



ALA PÕHIKOO

ARENGUKAVA

2017-2025

Sisukord

Sisukord	1
Õppeasutuse lühiülevaade	2
Õppeasutuse visioon, missioon, põhiväärtused	4
Analüüs	6
Arenduse valdkonnad ja põhisuunad	11
Tegevuskava aastateks 2017 – 2025	12
Arengukava uuendamise kord	20
LISAD. Ala Põhikooli ja lasteaia liitühma võtmenäitajad	21
Lisa 1. Üldnäitajad	21
Lisa 2. Personali juhtimine	22
Lisa 3. Õppe- ja kasvatustegevus ning õpikeskkond	25
Kooskõlastused	26



• Õppeasutuse lühiülevaade

Kool asub Lõuna Eesti kaunis ja puhtas looduskeskkonnas Õhne jõe ürgorus.

Kool asutati 1919. aastal endise Ala kõrtsi hoonesse ja oli esialgu Ala Algkool. Ruumide vähesuse tõttu alustati algkoolis vaid kolme klassiga. Esimeseks õpetajaks ja koolijuhatajaks oli **Jaak Pehme**.

Ala Põhikooli ja lasteaia liitühma teeninduspiirkonda kuulub Helme vald. Koolis õpib lapsi ka naabervaldadest: Tõrva, Valga, Tarvastu, Puka ja Tõlliste. Lasteaia liitühmas on kõik lapsed Helme valla sissekirjutusega.

1927. aastal muudeti Ala Algkool 6- klassiliseks.

Koolimajaks kohandati hoone 1934. aastal.

1944. aasta oktoobris muutus kool 7. klassiliseks, 1961. aastal 8- klassiliseks.

1964. aastal hakati ehitama Ala koolile uut õppehoonet, mis valmis 28. märts 1966.

Alates 1988. aastast töötab kool 9- klassilisena ja 1991.a. nimetati kool Ala Põhikooliks.

31. mail 1997. aastal valmis kultuuri- ja spordikompleks.

1998. aastal avati arvutiklass.

2001. aastal sai GLOBE'i kooliks.

2002 aastal avati 15- kohaline õpilaskodu.

2003 aastal avati ettevalmistusrühm 3-6-aastastele lastele.

Tänapäeval on Ala Põhikool integreeritud põhikool, kus õppetöö toimub nii riikliku põhihariduse, lihtsustatud ja tugioõppe õppekava alusel. Koolis õpetatakse lisaks põhikooli riikliku õppekavale vabaainetena järgmisi õppeaineid: informaatikaõpetus 2. ja 4., 5. ja 6., ning 8.klassis, liikluskasvatus 3.klassis, karjääriõpetus 9. klassis, kunstiring 1., 2., 3., 4.,5., 6., 7., 8., 9. klassis, muusikaring 1., kuni 9. klass, mudilaskoor algklassidele 1., 2., 3., 4., 5. klassis, solistid lasteaed, 1., 2., 3., 4., 7. klassis, loovuring 1., 2., 3., 4.,5., 6., 7., 8., 9. klassis.

Mitmeid aastaid õpetati ringitunnina klaverimängu, mille lõpptulemuseks oli õpilase soovi korral muusikakooli lõputunnistus. Kuid alates 2016 õ-a, seda ringi enam ei toimi õpilaste huvipuuduse tõttu. Samas alates 01.09.2017 alustati muusikaringiga, kus on õpilastel võimalik õppida väikekannelt mängima ja pillimängu oskust arendada.

2003. aastast töötab koolis kooliks ettevalmistusrühm- lasteaiaühma juures viis päeva nädalas.

Kooli töö eesmärgiks on märgata iga õpilast.

Kool on loonud võimalused iga õpilase võimetekohaseks õpetamiseks, koolis rakendatavad tugisüsteemid toetavad õpilase arengut. Õpilastele on kättesaadavad järgmised spetsialistid: logopeed (1-1 päeval nädalas), eripedagoog (5-1 päeval nädalas 2 tundi), sotsiaalpedagoog (direktori ametijuhendis lisaülesandena), karjäärikoordinaator, medõde (1-1 päeval nädalas üle nädala), aineõpetajad ja kooli direksioon.

Koolimaja vanemas hoones on sündinud Eesti- Soome kirjanik Hella Murrik- Wuolijoki, mille tõttu on koolil sidemed Soome endise Hauho vallaga. Kooli juures tegutsevad õpilaskodu 16-le lapsele ja lasteaed 20-le lapsele (1 liitühm 1.6- 7 aastaste laste tarvis). Koolil on oma kooliaed, mis vajab täielikku kaasajastust.

Ala Põhikool ühendab endas ühtse eesmärgi ja pedagoogilise mõtte kandjana eelkooliastet ja kolme kooliastet: eelkooli aste, algaste, keskaste, põhikooliaste.

Ala Põhikool asub Valga maakonnas Helme vallas Ala külas ja on Helme valla ainuke põhiharidust andev munitsipaalharidusasutus. Kool ja lasteaia liitühm, õpilaskodu asub Lõuna Eesti kaunis ja puhtas looduskeskkonnas Õhne jõe ürgorus.

31. mail 1997. aastal valmis koostöös Helme Vallavalitsusega kultuuri- ja spordikompleks, mis võimaldas esimest korda kooli ajaloos kehalise kasvatus tundide ning kooli võistkondade

treeningtundide läbi viia oma võimlas. 2017 aasta augustis vahetati spordisaalis aknad. Spordisaali välisvundament ja katus vajavad renoveerimist.

Koolis on rakendatud e-kooli infosüsteemi, mis võimaldab kasutada e-päeviku funktsionaalsust (muuhulgas hinnete/puudumiste märkimine, statistika), õppehaldust (muuhulgas materjalide jagamine, wikid, töö rühmades) ja õpetajate siseveeb (muuhulgas sisekommunikatsioon, ruumide broneerimine, asenduste märkimine).

Ala Põhikool on üle Valga maakonnalise vastuvõtuga kool.

Põhikoolis on läbi kahe vanema kooliastme üksklassi komplekt, kokku viis klassikomplekti õpilaste koguarvuga 32 õpilast. Liitklassid on moodustatud 1. ja 3. klass ning 2. ja 4. klassidena. Kokku on koolis 47 õpilast. Õpilastest 48,9 protsenti ehk 23 õpilast on tüdrukud ning poisid moodustavad 51,1 protsenti õpilastest (vt Lisa 1). Lasteaia liitühmas on 01. 09.2017 seisuga nimekirjas 16 last neist 8 on tüdrukud ja 8 on poisid. Ala Põhikoolis töötab 25 inimest, kellest 14 on õpetajad. Peaaegu kõik õpetajad on kõrgharidusega spetsialistid. Ala Põhikooli töötajatest on 84 protsenti (21 töötajat) naised ning meeste arv on 4 ehk 16 protsenti (vt Lisa 2.1.).

Ala Põhikooli juhtimisstruktuuri kujundamisel on silmas peetud eesmärki efektiivselt juhtida personali ning muuta õppe- ja kasvatustöö eesmärgipärasemaks.

Tundidele lisaks on õpilastel võimalus osaleda mitmesuguste huviringide/klubide tegevuses, näiteks kunstiring, spordiring, puutööring, draamarings, loodusring, teha kaastööd ajalehele *TANKLA* või Helme Kihelkonnalehele ning osaleda koolikooride, muusikaringi (klaver, väikekannel) töös, õppida LINE- või seltskonnatantsu.

