

## Kääpa Põhikooli arengukava 2017-2023

Kääpa Põhikooli arengukava aastateks 2017 – 2023 eesmärgid ja põhisuunad lähtuvad järgmistest alusdokumentidest:

- Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus § 67 lõige 1;
- Põhikooli ja gümnaasiumi riiklik õppekava;
- Lasva valla arengukava aastateks 2011–2020+;
- Eesti elukestva õppe strateegia 2020;
- Eesti säästva arengu riiklik strateegia “Säästev Eesti 21”;
- Euroopa Komisjoni teatis “Avatud haridusruum: innovaatilised õpetamis- ja õppimismeetodid kõigi jaoks uue tehnoloogia ja avatud õppematerjalide kaudu”;
- Euroopa Komisjoni teatis Tegevuskava “Ettevõtlus 2020” – ettevõtlikkuse taaselavdamine Euroopas”;
- Euroopa Komisjoni teatis “Hariduse ümbermõtestamine: investeerimine oskustesse paremate sotsiaalmajanduslike tulemuste nimel”.

### **Kääpa Põhikooli missioon**

Tagame õpilastele võimaluse omandada laiapõhjaline õpilaste huve ja paikkonna eripära arvestav põhiharidus tema elukoha lähedal, mis võimaldab konkurentsivõimelisena jätkata õpinguid ja tagab oskuse ühiskonnas toime tulla.

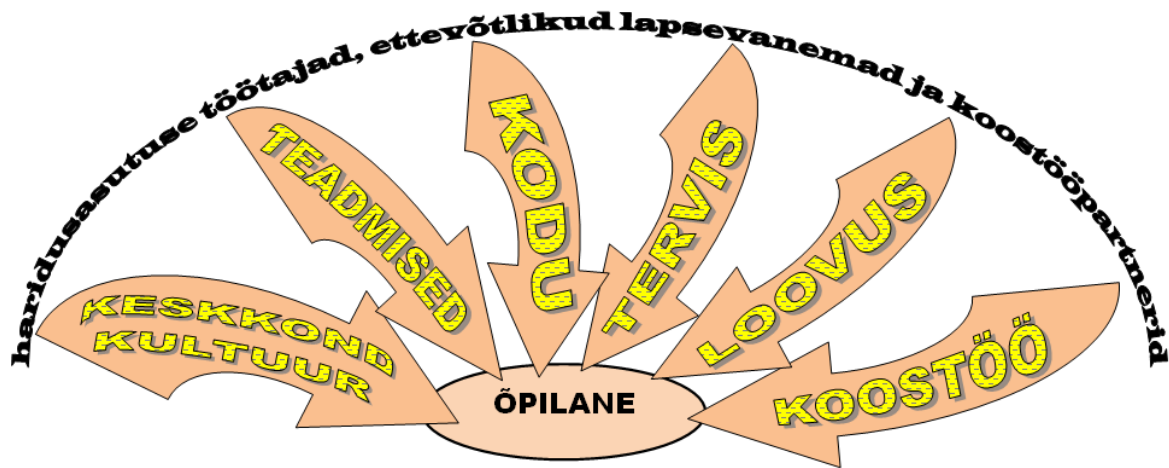
### **Kääpa Põhikooli visioon**

Oleme õppija- ja töötajasõbralik intelligentne haridusasutus, kus väärtustatakse keskkonda, kultuuri, teadmisi, kodu, tervist, loovust ja koostööd.

### **Kääpa põhikooli põhiväärtused**

Väärtuste keskmes on õpilane, keda toetavad oma teadmistega haridusasutuse töötajad, ettevõtlikud lapsevanemad ja koostööpartnerid.

Väärtuste kujundamine toimub tasakaalustatult eesmärgistatud tegevuste kaudu, kus olulisteks märksõnadeks on keskkond, kultuur, teadmised, kodu, tervis, loovus ja koostöö. Iga märksõna sisuks on mõtestatud tegevused, mis aitavad arendada õpilastes meie ühiskonna ja koolikultuuri väärtusi.



