

KALLAVERE KESKKOOLI
ARENGUKAVA
2020-2026

Sissejuhatus	3
1. Üldandmed	4
1.1. Asend.....	4
1.2. Kooli ajalugu	4
1.3. Hetkeseis	5
1.4. Planeeritav õpilaste arv järgmistel aastatel	5
2. Arendustegevuse põhisuunad	6
2.1. Missioon.....	6
2.2. Visioon	6
2.3. Väärtused.....	6
3. Arengukava valdkonnad.....	7
3.1. Eestvedamine ja juhtimine	7
3.2. Personalijuhtimine.....	8
3.3. Koostöö huvigruppidega	9
3.4. Ressursside juhtimine.....	11
3.5. Õppe- ja kasvatustöö	12
3.5.1. Tulemuslikkuse hindamine	12
3.5.2. Kokkuvõtte hetkeseisust ja arengueeldused	13
3.6. Õppeasutuse tegevust mõjutavad välistegurid	15
4. Õppekeskkonna ja õpilaste tervise edendamine	16
5. Turvalisuse tagamine koolis	16
6. Arengukava uuendamise kord.....	18

Sissejuhatus

Kallavere Keskkooli (edaspidi *kool*) arengukava on dokument, mis on koostatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 alusel ning sisaldab kooli arendamise põhisuundi ja valdkondi, sealhulgas turvalisuse tagamist koolis, õpetajate täienduskoolituste vajaduste kaardistamist, meetmeid, mida rakendatakse, et tagada õpilastele võimalus õpingute jätkamiseks.

Töö Kallavere Keskkoolis on korraldatud vastavalt Eesti Vabariigi seadustele, Eesti Vabariigi haridus- ja teadusministri määrustele, Kallavere Keskkooli põhimäärusele ja arengukavale, Maardu Linnavolikogu poolt vastuvõetud õigusaktidele. Käesolev arengukava lähtub kooli põhimäärusest ja Maardu linna arengukavast 2014-2025. Õppetöö aluseks on kooli õppekava, mis on kooskõlas kehtiva riikliku õppekavaga.

Kooli arengukava 2020-2026 ettevalmistav töö toimus õpetajate töökoosolekutel, juhtkonna nõupidamistel, arutlustes õpilasesindusega, kooli hoolekogu koosolekutel ja lastevanemate mõttekojas. Ettepanekute tegemine ja arutelu toimus lisaks koosolekutele ka elektroonilistes keskkondades Google dokumendid ja zoom.us.

Oleme veendunud, et kool mõjutab oluliselt protsesse Eesti ühiskonnas koolist saadud väärtuste, tõekspidamiste, hinnangute ja kogemuste kaudu.

Kallavere Keskkooli 2020-2026 arengukavas on määratletud kooli arendamise põhisuunad järgnevas kuueks aastaks, et tagada kooli jätkusuutlikkus ja andmaks kaasaegset kooliharidust.

1. Üldandmed

1.1. Asend

Maardu linn asub Harjumaal Muuga lahe kaldal. Linna pindala on 23,4 km². Maardu linnal on piirid Tallinna linna, Jõelähtme ja Viimsi vallaga. Maardu linna lõunaosa läbib 3 – 4 km ulatuses Peterburi maantee, mis loob hea ühenduse Narva ja Tallinnaga. Maardu linna lääneosas asub Muuga sadam, mis tagab väljapääsu merele.

