Jõelähtme Vallavalitsuse 16.03.2023 määruse nr 2

„Kostivere Kooli arengukava kinnitamine“

LISA

KOSTIVERE
KOOL
1687

Kostivere Kooli

arengukava 2023-2027

Kostivere 2023

Sisukord

Sissejuhatus 3

Strateegia 4

Moto 4

Visioon 4

Missioon 4

Põhiväärtused 4

Strateegilised eesmärgid aastaks 2027 5

Strateegiliste eesmärkide oodatavad tulemused ja mõõdikud ning tegevused nende saavutamiseks 5

Eesmärk 1. Õpikeskkond on nägus ja otstarbekas. 5

Eesmärk 2. Õppetöö meetodid ja vormid on kaasaegsed. 6

Eesmärk 3. Põhikooli lõpetaja on omandanud vajalikud õpioskused. 7

Eesmärk 4. Õpilased ja õpetajad on tervise- ja keskkonnateadlikud. 7

Eesmärk 5. Koolis on toimiv tugisüsteem kõigile koolipere liikmetele. 8

Eesmärk 6. Kool ja kogukond tegutsevad koostöös. 8

Eesmärk 7. Toimub süsteemne rahvusvaheline koostöö, kuhu on kaasatud õpetajad, õpilased ja kogukond 9

Arengukava hindamise ja uuendamise kord 9

Lisa 1 “Rakenduskava 2023-2027” 11

Lisa 2 “Hetkeolukorra kirjeldus” 23

Üldandmed kooli kohta 23

Kooli eripära 25

Eelmise arengukava perioodi analüüs 25

Sissejuhatus

Kostivere Kooli arengukava on dokument, mille järgimine kooli juhtkonna ja töötajate poolt tagab kooli jätkusuutliku arengu pidevalt muutuvas ühiskonnas. Arengukavas on määratletud kooli arengusuunad viieks aastaks ning kavandatud tegevused nende saavutamiseks. Arengukava toetab kooli juhtimisel vajalike otsuste ning tööplaanide tegemist.

Arengukava koostamisel lähtuti järgmistest õigusaktidest ja strateegilistest dokumentidest:

1. Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus
2. Haridusvaldkonna arengukava 2021-2035
3. Jõelähtme valla arengukava 2020-2026
4. Kostivere Kooli sisehindamise aruanne 2018-2022

Arengukava koostamiseks kuulati ära lapsevanemate esindajate seisukohad ning viidi läbi arenguseminarid, kuhu kuulusid kõikide kooliastmete esindajad ning juhtkonna liikmed. Kõikidel töötajatel, õpilasesinduse ja hoolekogu liikmetel oli võimalik teha ettepanekuid ja täiendusi. Strateegiast lähtuvalt koostati arengukava rakenduskava (Lisa 1), strateegia kokkuleppimisel toetuti kooli hetkeolukorra kirjeldusele (Lisa 2). Arengukava kooskõlastati hoolekoguga.

Strateegia

Moto

Kostiverest laia maailma

Visioon

i^3 kool = inspireeriv, innustav ja innovaatiline

Missioon

Toetame õpilaste kujunemist iseseisvateks, sotsiaalseteks, kaasaegses ühiskonnas toimetulevateks kodanikeks, kes väärtustavad haridust ja hoolivad oma kodukandist.

Põhiväärtused

Hoolivus – hoolimine iseenda vaimsest ja füüsilisest tervisest, lugupidav ja mõistev käitumine teiste suhtes, eripäradega arvestamine, teiste inimeste märkamine ja abistamine; säästev loodusressursside kasutamine ning mõistlik tarbimine.

Koostöö – koostöö igal tasandil (õpilane-õpilane, õpilane-õpetaja, õpetaja-õpetaja, kool-kodu-kogukond), oma töö hästi tegemine, avatus koostööle, suutlikkus tajuda oma seotust teiste inimestega, kaaslaste tunnustamine, oskus töötada paaris ja rühmas.

Loovus – loov ja julge mõtlemine, ettevõtlikkus, omaalgatus, oma arvamuse ja loomingu väljendamine, avatus uutele ideedele ja lahendustele.

Haritus – isiksuse mitmekülgsed teadmised ja oskused erinevates valdkondades, üldtunnustatud eetilised hoiakud, lai silmaring ja huvi maailma vastu, teadmistehimu.

Strateegilised eesmärgid aastaks 2027

1. Õpikeskkond on nägus ja otstarbekas.
2. Õppetöö meetodid ja vormid on kaasaegsed.
3. Põhikooli lõpetaja on omandanud vajalikud õpioskused.
4. Õpilased ja õpetajad on tervise- ja keskkonnateadlikud.
5. Koolis on toimiv tugisüsteem kõigile koolipere liikmetele.
6. Kool ja kogukond tegutsevad koostöös.
7. Toimub süsteemne rahvusvaheline koostöö, kuhu on kaasatud õpetajad, õpilased ja kogukond

Strateegiliste eesmärkide oodatavad tulemused ja mõõdikud ning tegevused nende saavutamiseks

Eesmärk 1. Õpikeskkond on nägus ja otstarbekas.

