

KINNITATUD
Imavere Vallavolikogu 20.04.2017
määrusega nr 5



IMAVERE LASTEAED MÕMMI

ARENGUKAVA 2017-2021

Imavere 2017

SISUKORD

Sissejuhatus.....	3
2. Üldandmed.....	3
3. Missioon, visioon ja põhiväärtused.....	3
4. Tegevus.....	3
5. Swot-analüüs.....	5
6. Arendustegevuse võtmealade eesmärgid ja tegevuskavad.....	6
6.1 Juhtimine ja eestvedamine.....	6
6.2 Õppekasvatustegevuse juhtimine.....	8
6.3 Personali juhtimine.....	10
6.4 Koostöö huvigruppidega.....	12
6.5 Ressursside juhtimine.....	14
7. Arengukava uuendamise kord.....	15

SISSEJUHATUS

Käesolev arengukava määrab Imavere Lasteaed Mõmmi arendustegevuse võtmealade põhisuunad ja eesmärgid järgnevas 5 aastaks (2017-2021). Arengukava koostamisel on lähtutud lasteaia põhimäärusest ja õppekavast, sisehindamise aruandest (periood 2012-2015/16), Imavere valla arengukavast, koolieelse lasteasutuse seadusest. Arengukavas on välja toodud lasteaia üldandmed, missioon, visioon ja põhiväärtused, tegevuse sisu, SWOT-analüüs, arendustegevuse võtmealade hetkeseis, eesmärgid ja tegevuskavad, arengukava uuendamise kord.

2. ÜLDANDMED

Õppeasutuse aadress: Antsu tee 4, Imavere küla, Imavere vald, Järvamaa 72401.

Kontaktandmed: telefon: 389 7581.

E-post: mommilasteaed@mail.ee.

Kodulehekülg: www.hot.ee/imaveremommi/.

Lasteaia teeninduspiirkonnaks on Imavere valla haldusterritoorium.

3. MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED

Missioon

Lasteaia põhiülesandeks on suunata ja toetada lapse arengut läbi lasteaia väärtustele põhineva õppe- ja kasvatustegevuse ning peaeesmärgiks on lapse sotsiaalse valmiduse ja positiivse minapildi kujundamine.

Visioon

Imavere Lasteaed Mõmmi on omanäoline hea mainega lasteaed, kus lastele on mängimiseks ja õppimiseks loodud suurepärased võimalused. Koht, kuhu tulevad rõõmuga nii lapsed, lapsevanemad kui külalised ning personal tunneb uhkust, et töötab just siin.

Põhiväärtused

- Inimeste ja inimsuhete austamine.
- Hooliv suhtumine ümbritsevasse keskkonda ja loodusesse.
- Rahvakultuuri järjepidevuse kandmine ja omakultuuri väärtustamine.
- Hooliv suhtumine tervisesse ja tervisliku eluviisi väärtustamine.
- Avatus ja koostöövalmidus.

4. TEGEVUS

Lasteaed avati 18. jaanuaril 1988. aastal ja aastast 1998 kannab nime Mõmmi. Lasteaial on oma sümbolika - lipp, logo, laul.

Lasteaias on avatud kolm rühma: sõimerühm Kaisumõmm kuni kolmeaastastele lastele, sobitusrühm Müramõmm kolme - kuni seitsmeaastastele lastele ja vanem aiarühm

Marumõmm viie - kuni seitsmeaastastele lastele. Lastega tegelevad: pedagoogiline personal - 8 inimest, teenindav personal - 8 inimest.

Personali koosseis (seisuga 01.01.2017)

- Direktor - 1,0 ametikohta
- Õpetaja – 6,0 ametikohta
- Muusikaõpetaja – 0,5 ametikohta
- Logopeed – 0,4 ametikohta
- Õpetajaabi – 3,0 ametikohta
- Majandusjuhataja – 0,25 ametikohta
- Tervishoiutöötaja – 0,1 ametikohta
- Kokk – 1,0 ametikohta
- Kõõgi abitööline – 0,25 ametikohta
- Koristaja-pesuhoooldaja – 0,5 ametikohta
- Majahoidja (6 kuud) – 0,5 ametikohta

Laste vastuvõtt lasteaeda toimub lastevanemate kirjaliku avalduse alusel. Rühmade komplekteerimisel arvestatakse eelkõige lapse vanust ja erivajadusi. Üleviimine ühest rühmast teise toimub arvestades lapse vanust, kuid ka lapse arengutaset ja edasijõudmist.