1.2. Kooli ajalugu

Esimesed teated Kallavere piirkonna laste õpetamisest pärinevad aastast 1714, kuid puudub koolihoone. 19. sajandil hakatakse laste haridusele suuremat tähelepanu pöörama. 1865. aastal antakse kooli tarbeks kasutada Paju kõrtsi hoone. 1882. aastal pannakse uue, spetsiaalselt koolimaja tarbeks ehitatavale majale nurgakivi. 1885. aastal valmib Kallavere koolimaja ning alates sellest hakkab kooli järjepidev ajalugu. 1913. aastal tehakse koolimajas kapitaalremont. Rajatakse kolm klassiruumi senise ühe asemel, lisaks ehitatakse eluruumid kahele õpetajale ning teenijale. Majja ehitatakse raudahjud, et ruume kütta. Maja saab puidust põranda ja lae, mis kaetakse värviga. Sellisel kujul töötab koolimaja 1918. aastani. 1921. aastal registreeritakse kool Kallavere 5-klassilise algkoolina. 1929. aastal tehakse koolimajas remont. Järjekordne remont tehakse 1935. aastal, samal aastal saab kool omale nimelise nurgatempli. Kool jääb Nehatu valla koosseisu ning leitakse, et tuleb ehitada uus koolimaja senise maja kõrvale. 1944. aastal kolib Kallavere algkool Maardu Fosforiiti endisesse sakslaste barakki, sest koolimaja purustati maailmasõja käigus. Edasine saatus on keeruline, kolida tuleb ühest barakist teise, majade olukord on halb. 1957. aastal ehitatakse tänane Kallavere Keskkooli peahoone, aadressil Noorte tn 5, kool liidetakse Maardu Keskkooliga. 1964. aastal kolib Maardu Keskkool uude majja, aadressiga Noorte tn 10. Vanasse majja jäävad algklassid ja õhtukool. 1989. aastal taasavatakse Kallavere kool, kus antakse eestikeelset haridust. 01. septembril 2000 nimetatakse kool ümber Kallavere Keskkooliks ning alustatakse gümnaasiumihariduse andmist. Aastal 2006 valmib juurdeehitus, kus on söökla, raamatukogu, võimla, klassiruumid ning jõu- ja maadlusaal.

1.3. Hetkeseis

Maardu on paljurahvuseline linn, kus on 01.01.2019 a seisuga 15332 elanikku 56 rahvusest, eestlasi on neist 16 %. Seisuga 09.03.2020 saadaolevate andmete järgi sündivus Maardu linnas väheneb (<https://www.stat.ee/ppe-55741>).

2010.a 194 “	2011.a 166 “	2012.a 163 “	2013.a 128 “	2014.a 126 “
2015.a 149 “	2016.a 135 “	2017.a 142 “	2018.a 136 “	

Hetkel on Maardu linnas 3 üldhariduskooli, 4 lasteaeda, kunstide kool.

Kallavere Keskkooli õpilaste seis on järgmine:

	Õpilaste arv seisuga 1.sept.	Astus I klassi	Tuli teistesse klassidesse	Muukeelsetest või segaperedest õpilasi * Alates 2019/2020 kaasaarvatud kakskeelsed pered
2000/01.õa	326	29	26	119
2005/06.õa	277	25	5	105
2010/11.õa	193	13	16	100
2015/16.õa	191	23	8	93
2019/20.õa	213	16	11	136

1.4. Planeeritav õpilaste arv järgmistel aastatel

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
I klassi astujate arv	32	35	36
X klassi astujate arv	11	19	24

Õpilaste arvu suurenemist võib prognoosida III ja IV kooliastmes seetõttu, et I ja II kooliastmes on klasside keskmine täituvus 18,0 ja lasteaia „Sipsik“ rühmades on laste arv suurenenud ning on lisandunud lapsed teistest Maardu linna lasteaedadest.

2. Arendustegevuse põhisuunad



KALLAVERE
KESKKOOL

Mõeldes Sulle, loome väärtusi!

2.1. Missioon

Lua võimalused iga õppija ja koolipere liikme arengu toetamiseks; kujundada väärtushinnanguid ja valmisolekut iseseisvaks eluks arvestades individuaalseid võimeid; jätkata eestikeelse hariduse andmist Maardu linna üldhariduskoolina; olla Maardu linna mitmekultuurilises keskkonnas eestikeelse haridus- ja kogukonnakeskuseks.

2.2. Visioon

- Olla isiksust arendavaks, loovaks, toetavaks, koostööd soosivaks ja turvaliseks kooliks, mis panustab mitmekülgse hariduse omandamist, et luua parem maailm.
- Elukestva õppe raames pakkuda nii statsionaarset kui ka mittestatsionaarset põhi- ja gümnaasiumihariduse omandamist edukaks toimetulekuks konkurentsivõimelises ühiskonnas.