- Kooli toetavad organisatsioonid on Ala Põhikooli hoolekogu, Mulgi Kultuuri Instituut, Helme Vallavalitsus, Mulgimaa Kultuuriprogramm, Rajaleidja Keskus, Valgamaa Vaimse Tervise Kabinet, Kaitseliit, KIK, ENTK jms

Õppeasutuse visioon, missioon, põhiväärtused

Ala Põhikooli ja lasteaia liitühik visioon

Võrdsed arenguvõimalused kõikidele lasteaia liitühiku lastele ja õpilastele kaasaegses õpikeskkonnas.

Ala Põhikooli ja lasteaia liitühiku missioon

Olla õppijat mitmekülgsest arendav, elukestvat õpet toetav ning mulgikultuuri edendav keskkond

õppija, so

kooliga seotud kogukond, st õpilane, õpetaja, kooli töötaja, lapsevanem, vilistlane.

mitmekülgsest arendav, st

õpistrateegiate ja õpioskuste mitmekesisust;
keskmes on õppija vaimne, emotsionaalne ja füüsiline areng.

elukestvat õpet toetav, so

loovust, ettevõtlikkust ja vastutustunnet arendava ning toetava hoiaku kujundamine;
adekvaatse minapildi kujunemise võimaldamine.

mulgikultuuri edendav, so

õppekavade mitmekesisus, vabaainena mulgikultuurilugu (RÕK õppekavad);
avatus õpilastele ja õpetajatele ;
osalemine "Keelepesä" programmis koostöös Mulgi Kultuuri Instituudiga.

keskkond, so

märkav, hooliv ja turvaline arengukeskkond;
füüsiline koostööst õppimist toetav õppekeskkond;
õppimist ja õpetamist toetavad kaasaegsed IKT lahendused.

Ala Põhikooli ja lasteaia liitühiku väärtused

Oma visiooni saavutamiseks lähtutakse Ala Põhikoolis ja lasteaia liitühikus järgmistest väärtustest: areng, loovus, avatus, vastutus, sallivus, rõõm, austus

Areng

Areng on suunatud protsess, mis toetub meie ühiselt seatud eesmärkidele ja väärtustele.

Järgime elukestva õppe põhimõtteid.

Loome kaasaegse õppekeskkonna, arendame kooli õppekava.

Rakendame uusi teadmisi süsteemselt, kujundades laia silmaringiga akadeemiliselt ausaid inimesi.

Loovus

Peegeldab teadmistejahu, lugemust, uurivat loomust ja haritust.

Meid iseloomustab intellektuaalne uudishimu kriitilise mõtlemise ja loovuse kaudu.

Püüdleme sisemisele täiuslikkusele.

Avatus

Oleme avatud erinevatele seisukohtadele, uute ideede rakendamisel lähtume meie kooli eesmärkidest.

Kooli arengut ja õppekasvatustööd puudutavad otsused on läbipaistvad.

Oleme avatud koostööle erinevate huvigruppide ja haridusasutustega.

Oluline teave on avalikkusele kättesaadav.

Vastutus

Tagame pedagoogilise professionaalsuse.

Vastutame kooli õpilaste turvalisuse eest, oleme hoolivad ja oskame lahendada probleeme.

Oleme distsiplineeritud ja anname head eeskju õpilastele.

Sallivus

Aktsepteerime inimeste eripära. Oleme sallivad erinevate kultuuride suhtes.

Toetame eelarvamustevaba keskkonda.

Rõõm

Avastame innuga, loome hingega, jagame rõõmuga.

Austus

Jagame hoolivust ja austust kõige elava vastu. Käitume keskkonna teadlikult ja keskkonna säästlikult.

Oleme viisakad ja vastutustundlikud.

Hoiame ja austame kooli ajalugu ja traditsioone.

Ala Põhikooli ja lasteaia liitühingu lastevanemate väärtuste harta

Ala Põhikooli ja lasteaia liitühingu visiooni toetab Ala Põhikooli ja lasteaia liitühingu lastevanemate väärtuste harta. Ala Põhikooli ja lasteaia liitühingu lastevanemad sõnastasid väärtuste harta 2017. aastal.

5

Ala Põhikool ja lasteaia liitühing on meie laste hea õppekeskkond, mille loomise ja kvaliteedi eest seisavad solidaarselt hea nii õpilased, nende perekonnad kui õpetajad. Laste paremate arengutingimuste nimel on meil – peredel, lastel, pedagoogidel, kogu kooliperel – ühiseid väärtusi:

1. Me soovime aidata kaasa, et meie lapsest kasvaks iseseisva Eesti Vabariigi väärikas ja vastutustundlik kodanik, kes on mitmekülgsede huvidega, avara silmaringiga, keskkonnateadlik, loominguiline, innovatiivne ja kokkuvõttev ning eetiliste väärtushinnangutega.
2. Me teeme kõik koos ja solidaarselt. Me oleme lapsevanemadena aktiivsed. Panustame nii oma aega kui ka muid vahendeid laste ja kooli/lasteaia eesmärkide saavutamiseks vastavalt meie kokkulepetele ja oma võimalustele.
3. Meie jaoks on tähtsad võrdsus ja ühtsus. Kõik peavad saama võrdselt ning panustama vastavalt oma võimetele ja võimalustele. Me ei poolda mis tahes kihistumist ühiskonnas ega koolis/ lasteaias.
4. Väärtustame õpetajaid. Ühistegevuste tulemusena hindame õpetajate tööd ja nende panust ning loome kodus lapsele head õppimistingimused.
5. Ühtegi last ei jäeta maha. Kui kellelgi on raskusi, aitavad teised teda järele.
6. Me teeme kõik selleks, et meie kool ja lasteaia liitühing oleks turvaline. Teeme omavahel koostööd, räägime probleemidest ja muredest ning leiame koos lahendusi. Väärtustame usalduslikku õhkkonda, sõbralikke ja mõistvaid suhteid õpilaste, vanemate ja õpetajate vahel.
7. Meie jaoks on tähtis sallivus. Sisendame sallivust ja hoolivust kõige elava suhtes. Meie koolis ja lasteaia liitühingus ei ole kohta vägivaldal.
8. Me hoiame laste tervist, pakume tervislikku toitu ja väärtustame sportlikku eluviisi. Toetame lastele võimalikult paljude liikumisvõimaluste loomist ja aktiivset kooli spordisaali kasutamist.
9. Me soovime, et meie lapsed valdaksid väga hästi oma emakeelt ja et nad omandaksid head teadmised kõikides ainetes. Me teeme kõik selleks, et Ala Põhikool oleks kindlasti parimat inglise keelt õpetav kool Eesti Vabariigis.

Laps on meie jaoks kõige olulisem.

Analüüs

Eestvedamine ja strateegiline juhtimine

Eestvedamise ja juhtimise valdkonnas on toimunud perioodil 2016-2017 positiivsed muudatused, kuid seisundit ei saa veel lugeda heaks. Toetudes sisehindamisele, peetakse eestvedamise valdkonnas endiselt tugevamaks eeskätt eetiliste normide järgmist otsustusmehhanismides. Strateegilise juhtimise valdkonnas hinnatakse tugevusteks Ala Põhikooli visiooni ja missiooni määratlemist, arengukava ja selle tegevuskava väljatöötamist ja elluviimist ning koostöös huvigruppidega kooli väärtuste arendamist kooli ja lasteaia liitühma juhtkonna poolt. Suurim edasiminekuks on nii arengut soodustava ja toetava organisatsioonikultuuri kui sisehindamissüsteemi rakendamise valdkonnas.