Laste sündivus vallas aastatel 2012-2016

2012	2013	2014	2015	2016
13 last	7 last	12 last	10 last	9 last

Laste arv lasteaias aastatel 2012-2016

2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
60 last	60 last	62 last	58 last	58 last

Suurt tähelepanu pööratakse rühmaruumide ja üldkasutatavate ruumide kujundamisele, sest laste sisukas ja aktiivne tegutsemine eeldab turvalist, lapsesõbralikku ning mitmeid võimalusi pakkuvat kasvu - ja õpikeskkonda. Ruumid on avarad, hästi valgustatud ning püütud sisustada kaasaegse ja nõuetelevastava inventariga. Rühmaruumides on mitmeid erinevaid mängu- ja tegevusnurki võimaldamaks lapsel teha valikuid ning toetamaks tema omaalgatuslikku ja aktiivset tegutsemist. Õppevahendeid ja mänguasju on piisavalt ning need on lapsele kättesaadavad.

Päevakava ja tegevuskava on paindlikud. Õpetaja korraldab planeeritud tegevused nii, et lapsed saaksid võimalikult palju mängida ja piisavalt õues viibida. Reeglina on kindlaks määratud ainult saali kasutamise aeg muusika- ja liikumistegevusteks. Kord nädalas on võimalus liikumistegevused läbi viia valla spordihoones.

Kaks korda nädalas töötab majas logopeed. Logopeed töötab eelkõige lapsega individuaalselt, kuid ka väikeste lastegruppidega ning on suureks abiks laste keele ja kõne arendamisel. Õppekasvatustegevuse aluseks on lasteaias õppekava, milles on sätestatud õppe- ja kasvatustegevuse sisu ja korraldamine; määratletud põhisuunad, eesmärgid ning meetodid ja viisid eesmärkideni jõudmiseks ja nende täitmiseks. Õppekava peab tagama lapse igakülgse arengu igas kasvatusala valdkonnas ning lõppeesmärgiks on eelkõige sotsiaalse valmiduse ja kooliküpsuse saavutamine - muutuvmas maailmas ja erinevates keskkondades hästi toimetulev positiivse enesehinnanguga laps.

Õppekasvatustsentsis on olulisel kohal väärtuskasvatus, kodukoha ja kultuuriloo tähtsustamine, terviseedendamine ning keskkonnakasvatus; väärtustatakse organisatsiooni kultuuri ning ollakse avatud koostööks ja uuendustele.

Lasteaia igapäevaelu ja tegevus on talletatud mahukasse kroonikasse nii sõnas kui pildis. Personal on kompetentne ja ettevõtlik. Töötajate huvitatus nii enesetäiendamise kui ka tasemekoolituse osas on läbi aastate olnud väga aktiivne.

Partnerlussuhted ja koostöö lastevanematega on hea. Arengukava ja õppekava koostamisel ja rühmade tegevuskavade edukaks toimumiseks viiakse läbi rahulolu-uuringud ja küsitlused lastevanematele, et selgitada, mida nad eeldavad ja ootavad lasteaia tegevuses: õppe - ja kasvatustegevuses, õpetaja töös, lapse arengus jne. Õppeaasta jooksul toimub kuni kaks lastevanemate koosolekut, millede läbiviimise eesmärgiks on olnud luua sundimatu ja avatud õhkkond aktiivseks aruteluks.

Lapsevanemad tasuvad igakuuliselt vallavolikogu poolt kehtestatud osalustasu ja toidukulu maksumuse.

Lasteaial on vallavalitsuse poolt kinnitatud hoolekogu.

Lasteaial on välja töötatud oma sisehindamise kord. Tegevust hinnatakse viies valdkonnas: juhtimine ja eestvedamine, õppekasvatustegevuse juhtimine, personali juhtimine, töö huvigruppidega, ressursside juhtimine. Hindamistöö käigus saadud tulemused on aluseks lasteaia tegevuse eesmärgistamisel ja korraldamisel, arengukava koostamisel.

5. SWOT ANALÜÜS

<p style="text-align: center;"><u>Tugevused</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sisukas õppekavaalane tegevus • Arengut toetav kasvu- ja töökeskkond • Avatus koostööks, uuendusteks • Aktiivne projektialane tegevus • Organisatsioonikultuuri ja traditsioonide väärtustamine • Organisatsiooni tegevuse kajastamine 	<p style="text-align: center;"><u>Nõrkused</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Madalad palgad • Tugiteenuste võimaldamine (tugiisik) • Pedagoogiliste ametikohtade täitmine
<p style="text-align: center;"><u>Võimalused</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.rühma avamine • Huvitegevuse võimaldamine • Koolituskeskuseks kujunemine; näidislasteaed • Võimla-, raamatukogu- ja muuseumitundide võimalus 	<p style="text-align: center;"><u>Ohud</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Haldusreformiga kaasnevad muutused • Vähene sündivus • Elamispinna nappus • Rahvastiku väljaränne • Ääremaaks muutumine suures Järva vallas

6. ARENDUSTEGEVUSE VALDKONDADE HETKESEIS, EESMÄRGID JA TEGEVUSKAVAD

6.1 Juhtimine ja eestvedamine

Hetke seis

Eelneval arengukava perioodil sai teoks rida projektipõhiseid ettevõtmisi, mis toetasid õppekasvatustegevust, kasvukeskkonda, organisatsioonikultuuri.