2.3. Väärtused

Võttes aluseks kooli tunnuslause “Mõeldes Sulle, loome väärtusi!” oleme:

- usaldusväärsed,
- avatud koostööle,
- loovad,
- kriitilise mõtlemisega,
- analüüsivad,
- ratsionaalsed,
- elukestvale õppele orienteeritud.

3. Arengukava valdkonnad

3.1. Eestvedamine ja juhtimine

Tagasivaade: Eelmise arengukava perioodil kuulusid juhtkonda direktor, õppejuht, majandusjuht ja huvijuht. Juhtkonna koosolekud toimusid iganädalaselt. Oleme kaasanud arengukava elluviimisesse hoolekogu, Maardu linna haridusasutusi, koolipidaja ning teisi partnereid. Toimusid õpetajate töökoosolekud vastavalt vajadusele. Eelmise arengukava perioodil uuendati ametijuhendid, õppekava, kodukord, hindamisjuhendid, loov- ja uurimistöde juhendid, õpilase nõustamise ja õppe toetamise korraldus ning antud dokumente täiendatakse vastavalt vajadusele. Lisaks on loodud hädaolukorra lahendamise plaan, evakuaatsiooni plaan, iga-aastaselt viiakse läbi sisekontroll ja riskianalüüs, koostatakse üldtööplaani. Planeeritud koostöövestluseid töötajatega ei toimunud. Dokumendid vajavad järjepidevat täiendamist. Kool muutus järjest enam koostööle avatuks, vastavalt vajadusele kaasati arendusprotsessidesse kooli töötajaid ja erinevaid huvigruppe.

Eesmärk: Kallavere Keskkoolis on avatud, eesmärgipärane, kaasava hariduse põhimõtteid järgiv ja usaldusväärne juhtimine.

Eesmärgid	Tegevused
Strateegilise juhtimise eesmärgiks on kogu organisatsiooniga kooli visiooni suunas liikumine.	<ul style="list-style-type: none">• Kirjeldada eesmärkide saavutamiseks mõeldud tegevused igaks õppeaastaks.• Kaasata arendustegevusse ja otsuste protsessi kõik kooliga seotud huvigrupid.
Kooli tegevust ja selle arengut võimaldavad dokumendid on kaasajastatud, kehtivad, seadustele vastavad ning rakendatavad.	<ul style="list-style-type: none">• Jälgida kooli arengukava, õppekava, kodukorra, üldtööplaani eesmärkide elluviimist ning vajadusel viia sisse parendused.• Järjepidevalt analüüsida koolikorralduslikke dokumente.• Vajadusel uuendada, luua juurde koolikorralduslikke dokumente.• Jätkata juhtkonnapoolsete tööjuhiste täpsustamist, nende vastavusse viimist tänapäeva nõuetega.

<p>Kooli juhtimises väärtustatakse kõigi töötajate õigust ja võimalust kaasa rääkida koolielu planeerimisel, analüüsimisel ja kokkuvõtete tegemisel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Korraldada töökoosolekuid ning koostöövestlusi töötajatele. • Kooli kollektiivi kaasatakse järjest enam otsustus- ja vastutusprotsessi. • Koolitöö paremaks planeerimiseks täiustada ja kooskõlastada tegevuskava edukaks tervikuks vajalikes töörühmades. • Töötajate panust märgatakse, väärtustatakse ja tunnustatakse.
<p>Kooli dokumentatsiooni koostamisel kaasatakse kõik huvigrupid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Viia läbi sisehindamine õpilaste, vanemate ja töötajate seas vähemalt korra arengukava perioodi jooksul, mille tulemusi arvestatakse uue arengukava koostamisel. • Üldtööplaani koostamisel ja tegevuskava realiseerimisel arvestatakse ka korraldatud rahuloluküsitluste tulemusi. • Vähemalt korra õppeaasta jooksul korraldatakse mõtteragin õpilastele ning mõttetalgud kogukonnale.