Õppeaastast 2016-2017 on kooli juhtimisprotsesse kujundatud hajutatud juhtimise (distributed leadership) põhimõtetest lähtudes. Struktuurimuudatused õppeaastal 2016-2017 soodustasid nimetatud põhimõtete lähtumist juhtkonna tegevuses, kuid läbimurret pedagoogide suhtumises ja mõttelaadis kooli juhtimisest ja nende rollist nimetatud protsessis ei saavutatud. Viimase aasta muudatused personali koosseisus on loonud suurepäraseid eeldused töötajate suuremaks kaasatuseks. Uued töötajad, kellest enamus on noorema põlvkonna esindajad, on koostöö-ahelad, sest on kooli tööle valitud väärtushinnangute põhiselt. Samuti peaks soodsalt toetama hajutatud juhtimise põhimõtete juurdumist aasta tagasi alustatud üleminek formaalsetest aineosakondadest ja töörühmadest mitteformaalsete töörühmade kaasamisele kooli juhtimis- ja arendustegevuses.

Ala Põhikooli järjekorras teine arengukava aastateks 2014-2017 jätkas Ala Põhikooli 2011-2013 arengukava poolt püstitatud eesmärkide saavutamist ja elluviimist. Aastatel 2016-2017 viidi planeeritud tegevustest ellu järgmised arengukavalised tegevused:

Prioriteet 1: Olemasoleva õppekeskkonna efektiivne kasutamine – võeti kasutusele e-kooli infosüsteem.

Prioriteet 2: spordisaali akende vahetamine

Prioriteet 3: kõigi osapoolte koostöö – muudatusi ei kavandatud, tööd parendati kõikides planeeritud tegevustes.

Kooli eelarve planeerimist selle tegevuse klassikalises mõistes ei toimu, sest Helme valla majandus- ja eelarvekomisjon ehk koolipidaja esindajana esitab koolile eelarve, mille piires kool jagab rahalise ressursi eelarve alajaotuste vahel. Vallaeelarve jagamisel lähtutakse kooli arengukavas ja õppeaasta üldtööplaanis kirjeldatud tegevustest.

Kuigi kooli töötajad hindavad ressurside võtmealas eelarvelise ressursi juhtimist efektiivsemaks, on eriti viimase aasta jooksul rahalisest ressursist sõltuvate eesmärkide saavutamine muutunud oluliselt raskemaks ressursi ebapiisavuse tõttu.

Ala Põhikooli sisehindamissüsteemi aluseks on võetud organisatsiooni kvaliteedikeskne lähenemisviis juhtimisele (ehk terviklik kvaliteedijuhtimine) ja HTM-i sisehindamise aruandevorm. Ala Põhikool esitas sisehindamisraporti 2010. aastal välishindajale Ale Sprenkile. Sisehindamise nõustamise 2010. aasta tagasisidearuande hinnang Ala Põhikooli tegevusele oli positiivne.

Personali juhtimine

Ajaperioodil 2016-2017 ametikohtade arv ja täituvus on muutunud, peaaegu kõik 14 ametikohta olid ja on täidetud nõutava kvalifikatsiooniga personaliga. Seega oli ka nõutava kvalifikatsiooniga pedagoogilise personali osakaal pedagoogide üldarvust 72 %. Tulemus ei ole kooskõlas

personalipoliitikaga, st ilma kvalifikatsioonita ei ole võimalik Ala Põhikoolis töötada (vt Lisa 2.5.). Probleem seisneb selles, et maapiirkonda on väga raske leida personali, kui ei ole võimalik pakkuda töötajale täis ametikoormust.

Õpetajate vanuseline kooslus (vt Lisa 2.2.) on peaaegu tasakaalus, õpilastel on võimalik suhelda ja õpetust saada erinevates vanusegruppides olevatelt õpetajatelt. Personali keskmine vanus on aastatega noorenenud, mis on kooskõlas kooli arengukava ja personalipoliitikaga, st personali hulgas toimub põlvkondade vahetumine juhitud protsessina.

Personalijuhtimise valdkonnas on perioodil 2016-2017 toimunud positiivsed muudatused, eriti personali hindamise ja motiveerimise, personali vajaduste hindamise ning värbamise valdkonnas, kuid mitte piisavad, et seisundit lugeda heaks. Suuremat tähelepanu tuleb pöörata personali kaasamisele, toetamisele ning arendamisele, eelkõige tugiõpetajate ja mentorlussüsteemi loomisele ning efektiivsele rakendamisele, töö- ja tervisekaitse paremale korraldamisele. Samuti tuleb kasutusele võtta asjakohane tarkvara personalialase dokumentatsiooni kaasajastamiseks.

7

• **Õppe- ja kasvatustegevus ning õpikeskkond**

2016-2017 õppeaastal jõustus kooli juhtimisstruktuuri muudatus eesmärgiga pöörata suuremat tähelepanu kooli põhiprotsessidele ning nende arendustegevustele. Efektiivseks peetakse õpilase arengut (eriti õpilase arengu jälgimist ja hindamist ning lastevanematele tagasiside andmist), õppekorraldust ja -meetodeid, mõnevõrra vähem õppe-kasvatustöös väärtuseliste hinnangute ja hoiakute kujundamist õpilastes ning õppekava arendustööd, eriti õpilaste kaasamist õppekava arendustegevusse.

Õppekava arenduses on aastatel 2016-2017 peamiseks riiklik õppekava ja ka väljatöötatud ainekavad ning lihtsustatud õppekava ainekavad. Muudatused rakendusid täies mahus alates 2015-2016 õppeaastast.

Kaasaegsete õpilaskesksete õpetamis- ja kasvatusmetoodikate rakendamiseks osales aastal 2004 kooli direktor 160-tunnisel koolitusel *Märgist Mõistmiseni*, mille eesmärk oli aktiivõppemeetodite kasutamise soodustamine ja toetamine. Kooli juht on läbinud 2014 aastal 39 tunnise koolituse *Probleemide lahendamine loovmeetodite toel*. Õpetajate arengut suunatakse toetava vahetu tagasiside tunnivaatlusmeetodi kaudu.

Õpilaste õppetegevuse toetuseks arendati välja lisaks e-päevikule ka e-õpikeskkond, mis leidis väga positiivset vastukaja nii õpilastelt kui õpetajatelt. 2017. aastal kutsusime ellu nn ümarlauad, kus aineõpetajad ja klassijuhatajad saavad arutada, kuidas toetada ja aidata õpilastel saavutada paremaid tulemusi.

Toimuvad metoodikatunnid õppenõukogu osana, kus koolitajatena jagavad nõuandeid hästi-töötavate meetodite ja võtete kohta kooli õpetajad. Metoodikapäevadel võiks tulevikus olla alati ka üks peasineja väljastpoolt kooli.

Alates 2016-2017 õppeaastast hakati korraldama projektipäevi, mis on õppeaineülesed ainetevahelist lõimumist võimaldavad erinevad õpitegevused nt 05.juuni 2017 MTÜ Lilli Loodusmajas.

Lähtuvalt õpilaste vajadustest, rakendati Ala Põhikoolis alates 2014. aastast individuaalõppekava valdavalt siis, kui tegemist oli HEV õpilasega (sh LÕK õpilastega) või tervislikel põhjustel. HEV koordinaator koos kooli juhiga on käinud suunatult koolitusel *Erivajadusega laps koolis ja*

õppematerjali kohandamine. Individuaalse õppekava koostamine. Saadud infot jagatud õppenõukogul kõigi õpetajatega.

Oluliselt suurenes lähtumine õpilaste vajadustest ka kooli tunniplaani koostamisel ning valikainete pakkumisel. Arengukava 2014-2017 aastate jooksul täienes valikainete nimekiri kursustega, nagu näiteks rütmika, arvutiõpetus, karjääriõpetus.

- **Õpilastega seotud tulemused**

Õpitulemused lasteaia liitühmas on läbi aastate olnud stabiilsed. Üldiselt jätkavad lasteaia liitühma lapsed 1. klassi kooliteed Ala Põhikoolis. Ei jätkata õpinguid siis, kui pere vahetab elukohta või on lasteaialaste nimekirjast varem kustutatud vastavalt lapsevanema soovile.

