

Türi Põhikooli arengukava
2016-2020

Sissejuhatus

Türi Põhikooli arengukava on kooli arengut suunav dokument aastateks 2016–2020. Arengukava koostamise aluseks on järgmised dokumendid: „Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus“, põhikooli riiklik õppekava, kooli sisehindamise aruanne 2011–2015 (lisa 1), kooli arengukava aastateks 2012–2015, Türi valla arengukava ning Türi Põhikooli põhimäärus.

2015. aastal omistati Türi Põhikoolile „Hea kooli edendaja“ tiitel, mida annab välja Tartu Ülikooli Eetikakeskus (tiitliga tunnustab TÜ eetikakeskus õppeasutusi, mis on oma tegevuses pidanud oluliseks väärtusarendust, pöörates tähelepanu nii õpilaste kui ka töötajate individuaalse arengu toetamisele koostöös eri osapooltega

1. Üldandmed

- Asukoht: kooli tegutsemiskohad on kooli õppekohad Türi linnas J. F. Wiedemanni tänav 3a ja Hariduse tänav 3 (nn algklasside maja);
- Teised valla koolid, kellega tehakse aktiivset koostööd on: Retla-Kabala Kool, Laupa Põhikool, Türi Ühisgümnaasium, Türi Toimetulekukool ning Türi Muusikakool. Hea koostöö kooliks ettevalmistamisel toimib ka lasteaedade ja kooli vahel. Samuti on tihe koostöö nii Türi Noortekeskuse (ühised projektid), Türi Kultuurikeskuse kui ka Türi Spordiklubide Liiduga.
- Juhtkond: kooli juhtkond on kuueliikmeline – direktor, õppealajuhataja, haldusjuht, HEV-õpilaste koordinaator, huvijuht ja väikese maja tegevusjuht.

1) Visioon

Türi Põhikool on traditsioone ja järjepidevust kujundav arengukeskkond, kus õpitakse olema teadmishimuline, loov ja ennast ning teisi väärtustav inimene.

2) Missioon

Türi Põhikool pakub õpilastele haridust, mis toetab nende isikupärast jõukohast arengut. Türi Põhikoolis omandatakse haridust turvalises, lapsesõbralikus, õppimist motiveerivas ja õppija võimeid arvestavas õpikeskkonnas.

Türi Põhikool kujundab positiivse hoiakuga, õpihimulist, elus toimetulevat, ühiskonda ja traditsioone väärtustavat inimest.

Türi Põhikool on hea partner õpilastele, lapsevanematele, kooli pidajale ja kogukonnale.

3) Põhiväärtused

Tahame õppida ja areneda

Ühendame rõõmud ja jagame mured

Rõhutame algatust, loovust ja oma tee otsinguid

Ise loome turvalise ja sõbraliku keskkonna

Pühendume eesmärkide saavutamisele

Õhutame õhinaga õppima

Hindame otsustusvõimet ja vastutustunnet

Imetleme isikupärasust ja omanäolisust

Kasasajastame ja kujundame oma ümbrust

Oleme loodussõbralikud ja ettevõtlikud

Oleme hoolivad koostööpartnerid

Loome traditsioone ja hoiame järjepidevust

2. Hetkeolukord

1) Õppetöö

Türi Põhikooli õppe- kasvatuseesmärgid tulenevad lapse arenguvajadustest, kooli eripärast, piirkonna vajadustest ja võimalustest, õpilaste, vanemate ja kooli töötajate soovidest ning vaimsetest ja materiaalistest ressurssidest. Kool loob õpilasele positiivse mikrokliima, turvalise, motiveeriva ja arendava õpikeskkonna, kujundades seeläbi hoolivust ning lugupidamist iseenda, pere ja kogukonna vastu. Türi Põhikoolis omandab õpilane vajalikud

teadmised, oskused, vilumused, väärtushoiakud ja -hinnangud, et igapäevaelus toime tulla. Õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja, võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest ja analüüsimisest.

Esimeses kooliastmes kasutatakse Hea Alguse metoodika põhimõtteid, suurt tähelepanu pööratakse koolis avastus- ja aktiivõppele. Õppimist toetava hindamise kaudu toetatakse õppija arengut, innustatakse ja suunatakse õpilasi õppima ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid. Kõikides kooliastmetes toimib lapsevanemale lapse arengust tagasiside andmine arenguvestluste ja e-Kooli kaudu. Õppetöö toimub koolis trimestritena.