3.2. Personalijuhtimine

Tagasivaade: Arengukava algusperioodil lisandus kollektiivi 17 uut töötajat, tänaseks hetkeks on saavutatud tasakaal ning on täiendatud oluliselt tugimeeskonda. Kaardistatud on õpetajate ja tugipersonali kvalifikatsiooni nõuetele vastavused ja nende digipädevused ning vajadusel on nad suunatud enesetäiendamisele, sealhulgas osalesid kõik klassiõpetajad ning osad tugispetsialistid ja aineõpetajad LAK-koolitusel. Koolitöötajad kaasati kooli dokumentatsiooni koostamisse ja täiendamisse. Kooli poolt viidi läbi 5 rahulolu-uuringut, regulaarsed tervisekontrollid, koolisisesed ja -välised koolitused pedagoogilisele personalile, samuti jätkati kolleegidelt õppimist. Vastavalt viimase rahulolu-uuringu tulemusele arvab 87,5% vastanutest, et kool liigub positiivses suunas. Töötajate hindamiseks ja motiveerimiseks planeeritud koostöövestlusi ei toimunud, küll aga toimusid personali tunnustamised erinevatel üritustel.

Eesmärk: Koolis töötab kvalifikatsioonile vastav, elukestvat õpet väärtustav, motiveeritud ning arengule suunatud personal, kes on õppijate arengu toetamisel ühtne meeskond.

Eesmärgid	Tegevused
Koolis on vajalike teadmiste, oskuste ja motivatsiooniga personal ning erialaspetsialistid, kes tagavad kvaliteetse hariduse ja tugiteenuste andmise ning edendavad õpilaste kaasatust ühiskonda.	<ul style="list-style-type: none"> • Kaardistatakse ja hinnatakse iga-aastaselt õpetajaskonna vajadust. • Värvatakse kvalifikatsiooninõuetele vastavad töötajad ja innustatakse kvalifikatsiooni nõuete täitmist. • Koolitöötajatele luuakse võimalused regulaarselt oma pädevuste tõstmiseks sise- ja väliskoolitustel.
Töötajad saavad oma tegevusele tagasisidet, neid märgatakse, toetatakse ja tunnustatakse.	<ul style="list-style-type: none"> • Töötajatega viiakse läbi koostöövestlus kord õppeaastas. • Töötajaid tunnustatakse/tänatakse tähtpäevadel. • Viiakse läbi rahulolu-uuringuid. • Lahtiste tundide läbiviimine, tundide külastamine juhtkonna ja kolleegide poolt tagasiside saamiseks.
Õpetajad on digipädevad ning oskavad ka õpilastele digivahendite kasutamist õpetada.	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetajatele võimaldatakse nutivahendite ja erinevate digikeskkondade kasutamise koolitustel osalemine. • Kooli digivahendite pargi uuendamine/täiendamine

3.3. Koostöö huvigruppidega

Tagasisaade: Kooli eesmärkide elluviimisse kaasati erinevaid huvigruppe.

Korraldati koolielu traditsioonilisi ühisüritusi ja –projekte ning juurutati uued kooli ja kogukondlikud ühistegevused - õpetajate tunnustamine õpetajate päeval hoolekogu eestvedamisel, Päkaristsed, jõululõuna kogu kooliperele, mõttetalgud, eesti Vabariigi aastapäeva ja kooli sünnipäeva tähistamine, matkapäevad, lastekaitsepäev ja lemmikloomapäev.

Viidi läbi rahulolu-uuringuid õpilaste ja lastevanemate seas. Koostati Kallavere Keskkooli kolmas kogumik ja tähistati suurejooneliselt kooli 135. sünnipäeva. Alustati aktiivset koostööd teiste Eesti koolidega ning tutvustati Kallavere Keskkooli, kui arenevat kaasaegset kooli.

Eesmärk: Koolil on hea maine ning huvigruppide ja kogukonna kaasabil ollakse traditsioone austavaks jätkusuutlikuks kogukonnakooliks.