Õppetulemused põhikoolis on läbi aastate olnud stabiilsed (vt Lisa 3.1. ja 3.3.). Õppetulemustele põhikoolis avaldavad kindlasti mõju riiklikud tasemetööd 3. ja 6. klassis, põhikooli lõpetamine ja soov jätkata õpinguid erinevates gümnaasiumites ja kutsekoolides. Kõigil neil on kooli poolt vaadates märgatav roll õpilaste motiveerijana.

Õpilaste väljalangemise/koolist lahkumise osas tähelepanelikult jälgime langustrendi (vt Lisa 3.4. ja 3.5.). Lahkumine on peamiselt seotud õpilase ja tema perekonna elukoha muutustega, vanemate suurenenud töövõimalustega välismaal, õpilaste tervisest ja õpimotivatsioonist tulenevate valikutega. Oluline roll on ka klassijuhatajatepoolisel jälgimisel nõrgemate õpilaste edasijõudmise osas, vajadusel nõustamisele, konsultatsioonidele suunamine ja abi.

Õpinguid katkestanud õpilasi III kooliastmes enne põhihariduse omandamist oli 2017 õa. 1 õpilane ehk 12,5% ja klassikursust jäi kordama 9. klassis 12,5% ehk 1 õpilane. Trend oli 2017 õa. negatiivne ning ei ole kooskõlas Ala Põhikooli eesmärkide ja missiooniga.

Pärast põhikooli asuvad kõik edasi õppima järgmisel haridustasemel.

Maakondlikel olümpiaadidel osalejate arv on langustrendil. Osalejate languse põhjuseks on nii uute olümpiaadide lisandumine valikutesse kui ka muutused mõne ainevaldkonna õpetajate töös.

Kooli huvialaringide ja nendes osalevate õpilaste arv, mis aastatel 2014-2015 kasvas, on viimasel kahel aastal kahanenud. Muutuse põhjus on rahastamissüsteemi muutus. Sellega seoses vähenes märgatavalt ringide valik. Õppeaastast 2017-2018 on lisandunud huviringide hulka tasuta ringe, sest juhendajad teevad tööd vabatahtlikena või siis on saanud rahastuse ENTK huviringide tegevuskavast. 2017 õa. huviringideks on foting, draamaring, kunstiring, spordiring, muusikaring, LINE-tants, peotants, puidutööring, loodus- ja aiandusring, Minifirma, discgolfiring, mudilaskoor, ansambel, robotika nii lasteaia liitühmas kui ka põhikooli osas.

-
- **Füüsiline õpikeskkond**

Õppeprotsessi toetamine õppevahenditega on aasta aastalt jäänud kesiseks ja seda ülimalt pingelisele eelarve tõttu.

2014.-2017. aastal täiendasime õppevahenditega kolme valdkonda: IT, muusikaõpetus- klassis projektor koos kõlaritega ning õpetajal olemas AVITA e-õppepulk õppematerjalidega. IT, vene keel- klassis projektor koos kõlaritega, arvuti, mida on võimalik kasutada ka monitori keeramisel klassi poole ning interneti kaabliga ühendus. IT, keemia/ loodusõpetus/bioloogia/geograafia- klassis projektor koos sülearvutiga. IT valdkonnas laienes koolimajas traadita (wifi) interneti ala, mis nüüd

katab administratsiooni A korpuse, 2.-korruse klassid (algklassid), B korpuse raamatukogu ja keeleklassid, arvutiklass, ajaloo ja käsitöö klassi. Kooli õpetajad said kasutamiseks 7 sülearvutit, mis lahendas oluliselt nende töötingimusi. Võrgulaiendamiseks paigaldati koolili 8 *switchi*, ostime 2 uut ruuterit.

Muusikaõpetuse võimalused laienesid oluliselt, sest hankisime juurde õpilastele harjutamiseks ansamblitehnika (erinevad löökpillid, 2 poolkromaatilist kannelt, 2 akordionit, 3 väikekannelt, digiklaveri).

Arvutiklassis lauaarvuteid kokku 10 ning Haridusameti hankega varustati kooli 8 tahvelarvuti ja 1 tahvelarvuti hoiustamise ning laadimise kohvriga. Nii õpetajate kasutuses olevate sülearvutite arv kui projektorite ja puutetundlike tahvlite arv on suurenenud, mis on positiivne trend.

Lasteaia liitrühma on kingitusena saadud Helme vallavolikogu esimehelt sülearvuti ja projekti raames soetatud kaks mälupulka.

Koolil puudub oma raamatukogu. Raamatukogu viidi 2014 aastal kokku Taagepera külaraamatukoguga. Õppekirjanduse komplekteerimine toimub vastavalt arengukavale, kooli eesmärkidele ning võimalustele. Raamatukogu ruumides on õpilastel võimalik teha õppetööd. Päevakeskuse ruumides on õpilaste kasutuses kaks lauaarvutit õppematerjali otsinguteks ning kiireks printimiseks on olemas värviline printer/koopiamasin, millega on võimalik teha värvilisi koopiaid, väljaprinti ning skaneerida.

- **Haridusastutuse komplekteerimine**

Kooli/lasteaia liitrühma ja õpilaskodu komplekteerimine on olnud stabiilne (vt Lisa 1). Soovijaid on olnud rohkem kui kohti on võimalik välja pakkuda. Sellest hoolimata on Ala Põhikool/õpilaskodu ja lasteaia liitrühm pööranud jätkuvalt tähelepanu huvi äratamisele potentsiaalsete lastevanemate ja õpilaste hulgas. Seda eelkõige läbi kvaliteetse eelkooli, õppekava arendustöö ning igapäevase õppe- ja kasvatustöö. Klasside komplekteerimisel lähtutakse õpilase arenguks vajalike tingimuste loomisest, mis kajastub ka meie klasside suuruses. See peaks tagama normaalsed töötingimused nii õpilasele kui ka õpetajale.

Nii õpilaste keskmine arv klassis kui klassi täituvuse protsent lubatud maksimumist näitab langustendentsi nii põhikoolis kui õpilaskodus, lasteaia liitrühma täituvus on olnud maksimumi lähedane ja 2017 aastal tõstis kohaliku omavalitsuse vallavalitsus liitrühma laste arvu 17-lt 20-le. Kirjeldatud tendentsid on kooskõlas kooli komplekteerimispoliitikaga, mis lähtub koolihoone klassiruumide projektvõimsusest ja riiklikest õigusaktidest.

- **Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine**

Koostöösuhetes huvigruppidega ei ole olulisi ning väga suuri muudatusi eelmise arengukava perioodi jooksul toimunud. Nimetatud valdkonna tugevuseks on koostöö kavandamine, veidi vähem toimivaks võib pidada huvigruppide suuremat kaasamist ning koostöö hindamist.

Lastevanemate kaasamine kooli tegevustesse on realiseeritud läbi erinevate kanalite: üld- ja klassikoosolekud, e-kooli vestluste, hoolekogu laiendatud koosseisu tegevus, osalemine Ala Põhikooli/õpilaskodu ja lasteaia liitrühma vabatahtlikus töös.

Koostöö õpilasesindusega on suuresti sõltunud õpilaste aktiivsusest, sest kooli juhtkond on olnud valmis koostööks. Huvijuhi töölevõtmisega 2015.-aasta jaanuaris muutus koostöö õpilasesindusega

veidi paremaks ning efektiivsemaks, kuid 2016/2017 õa. Õpilasesinduse töö puudus, sest õpilastel endal puudus soov sellega tegeleda. Õpilasesindus aitas aktiivselt kaasa kooli ürituste korraldamisele ning tegi koostööd kooli juhtkonnaga. 2017 aastast ei ole koolil eraldi huvijuhti. Huvitöö on jagatud õpetajate vahel erinevate ürituste korraldamise jagamisel. 2017 aasta septembrist avaldasid õpilased soovi uuesti õpilasesinduse töö rakendumiseks.