Oodatud tulemus: Õpetajad ja õpilased tunnevad ennast koolis mugavalt. Keskkond toetab õppimist.

Mõõdikud: Koolis pole ruumipuudust. Klassiruumide arv on piisav tulemusliku õppe läbiviimiseks. Koolis on olemas töökorras digivahendite park, millest piisab igale õpilasele. Koolil on arvutiklass. Vahetunnis on võimalused mitmekesisteks tegevusteks nii sees kui ka õues. Koolil on aula ja kaht kooliosa ühendav koridor. Käsitöö ja kodunduse klass on eraldi ruumides. Garderoobid on nägusad ja mugavad kasutada. Söökla on laiendatud. On loodud õppevahendite ruum.

Tegevused:

T-1.1. Koostatakse otstarbekas ruumijaotuse plaan.

T-1.2. Kavandatakse ja viiakse läbi mööbli uuendamine.

T-1.3.Koolikeskkonna parandamiseks taotletakse vahendeid nii valla eelarvest kui ka projektide abil.

T-1.4. Luuakse IT-spetsialisti ametikoht.

T-1.5. Tellitakse juurdeehituse projekt (algklasside ruumid, söökla, arvutiklass, kodunduse klass, pikapäevarühma ruum, garderoob jm vajalik vastavalt arhitekti ideele).

T-1.6. Koostatakse õueala haljastusplaan, arvestades õuesõppe vajadusi.

T-1.7. Uuendatakse aula projekt ning otsitakse võimalusi aula ja koridori väljaehitamiseks.

Eesmärk 2. Õppetöö meetodid ja vormid on kaasaegsed.

Oodatud tulemus: Õpimotivatsioon ja õpitulemused on paranenud. Lõpetaja oskab teha häid valikuid oma elutee kujundamiseks. Õpetajad naudivad oma tööd.

Mõõdikud: Õpetajad on läbinud ühiskoolituse kaasaegsetest õppemeetoditest ja -vormidest ning rakendavad neid igapäevaselt. Küsitluste tulemused näitavad õpilaste rahulolu õppemeetodite mitmekesisusega. Õpilased täidavad paremini koolikohustust. Õpetajatest 75% viib läbi õuesõpet.

Tegevused:

T-2.1. Regulaarselt toimuvad õpetajate koostöötunnid.

T-2.2. Luuakse õpetajatele võimalused eneserefleksiooniks.

T-2.3. Luuakse õpetajatele võimalused käia töövarjuks nii oma koolis, Eestis kui ka teistes maades.

T-2.4. Luuakse võimalused ülekoormusest tulenevate probleemide leevendamiseks.

T-2.5. Luuakse igas algklassis võimalus kasutada abiõpetajat.

T-2.6. Kaasajastatakse kooliõu, nii et see vastaks õuesõppe vajadustele.

T-2.7. Soetatakse ja valmistatakse vahendeid aktiivsete ainetundide ja teiste kaasaegsete õppemeetodite rakendamise tarbeks.

T-2.8. Sõlmitakse õpetajatevahelised kokkulepped ühisreeglite rakendamiseks rühmatööde jt meetodite kasutamisel.

Eesmärk 3. Põhikooli lõpetaja on omandanud vajalikud õpioskused.

Oodatud tulemus: Põhikooli lõpetaja on ennastjuhtiv õppija, on omandanud vajalikud oskused valida sobiv õppemeetod vastavalt olukorrale. Lõpetaja väärtustab elukestvat õpet ning teab, et peab õpioskusi pidevalt rakendama ja uuendama.

Mõõdikud: Tasemetööde ja põhikooli eksamite tulemused paranevad iga õppeaastaga. Empiirilise vaatluse kohaselt on kooli sisekliima võrreldes eelneva vaatlusperioodiga rahulikum. Täiendavale õppetööle jäävate õpilaste osakaal kahaneb iga õppeaastaga.

Tegevused:

T-3.1. Jätkatakse üleminekueksamite läbiviimist
T-3.2. Osaletakse üleriigilistes tasemetöödes
T-3.3. Kõikides klassides seatakse õpieesmärgid ja analüüsitakse neid.
T-3.4. Korraldatakse iseseisva õppimise päevi vähemalt kord trimestris.
T-3.5. Koostatakse ja rakendatakse 5. klassile õppekava „Õpime õppima“ .
T-3.6. Õpetajad kasutavad ainetundide korraldamisel õpetamise metoodikaid nii, et see võimaldaks ka liikudes õppimist, liikumispause ja õuesõpet.
T-3.7. Koostatakse infotahvlid õpimeetodite kohta ning paigutatakse need kooli ruumidesse ja kodulehele.
T-3.8. Rakendatakse ennastjuhtiva õpilase päevik.