Kooli eesmärkide elluviimisesse kaasata järgmiseid huvigruppe: Maardu Linnavalitsus, Maardu linna teised haridus- ja kultuuriasutused, spordiklubid, Jõelähtme rahvamaja, MTÜ-d, vilistlasesindus, hoolekogu, Kaitseliit, Politsei- ja Piirivalveamet, KUMU, Eesti Tervishoiu Muuseum, Rajaleidja ja teised partnerid ning programmid (nt VEPA, Kiusamisest Vabaks, Roheline Kool, Vaikuseminutid).

Eesmärgid	Tegevused
Tõsta kooli mainet kõigil tasanditel.	<ul style="list-style-type: none"> • Ollakse lojaalne koolile nii sõnas kui teos, olenemata asukohast. • Arendatakse koostööd erinevate huvigruppidega, kaasates neid õppeprotsessi mitmekesistamiseks. • Kasutatakse kooli sümboolikat uhkusega.
Koolis toimuvat tegevust tutvustatakse huvigruppidele ja avalikkusele ning kajastatakse läbi erinevate võimaluste.	<ul style="list-style-type: none"> • Info jagamine erinevate infokanalite kaudu nt Studium, koduleht, klasside blogid, vanemate meililistid, sotsiaalmeedia, televisioon, raadio, ajalehed jms.
Kool teeb koostööd teiste linna asutustega.	<ul style="list-style-type: none"> • Korraldatakse ühisüritusi ja –projekte. • Osaletakse teiste huvigruppide, kaasa arvatud ülelinnalistel sündmustel (spordipäevadel, õppepäevadel, perepäevadel, pidulikel vastuvõttudel jms).
Hoolekogu on kaasatud kooli missiooni täitmisesse.	<ul style="list-style-type: none"> • Hoolekogu on informeeritud ning kaasatud kooli planeerimis- ja arendustegevustesse. • Toimuvad regulaarsed hoolekogu koosolekud.

<p>Vanemad on kaasatud ning huvitatud kooli tegevustest ning peavad kooli usaldusväärseks partneriks õpilase toetamisel tema arengus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kodu ja kooli vahelist koostööd tõhustatakse. • Vanematele viiakse läbi üldkoosolekuid, ühisüritusi, koolitusi ning avatud tunde. • Vajadusel vanemate pedagoogiline-psühholoogiline nõustamine. • Rahulolu-uuringu ning mõttetalgute läbiviimine ja tulemustest lähtuvate ettepanekute rakendamine võimaluste piires.
<p>Koolis toimuvad erinevatele huvigruppidele mõeldud ning kaasavad üritused.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jätkatakse traditsiooniliste ürituste läbiviimist. • Võimalusel ja vastavalt aasta eesmärgist lisada uusi õppe- ja kasvatustegevust toetavaid üritusi.

3.4. Ressursside juhtimine

Tagasisaade: Arvutiklassis vahetati välja 21 arvutit, õpetajad said läbi projekti sülearvutid, koolile soetati 3D-printer ja -pliiatsid, esimesed robotikaringi vahendid, klassid varustati dokumendikaameratega, osteti 2 kaasaegset smart-tahvlit, koridoridesse paigaldati interaktiivsed infomonitorid ja vahetati välja lauatelefonid mobiilsete vastu. Planeeritud valguskaabliga liitumine jäi meist mitteolenevatel põhjustel teostamata. Renoveeriti vestibüül, kunstiklass, III korruse koridori ja spordisaali põrandad, trepikojad (peamajas ja väikeses majas), soojustati peamaja pööning, vahetati välja keldriruumide aknad, toimus tualettruumide kapitaalremont, tuletõkkeuste vahetus trepikodades, osaline laevalgustuse väljavahetamine LED-valgustite vastu, elektrisüsteemi osaline uuendamine ja muud sanitaarremonttööd. Raamatukogu fondi kaasajastamiseks vajalike vahendite nimekiri on rahastuse saamiseks esitatud linnavalitsusele.

Eesmärk: Kool kasutab kaalutletult ja säästlikult inim- ja materiaalseid ressursse, tagades sellega vaimselt ja füüsiliselt turvalise ning kaasaegse koolikeskkonna, mis vastab riiklikus õppekavas sätestatud nõuetele.