Vilistlaste osakaal õpetajate hulgas on püsinud stabiilsena. Arengukava perioodil ei ole kasvanud vilistlasõpetajate arv, mis on positiivne trend. Vilistlaste osalus hoolekogu liikmetena ja hoolekogu töös on igal aastal kasvanud, kuigi omad piirangud seab ette hoolekogu koosseisu käsitlev HTM määrus. Vilistlastena on kooli hoolekogus lasteaia liitühma lapsevanem ja hoolekogu esimees ongi vilistlaste esindaja. Koostöö vilistlastega suurenenud.

Hoolekogu (sh laiendatud hoolekogu) koosolekud on toimunud vastavalt planeeritule. Kõikide aastate jooksul on mitteformaalne koostöö hoolekogu liikmetega olnud aktiivsem kui ettenähtud kordade arv aastas. Reaalne konsulteerimine, probleemide ja kooli arenguga seonduvate küsimustega tegelemine toimub hoolekogu aktiivsemate liikmetega vastavalt vajadusele, kuid vähemalt kord kahe kuu jooksul. Hoolekogu liikmete arvamustega on võimalusel arvestatud. Hoolekogu liikmeid on koolitatud 2017 aastal Koolituskeskus Vilko MÜ poolt *Hoolekogu töö koolis ja lasteasutuses. Muudatusi hoolekogude töös põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses. Hoolekogu seadusandlus ja koosolekute läbiviimine.*

Koostööd teiste koolide/lasteaedadega aastatel 2014-2017 iseloomustavad looduslaagrid koolide õpilastele ning suve- ja sügislaagrid, mis toimusid Taageperas Kivimäe turismitalus ja 2017 aasta suvel MTÜ Lilli Loodusmaja laagris osalesid õpetajad koos oma loodushuviliste õpilastega Tõrva Gümnaasiumist, Ala Põhikoolist, Ritsu Lasteaed- Algkoolist. Lisaks toimusid erinevad õppekäigud samade koolide õpilastele loodusteaduslikesse allasutustesse.

Kool tegi aktiivselt koostööd Ala Põhikooli, õpilaskodu õpilastele looduslaagreid organiseerides MTÜ Lilli Loodusmajaga eesotsas Liina ja Ly Laanemetsaga.

Metoodikaalast koostööd tehti Ritsu Lasteaed-Algkooliga, Hummuli Põhikooliga ja Tõrva Gümnaasiumiga. Ühiselt osaleti Tuleviku Õpetaja programmi raames koolitusel: Õppeprotsess digiajastul.

2014. aastal alustati Ala Lasteaia liitühmas mulgikeele õppega läbi "Mulgi keelepesä" projekti raames. Koostöö partneriteks olid Mulgimaa Kultuuriprogramm ja Mulgi Kultuuri Instituut-eesotsas Alli Laandega. Antud keelepesa programm jätkub ka 2017/2018 õppeaastal.

Ala Põhikool on olnud alati avatud vaba aja ja erinevate koostööürituste jaoks juba alates 1997. aastast, kui valmis kultuuri- ja spordikompleks. 1997. aastast kasutasid kooli ruume oma tegevusteks ja ürituste läbiviimiseks Ala Rahvamaja, Helme Vallavalitsus, Valga Maavalitsus, Valgamaa Pensionäride ühendus, Eesti Kaitsejõud, Kodutütred ja Noored Kotkad, Sakala Malev jne.

Arenduse valdkonnad ja põhisuunad

- Eestvedamine ja juhtimine, sealhulgas strateegiline juhtimine
 - Kool on ühtselt toimiv ja mõtleval organisatsioon.
 - Kooli juhtimisstruktuur ja -süsteem toetab kooli missiooni ja visiooni saavutamist.
- Personalijuhtimine
 - Kooli personal lähtub kooli visiooni saavutamiseks oma tegevustes kooli väärtustest ning kooli missioonist.
 - Kooli personal märkab ning arvestab õpilaste individuaalseid vajadusi.
 - Toimib koolitussüsteem tänapäevase pedagoogilise mõtte edendamiseks.
- Õppe- ja kasvatustegevus
 - Kooli personal lähtub tegevuste planeerimisel kooli õppekavast ning osaleb aktiivselt õppekava arenduse töörühma töös.
 - Projektist „Aktiivne ja turvaline koolipäev“ väljakasvanud tegevused on muutunud traditsioonilisteks ning õpetajad kaasavad kolleege turvalisuse töörühma töösse.
 - Tõsta õpilaste õpimotivatsiooni ja omavastutust ajakohastatud õppemeetodite kaudu.
 - Õpetajate digipädevuste tõstmine.
- Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine (koostöö huvigruppidega)
 - Koostöö õpilasesinduse, hoolekogu, kooli pidajaga on planeeritud ning regulaarne.
 - Koostöö kooli ja vilistlaste vahel on koordineeritud ning sihipärane.
 - Osalemine rahvusvahelistes koostööprojektides ning programmides on aktiivne.
 - Koostöö partnerkoolide/ kutsekoolide ja ülikoolidega on elujõuline.
 - Partnerite ja huvigruppide vajaduste ja ootuste väljaselgitamine ning rahulolu-uuringute läbiviimine.
 - Hoolekogu liikmete koolitamine.
- Ressursside juhtimine (õppekeskkond, inforessurss, säästlik majandamine ja keskkonnahoid)
 - Alustatakse koolihoone renoveerimis- ja juurdeehitustöödega ruumipuuduse kõrvaldamiseks.
 - Olemasolevat õpikeskkonda kasutatakse efektiivselt ning säästlikult.
 - Kujundatud on turvaline ja stabiilne õppekeskkond.
 - Kaasaegsete IKT vahendite soetamine õpperuumidesse.

Arengukava 2017-2025 arenduse valdkonnad kattuvad kooli sisehindamissüsteemi võtmealadega, milleks on eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, õppe- ja kasvatustegevus, avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine ning ressursside juhtimine. Juhtimisvaldkondade põhisuunad ehk üldeesmärgid tulenevad sisehindamise aruandest 2017 .a., arengukava 2014-2017 analüüsist, erinevate küsitluste ja arenduspäevade tulemustest, kooli visioonist, missioonist, põhiväärtustest ning arenguvajadustest.

• **Tegevuskava aastateks 2017-2025**

Valdkond				
• Eestvedamine ja juhtimine, sealhulgas strateegiline juhtimine				
Eesmärk				
• Kool on ühtselt toimiv ja mõtlev organisatsioon.				
Tegevus	Aeg	Täitja/vastutaja	Ressurss	Märkused
• Koolitusstrateegia loomine ning rakendamine	2017-2025	direktor, õpetajad, lasteaia õpetajad kasvatajad, teenindav personal	eelarve	
• Juhtkonna töötoad ja koolitused	2017-2025	kooli juhtkond	eelarve	
• Sisehindamise ja rahuloluküsitluste regulaarne läbiviimine ning analüüsi koostamine	2017-2025	kooli juhtkond, kooli personal,	eelarve	
• Kooli strateegiate kavandamisprotsessi kaasatakse kooli personal	2017-2025	kooli juhtkond	eelarve	
Eesmärk				
• Kooli juhtimisstruktuur ja -süsteem toetab kooli missiooni ja visiooni saavutamist.				
Tegevus	Aeg	Täitja/vastutaja	Ressurss	Märkused
• Parimate praktikate töötoad/metoodikapäevad kaks korda aastas	2017-2025	Direktor, õpetajad, lasteaia õpetajad, kasvatajad	eelarve	
• Tunnivaatluse meetodika väljatöötamine ja kasutusele võtmine juhtkonnas ja kollektiivis	2017-2025	Direktor, õpetajad	eelarve	
• Kooli arengule suunatud töörühmade tegevuse soodustamine kooli arendustegevuses ning otsustusprotsessides osalemiseks	2017-2025	kooli juhtkond, kooli personal	eelarve	