### Kääpa Põhikooli arengu põhisuunad

Tuginedes sisehindamise analüüsile (nov – dets 2016), on välja toodud olulisemad arengusuunad:

- motiveeriva õpi- ja töökeskkonna arendamine ja kaasajastamine;
- õpilasesinduse kaasamine koolielu arendamisse;
- õpetajate IT-alaste teadmiste ja praktiliste oskuste arendamiseks tingimuste ja võimaluste loomine;
- õpilaste erivajaduste märkamine ja toetamine;
- kooli pidaja kaasamine muutuva õpikäsitluse rakendamisse koolis;
- koostööpartnerite (nii kohalikul kui ka rahvusvahelisel tasandil) ja huvigruppide kaardistamine ning jätkuv kaasamine erinevate koostöövormide kaudu;
- võimaluste leidmine rahvusvaheliseks suhtluseks ja töötajate võrkeelosekuse parendamiseks;
- kooli tegevuse väärtuspõhistamine ja selle järjepidev kajastamine.

### Kääpa Põhikooli arengu eesmärgid

Missiooni, visiooni ja põhisuundade elluviimiseks oleme kavandanud järgmised prioriteetsed arengueesmärgid:

- **Luuakse kaasajastatud ja motiveeriv töökeskkond.** Töö- ja õppekohad kaasajastatakse vastavalt vajadusele nii õppe- ja tehnoloogia- kui ka õuesõppeklassis.
- **Õpilasesinduse liikmed osalevad alaliselt kooli juhtimistegevuses.** Õpilasesindus

teeb ettepanekuid ja algatab koolielu edendavaid projekte.

- **Õpetajatel on võimalus kasutada IT-alaseid teadmisi ja oskusi selleks loodud keskkonnas.** Luuakse õppimist ja õpetamist toetav IT-põhine töökeskkond.
- **Märgatakse õpilaste erivajadusi ja rakendatakse õpetajate oskusi ning teadmisi õppurite hüvanguks.** Õpetajad teadvustavad õpilaste erivajaduste kui vajaduste märkamist ja rakendavad omandatud oskusi ning teadmisi sihipäraselt.
- **Kooli pidaja kaasatakse muutuva õpikäsitluse rakendamisse koolis.** Koolipidaja on süstemaatiliselt kaasatud kooli toimimisse ja aitab kaasa teadlikult kooli arendustegevustes.
- **Kaardistatakse erinevate tasandite koostööpartnereid ja huvigruppe ning kaasatakse neid koolielu edendamisse mitmekülgsede koostöövormide kaudu.** Kool kaardistab jätkuvalt võimalikke koostööpartnereid (nii kohalikul kui ka rahvusvahelisel tasandil) ja teeb nendega koostööd.
- **Töötajad osalevad nii kohalikes kui ka rahvusvahelistes projektides, mille toetuseks leitakse võimalusi osaleda keeleõppekursustel.** Kool annab võimaluse töötajatel osaleda järjepidevalt erinevates projektides ning võorkeeleõppes nii kohalikul kui ka rahvusvahelisel tasandil.
- **Väärtuspõhistatakse kooli erinevaid tegevusi ning kajastatakse neid järjepidevalt.** Kooli väärtused on kogu kooliperele teada ja koolipere järgib neid. Tegevusi kajastatakse nii kooli uuenenud kasutajasõbralikul veebilehel kui ka teistes infoväljaannetes.

## Seletuskiri Kääpa Põhikooli arengukava juurde

### **Arengukava koostamise lähtekohad**

Tulenevalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1 on Kääpa Põhikooli arengukavas määratud kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad aastani 2023. Arengukava eesmärkide ja põhisuundade järgimine tagab kooli jätkusuutliku ja tasakaalustatud arengu. See aitab toime tulla kooli ees seisvate strateegiliste eesmärkide ja muudatustega ning tagab kooli toimimise kvaliteetse õppe- ja kasvatustegevuse kaudu.

Arengukava eesmärkide ja põhisuundade kirjeldamisel on lähtutud kooli sisehindamise tulemusena välja selgitatud parendusvaldkondadest. Neid on analüüsitud ja hinnatud tulemuslikkuse seisukohast järgmistes valdkondades: eestvedamine ja juhtimine, personali juhtimine, õppe- ja kasvatustegevus, koostöö huvigruppidega ja ressursside juhtimine.

