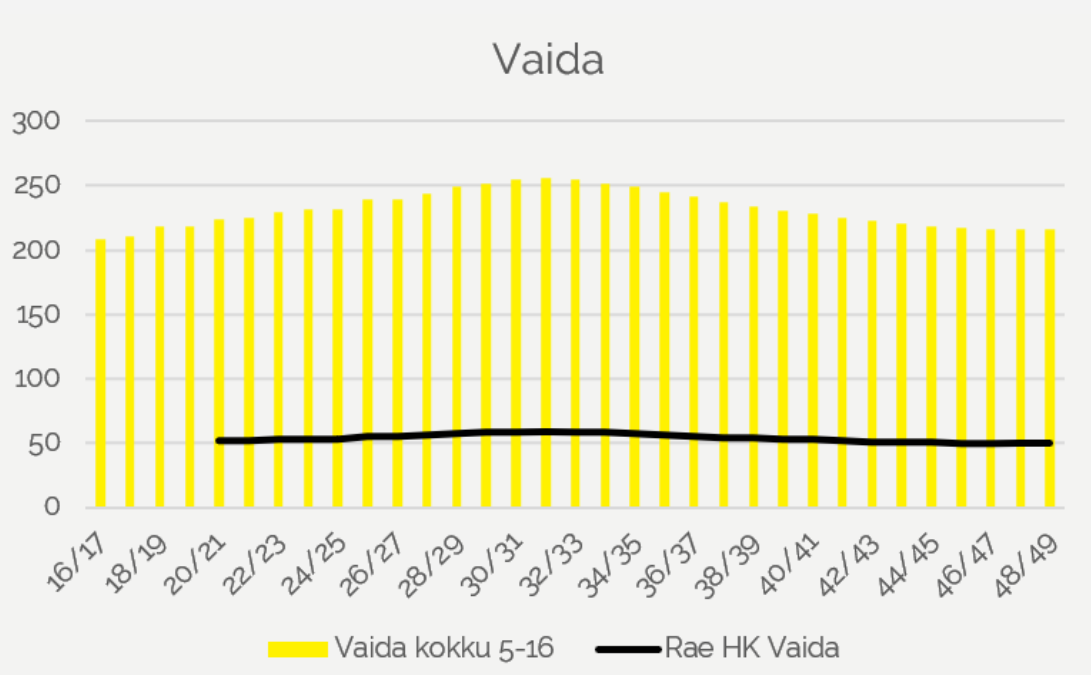
Lagedi filiaal on kandi ainuke ning seal on hetkel 27 õpilast, mis on 9% kandi 5-16-aastastest lastest. Protsendi kasvatamine näiteks 20%-ni tähendaks umbes 60-70 õpilast (Joonis 5).



Joonis 5. Rae Huvialakoolis õppivad lapsed võrreldes Lagedi kandi kogu laste arvuga

Vaida kandi filiaalis on Rae Huvialakoolil 45 õpilast, mis katab aga kandi 23%. Sama

katvuse tagamiseks peaks kohtade arv jääma umbes samaks ning 2024/25 kuni 2031/32 õppeaastal veidi kasvama (Joonis 6).



Joonis 6. Rae Huvialakoolis õppivad lapsed võrreldes Vaida kandi laste koguarvuga

Meie organisatsioon

Organisatsiooni tugevused ja arenduskohad selgitasime välja küsitluste ja vestlusringide kaudu, koostöös paljude erinevate huvipooltega: õpilased, õpetajad, lapsevanemad ja tähtsamad partnerid nagu Rae valla teised asutused, üldhariduskoolid ja muidugi valla esindajad. Küsisime huvigrupidelt tagasisidet Rae Huvialakooli tegevusele: mis seni on hästi tehtud ja meeldib; mis ei meeldi ja mida võiks arendada; kas ja kuidas teha koostööd ning kogusime muid ettepanekuid ja ideid.

Huvigrupp	Kaasamise vorm	Vastajaid/osalejaid
Õpilased	Veebiküsitlus	78
Õpetajad	Ühine juhitud arutelu	50
Lapsevanemad	Veebiküsitlus	109
Partnerid (üldhariduskoolid, kultuuriasutused jne)	Veebiküsitlus	13

Meie tugevused

I Huvialakool asub üldhariduskooliga ühes majas

Rae Huvialakooli suurimaks tugevuseks peavad meie õpilased ja lapsevanemad tihedat koostööd valla üldhariduskoolidega. Koolidega samade ruumide jagamine võimaldab väga paljudel õpilastel mugavalt huvialakooli õppima tulla. Hästi toimib koostöö ka teiste asutuste ja partneritega vallas - näiteks sportimisvõimalusi kasutame edukalt teistes spordiasutustes.