Valdkond				
<ul style="list-style-type: none"> Personalijuhtimine 				
Eesmärk				
<ul style="list-style-type: none"> Kooli personal lähtub kooli visiooni saavutamiseks oma tegevustes kooli väärtustest ning kooli missioonist. 				
Tegevus	Aeg	Täitja/vastutaja	Ressurss	Märkused
• Organisatsiooni kultuuri temaatilised töötoad (neli korda aastas)	2017-2025	kooli juhtkond	eelarve	
• Koostöö arendamine (sh eriti õppe- ja kasvatustöö alal) koolile tugiteenuseid pakkuvate ettevõtete ja nende töötajatega	2017-2025	kooli juhtkond	eelarve	
• Koostöö- arenguveestluste formaadi ülevaatamine ning vajadusel muutmine	2017-2018	kooli juhtkond	eelarve	
• Lahtiste tundide korraldamine ja kolleegi tundide külastussüsteemi väljatöötamine	2017-2025	kooli juhtkond, õpetajad, lasteaia õpetajad	eelarve	
• Koostatakse uute töötajate sisseelamis- ning tugiprogramm	2017-2019	kooli juhtkond, kooli personal	eelarve	
Eesmärk				
<ul style="list-style-type: none"> Õpetajaskond märkab ning arvestab õpilaste individuaalseid vajadusi. 				
Tegevus	Aeg	Täitja/vastutaja	Ressurss	Märkused
• Klassidepõhised ümarlauad toimuvad regulaarselt	2017-2025	Direktor, klassijuhatajad, õpetajad	eelarve	
• Alates III kooliastmest klassideüleste ning ainepõhiste rühmade moodustamise vajalikkuse analüüsimine ning jätkutegevuste kavandamine	2017-2025	direktor ja aineõpetajad	eelarve	
• Õpetajate nõustamine individuaalsete vajaduste märkamiseks, välja selgitamiseks ning tegevuskava koostamiseks	2017-2025	direktor ja aineõpetajad	eelarve	
• Infosüsteemis e-kooli kujundava hindamise alusteemide kasutusele võtmine ning efektiivne	2017-2025	e- kooli administraator	eelarve	

rakendamine esimeses, teises ja kolmandas kooliastmes				
Eesmärk				
<ul style="list-style-type: none"> Toimib koolitussüsteem tänapäevase pedagoogilise mõtte edendamiseks. 				
Tegevus	Aeg	Täitja/vastutaja	Ressurss	Märkused
• Koostatakse kogu kooli personali hõlmav koolitusplaan	2017-2019	kooli juhtkond	eelarve	
• Õpetajate metoodiliste, keeleliste, LAK-õppe (lõimitud aine- ja keeleõpe) ja IKT (info- ja kommunikatsioonitehnoloogia) pädevuste määratlemine ning nendest lähtuvalt koolitusstrateegia loomine ning rakendamine	2017-2025	Direktor, majandustöoline, e-kooli administraator	eelarve	
• Rühmanõustamised IKT vahendite kasutamisest	2017-2025	arvutiõpetaja	eelarve	
• Parimate praktikate töötoad/metoodikapäevad kaks korda aastas	2017-2025	Direktor, HEV koordinaator, õpetajad	eelarve	
• Osalemine LAK-õppe koolitustel, konverentsidel ja aruteludel, LAK sise- ja väliskoolitused	2017-2025	kooli juhtkond, kooli personal	eelarve	

Valdkond				
<ul style="list-style-type: none"> Õppe- ja kasvatustegevus 				
Eesmärk				
<ul style="list-style-type: none"> Kooli töötajad lähtuvad tegevuste planeerimisel kooli õppekavast ning osalevad aktiivselt õppekava arenduse töörühma töös. 				
Tegevus	Aeg	Täitja/vastutaja	Ressurss	Märkused
• Rakendatakse projektipäevad kooli õppekava aineülese hinnatava osana	2017-2025	Direktor, õpetajad	eelarve	
• Põhikooli õppekava läbivatest teemadest või õppeaineid lõimiva loovtööde süsteemi väljatöötamine	2017-2025	Direktor, õpetajad	eelarve	
• Kooli õppekava valdkonna-põhiste töörühmade moodustamine	2017-2018	direktor	eelarve	
• Kooli õppekava iga-aastane täiendamine ja parendamine	2017-2025	direktor, HEV koordinaator, õpetajad, lasteaia õpetajad, KOV haridusnõunik	eelarve	
• Kooli õppekava inglise ja vene keele ainekavade iga-aastane täiendamine ja parendamine	2017-2025	direktor, KOV haridusnõunik, õpetajad	eelarve	
Eesmärk				
<ul style="list-style-type: none"> Projektist „Aktiivne ja turvaline koolipäev“ väljakasvanud tegevused on muutunud traditsioonilisteks ning õpetajad kaasavad kolleege turvalisuse töörühma töösse. 				
Tegevus	Aeg	Täitja/vastutaja	Ressurss	Märkused
• Erinevad aktiivsed tegevused 1.-6. klassile vahetundides	2017-2025	ringijuhtid, õpetajad	lisatulu projektidest	KIK projekti aktiivõppe-programmides osalemine
• Seikluspäevad jm aktiivsed ning turvalised üritused vabas õhus	2017-2025	Õpetajad, kasvatajad	eelarve	
• Projekti analüüs, aruande koostamine ja jätkutegevuste kirjeldamine	2017-2025	projekti töörühm, huvijuht	eelarve	

Valdkond				
<ul style="list-style-type: none"> Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine (koostöö huvigruppidega) 				
Eesmärk				
<ul style="list-style-type: none"> Koostöö õpilasesinduse, hoolekogu, kooli pidajaga on planeeritud ning regulaarne. 				
Tegevus	Aeg	Täitja/vastutaja	Ressurss	Märkused
• ÕE valimise/kuulumise korra ning koolielu kujundamise ja arendamise protsessis osalemise analüüsimine	2017-2018	direktor, õpetjad	eelarve	
• ÕE koostöö tegevuskava koostamine	2017-2018	õpetaja, õpilasesindus/õpilased	eelarve	
• Kooli hoolekogu tegevuskava koostamine	2017-jne-2025	direktor, hoolekogu	eelarve	
Eesmärk				
<ul style="list-style-type: none"> Koostöö kooli ja vilistlaste vahel on koordineeritud ning sihipärane. 				
Tegevus	Aeg	Täitja/vastutaja	Ressurss	Märkused
• Kooli vilistlaskogu loomine ja tegevuse planeerimine	2017-2025	kooli juhtkond, kooli hoolekogu	eelarve	
• Vilistlased osalevad tundides ja kooli üritustel esinejate ja külalistena	2017-2025	kooli juhtkond, hoolekogu	eelarve	
Eesmärk				
<ul style="list-style-type: none"> Osalemine rahvusvahelistes koostööprojektides ning programmides on aktiivne. 				
Tegevus	Aeg	Täitja/vastutaja	Ressurss	Märkused
• Osalemine piirkonna koolide koostööprojektides	2017-2025	kooli juhtkond, õpetajad, õpilased	lisatulu projektidest	
• Comenius - ARCHIMEDES sihtasutus - hariduskoostöö keskuse ja KIK projektides osalemise analüüsimine, võimaluste kaardistamine ning jätkutegevuste plaanimine	2017-2025	kooli juhtkond, õpetajad, õpilased	lisatulu projektidest	
Eesmärk				
<ul style="list-style-type: none"> Koostöö partnerkoolide/kutsekoolide ja ülikoolidega on elujõuline. 				
Tegevus	Aeg	Täitja/vastutaja	Ressurss	Märkused
• Analüüsitakse kutsekoolide ja teiste piirkonna koolidega sõlmitud raamlepingute sisu, kavandatakse tegevused võimaluste realiseerimiseks	2017-2025	kooli juhtkond, õpetajad, õpilased, hoolekogu	eelarve	

ning pikaajaliseks koostöök				
• Luuakse elujõuline süsteem kutsekoolide ja ülikoolide infotundide toimumiseks Ala Põhikoolis	2017-2025	karjäärikoordinaator, klassijuhatajad	eelarve	