Mahukamad projektid: pereväljasõit Haanja Loodusparki (september 2012, KIK-i projekt „Oma silm on kuningas 2“), „Liiklusvanker“ (mai 2013, maanteeameti projekt); teostati igaaastased südamenädala ja päästeameti projektid.

Lasteaed korraldas maakondliku keskkonnaalase õppepäeva (oktoober 2012) ja väärtuskasvatusalase õppepäeva (märts 2015), viis läbi ülevallalise südamenädala ürituse täiskasvanutele (aprill 2013), osales ettekandega alushariduse konverentsil (oktoober 2013) ja lasteaiaõpetajate augustinõupidamisel (august 2015), viis läbi maakondliku lasteaedade spordipäeva (september 2014) ja lasteaiaõpetajate augustinõupidamise (august 2015).

Lasteaed osales aprillis 2014 keskkonnaameti poolt välja kuulutatud keskkonnasõbraliku haridustegevuse konkursil Keskkonnakäpp 2014 ning pälvis kõrge riikliku tunnustuse kategoorias Tubli tegutseja (Väikeste Leiutajate konkurs, jääkmaterjali taaskasutus).

Veebruaris 2013 avati tegevustoas rahvusnurk.

Jaanuaris 2013 uuendati lasteaia kodulehekülge, mis on taganud parema ja süsteemsema info kättesaadavuse.

Lasteaia kõiki tegemisi kajastatakse vallalehe rubriigis Mõmmi uudised.

Viimastel aastatel on pööratud enam tähelepanu just väärtuskasvatusalasele tegevusele. Lasteaias on loodud/omaks võetud 5 põhiväärtust, mille teadvustamine vajab juurutamist ning põhjalikumalt lõimimist igapäevaelu ja õppekasvatustegevuse korraldamisega. Oluline on, et iga töötaja on teadlik (ja huvitatud!) asutuse tegevuse ja arengu eesmärkidest; organisatsiooni väärtused peavad kajastuma personali igapäevastes tegemistes (ka kriitilistes!) ja meeskonnatöös.

Õppekasvatustegevust ja igapäevaelu korraldamist toetab metoodika „Kiusamisest vaba lasteaed“, mille rakendamine võiks olla süsteemsem ja aktiivsem. Järgnevatel õppeaastatel võiks mõelda eraldi väärtuskasvatuse ainekava koostamisele ja rakendamisele.

Aastatel 2014 ja 2015 seati eesmärgiks osaleda üleriiklikul väärtusalasel konkursil, ent võistlustöö jäi paraku esitamata.

Tugevused

1. Kaasav ja väärtuspõhine juhtimine.
2. Asutuse/meeskonna ettevõtlikkus.
3. Avatus uuendustele, kogukonna kaasamine.

Parendustegevused ja selle mõjus

1. Väärtuspõhise õppijakeskse organisatsioonikultuuri kujundamine.
2. Töötajate isiklike eesmärkide sidumine missiooni, visiooni ja põhiväärtustega.
3. Sisekontrolli/enesehindamise järjepidev teostamine ja tegevuse tagasisidestamise tähtsustamine.

Eesmärgid:

1. Rakendunud on väärtuspõhine lapsest lähtuv õpikäsitlus.
2. Töötajate isiklikud eesmärgid ja nende teostamine on tulemuslikult kaasa aidanud organisatsioonikultuuri kujunemisele ja hoidmisele.