Eesmärgid	Tegevused
Kooli rahaliste vahendite jaotus ning taristu haldamine on majanduslikult otstarbekas ning lähtub jätkusuutliku arengu põhimõtetest.	<ul style="list-style-type: none"> • Tulemuslik igapäevane majandustegevuse juhtimine, eelarve jälgimine, eelolevate perioodide planeerimine. • Kooli ruume kasutatakse heaperemehelikult, elektrienergiat, vett ning teisi koolile eraldatud ressursse säästes. • Pidev töö kooli inventari täiustamisel ning kaasajastamisel, kaasa arvatud loodust säästev taaskasutus. • Kooli füüsiline keskkond võimaldab suurendada õpilaste arvu.
Koolis on kaasaegne IT-taristu ning õpilaste ja õpetajate kasutuses on kaasaegsed õppe- ja töövahendid.	<ul style="list-style-type: none"> • Vananenud arvutid vahetatakse uute vastu. • Luuakse mobiilne arvutiklass süle- ja/või tahvelarvutitega. • Õpilaste isiklike digivahendite kasutamise võimaluste rakendamine õppetegevuses (VOSK meetodi kasutamine). • Jätkatakse digi- ja e-vahendite kasutamist. • Tagatakse WiFi töökindlus koolis.
Kooli õppevahendite ja raamatukogu järjepidev kaasajastamine.	<ul style="list-style-type: none"> • Tagatakse tänapäevased õppimis- ja õpetamisvõimalused vastavalt õppekavale. • Vajaduspõhiselt uuendatakse kooli raamatukogu ilukirjandus- ja õpikufondi.
Projektides osalemine toob koolile lisaressursse ning rikastab õppeprotsessi.	<ul style="list-style-type: none"> • Täiendavate ressursside taotlemine läbi erinevate projektide ning sponsorluse.

3.5. Õppe- ja kasvatustöö

3.5.1. Tulemuslikkuse hindamine

Kooli õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse hindamise aluseks on sisehindamise kriteeriumid. Kooli tulemuslikkuse hindamist toetavad õppekava ja vastavad juhendid.

3.5.2. Kokkuvõte hetkeseisust ja arengueeldused

Tagasivaade: 2015. aastal võeti kasutusele uus e-päevikusüsteem Studium, suhtluskeskkonnad Facebook ja Instagram. Loodi uus koduleht, töötajatele ühtsed e-posti aadressid, dokumendiloome ja -haldus on viidud järjest suuremas mahus e-keskkondadesse. Toimunud on regulaarsed arenguvestlused ja kutsenõustamised õpilastele. Õpilasi on aktiivselt toetatud õpiabi ja individuaaltundide, lisa eesti keele ja tasemerühmadega. Vajadusel suunati õpilasi psühholoogi, sotsiaal- ja eripedagoogi koolisisesele nõustamisele ning Rajaleidja nõustamiskeskusesse. Samuti oleme suunanud õpilasi osalema õpilasvõistlustel ja konkurssidel, kuid eesmärk ei ole täitunud soovitud mahus ja tulemustes. Erinevate klasside õpilased on osalenud Innove korraldatud tasemetöodes ja testides. Korraldati klassidele õppekäike ja -reise, matku, muuseumide, teatrite, näituste külastusi. Arengukava jooksul on põhjaliku töö tulemusena oluliselt vähenenud põhjuseeta puuduvate õpilaste arvu. Kasvanud on täiendavat õppetööd vajavate õpilaste arv. Mõnda üle trimestripõhisele hindamisele, õpilastele hakati pakkuma võimalust negatiivse trimestrihinde parandamiseks, 1.-3. klassi hinnatakse sõnaliste hinnangutega, osaliselt on üle mindud klassiülestele ainetundidele gümnaasiumiastmes. Põhjalikult on uuendatud loov- ja uurimistöde korraldamine: 1. - 8., 10. ja 11. klassil on kohustuslik sooritada loovtöö üks kord õppeaastas, 8. ja 10. klassi õpilastel on võimalus osaleda ettevalmistavas loov- ja uurimistöö aluste tunnis, töö vaheetappide esitlemine ja kaitsmine toimuvad koolisisese konverentsina.