Koolis arvestatakse õpilaste erinevate võimetega. Andekate õpilaste arengu toetamine toimub ainealase tegevuse (tasemerühmad matemaatikas, olümpiaadid, võistlused, konkursid jne) ja huvitegevuse kaudu (sportimisvõimalused, näiteringid, muusikaringid, kunstiringid, kooliväliste võimaluste tutvustamine jne). Võimekamate õpilaste arengu toetamiseks suuname neid Tartu Ülikooli teaduskooli. Koolil on välja töötatud koolisisene projekt „Andekas koolis“.

Suurt tähelepanu pöörame õpilaste õpioskuste kujundamisele, loovuse arendamisele, isiksuse kujundamisele ja vastutustundliku kodaniku kasvatamisele. Lisaks klassitundidele käiakse aktiivselt õppekäikudel ja -ekskursioonidel, matkadel, muuseumi- ja raamatukogutundides, kohtutakse erinevate elukutsete esindajatega jne. Õppetundides kasutatakse tänapäevast infotehnoloogiat. Aastaringelt korraldatakse ainepäevi ja -nädalaid, mille raames toimuvad huvitavad kohtumised, mängud ja võistlused. Enne vaheaegadele minekut on koolis projektipäevad.

Türi Põhikool on liitunud programmiga "Tervist edendav kool", teaduspõhise kiusamisvastase programmiga „KIVA“, SooKool ja on Tiigrihüppe Sihtasutuse koolituskeskus. Türi Põhikoolis tegutseb TORE liikumine (tugiõpilasliikumine), mis on toeks ja abiks koolis sõbralikuma õhkkonna kujundamisel ning aktiveerib enamasti 4.-9. klassi õpilasi.

2) Hariduslike erivajadustega (HEV) õpilaste õpetamine

Kool on välja töötanud hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamise põhimõtted, milles on kirjeldatud koolis rakendatavad tugimeetmed ja erinevate spetsialistide ülesanded HEV-õpilastega tegelemisel.

Erivajadusega õpilaste õpetamiseks töötavad hetkel koolis logopeed, õpiabi õpetajad, tugiisikud ning õpilasi nõustab HEV koordinaator ja sotsiaalpedagoog. Koolis on puudu kaks tugispetsialisti: eripedagoog ja psühholoog.

Koolis on loodud HEV õpilaste register. Hetke seisuga on koolis 326 HEV õpilast: õppimiskustega on 164 ning andekaid õpilasi 161. I kooliastmes saab õpiabi 49 õpilast; II kooliastmes 44 õpilast ning III kooliastmes 50 õpilast. Logopeedilist abi saab 53 õpilast. Lihtsustatud õppekava alusel õpib 6 õpilast. Nõustamiskomisjoni otsusega õpib väikeklassis 4 õpilast ning tundeelu- ja käitumishäiretega õpilaste klassis 1 õpilane. Ühele õpilasele keskendunud õppe järgi õpib 1 õpilane. Individuaaltunde teatud õppeainetes vajab 8 õpilast. Kahele õpilasele on määratud ka tugiisik.

3) Huvitegevus

Koolis töötab 35 aine- ja huviringi. Kõikide ringide tööst võtab kokku osa 505 õpilast (neist 119 koorides) – 327 tüdrukut ja 178 poissi.

Õppeaasta jooksul toimub üle kahekümne ülekoollise ürituse. Lisaks toimuvad erinevad ainenädalad, loengud, spordipäevad ja –võistlused, olümpiaadid, konkursid, matkad, ekskursioonid ja õppekäigud. Toimub loengute sari „Kuulsus koolis“. Oma tegevusi jäädvustatakse klasside ajaveebides ja kooli kodulehel.

Kooli õpilased osalevad projektides "Reipalt koolipinki", "Kaitse end ja aita teist", "Suitsuprii klass", „Vanapaber“. Tegutseb õpilasesindus ja tugiõpilasliikumine TORE.

4) Juhtimine

Hoolekogu on seitsmeliikmeline: üks Türi valla esindaja, üks õpetajate esindaja, üks õpilaste esindaja ja neli lapsevanemate esindajat.

Õppenõukogu on 68-liikmeline, sinna kuuluvad kooli pedagoogid, raamatukogu juhataja ja haldusjuht. Õppenõukogu on arutanud ja arvamust avaldanud järgmiste kooli dokumentide osas: kooli kodukord, õppekava, sisehindamise kord, väljaspool kooli korraldatava õppe kord, arenguvestluste kord, pikapäevarühma töökorraldus. Peamisteks arutelude teemadeks on õppetöö korraldus, koolikohustuse täitmine, kooli üldtööplaani, tugisüsteemide töö korraldamine, loovtööde koostamisega seotud küsimused jne.