3. Lasteaed tegeleb järjepidevalt ja süsteemselt omaksvõetud väärtuste ja õpikäsitluse edasiarendamisega.

	TEGEVUS	2017	2018	2019	2020	2021	VASUTAJA
1.	Õppekasvatustegevusega seotud dokumentatsiooni (arengukava, õppekava, tegevus- ja ainekavade jne) sisuline analüüs (tegevuse põhisuunad, eesmärkide ja ülesannete püstitamine, seotus loodud põhiväärtustega), parendustegevuste seadmine.	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu
2.	Õppekasvatustegevuse juhtimise ja kasvukeskkonna hindamine ja parendustegevuste seadmine.	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu
3.	Väärtuskasvatuse ainekava koostamine ja edasi arendamine.	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu
4.	Väärtuskasvatust toetava metoodika „Kiusamisest vaba lasteaed“ rakendamine.	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu
5.	Personali täiendkoolituse vajaduspõhine planeerimine.	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu.
6.	Töötajate motiveerimine ning igakülgne arengu toetamine; töötajate hoiakute ja eesmärkide muutmise tulemusel orienteerituse osas.	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu
7.	Osalemine erinevates ühistegevustes ja projektides; osalemine üleriigilisel väärtuskasvatusalasel konkursil (2018).	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu
8.	Laste aktiivsem kaasamine õppe- ja kasvukeskkonna kujundamisse	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu
9.	Partnerlussuhete loomine ja huvigruppidega töö planeerimine.	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu
10.	Tegevuse järjepidev kajastamine asutuse koduleheküljel, vallalehes, maakonnalehes jne.	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu

6.2. Õppekasvatustegevuse juhtimine

Hetkeseis

Õppekasvatustegevuses on olulisel kohal kodu- ja kultuurilugu, väärtuskasvatus, keskkonnakasvatus, töökasvatus, tervisekasvatus, traditsioonide hoidmine.

Metoodika „Kiusamisest vaba lasteaed“ rakendamine aiarühmades on kaasa aidanud kinnistada laste väärtushinnanguid ning positiivse mina-pildi kujunemist.

Viimaste aastate jooksul on toimunud rida märkimisväärseid ettevõtmisi toetamiseks nii rahvakultuuri kui organisatsioonikultuuri (rahvakultuurinädalad, rahvusnurga avamine, deklamaatorite konkursid, rahvakultuuri teemanädalad „Rahva pidu = rahvapidu“, „Vana sõna = vanasõna“, erinevad rahvakalendri tähtpäevade mängupeod jne). Sellised ettevõtmised toetavad laste arengut, lasteaia põhiväärtusi, inimeste vahelist koostööd. Rühmade õppekasvatustegevuse analüüsid (kasutusele on võetud ühtsed analüüsivormid) on põhjalikud ja annavad hea ülevaate sellest, kuidas rakendub õppetegevus. Rühmade tegevuskavade koostamisel lähtutakse antud analüüsidesest ning laste individuaalsusest, huvidest, tugevatest külgedest.

Tähtsal kohal on lapse arengu jälgimine ja hindamine. Suurt tähelepanu pööratakse lapse sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste, tunnetus- ja õpioskuste arengule. Igal lapsel on arengumapp. Kevadeti koostatakse lapse arengukirjeldus, sügisel kooli minevatele lastele koolivalmiduskaart ning esitatakse vanemale. Kirjelduse koostamisele aitab kaasa lapse arengu hindamise tabel, kus vanuseti fikseeritakse tema erinevad oskused. Kord õppeaasta jooksul viiakse läbi arenguveestlus, kus antakse lapsevanemale ülevaade lapse arengust ning püstitatakse ühised eesmärgid ja korrigeerivad tegevused. Arenguveestluse läbiviimist toetab küsimustik (täidab eelnevalt lapsevanem), mis aitab paremini välja tuua lapse tugevad ja nõrgad küljed, hobid, käitumismustrid, lapse ja lapsevanema rahulolu ja ootused.

Arenguveestlused on tihendanud koostööd lapsevanematega ning huvi täheldamine nii lapse arengu, rühma kui kogu lasteaia tegemiste vastu on tõusvas trendis.

Tähtsustatakse lapse erivajaduste märkamist ja toetamist. Õppeaastatel 2012/2013 rakendati individuaalset arengukava ja tugiisiku teenust ühe liitpuudega lapse arengu toetamiseks ning õppeaastal 2015/2016 rakendati individuaalset arengukava ja tugiisiku teenust Downi sündroomiga lapse arengu toetamiseks. Märtsis 2016 moodustati noorema aiarühma baasil sobitusrühm. Väga oluline on just tugiisiku teenuse tagamine erivajadustega lastele. Lasteaias töötab logopeed (0,4 ametikohta) kahel päeval nädalas (esmaspäeviti ja reedeti). Logopeed töötab lastega nii individuaalselt kui grüüti.

Logopeedilist teenust vajavate laste arv 2012-2016

2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
10 last	10 last	13 last	12 last

Aktiivne koostöö on toiminud Järvamaa Rajaleidja Keskuse spetsialistidega, kes on nõustanud nii õpetajaid kui lapsevanemaid, viinud läbi ühiskoolitusi personalile ja lastevanematele.