Valdkond

- **Ressursside juhtimine (õpikeskkond, inforessurss, säästlik majandamine ja keskkonnahoid)**

Eesmärk

- **Alustatud on koolihoone renoveerimis- ja ehitustöödega ruumipuuduse kõrvaldamiseks.**

Tegevus	Aeg	Täitja/vastutaja	Ressurss	Märkused
• Ala Põhikooli juurde discgolfi raja, mänguväljaku ja valise jõusaali rajamine, selle raames maastiku planeerimistööd	2017-10-09 2018	Majandustöölise, direktor, hoolekogu liige	Täiendavad investeeringud ENTk huvihariduse alt	
• Söögisaali põranda renoveerimine	2018-2019	Majandustöölise, direktor	Eelarve	
• Uue säästliku katlasüsteemi projekteerimine ja väljaehitamine.	2018-2020	Majandustöölise, direktor	Täiendavad investeeringud, KIK- taastuenergiat katlamaja ehitus	
• Teostatakse spordihoone katuse ja vundamendi soojustamine vastavalt projektile	2020-2025	majandustöölise, direktor	täiendavad investeeringud	
• Projekteeritakse vanamaja ehk A korpuse kanalisatsiooni süstem ja ehitatakse	2018-2019	Majandustöölise, direktor	eelarve	

välja				
• Seoses kanalisatsioonitöödega vajalik ka koolimaja esisele tänavakivide paigaldamine	2018-2019	Majandustöölise, direktor	eelarve	
• Projekteeritakse kooliaia väljaehitamine ning luuakse aiaplaan, kujundatakse siseõu vastavalt projektile	2017-2025	majandusjuht, direktor	täiendavad investeeringud	
• Lahendatakse ruumipuudus lähtudes olemasolevatest võimalikest lahendustest pidades silmas kooli arenguvajadusi seoses õpilaskodu ja lasteaia liitühma olemasolekuga.	2017-2025	direktor, majandusjuht	täiendavad investeeringud	Lasteaia ruumides põrandate vahetus, vene keele klassi remont, keemia vaheruumi remont, eripedagoogile õpperuumi remont, poiste tehnoloogiaklass
• Õuealale erinevate sportimisvahendite ja mänguväljakute rajamine	2017-2019	majandusjuht	Projektid, investeeringud	
Eesmärk				
• Olemasolevat õpikeskkonda kasutatakse efektiivselt ning säästlikult.				
Tegevus	Aeg	Täitja/vastutaja	Ressurss	Märkused
• Koostöös koolipidajaga otsitakse võimalusi huviringide ja klubide tegevuse rahastamise suurendamiseks	2017-2025	huvijuht, koolipidaja esindaja(d)	eelarve	ENTK huvihariduse kava
• Sisekoolituste korraldamine ja personali nõustamine infosüsteemi e-kooli rakenduste ja olemasolevate IKT vahendite efektiivsemaks kasutamiseks	2017-2025	Haridusnõunik, direktor, arvutiõpetaja, e-kooli administraator	eelarve	
• Küla raamatukogu ja külgnevad ruumid	2017-2025	raamatukogu juhataja, majandusjuht	eelarve	

kujundatakse kaasaegseks õppekeskuseks				
• Luuakse täienduskursute korraldamise süsteem	2017-2025	kooli juhtkond	eelarve	
Eesmärk				
<ul style="list-style-type: none"> • Kujundatud on turvaline ja stabiilne õpikeskkond. 				
Tegevus	Aeg	Täitja/vastutaja	Ressurss	Märkused
<ul style="list-style-type: none"> • Teostatakse A- korpuse ehk vana maja koolihoone remont 5 etapis: <ul style="list-style-type: none"> • I etapp – säästliku ja uue katlasüsteemi projekteerimine ja välja ehitamine • II etapp kanalisatsioonisüsteemide rekonstruaarimine ja kogu kooli hoonete kompleksis katuse, sadevee- ja ventilatsioonisüsteemide rekonstrueerimistööd; • III etapp – 1. ja 2. korruse remont, elektrisüsteemid, vee- ja kanalisatsioonitorude vahetamine; • IV etapp- spordihoone katuse ja vundamendi soojustamine. renoveerimistööd; • V etapp - koolihoone fassaadi renoveerimis-tööd; 	<p>2018-2019</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2020</p> <p>2020-2022</p> <p>2022-2025</p>	majandusjuht	täiendavad investeeringud	
• Kooli paigaldatakse kaasaegsed turvasüsteemid ehk kaamerad	2018-2019	majandusjuht	täiendavad investeeringud, projektid	
• Infosüsteemi “E-kool” jätkuv arendamine ning täiustamine kasutajakogemuse	2017-2025	E-kooli administrator, arvutiõpetaja	lisatulu projektidest, programmidest	

parendamiseks				
<ul style="list-style-type: none"> Arvutiklassi sisustuse täiendamine ja aineklassidesse projektorite või telekate paigaldamine. Keemia klassi sisustamine 	2017-2025	Arvutiõpetaja, director, majandustöölaine Loodusainete õpetaja	Eelarve, projektid	Esitatud koostööprojekt koos Tõrva Gümnaasiumiga

• Arengukava uuendamise kord

Ettepanekud Ala Põhikooli/õpilaskodu ja lasteaia liitühma arengukava täiustamiseks või muutmiseks võivad teha kõik asutuse töötajad, Ala Põhikooli hoolekogu liikmed, koolipidaja esindaja ning Ala Põhikooli õpilasesindus.

Ala Põhikooli/õpilaskodu ja lasteaia liitühma arengukavas esitatud arenduse põhisuundade täitmiseks kavandatud tegevused vaadatakse üle ja vajadusel tehakse plaanidesse korrektsioone ning fikseeritakse järgmise aasta eesmärgid hiljemalt 30. detsembriks.

Ala Põhikooli/õpilaskodu ja lasteaia liitühma arengukava uuendatakse seoses haridusala seadusandluse muudatustega, muudatustega õppeasutuse eelarves ja investeringute kavas, muudatustega riiklikus või rahvusvahelises õppekavas, kooli õppenõukogu või kooli hoolekogu ettepanekutega, kooli arengukava tegevuskava tähtsaja möödumisega või kooli arengukavas määratud tähtsaja möödumisega.

Arengukava muudatused kinnitab kooli direktor käskkirjaga. Kui arengukava on koostatud pikemaks perioodiks kui 3 aastat, koostatakse tegevuskava 8 aastaks. Tegevuskava tähtsaja möödudes koostatakse uus tegevuskava, kooskõlastatakse see õppenõukogus ja hoolekogus ning esitatakse elektrooniliselt koolipidajale ehk kohalikule omavalitsusele.