Õpilasesindus on 9-liikmeline ja sinna kuuluvad 7.-9. klasside õpilased, nende tegevust juhendab kooli huvijuht. Õpilasesindus tegutseb õpilasesinduse põhimääruse alusel. Üks õpilasesinduse liige osaleb hoolekogu töös. Õpilasesindus on läbi arutanud ja oma ettepanekud teinud kooli kodukorda ja õppekavasse. Tähelepanu all on noored ja õppetöö, noored ja vaba aeg, noored ja tervis, noored ja distsipliin. Oluliseks tegevuseks on kooli ürituste korraldamine koos huvijuhiga.

Juhtkonna põhikoosseisu kuuluvad direktor, õppealajuhataja, haldusjuht, huvijuht, HEV õpilaste koordinaator ja väikese maja tegevusjuht. Ühiselt arutatakse koolielu puudutavaid teemasid, otsitakse lahendusi probleemidele, vaadatakse üle erinevad juhendid, korrad, reeglid, reeglemendid, vahetatakse informatsiooni, võetakse vastu juhtimisotsuseid.

Ainekomisjonid tegelevad ainealase õppetöö planeerimise ja korraldamisega. Ainekomisjonide tegevust korraldavad ainekomisjonide esimehed. Türi Põhikoolis tegutsevad järgmised ainekomisjonid: eesti keel-sotsiaalsained, võõrkeeled, oskusained, klassiõpetajad, matemaatika-informaatika, kehaline kasvatus, loodusained, tugiõpe.

Ainekomisjonide esimehed moodustavad kooli ekspertgrupi, kelle ülesandeks on juhtkonna nõustamine otsuste vastuvõtmisel. Ekspertgrupi tööd korraldab õppealajuhataja. Klassijuhatajad moodustavad klassijuhatajate kogu.

Õppenõustamiskomisjon on 5-liikmeline. Komisjoni kuuluvad sotsiaalpedagoog, psühholoog, hariduslike erivajadustega õpilaste õppe koordinaator, direktor ja õppealajuhataja. Vajadusel kaasatakse klassijuhataja või aineõpetaja. Komisjon arutab õppe- ja kasvatustööga seotud probleeme, koolikohustuse täitmist, annab soovitusi õpilase maakonna õppenõustamiskomisjoni või erialaspetsialistile suunamiseks, määrab tugi- ja mõjutusmeetmeid.

Tervisenõukogu on 8-liikmeline. Nõukogusse kuuluvad huvijuht, kooliõde, kehalise kasvatusõpetaja, õpilaste esindaja, haldusjuht ja kolm õpetajat. Tervisenõukogu tööd juhib liikmete valitud juhataja. Tervisenõukogu eesmärgiks on õpilaste, vanemate ja personali tervisealase teadlikkuse tõstmine, mõjutamine ja motiveerimine tervislikuma eluviisi saavutamiseks, tervist toetava keskkonna arendamine. Motoks: Türi Põhikool- terve ja turvaline haridusasutus.

Töökeskonnakoostis on neljaliikmeline, sinna kuuluvad 2 õpetajat, haldusjuht ning kooli sekretär. Töökeskonnakoostis lahendab kooli töötervishoiu ja tööohutuse probleeme. Töökeskonnakoostis analüüsib töötingimusi koolis, registreerib tekkivad probleemid, teeb direktorile ettepanekuid nende lahendamiseks.

3. Sisehindamise tulemused 2011-2015

Koolis on läbi viidud sisehindamine perioodil 2011-2015, mille käigus analüüsiti eelmise arengukava eesmärkide täitmist ja toodi välja kooli tugevused ja arendusvajadused.