Rühmade päevakava ning tegevuskava koostamisel on arvestatud, et lapsed saaksid võimalikult palju õues viibida; järgitakse põhimõtet, et õues tuleb käia iga ilmaga! Lisaks plaanilistele liikumistegevustele korraldatakse suhteliselt palju jalutuskäike/matku olenemata aastaajast ja ilmaoludest. Lasteaed on osalenud kõikidel maakonna lasteaedade spordipäevadel. Tänu liikumistegevuste põhjalikumale planeerimisele ja erinevate liikumistegevuste võimaldamisele on lastel kujunenud positiivne suhtumine aktiivsesse

liikumisse, sportimisse, koostegutsemisse.

Laste arengut toetab huvitegevus. Lasteaias tegutseb tüdrukute tantsuring (kord nädalas), kandring (kord nädalas) ja spordiring (kord nädalas, toimub spordihoones). Vanema aiarühma 2 poissi osalevad spordiklubi jalgpallitreeningutel, 4 last rahvamaja rahvatantsuringis ning 2 last õpib muusikastuudios. Soov on pakkuda lastele tegelemist robootikaga.

Järgnevatel õppeaastatel tuleb tähelepanu pöörata väärtuste ja valdkondade/tegevuste põhjalikumale lõimimisele, projektiõppe rakendamisele. Lapsi tuleb aktiivsemalt kaasata kasvukeskkonna kujundamisse ja õppeprotsessi planeerimisse. Tähtsustada tuleb lapsele valikute ja vastutuse võimaldamist ning väärtuste muutmist võimalikult kogemuslikuks.

Tugevused

1. Sisukas õppekasvatustegevuse juhtimine rühmades.
2. Lapse vajadustega arvestamine; tugiteenuse (sobitusrühm, logopeed, tugiisik) tagamine.
3. Huvitegevuse võimaldamine.

Parendustegevused

1. Loodud väärtuste põhjalikum sidumine igapäevaelu korraldamise ja õppeprotsessiga.
2. Lapse arengu hindamine; vajaduste varajane märkamine ja lapse igakülgne toetamine (sh toimiv tugivõrgustik).
3. Huvitegevuse võimaldamine/laiendamine.

Eesmärgid:

1. Rakendunud on väärtuspõhine lapsest lähtuv õpikäsitus.
2. Lapse individuaalsuse ja vajaduste toetamine on taganud tema toimetuleku elus.
3. Lapsel on positiivne enesehinnang, ta on terve, õnnelik, tegutsemisaldis ja õpihimuline.

	TEGEVUS	2017	2018	2019	2020	2021	VASUTAJA
1.	Õppekasvatustegevuse juhtimise ja kasvukeskkonna järjepidev ja süsteemne hindamine ja parendustegevuste seadmine.	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu
2.	Laste vajaduste välja selgitamine/märkamine ja kohene arvestamine/sekkumine.	X	X	X	X		Direktor, pedagoogiline nõukogu
3.	Personali vajaduspõhise täiendkoolituse planeerimine.	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu
4.	Laste kaasamine kasvukeskkonna kujundamisse ja õppeprotsessi planeerimisse.	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu
5.	Lapsele valikute ja vastutuse võimaldamine; väärtuste muutmise võimalikult kogemuslikuks.	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu
6.	Lapsele eduelamuse tagamine, lapse tunnustamine.	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu

7.	Toimivate tugisüsteemide (sobitusrühm, tugiisik, logopeed, lastekaitsetöötaja, Järvamaa Rajaleidja Keskus jne) tagamine ning koostöö planeerimine ja sujuv toimimine.	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu
8.	Huvitegevuse (1-2 huviringi) võimaldamine.	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu
9.	Süsteemne lapse arengu hindamine, tagasiside andmine arengust lapsele endale ja lapsevanemale.	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu
10.	Koostöö planeerimine lapsevanematega nii rühma kui asutuse tasandil.	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu

6.3 Personali juhtimine

Hetkeseis

Personali arendamine toimub vastavalt *Personali arendamise ja koolituse korras* (kinnitatud 05.09.2014) sätestatule. Kasutusel on *koolituskava (2017-2021)*, kuhu fikseeritakse erinevad koolitused, mis tulenevad eelkõige sisehindamise tulemustest. Personal oskab tänu vajadustele põhinevale täiendõppele oma tegevusi üha sisukamalt planeerida, kasutades selleks uusi meetodeid ja töövahendeid. Õppekasvatustegevuse järjepidev analüüs ja laste arengu hindamine näitavad, et laste huvi, aktiivsus, õpihimu ja teadmised/oskused on suurenenud.

Koolitusvajadusi hinnatakse pedagoogilise nõukogu koosolekul. Kavandamine uuteks koolitusteks toimub novembris - jaanuaris, kui koostatakse asutuse uut eelarvet. Perioodi eelarvelised koolituskulud viimase viie aasta lõikes on olnud vahemikus 900-1350 eurot.