Peaesmärk uuele arengukavale: Jätkuvalt lähtutakse kooli töös kaasavast õpikäsitlusest. Esimeses kooliastmes õpetavad klassiõpetajad, teises ja kolmandas kooliastmes aineõpetajad. Gümnaasiumis toimub õpetus ainesüsteemis kursuste kaupa õppekavas ettenähtud kohustuslikes, vaba- ja valikainetes. Statsionaarses ja mittestatsionaarses õppes võib toimuda õppetöö osaliselt distantsõppena.

Kõik õppekavasse kuuluvad õppeained, ühendades õppeprotsessis õpetuse ja kasvatus, käsitlevad järgmisi läbivaid teemasid:

- Elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- Keskkond ja jätkusuutlik areng;
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;
- Kultuuriline identiteet;
- Teabekeskond;
- Tehnoloogia ja innovatsioon;
- Tervis ja ohutus;
- Väärtused ja kõlblus.

Eesmärk: Kooli õppe- ja kasvatustöö on õppija individuaalsust arvestav, kvaliteetne ning tulemuslik, mida toetab toimiv tugisüsteem. Loodud on soodsad ja toetavad tingimused õpilase võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks, et neist saaksid haritud, täisväärtuslikud ühiskonna liikmed, kes tulevad edukalt ja iseseisvalt toime edasiste õpingute ja eluga, suudavad sotsialiseeruda mitmekultuurilises ühiskonnas.

Eesmärgid	Tegevused
Iga õpilane omandab õppekava oma võimetele vastavalt.	<ul style="list-style-type: none"> • Õppetöös märgatakse ja arvestatakse õpilaste individuaalseid iseärasusi ning vaimseid võimeid, sealjuures on õpiülesanded pingutust nõudvad. • Tugispetsialiste kaasatakse ja rakendatakse tõhusalt õpilaste arengu toetamisel. • HEV dokumentatsiooni korrastamine ja eesmärgipärane rakendamine. • Täiendava eesti keele õppe võimaldamine muukeelsetele lastele. • Koostöö linna sotsiaalosakonna, Rajaleidja, Töötukassa ning teiste kaasavat haridust praktiseerivate koolide spetsialistidega. • Võimaluste loomine andekatele õpilastele võimete arendamiseks (olümpiaadid, konkursid, teemapäevad, teaduskoolidesse või kursustele suunamine). • Vajadusel korraldatakse probleemvestlusi kaasates erinevad osapooled. • Arenguestlused peredega. • Õpilaste kutsenõustamine.
Õpe on mitmekesine, motiveeriv ja huvitav.	<ul style="list-style-type: none"> • Rakendatakse üld-, praktilist-, projekt-, avastus- ja uurimuslikku õpet. • Rühmaõpe (klassisisesed, klassidevahelised). • Digivahendite kasutamine õppeprotsessis. • Huvitegevuse sidumine õppeprotsessiga. • Pidevalt täiustatakse ainetevahelist lõimingut.

	<ul style="list-style-type: none"> • Korraldatakse õppekäike ja -reise, matku, muuseumide, teatrite, näituste külastusi. • Õppeprotsessi kaasatakse külalislektoreid ja lapsevanemaid. • Õppimist toetavat hindamissüsteemi täiustatakse ja rakendatakse kujundavat hindamist kõikides kooliastmetes. • Õpilaste tunnustamise ja motiveerimise süsteemi täiendamine ja rakendamine. • Huvitegevuse ja -hariduse väärtustamine ning sidumine õppetöö ning kultuurieluga.
<p>Õpikeskkond on turvaline ning tervisenõudeid järgiv.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tähelepanu pööramine õpilaste ja koolipere rahulolu-uuringust, mõttetalgutest, arenguestlustest ning töökeskkonna komisjoni riskianalüüsist selgunud kitsaskohtadele ja neile lahenduste otsimine. • Riskikäitumise ja kiusamise ennetamine ning vähendamine koostöös erinevate programmidega (Kiusamisest vabaks, VEPA). • Tervisealane koostöö perede, kooli toitlustaja, spordiklubide ja tervisenõukoguga. • Koostatakse õpilastele tervishoiunõudeid arvestav päevakava. • Tervisenõukogu koostab iga-aastase tegevusplaani ja aruande.