LISAD. Ala Põhikooli/õpilaskodu ja lasteaia liitühma võtmenäitajad**Lisa 1. Üldnäitajad**

	01.09.2017
Õpilaste arv kokku	47
I kooliaste - 1.-3. klass	15
II kooliaste - 4.-6. klass	12
III kooliaste - 7.-9. klass	10
Õpetajate arv kokku**	14
Klassikomplektide arv kokku***	7
I kooliaste - 1.-3. klass	2
II kooliaste - 4.-6. klass	2
III kooliaste - 7.-9. klass	3
Riiklike õpilaskodu kohtade arv/KOV rahastatav kohtade arv	15

* Õpetajate ametikohtade hulka loetakse kehtivad õpetaja ja klassiõpetaja ametikohad antud kuupäeval. Ametikoht arvutatakse iga õppeaine juures eraldi tundide ja koormusnormi jagatisena.

** Loendatakse õpetajad, kellel on kehtiv õpetaja või klassiõpetaja ametikoht antud kuupäeval.

*** Leitakse erinevate kombinatsioonide arv klassi numbrist, paralleelklassi tunnusest ja liitklassi tunnusest.

Allikas: EHS

Lisa 2. Personali juhtimine

- Lisa 2.1. Töötajate arv soo järgi

	2015			2016			2017		
	mehe d	nais ed	kokku	mehe d	naise d	kokku	mehe d	naise d	kokku
JUHTKOND	2	1	3	1	1	2	1	1	2
ÕPETAJAD KASVATAJ AD	3	13	16	2	13	15	2	13	15
TEHNILINE PERSONAL	3	6	9	3	6	9	3	6	9

22

- Lisa 2.2. Töötajate arv vanuserühmade järgi

	2015			2016			2017		
	MEHE D	NAISE D	KOKK U	MEHE D	NAISE D	KOKK U	MEHE D	NAISE D	KOKK U
JUHTKOND, kellest	2	1	3	1	1	2	1	1	2
15-19			0			0			0
20-29			0			0			
30-39			0		1	1		1	1
40-49			0			0	1		1
50-59		1	1			1			0
60-...	2		2	1		1			0
ÕPETAJAD, KASVATAJA D kellest									
15-19									
20-29									
30-39		1	1		1	1		1	1
40-49									
50-59		2	2		1	1			
60-...					1	1		2	2
TEHNILINE PERSONAL, kellest	3	6	9	3	6	9	3	6	9
15-19			0			0			0
20-29			0			0			0
30-39			0			0			0
40-49		4	4		4	4	1	1	2
50-59	2	2	4	2	2	4	2	5	7
60-...	1		1	1		1			

• **Lisa 2.3. Töötajate arv tööaja ja soo järgi**

ÕPETAJAD, sh juhtkond	2015			2016			2017		
	MEHED	NAISED	KOKKU	MEHED	NAISED	KOKKU	MEHED	NAISED	KOKKU
täistööajaga	1	8	9	1	9	10	1	10	11
osalise tööajaga	3	3	6	3	6	9	2	4	6
TEHNILINE PERSONAL	MEHED	NAISED	KOKKU	MEHED	NAISED	KOKKU	MEHED	NAISED	KOKKU
täistööajaga	3		3	3		3	3		3
osalise tööajaga		3	3		3	3		3	3

• **Lisa 2.4. Töötajate arv töövaldkonna ja soo järgi**

	2015			2016			2017		
	MEHED	NAISED	KOKKU	MEHED	NAISED	KOKKU	MEHED	NAISED	KOKKU
KOKKU									
KEELED, sh		3	3		3	3		3	3
eesti keel		1	1		1	1		1	1
võõrkeeled (vene)		1	1		1	1		1	1
inglise keel		1	1		1	1		1	1
ALGÕPETUS		2	2		2	2		2	2
MATEMAATIKA, sh		1	1		1	1		1	1
informaatika		1	1		1	1		1	1
LOODUSAINED, sh	1	2	3	1	2	1		2	2
keemia		1	1		1	1		1	1
füüsika	1		1	1		1		1	1
bioloogia		2	2		2	2		2	2
geograafia		1	1		1	1		1	1
ÜHISKOND, sh	1		1	1		1	1		1
ajalugu ja filosoofia	1		1	1		1	1		1
KAUNID KUNSTID, sh	2	3	5	1	4	5	1	4	5
tööõpetus	1	1	2		2	2	1	1	2
kunst		1	1		1	1		1	1
muusika		1	1		1	1		1	1
sport	1		1	1		1		1	1
TEHNILINE PERSONAL	1	4	5	1	4	5		4	4
sekretär			0			0			0
garderoob			0			0			0
koristajad		3	3		3	3		3	3
majahoidjad	1		1	1		1			
raamatukogu		1	1		1	1		1	1
JUHTKOND	2	3	5	1	3	4	1	2	3
direktor	1		1		1	1		1	1
õppedirektor		1	1			0			0
huvijuht, HEV koordinaator		2	2		2	2		1	1
haridustehnoloog			0			0			0

direktori asetäitja majandus	1		1	1		1	1		1
TUGITEENUSED		1	1		1	1		2	2
arvutiõpetaja		1	1		1	1		1	1
eripedagoog								1	1

• **Lisa 2.5. Töötajate arv haridustaseme järgi**

ÕPETAJAD, sh juhtkond	2015			2016			2017		
	MEHED	NAISED	KOKKU	MEHED	NAISED	KOKKU	MEHED	NAISED	KOKKU
PK haridus	0	0	0	0	0	0	0	0	0
keskharidus		4	4		4	4		4	4
kõrgharidus, sh									
BA, BSc	3	9	12	2	12		1	11	12
MA, MSc		1	1		2	2		3	3
PhD	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TEHNILINE PERSONAL	MEHED	NAISED	KOKKU	MEHED	NAISED	KOKKU	MEHED	NAISED	KOKKU
PK haridus	2	1	3	2	1	3	2	1	3
keskharidus	1	5	6	1	5	6	1	5	6
kõrgharidus	0	0	0	0	0	0	0	0	0

24

• **Lisa 2.6. Õpetajate arv kvalifikatsiooni järgi**

	2015			2016			2017		
	MEHED	NAISED	KOKKU	MEHED	NAISED	KOKKU	MEHED	NAISED	KOKKU
nooremõpetaja		1	1			1	2	1	3
õpetaja	3	7	10	2	9	11		9	9
vanemõpetaja		2	2		2	2		2	2
kasvatajad	3		3	4		4	3		3

• **Lisa 3. Õppe- ja kasvatustegevus ning õpikeskkond**

• **Lisa 3.1. Klassikursuse kordajate osakaal põhihariduse omandajatest**

Kooliaste	2016/2017
I kooliaste - 1.-3. klass	0
II kooliaste - 4.-6. klass	0
III kooliaste - 7.-9. klass	2
Kokku	2
Eesmärk	0

Allikas: EHS

• **Lisa 3.2. Põhikooli lõpueksamite tulemused õppeaineti keskmisena**

Õppeaine	2016/2017
A-võõrkeel või riigikeel	4,0
eesti keel ja kirjandus, emakeel	3,0
matemaatika	2,7

• Allikas: EHS

Allikas: EHS

• **Lisa 3.5. Koolikohustuse mittetäitjate osakaal põhikoolis**

2015-2016		2016-2017		Eesmärk
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
-	-	-	-	0%

• Allikas: EHS

• **Lisa 3.7. Põhikooli lõpetajate edasine tegevus**

lõpetamise aasta	põhikooli lõpetajate arv	Asus õppima		Asus õppima	Ei õpi ega tööta
		gümnaasiumisse	kutsekooli	Muu haridus	
2015		43%	29%	7%	21%
2016	8	67%	33%		0
2017	6	50%	50%		0

- **Kooskõlastused**

- Ala Põhikooli õppenõukogu liikmed on arengukavaga 2017-2015 tutvunud, arutanud ning heaks kiitnud 03.10.2017.
- Ala Põhikooli hoolekogu arutas, esitas täiendusi ning toetas Ala Põhikooli arengukava 2017-2025 koosolekul 21.09.2017.

Ave Visor
Direktor