| TUGEVUSED | PARENDUSVAJADUSED |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Tugisüsteemi olemasolu HEV õpilaste arengu toetamiseks. • Palju andekaid õpilasi, head tulemused ainevõistlustel ja olümpiaadidel. • Arenguvestlused õpilase ja lapsevanemaga. • Väikeklassid I ja III kooliastmes ja LÕK-i klass. • Õppimist toetava hindamise kasutamine kõikides kooliastmetes. • Alates 1. klassist suunatakse õpilasi eneseanalüüsi poole. • Valikained õppekavas loovuse, eneseväljenduse, liikumise arendamiseks. • Piisavalt huviringe ja traditsioonilisi üritusi. • Järjekindlalt töötavad ainesektsioonid, ekspertgrupp ja kooli õppenõustamiskomisjon. Ekspertgrupp on kaasatud koolikorralduslikku tegevusse ja ainekomisjoni juhtide kaudu kõik õpetajad. • Pedagoogide vanuseline struktuur on organisatsiooni arengu seisukohalt jätkusuutlik, kõik ametikohad on täidetud. • Juhtkonna poolt korraldatavad ühisüritused, sisekoolitused väljaspool kooli kogu kollektiivile. • Motiveeriv tunnustussüsteem. • Erinevate projektide kirjutamine õpikeskkonna kaasajastamiseks. • Kõikides klassiruumides on internetiühendus ja projektor ja on rajatud WiFi vaba leviala kogu koolihoone ulatuses. • Kõik lõpetajad on jätkanud edasiõppimist. | <ul style="list-style-type: none"> • Õppimist toetava hindamise rakendamine. • Tervisenõukogu tööle rakendamine • Puudub mittepädagoogilise personali eneseanalüüsil põhinev õppeaasta kokkuvõtte koostamise ja personaalse arengu kavandamise süsteem. • Lapsevanemate kaasamine laste arengu toetamiseks. • Kiusamise ennetamine ja ettetulevate juhtumite tõhus lahendamine. • Õpilaste sotsiaalsete ja psühholoogiliste erisuste kasv on tekitanud uute tugispetsialiste vajaduse õpilaste individuaalse arengu toetamisel (tugiisikud). • Muuta koolis nii füüsiline kui vaimne töökeskkond tööd toetavaks. • Lapsevanemate kaasamise potentsiaali laste arengu toetamisel ei ole piisavalt ära kasutatud. • Jätkata kooli tegevuste kajastamist kogukonna jaoks, suunata õpilasi avaldama artikleid Türi Rahvalehes • Arengukava tegevuskavas kavandatud kõik investeringute vajadused ei ole eelarveliste ressurssidega kaetud: jalgrattahoidlate väljaehitamine, kooli spordihoone ehitamine, testide läbiviimine andekate väljaselgitamiseks, välispiirde ja sokli soojustamine ning keskküttesüsteemi rekonstrueerimine • Veebipõhise raamatukogude info- ja laenutussüsteemi (RIKSWEB) soetamine ja rakendamine. • Kooliümbruse haljastusplaani koostamine. |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lõpueksamite ja tasemetööde tulemuste analüüs tulemused on olnud kõigil aastatel ootuspärased, õpilaste võimekusele vastavad ja võrreldavad vabariigi keskmistega. • Sisehindamise tulemused on olnud aluseks kooli tegevuse parendamisel. | |
|---|--|

4. Kooli arengu eesmärgid

- 4.1. Iga õpilase areng on toetatud.
- 4.2. Õpikeskkond vastab nõuetele.
- 4.3. Koolis toimib kaasav juhtimine

5. Kooliarenduse põhisuunad aastani 2020.

- 5.1. Iga õppijale on tagatud parim võimalik põhiharidus õpilase arengut, õpihuvi ja õpioskuste kujunemist toetavas, turvalises, tervisekaitsenõuetele vastavas õpikeskkonnas.
- 5.2. Töö hariduslike erivajadustega õpilastega.
- 5.3. Kaasaegse õpikeskkonna kujundamine (uus või renoveeritud koolimaja aastaks 2020).
- 5.4. Uue võimla rajamine renoveeritud või uue koolimaja juurde.
- 5.5. Pedagoogide kvalifikatsiooni ja ametialase pädevuse tõstmine.
- 5.6. Koostöö erinevate huvigruppidega on paindlik ja ajaliselt planeeritud.
- 5.7. Osalemine kohalikes ja rahvusvahelistes projektides.
- 5.8. Hästi toimiva struktuuriga organisatsiooni kujundamine

6. Arengukava tegevuskava 2016 – 2020

1) Juhtimine

Eesmärk: Koolis toimib kaasav juhtimine.