Sisehindamisel lähtuti Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest §78; Sotsiaalministri 13. augusti 2010. a määrusest nr 54 §2 „Koolitervishoiuteenust osutava õe tegevused ning nõuded õe tegevuste ajale, mahule, kättesaadavusele ja asukohale“; Haridus- ja teadusministri 25. augusti 2010. a määrusest nr 52 §4 ja §5 „Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord“; Riigikogu 19. novembri 2014. a „Lastekaitseadusest“ §37. Olles liitunud haridusprogrammiga “Ettevõtlik kool”, lähtutakse haridusprogrammis väljatöötatud põhimõtete hindamisteguritest. Kääpa Põhikoolis on kasutusel sisehindamise sihttaseme baastase, vajadusel võetakse kasutusele kõrgemad tasemed.

Arengukava on alus üldtööplaani tegevuskava koostamiseks, mis avaldatakse kooli kodulehel kalenderplaanis. Selles kavandatakse detailsemad tegevused üheks õppeaastaks. Eesmärgid ja põhisuunad realiseeritakse konkreetsete tegevustega, mille tulemused on mõõdetavad. Üldtööplaanis esitatakse tegevuste tähtsajad ja eesmärkide saavutamise eest vastutavad isikud.

Arengukava elluviimiseks on olulised koolipere initsiatiiv, saavutustahe ning kohanemisvõime muutustega. Arengukavas sätestatakse sihid, kuhu kooliorganisatsiooni liikmed tahavad oma arengus jõuda, kirjeldatakse, millisena soovitakse kooli tulevikus näha ja näidata ning millised on sihtide saavutamiseks seatavad eesmärgid, et tagada kooli

jätkusuutlik areng. Arengukavas esitatud eesmärkide saavutamist toetab kooli hoolekogu. Arengukava võib korrigeerida, arvestades ühiskonnas toimuvaid muutusi.

### **Arengukava koostamise protsess**

Arengukava koostasid koolis moodustatud töörühmad, kelle ülesandeks oli korraldada oma valdkonna tulemuste analüüsimine, tugevuste ja parendusvaldkondade väljatoomine. Arengukava projektile andsid hinnangu ja lisasid oma seisukohad kooli õpilaskond ning hoolekogu. Ühised arutelud tagasid avatud diskussiooni ja ühise arusaama kujunemise kavandatavast.

Arengukava sisulisele koostamisele järgnes dokumendi esitlemine kooli töötajatele, õpilasesindusele, õppenõukogule, hoolekogule ning kooli pidaja esindajatele.

### **Kooliarenduse valdkonnad**

Arengukavas luuakse kooli tasandil tulevikuvision ja sõnastatakse eesmärgid ning põhisuunad aastani 2023. Arengukava annab suuniseid jätkusuutliku arengu saavutamiseks viies tegevusvaldkonnas. Tegevusvaldkonnad on kooli põhifunktsioonide kogum, mille lõikes seatakse strateegilised eesmärgid ja põhisuunad, mis hõlmavad kokkuvõetult kogu kooli tegevust:

- eestvedamine ja juhtimine;
- personalijuhtimine;
- õppe- ja kasvatusprotsess;
- koostöö huvigruppidega;
- ressursside juhtimine.

Tegevusvaldkonnad on omavahelises seoses ja valdkondade arengu kavandamise kaudu on võimalik lõimida kaks olulist kooli põhitegevust: õppe- ja kasvatustegevus ning seda toetavad tegevused. Kooli kui organisatsiooni tegevusvaldkondade kogumi tulemus on põhihariduse omandamise võimaldamine. Õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkus saavutatakse ressursside mõjusa juhtimise ning kooliorganisatsiooni üldiste väärtuste ja heaolu parandamiseks kohaldavate protsesside elluviimise kaudu.

## **Arengukava koostamise aluseks olev lähenemisviis**

Strateegiline juhtimine koolis põhineb protsessikesksel lähenemisviisil ehk Demingi ringi metodoloogial (W. E. Demingi järgi). Planeerimine kajastub arengukavas, elluviimine üldtööplaanis, hindamine ja kontrollimine õppeaasta analüütilises kokkuvõttes, paremaks muutmine sisehindamises, mis on omakorda sisendiks arengukavale.