II Rae huvialakooli õpetajad on professionaalid

Rae huvialakooli mainet peavad vastanud väga heaks ning selles on suur osa meie kooli professionaalsetel ja hoolivatel **õpetajatel/treeneritel**. Huvialakoolis on pikaajalise kogemusega ja ka alles alustavaid õpetajaid/treenereid, kuid neid kõiki ühendab soov pakkuda **head õppekavapõhist õpet**. Selle eesmärgi täitmiseks tuleb õpetajatel/treeneritel end täiendada ning seda tehakse enda vajadustest lähtuvalt. Lisaks kõrgele erialasele pädevusele on õpetajad hoolivad ja pingutavad, et pakkuda õppijale tema vajadustest lähtuvalt haridust. Töötajaskond on püsiv, mis viitab heale töökeskkonnale.

III Rae huvialakoolis on palju erinevaid erialasid

Rae huvialakooli unikaalsus seisneb lapsevanemate ja õpilaste meelest selles, et õppida saab palju erinevaid erialasid. Kool pakub võimalusi tegeleda väga **erinevate valdkondadega** spordist kunstini. Õpilaste info kohaselt on meie koolis hea õppida ning igaüks on leidnud endale sobiva eriala. Õpilasel on võimalus proovida erinevaid tegevusi ning seeläbi leida enda tugevused. Me peame seda oluliseks, sest nii on suurem võimalus, et iga Rae valla laps leiab endale ühe huvi, millega põhjalikumalt tegeleda.

IV Huvialakoolis õppimine on taskukohase hinnaga

Rae vald asub Tallinna külje all, mistõttu on Tallinna huvikoolide ja huvitegevuse hinnakiri kõigile teada. Võrreldes Tallinna huvikoolidega on Rae huvialakooli õppetasu taskukohasem. See tähendab, et väga paljudel õpilastel on hea ligipääs õppetegevusele. Ka kinnitab läbiviidud küsitlus, et vanemad peavad suureks boonuseks huvialakooli soodsat hinda, head asukohta ning mitmekesiseid valikuid.

Püüdleme selle suunas, et hoida õppetasu piisavalt madalal, et kõigi piirkondade ning erineva sotsiaalse taustaga õpilasel oleks võimalik koolis õppida.

Meie arenemiskohad

I Tagasisidet lapse arengu kohta on aasta jooksul vähe

Õppimine toimub muusikaosakonnas valdavalt individuaaltundides, kus saavad õpetajalt palju tähelepanu ning ka tagasisidet. Kahjuks puudub sobiv viis, kuidas edastada tagasiside lapsevanemale, et ka tema teaks, kuidas oma last õppimisel toetada. Lastevanematele on ainult numbrilisest tagasisidest vähe kasu ning nad ootavad rohkem

kirjeldusi ja kommentaare.

Mida rohkem õpilane kodus töötab ja vanem teda selles toetab, seda kiirem ja sisulisem on tema areng tunnis. Seda tõestas ka distantsõpe (2020 kevad).

Tagasisidesüsteemi arendamiseks võiksime uuesti läbi vaadata oma ainekavad ning mõelda, kuidas muuta neid õppijakesksemaks. Lisaks tuleb juurutada süsteem, millal ja missugust tagasisidet õpetajad/treenerid võiksid lapsevanematele anda ning millises keskkonnas. Oluline on välja töötada sõnaliste hinnangute pank, et õpetajal oleks lihtsam tagasisidet anda, selged hindamisjuhendid.

Meie jaoks on ka oluline korraldada esinemisi, näitusi ja võistlusi, mil omakorda on võimalus vanemal kuulda-näha, kuidas tema lapsel läheb. Olulised on ka võistlused seetõttu, et õpilased saaksid end eakaaslaste oskustega võrrelda.

II IT-süsteemid ei vasta vajadustele

Kool kasutab hindamise tagasisidestamiseks **Stuudiumi päevikut** ning **hariduse infosüsteemi ARNO kaudu toimub õpilaste vastuvõtt ja väljaarvamine**. Kasutuses on ka mitmed muud haldussüsteemid, kuid need ei ühildu omavahel mõistlikult, et teha andmete sisestamine mugavaks juhtkonnale ja tagasiside andmine mugavaks õpetajale. Vanemad tõid küsimustikus välja, et huvikooliga liitumisel on ARNOs mitmeid etappe, mis on segadust tekitavad ning nad sooviksid selgemat süsteemi liitumiseks, lepingutega toimetamiseks ja õppemaksu tasumiseks.

Selged süsteemid muudaksid elu lihtsamaks nii meie õpetajatel ja juhtkonnal ning teeksid infohaldamise lihtsamaks lapsevanemale. Ka õpilase jaoks muutuks süsteem selgemaks kui õppimise tagasiside ning info õppimise kohta koonduks **Stuudiumisse**. Seetõttu tuleks mõelda tagasiside süsteemi arendamisele ning IT-süsteemide selgele arendusele. Oluline on leida parim IT-lahendus koostöös Rae vallaga või keskkond huvialaõppe toetamiseks või läbiviimiseks.