3.6. Õppeasutuse tegevust mõjutavad välistegurid

Olulisemad tänapäeva kooli keskkonda mõjutavad välistegurid, mis mõjutavad Kallavere Keskkooli õppeprotsessi on järgmised:

- Tänapäevases multikultuurses maailmas on vajadus pöörata tähelepanu õpilaste keeleoskuse arendamisele ning teiste kultuuride mõistmisele.
- Tööturu vajadustest ja tänapäeva ühiskonna nõudmistest tulenevalt edukalt eksisteeriva ühiskonna liikme kasvatamine enastjuhtivaks elukestvaks ja vastutust võtvaks õppijaks.
- Ebakindlus majandusliku olukorra suhtes nõuab senisest rohkem säästliku ja paindliku majandamise põhimõtete järgimist.

- Tehnoloogia kiire areng nõuab õpetajate IKT -alase pädevuse ning kooli digipargi suurendamist.
- Kooli igapäevast tegevust mõjutavad kooli paiknemine multikultuurilises kogukonnas, laste arvu vähesus ning paiknemine pealinna lähedal.

4. Õppekeskkonna ja õpilaste tervise edendamine

Toimub iga-aastane riskianalüüsi koostamine ja koolis on toimiv tervisenõukogu.

- Pöörata tähelepanu silmade väsimuse vähendamisele eelkõige arvutiga töötamisel.
- Silmade väsimuse vältimiseks tagada klassides nõuetele vastav valgustus k.a tahvlivalgustus.
- Õpetamise meetodikate läbimõtlemise kaudu saavutada koolikottide raskuse vähendamine, e-õpikute kasutamine.
- Suunata õpilasi rohkem liikuma kogu koolipäeva jooksul.
- Võimalusel viia õppetööd läbi välitingimustes, luua selleks vastavad tingimused.
- Tagada õpilaste vaimse tervise heaolu läbi erinevate ennetavate tegevuste ja programmide.

5. Turvalisuse tagamine koolis

- Kindlustada tervist mittekahjustav füüsiline õpikeskkond, jälgida klassides temperatuuri, valguse ja niiskuse taset. Viia läbi täiendavad mõõtmised väikeses majas, et kontrollida lisaks muudele füüsilise keskkonna tervise nõuetele radooni taset. Kui hoone on kasutamiseks ebatervislik, siis töötada välja kava õpilaste ja õppetegevuse viimiseks mujale ning linnavalitsuse abiga lahendada tekkiv ruumiprobleem. Samuti töötada linnavalitsusega koos välja uute ruumide leidmise lahendused õpilaste arvu suurenemise korral tulevikus.
- Tegeleda riskide ennetamisega, informeerida töötajaid ja õpilasi ohu korral tegutsemisest, viia läbi 1 kord aastas praktiline õppus. Vajadusel kasutada kokkulepitud operatiivset süsteemi.
- Ohu korral võimalus kasutada paanikanuppe.
- Tagada nõuetekohane valgustus kooliruumides, kontrollida ja mõõdistada ruumide valgustust vastavalt vajadusele.
- Regulaarselt kontrollida elektriseadmete korrasolekut.
- Ohtude tekkimisel teavitada koheselt kooli juhtkonda ning tegutseda vastavalt hädaolukorra lahendamise plaanile.

- Tutvustada kriisiolukorra puhul tegutsemise plaani töötajatele ja õpilastele.
- Töötada välja ja teostada hoovi terviklahendus. Selleks konkreetsed tegevused kirjeldatakse ja lepitakse linnavalitsusega kokku tegevuskavas.

6. Arengukava uuendamise kord

Arengukava täitmist analüüsitakse ja kava täiendatakse Kallavere Keskkooli õppenõukogus ja hoolekogus. Arengukava kinnitab Maardu linnavolikogu.