Valitud metodoloogia võimaldab hinnata koolile seatud nõudmisi, planeerida tegevusi, eraldada asjakohaseid ressursse, ellu rakendada pideva parendamise tegevusi ning mõõta mõjususe määramise eesmärgil tulemusi. Nimetatud protsessikeskne lähenemine võimaldab jõuda põhjendatud otsusteni, mis on arengukavas väljendatud prioriteetsete eesmärkidena ja määratletud arengustrateegiatega.

Hüved, mida soovitakse käesoleva arengukava elluviimisel saavutada on järgmised:

- On loodud ennastjuhtivale õppijale suunatud kaasaegsed õppimiskohad, kus nii õppijal kui ka õpetajal on võimalus teha arenguvajadusest lähtuvat õppetööd.
- Õpilasesinduse liikmed on aktiivsed kaasrääkijad kooli juhtimises, teevad ettepanekuid ja julgevad algatada koolielu edendavaid projekte.
- Õpetajad oskavad kasutada IT-vahendeid, mida on võimalik kasutada nii õppe- kui ka klassivälises tegevuses, ja seostada neid muutuva õpikäsitlusega selleks loodud keskkonnas.
- Õpetajad oskavad teadlikult tähelepanu pöörata õpilaste erivajadustele ja rakendavad vastavalt vajadusele omandatud oskusi ja teadmisi.
- Koolipidaja on huvitatud kooli arengust ja aitab teadlikult kaasa kooli toimimisele ning kooli arendustegevustele.
- Toimub korrapärane koostöö nii vabariiklikul kui ka rahvusvahelisel tasandil, mis aitab kaasa koolielu edendamisele.
- Kooli töötajad osalevad erinevatel keeleõppekursustel ja praktikumides nii kohalikul kui ka rahvusvahelisel tasandil ning suudavad esindada kooli väerika keeleoskajana.
- Koolipere peab lugu kooli väärtustest ja järgib neid. Tegevuste kajastamine toimub nii kooli veebilehel (esmane visiitkaart meie koolile) kui ka teiste infoallikate kaudu.

## **Õppeasutust mõjutavad peamised tegurid lähiajal**

Arengukavale eelnes SWOT-analüüs, mille tulemusi oleme arengukava koostamisel arvestanud.

Olulisteks väliskeskkonna teguriteks, mis lähiaastatel mõjutavad õppeasutuse tegevust, on järgmised:

- haldusreform;
- “Eesti elukestva õppe strateegia 2020” – muutuva õpikäsituse rakendamine koolis.

Olulisteks sisekeskkonna teguriteks, mis mõjutavad õppeasutuse tegevust, on järgmised:

- kooli töötajaskonna ja huvigruppide kaasamine;
- säästev hoiak, mis eeldab säästvat käitumist;
- protsessi- ja tulemuskeskne tööaja kasutamine.

## **Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine**

Arengukava on koostatud eeldusel, et kõik tegevused oleksid teostatavad ja tulemused saavutatavad olemasolevate eelarveliste vahenditega ning õppeasutuse areng tagatakse igapäevaste tööülesannete täitmise kaudu. Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine toimub igal aastal eelarve koostamise käigus tulenevalt kooli üldtööplaanist.

## **Püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine**

Arengukavas püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine toimub komplekselt üks kord arengukava toimimise jooksul. Arengukava tulemuslikkuse hindamine toimub mõõdikute alusel. Analüüsi tulemused vormistatakse õppeaasta kokkuvõttes ning arutatakse läbi kooli õppenõukogus.

## **Arengukava uuendamine**

Arengukava elluviimiseks kavandatakse igaks õppeaasta alguseks detailne arengukava rakendusplaani kooli üldtööplaani näol. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse õppetegevuse hetkeolukorda ja arengukava elluviimise tulemusi. Analüüsi tulemused arutatakse läbi kooli õppenõukogus, kes esitab vajadusel ettepanekud arengukava uuendamiseks.