III Süsteemne õppekavaarendus ja baasoskuste jälgimine

Õpetame koolis õppekavapõhiselt ja oleme loonud väga head ainekavad toetamiseks eriala head omandamist. Siiski oleme leidnud, et meie ainekavades puudub selge ülevaade, kuidas õpetaja saaks toetada üldiste ülekantavate **baasoskuste** arendamist oma ainetunnis ning kuidas kasutada tänapäevaseid lähenemisi **õppijakesksemaks** õpetamiseks, mis arvestaks paremini õpilase vajadustega. Samuti on puudu ideedest, kuidas toetada õpilasi, kellel on hariduslikke erivajadusi (HEV). Lisaks näeme kitsaskohana puuduvat koolitussüsteemi, mis toetaks iga õpetaja arengut, et nad oskaksid omakorda toetada ka erivajadusega õppureid.

IV Ruumipuudus ja pingelised tunniplaanid

Seni on tunniplaanide tegemine sõltunud üldhariduse tunniplaanidest ja ruumide ristkasutuse võimalustest (eriti mõnes filiaalis). Enda ruumi ja maja puudumine tekitab sõltuvuse teiste ruumiomanike valikutest. Lisaks sõltub meie tunniplaan **busside sõidugraafikutest**.

Nende faktorite tõttu ei saa me teha enda huvialakooli ja õpilase jaoks parimaid valikuid.

Näiteks peab õppur käima tunnis hilisematel aegadel, mil tema uute teadmiste/oskuste omandamine pole väsimuse tõttu enam väga efektiivne. Soovime leida partneritega (üldhariduskoolidega) paremaid **koostööleppeid**, et luua häid tunniplaane.

V Õpetajate professionaalne areng

Meie kooli õpetajad on hõivatud, sest mitmed töötavad rohkem kui ühel töökohal. See aga võib mõjutada negatiivselt meie õpetajate õpetamisrõõmu ja õppimisrõõmu ning kannatada võib kogu kooli kvaliteet.

Väärtustame oma õpetajaid ja usume, et peaksime koolina suutma pakkuda konkurentsivõimelist palka, mis on **võrdne üldhariduskooli miinimumpalkadega**. Parimal juhul sooviksime leida ka võimalusi õpetajate töökoormuse tõstmiseks, et nad saaksid pühenduda vaid Rae õppijate toetamisele ning neil jääks indu ka enda arendamisele.

VI Filiaalide struktuur ja omavaheline seotus vajab edasiarendust

Filiaalide ja valdkondade võimaluste vahel on mitmed erinevused. Näiteks on erinevused tööajas - **spordivaldkonnas** toimub töö õhtustel aegadel ning mitmed laagrid ja võistlused toimuvad nädalavahetustel ning suveperioodil, mil teiste valdkondade pedagoogid puhkavad. Samuti on erinevused tingitud **filiaalide asukohast** ja suurusest. Õpetajad tõid välja, et ühtsustundele annab palju kaasa, kui olla ühes majas - sama maja inimestega saab kiirelt suhelda ja töömuresid lahendada (sh saada enda tööle tagasisidet kolleegilt). Töötajad mainisid, et kaugemate või teise filiaali töötajatega jäädakse võõramaks. Lisaks on tunda ka kommunikatsioonitõrgetest tulenevaid pingeid ning osad ülesanded võivad jääda täitmata, sest kas ei loeta kirju või ei taheta liigselt aega kulutada bürokraatialle. Ühtsustunde soodustamiseks ja kommunikatsiooni murede leevendamiseks tuleks luua kokkupuutepunkte ja kommunikatsioonialased kokkuleppeid. Ülevaatamist, täiendamist ja arendamist vajab kogu sisesuhtluse skeem, kuna asutus on viimastel aastatel oluliselt kasvanud.

Ühtsustunde loomisel on oluline mõista, milline on organisatsiooni **tuleviku ideaal** ehk mis on visioon. Seni on ühtne eesmärk filiaalide ja ka õpetajate tasandil kippunud hajuma. Kahjuks on ka olukordi, kus õpetaja või treener viib küll läbi oma valdkonna tunde, kuid ei hooa suuremat pilti või eesmärki enda õpetamises ega kooli tegevuses üldisemalt. Soovime, et iga töötaja teaks ja hooliks meie ühisest visioonist ja suunast.

Seega arenduskohana tuleks uuesti läbi arutada meie organisatsiooni selge **struktuur**, juhtimine ning mõelda **organisatsioonikultuurile**, mis toetaks kõiki töötajaid.