| Tegevus | Eeldatav tulemus |
|--|---|
| Sisehindamisest saadava tagasisidest tulenevate parendusettepanekute rakendamine | Juhtimissüsteem toimib koolis efektiivselt. |
| Suhtlemiseks huvigruppidega kasutatakse mõlemale poolele sobivaid erinevaid kommunikatsioonivahendeid: kokkusaamisi, e-kooli, telefonisidet, e-kirju ja teisi suhtlemist hõlbustavaid viise ja vahendeid Koostööprojektid Türi Noortekeskusega. Tihe koostöö Türi Kultuurikeskuse ja muusikakooliga, Rajaleidjaga. | Strateegiliste huvigruppidega toimub konstruktiivne koostöö. |
| Õpilasesindus toetab ja nõustab õpilaste erinevaid algatusi, rikastab koolielu erinevate tegevustega ja loob õpilaste ja õpetajate vahel usaldusliku õhkkonna. | Koolis on toimiv õpilasesindus ning nende tegevus on koolis nähtav. |

| | |
|--|---|
| Koolis korraldatakse regulaarselt rahuloluküsitlusi. | Parendustegevuste kavandamisel ja rakendamisel on arvestatud õpilaste, õpetajate ja lastevanemate ootuste ja vajadustega. |
|--|---|

2) Õpikeskkond

Eesmärk: Kvaliteetse õpikeskkonna loomine.

| Tegevus | Eeldatav tulemus |
|---|---|
| Olemasoleva koolimaja renoveerimine või uue ehitamine koos ajakohase täismõõtmises võimlaga | Koolis on 2014. a riskianalüüsile tuginev turvaline keskkond. |
| 2016. aasta septembrist koristus-puhastusteenuse ümberkorraldus | Koolil on oma puhastusteenindajad. |
| Järkjärguline mööbli uuendamine klassides. | Uuendatud on mööbel kogu koolimajas. |
| Raamatukogu kaasajastamine, laiendamine. | Kasutusel on raamatukoguprogramm RIKSWEB |
| ATS – i kaasajastamine. | Tehnilised lahendused ATS – i teadete dubleerimiseks koolihoonete vahel. |
| Jalgrattahoidlate väljaehitamine | Koolil on turvalised jalgrattahoidlad ja tõukerattahoidjad piisavate kohtade arvuga |
| Koolimaja välispiirde ja sokli soojustamine, keskküttesüsteemi rekonstrueerimine. | Paraneb maja välisilme ja õpperuumid on soojemad ja väheneb küttekulu |

3) Õppe- ja kasvatustöö

Türi Põhikoolis on loodud kõigile õpilastele võrdväärsed võimalused ja tingimused kvaliteetse ning võimetekohase hariduse omandamiseks, arvestatakse õpilaste individuaalsusega. Toetatakse õpilase kujunemist isikliku eeskuju ja positiivse mikroklimega. Eesmärgiks on anda õppijatele hea põhiharidus, tagades seeläbi nende eduka toimetuleku ning haridustee jätkamise.

Eesmärk: Õppe- ja kasvatusprotsess on arengus.

| Tegevus | Eeldatav tulemus |
|---|---|
| Koolis tegeldakse teadliku väärtuskasvatusega. | Paranenud on kooli mikrokliima ja kodukorra täitmine. Huvipoolte rahulolu. |
| Ainealaste ürituste korraldamine lähtuvalt läbivatest teemadest ja pädevustest. | Õpilastele toimuvad ainenädalad üks kord õppeaastas, projektipäevad trimestrite lõpus ja õppekäigud vastavalt üldtööplaanile |
| Tunnijaotusplaani korrigeerimine | Toimub seltskonnatantsuõpetus 4. klassis. |
| Õpetajad osalevad koolitustel olemaks kursis kaasaegsete õpetamismeetoditega. | Kujundava hindamise põhimõtete rakendamine väljundipõhise õppe kontekstis. Teadmiste edastamine kolleegidele konverentsil „Õpetajalt õpetajale” |
| Õppetöö mitmekesistamine e-õppega. | Rakendada e-tunde |
| Koolis on mitmekülgsed võimalused huvitegevuseks. | Lisanduvad robotikaringid, filmiring, kalligraafiring ja algklasside kunstiring |
| Järelevastamiste süsteemi täiustamine. | Õpetajal on aja lisaressurss konsultatsioonideks; kooli juhtkond võtab vastu järelevastamisi. |