Täiendkoolituste maht 2012-2016

2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
370 tundi	200 tundi	650 tundi	

Kevadel 2013 võeti kasutusele uus enesearenguanalüüsi vorm (töölane analüüs + professionaalne areng + rahuloluküsitlus). Kevadel 2014 võeti kasutusele uued õppeaasta analüüsi vormid (nii rühma kui asutuse tasandil). Aasta-aastalt on õpetajate analüüsi oskus paranenud, sellele on kaasa aidanud paremate "tööriistade" (mõõdikute) otsimine/välja töötamine.

Personali rahuolu-uuringute käigus hinnatakse 20 näitajat, sealhulgas ka enesearengu võimalusi ja täiendõppevõimalusi, töö tulemusi, tööga rahulolu ja tunnustamist.

Aastate võrreldes on näitajad paranenud ning täheldada võib töötajate rahulolu suurenemist. Septembris 2014 lisandus õpetaja ametikoht. Uue töökorralduse tulemusena (kattuv tööaeg) on märkimisväärselt paranenud rühmapersonali koostöö õppekasvatustegevuse planeerimisel

ja läbiviimisel, õpetajate töökoormuse jaotumine, laste turvalisuse tagamine. Lasteaia *tunnustussüsteemis* (kinnitatud 05.09.2014) on sätestatud, kuidas toimub nii personali, laste kui huvigruppide tunnustamine. Personali tegemistest ja saavutustest kirjutatakse eelkõige lasteaia kodulehel, vallalehes rubriigis Mõmmi uudised.

Tugevused

1. Ettevõtlik ja arenemisvõimeline personal.
2. Personali kaasamine ja tunnustamine.

Parendustegevused

1. Sisehindamistulemustel ja koolitusplaani põhineva täiendkoolituse tagamine.
2. Tähelepanu pööramine enesehindamise järjepidevusele.
3. Koolitusinfo ja kogemuste jagamine; lahtiste tegevuste läbiviimine.

Eesmärgid:

1. Õpihimuline ja ettevõtlik personal on taganud lasteaia teenuse väga hea kvaliteedi ning organisatsioonikultuuri maine.
2. Töötajad on õnnelikud ja rahulolevad oma saavutuste (isiklik areng) ja panustamise (organisatsiooni areng) üle.

	TEGEVUS	2017	2018	2019	2020	2021	VASUTAJA
1.	Positiivse ja toetava mikrokliima ja töökeskkonna kujundamine.	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu
2.	Järjepidev ja süsteemne omaksvõetud väärtuste ja õpikäsitluse juurutamine ja edasi arendamine.	X	X	X	X		Direktor, pedagoogiline nõukogu
3.	Personali vajaduspõhise täiendkoolituse planeerimine; koolitusinfo ja kogemuste jagamine.	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu
4.	Töötajate nõustamine oskuste parandamiseks ja tulemuste saavutamiseks; hoiakute ja eesmärkide muutmine tulemusele orienteerituse osas.	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu
5.	Töötajate informeerimine organisatsioonis toimuvast; otsuste põhjendamine.	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu
6.	Töötajate motiveerimine ning igakülgne arengu toetamine; arvamuste ja tunnetega arvestamine.	X	X	X	X	X	Direktor
7.	Igale töötajale sisulise tagasiside andmine tema tööprotsessi – ja tulemuste kohta.	X	X	X	X	X	Direktor

8.	Töötajate järjepidev ja süsteemne enesehindamine.	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu
9.	Nõuetele vastava personali miinimum-koosseisu tagamine; konkursi korraldamine ametikohtade (õpetajad, tugiisik) täitmiseks.	X	X	X	X	X	Direktor
10.	Töötajate saavutuste ja tunnustamise kajastamine asutuse koduleheküljel, vallalehes, maakonnalehes jne.	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu

6.4 Koostöö huvigruppidega

Hetkeseis

Koostöö aktiveerimiseks ja vanemate kaasamise suurendamiseks tähtsustatakse eelkõige koostööd rühma tasandil. Igas rühmas on kujunenud grupp aktiivseid lapsevanemaid, kes toetavad nii rühma kui lasteaeda erinevates ettevõtmistes. Eelkõige toimub koostöö toetamiseks lapse arengut, õpiprotsessi ja arengukeskkonda (igapäevased vestlused, koosolekud, arenguvestlus, rahulolu-uuring, küsitlused). Lapsevanemad aitavad kaasa (osalevad) erinevate sündmuste korraldamisele (näitused, peod, teemaüritused, õppetegevused jne).