Eesmärk: Õpilase arengu jälgimine ja toetamine

| Tegevus | Eeldatav tulemus |
|--|---|
| Toimub süsteemne töö HEV-õpilastega. | Kindlustatud on kõigi õpilaste toimetulek õppetöoga. |
| Õppimist toetava hindamissüsteemi täiustamine. | Kehalises kasvatuses, muusikas ja kunstiõpetuses kasutame mitmeeristavat hindamist |
| Karjääriplaneerimise töö tõhustamine, vastavate spetsialistide kaasamine ja partnerite leidmine. | Karjäärinõustamine on integreeritud õppetöoga ja toimub koostöö Rajaleidja ja valla erinevate asutustega. |
| Õpetajate koostöö tõhustamine õpilaste hariduslike erivajaduste väljaselgitamiseks ja toetamiseks. | Õpetaja oskab arvestada iga õpilase individuaalsusega. III kooliastmes on diferentseeritud õpetamine matemaatikas. |
| Õppe- ja kasvatustööd puudutavate andmete süsteemne kogumine ja regulaarne analüüs. | |
| Andekatele õpilastele väljundite pakkumine. | Andekad õpilased osalevad edukalt konkurssidel, võistlustel, olümpiaadidel, õpivad Tartu Ülikooli Teaduskoolis. Osalevad koolisiseses projektis „Andekad koolis“. |
| Õpilaste tervislikud eluviisid ja tervise väärtustamine. | Koolipäeva jooksul piisava füüsilise aktiivsuse tagamine (sportlikud vahetunnid, õuesõppe tunnid). |
| Õpilaste loovuse arendamine. | Loovusetunnid tunniplaanis. Koolis tegutsevad jätkusuutlikult huvialaringid. Osalemine laulu- ja tantsupidudel. |

7. Turvalisuse tagamine koolis

Türi Põhikool asub kahes hoones. Algklasside õppehoone on ehitatud 1923. aastal. Seal viibib koolipäeval 180 inimest. Hoonesse on paigaldatud valvesignalisatsioon, automaatne tulekahjusignalisatsioonisüsteem (ATS), mis on ühendatud G4S häirekeskusega. Hoone on tulekindel ja kuulub esimesse tulepüsivusklassi (TP1).

2013 renoveeriti küttesüsteem;
 2013 asendati maja plekk-katus bituumensindliga ja soojustati pööning;
 2014 paigaldati piksekaitse ja renniküttekaablid;
 2014 piirati sissesõit territooriumile;
 2016 I korruse koridori põranda remont.

Põhikooli õppehoone on kolmekordne telliskivihoone, mis ehitati 1970. aastal. Koolipäeval on inimesi majas 410.

2012 paigaldati kütteregulaatorid
 2014 piirati põhikooli õppehoone territooriumile sissesõit;
 2014 ehitati kõnnitee;
 2014 WIFI võrgu väljaehitus;
 2015 paigaldati territooriumile videovalve;
 2015 terminalisüsteemilt üleminek arvutipõhiseks;

- elektrooniline kaardisüsteem majas liikumiseks (uue koolihoone valmimisel)
- valvekaamerad hoonesse (uue koolihoone valmimisel)

Hoone on tulekindel ja kuulub esimesse tulepüsivusklassi (TP1).

Hoonesse on paigaldatud valvesignalisatsioon, tuletõkkeuksed, automaatne tulekahjusignalisatsioonisüsteem (ATS), mis on ühendatud G4S häirekeskusega.

Koolis on välja töötatud ja kinnitatud tulekahju korral tegutsemise plaan, koridori seintel on evakuaatsiooniplaanid, hoonetes on piisav arv pulberkustuteid. Turvavalgustust kontrollib ja uuendab AS Koma Ehitus. Kord aastas toimub tulekahjuõppus.

8. Arengukava finantseerimine ja uuendamine.

Arengukava finantseerimine

Türi Põhikooli arengukava elluviimist korraldavad direktor ja haldusjuht koostöös õppenõukogu ja hoolekoguga tulenevalt eelarve võimalustest. Rahalised vahendid koosnevad riigi eraldistest, vallaeelarve vahenditest, omavahenditest ja sihtfinantseeringutest.

Käesoleva arengukava olulisemaks tegevuseks on olemasoleva koolimaja täielik renoveerimine või uue koolimaja koos võimlaga ehitamine, mis parandab meie õpilaste õppimis- ja sportimistingimusi ning suurendab kokkukuuluvustunnet õpilaste ja õpetajate vahel.

Iga õppeaasta lõpus analüüsib kooli juhtkond koostöös õppenõukogu, õpilasesinduse ja hoolekoguga arengukava elluviimist ning muudatusettepanekud esitatakse enne uue õppeaasta algust kinnitamiseks Türi Vallavalitsusele.