Aastal 2014 loodi rühmade Facebooki kontod, 2015 võeti kasutusele telefonid. Õppeaasta vältel toimub vähemalt 3 nn lahtiste uste päeva, kui tegevustesse kaasatakse vanavanemad, vanemad, külalised.

Õppeaasta alguses toimub reeglina lastevanemate üldkoosolek, millele järgnevad rühmade koosolekud. Õppeaastate lõikes on üldkoosolekutest osavõtt suhteliselt sarnane (2012 – 32 lapsevanemat, 2013 – 27 lapsevanemat, 2014 – 26 lapsevanemat, 2015- 32 lapsevanemat, 2016 – 26 lapsevanemat). Jätkuvalt peab tähelepanu pöörama bussilaste vanemate kaasamisele/osalemisele lasteaias toimuvatel koosolekutel ja muudes ettevõtmistes. Lastevanemate ettepanekuid arutatakse hoolekogu ja pedagoogilise nõukogu koosolekutel, vallavalitsuse istungitel ning nendega arvestatakse oma tegevuse planeerimisel.

Hoolekogu töö võiks olla omaalgatuslikum, sest enamus koosolekutest on kokku kutsutud asutuse juhi ettepanekul. Koosolekutel käsitletakse erinevaid teemasid nagu igapäevaelu korraldamine, turvalisuse tagamine, õppekasvatustegevus, eelarve, toidupäeva maksumus. Pikemad ja sisukamad arutelud on toimunud sisehindamise aruande ja kodukorra kooskõlastamise puhul, toidukulu maksumuse määramisel. Koostöös hoolekoguga on algatatud ja lahenduse saanud mitmed probleemid. Hoolekogu liikmed kuuluvad ka niinimetatud aktiivsete lastevanemate gruppi, kes aitavad igapäevaselt kaasa lasteaiaelu korraldamisse ning osalevad meelsasti lasteaias ettevõtmistes.

Regulaarne koostöö eesmärgiga õppekasvatustegevuse kvaliteedi tõstmiseks ja lapse toimetulekuks koolis toimub Imavere Põhikooliga. Selleks korraldatakse ühisüritusi lasteaiastele ning eelkõige algklasside õpilastele. Maikuus käivad sügisel kooliminevad lapsed kooliga tutvumas, kus neile planeeritakse paar tundi tegevusi. Maikuus toimuvad lastevanemate koosolekul osaleb alati laste tulevane õpetaja, vahel ka õppealajuhataja. Viiel viimasel õppeaastal on toimunud ümarlaud, kus osalevad lasteaiast vanema aiarühma õpetajad ja direktor, põhikoolist tulevane 1.klassi õpetaja ja õppealajuhataja. Vestlusringid on alati olnud väga sisukad.

Aastaid on hea koostöö toiminud raamatukogu ja piimandusmuuseumiga. Tegevused ja

tunnid erinevates keskkondades on tõstnud õppekasvatustegevuse sisukust ja kvaliteeti ning analüüsid näitavad, et tänu sellele on laste teadmised, oskused ja kogemused suurenenud ning silmaring avardunud.

Tugevused

1. Avatus suhtlemisele, uuendustele, koostööle; kogukonna kaasamine.
2. Lastevanemate nõustamine.

Parendustegevused

1. Personali ja lastevanemate ühiskoolituste läbiviimine.
2. Hoolekogu omaalgatuslikkuse suurendamine ja tegevuse avalikustamine.

Eesmärgid:

1. Hästitoimiv usalduslik koostöö huvigruppide vahel on toetanud lapse arengut ning tõstnud lasteaiateenuse kvaliteeti ja organisatsioonikultuuri mainet.
2. Osapooled on motiveeritud ja avatud uuendustele.

	TEGEVUS	2017	2018	2019	2020	2021	VASUTAJA
1.	Koostöö planeerimine lapsevanematega nii rühma kui asutuse tasandil; lastevanemate suurem kaasamine lasteaiaelu igapäevaelu korraldamisse.	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu
2.	Toimivate tugisüsteemide (sobitusrühm, tugiisik, logopeed, lastekaitsetöötaja, Järvamaa Rajaleidja Keskus jne) tagamine ning koostöö planeerimine ja sujuv toimimine.	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu
3.	Ümarlaua korraldamine Imavere põhikooli õppealajuhataja ja algklasside õpetajatega.	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu
4.	Lastevanemate nõustamise (sh spetsialistide kaasamine) korraldamine.	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu
5.	Ühiskoolituste korraldamine.	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu
6.	Hoolekogu omaalgatuslikkuse suurendamine; hoolekogu tegevuse avalikustamine (koosolekute protokollide avaldamine lasteaiakodulehel, hoolekogu esindaja esinemine lastevanemate üldkoosolekul).	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu
7.	Rahulolu-uuringute, küsitluste läbiviimine huvigruppidele/koostööpartneritele (lapsed, lapsevanemad, KOV, teised asutused ja organisatsioonid).	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu.

8.	Huvigruppidele ja koostööpartneritele sisulise tagasiside andmine ühistegevuse ja tulemusnäitajate (rahulolu-uuringud, erinevad projektid) kohta.	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu
9.	Huvigruppide ja koostööpartnerite tunnustamine.	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu
10.	Lasteaia ja tema partnerite ühistegevuse ja saavutuste kajastamine asutuse koduleheküljel, vallalehes, maakonnalehes jne.	X	X	X	X	X	Direktor, pedagoogiline nõukogu

6.5 Ressursside juhtimine

Hetkeseis

Lasteaia ruumid (sealhulgas köögi- ja kabinetid, erinevad abiruumid) on avarad, hästi valgustatud ning sisustatud kaasaegse ja nõuetele vastava inventariga. Rühmaruumides on mitmeid erinevaid mängu- ja tegevusnurki võimaldamaks lapsel teha valikuid ning toetamaks tema omaalgatuslikku ja aktiivset tegutsemist. Õppevahendeid ja mänguasju on piisavalt. Ventilatsioonisüsteemi renoveerimistöödega pole jätkatud, kuna selleks puuduvad vahendid. Uus ventilatsioon on köögi- ja kabinetites ja pesuruumis, tungiv vajadus on nii saali kui rühmaruumide ventilatsioonisüsteemi renoveerimiseks.

Lasteaia õueala on avar ja heakorrastatud. Õuealal on viljapuu- ja peenramaa maitserohelise ja lillede kasvatamiseks. Lasteaia õueala kolmele küljele on paigaldatud uus võrkaed ning teostamist vajab ka neljandale küljele aia paigaldamine.

Halvas korras on õueala sõidu- ja kõnniteed.

Lasteaia õpi- ja kasvukeskkonda ning õppetegevust on toetanud mitmed projektipõhised ettevõtmised, tänu millele on soetatud näiteks digiklaver, rahvariiede komplektid tüdrukutele, kanded ning ehitatud seiklusrada.

Tugevused

1. Lapsesõbraliku ja arengut toetava arengukeskkonna loomine, heade tingimustega töökeskkonna tagamine.
2. Projektialane tegevus; lisaressursside otsimine ning otstarbekas kasutamine.
3. Säätlik majandamine.

Parendustegevused

1. Õueala mänguväljakute/atraktsioonide täiendamine, sh uue liivakasti paigaldamine.
2. Arvutite soetamine ja internetiühenduse loomine rühmadesse.
3. Hoone laudvooderdise ja katusealuste värvimine.
4. Ventilatsiooni paigaldamine saali.
5. Õuealal olevate teede asfalteerimine (uue teekatte panemine).

Eesmärk: Turvaline ja nõuetele vastav õpi- ja kasvukeskkond/töökeskkond toetab iga lapse ja töötaja arengut.

	TEGEVUS	2017	2018	2019	2020	2021	VASUTAJA
1.	4 arvuti (sh 3 sülearvutit) soetamine.	X					Direktor

2.	Internetiühenduse loomine rühmades.	X					Direktor
3.	Hoone laudvoorderduse ja katusealuste värvimine.	X					Direktor, KOV
4.	Aia paigaldamine õueala ühele küljele.	X					Direktor, KOV
5.	Saali ventilatsioonisüsteemi renoveerimine.			X			Direktor, KOV
6.	Rühmade ventilatsioonisüsteemi renoveerimine.				X		Direktor, KOV
7.	Osalemine erinevates projektides; lisaressursside otsimine.	X	X	X	X	X	Direktor
8.	Õueala mänguväljakute /atraktsioonide täiendamine uute vahenditega; uue liivakasti paigaldamine.	X		X		X	Direktor
9.	Õuealal olevate teede asfalteerimine (uue teekatte panemine).				X		Direktor, KOV
10.	Säästlik majandamine.	X	X	X	X	X	Direktor

7. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

1. Arengukava täitmist analüüsitakse igal aastal. Vajadusel arengukava korrigeeritakse viies sisse parandusi ja täiendusi.
2. Uuendamisel on arengukava kättesaadav avalikuks tutvumiseks ning sellest teavitatakse lapsevanemaid, personali ja üldsust.
3. Arengukava uuendamise korralduse eest vastutab lasteaia direktor.
4. Arengukava kinnitab Imavere Vallavolikogu.