Eesmärk 4. Õpilased ja õpetajad on tervise- ja keskkonnateadlikud.

Oodatud tulemus: Koolis on loodud head võimalused tervislikuks toitumiseks ja liikumiseks. Õpilased oskavad anda esmaabi ning hädaolukordades adekvaatselt käituda. Õpilased ja kooli töötajad käituvad koolis ja väljaspool kooli keskkonnateadlikult. Kooli ümbruse haljastus on läbimõeldud ning toetab õppetööd ja rekreatiivseid tegevusi.

Mõõdikud: Terve kooli kogukond on kaasatud Liikuma kutsuva kooli programmi tegevustesse. Õpilased söövad hea meelega koolitoitu. Jäätmete kogus väheneb aasta-aastalt.

Tegevused:

T-4.1. Viiakse läbi kampaaniad tervisliku toidu propageerimiseks ja toidujäätmete hulga vähendamiseks.
T-4.2. Korraldatakse sisekoolitused, milles jagatakse uut infot ja häid praktikaid liikumise, tervise- ja keskkonnateemadel.
T- 4.3. Iga-aastaselt koostatakse tegevuskava keskkonna, liikumise ja tervise teemal.
T-4.4. Luuakse võimalused prügi senisest paremaks sorteerimiseks.
T-4.5. Tellitakse õueala haljastusplaan, mis arvestab õppe ja vaba aja veetmise vajadustega.

Eesmärk 5. Koolis on toimiv tugisüsteem kõigile koolipere liikmetele.

Oodatud tulemus: Õpilased, õpetajad ja lapsevanemad on tugisüsteemist teadlikud ning oskavad ja julgevad abi küsida.

Mõõdikud: Kõikide vajalikute tugispetsialistide töökoormus vastab kooli vajadustele. Erinevate probleemide lahendamiseks kasutatakse vajaduspõhiselt kovisiooni. Tugispetsialistid jõuavad rohkemate õpilasteni, kui need, kellel on Rajaleidja määrus.

Tegevused:

T-5.1. Luuakse mentorlussüsteem õpetajate toetamiseks.
T-5.2. Võetakse tööle logopeed.
T-5.3. HEV dokumentatsioon viiakse üle Stuudiumi keskkonda.
T-5.4. Tõstetakse õpetajate teadlikkust oma vaimse tervise hoidmise teemadel. Õpetajatele luuakse teraapia võimalused vaimse tervise toetamiseks ja läbipõlemise ennetamiseks.

Eesmärk 6. Kool ja kogukond tegutsevad koostöös.

Oodatud tulemus: Lapsevanemad ja kogukond panustavad kooli tegemistesse ning on motiveeritud koostööd tegema. Vanemad on teadlikud kooli ootustest nende panuse ja vastutuse osas.

Mõõdik: Kord trimestris toimub üritus, millesse on kaasatud kogu kooli kogukond.

Tegevused:

T-6.1. Korraldatakse üritusi, millel osalevad nii õpilased kui ka lapsevanemad.
T-6.2. Lapsevanemaid kutsutakse kaasa klassiekskursioonidele jt -üritustele.
T-6.3. Lastevanemate kool korraldab harivaid koolitusi.

T-6.4. Kaardistatakse kohaliku kogukonna ja asutuste pakutavaid võimalusi.
T-6.5. Kool sõnastab ootused lapsevanematele ja teavitab neist.

Eesmärk 7. Toimub süsteemne rahvusvaheline koostöö, kuhu on kaasatud õpetajad, õpilased ja kogukond

Oodatud tulemus: Õpilaste ja õpetajate silmaring on laienenud interkultuursuse osas, õppetöö on huvitavam, koostööoskused ja sallivus on paranenud. Osatakse märgata oma kultuuri ja ühiskonna häid külgi. Suureneb motivatsioon võõrkeelte õppimiseks ja julgus nende kasutamiseks.

Mõõdikud: Kogu koolipere on kaasatud rahvusvahelisse koostöösse. Väliskoolituste ja õpirännete valik toetab arengukava täitmist ja õppekava mitmekesistamist. On leitud vähemalt üks partnerkool, kellega tehakse rahvusvaheliselt koostööd õpilaste ja õpetajate tasandil.

Tegevused:

T-7.1. Töötatakse välja statuut, mille alusel valitakse õpirändel ja väliskoolitustel osalejad.
T-7.2. Jagatakse parimaid praktikaid nii koolis, kogukonnas kui ka väljaspool.
T-7.3. Koostatakse ja rakendatakse väliskoolituste ja õpirännete tegevus- ja rahastamisplaan.
T-7.4. Laiendatakse võõrkeelte õppimise võimalusi.

Arengukava hindamise ja uuendamise kord

Arengukava hindamise ja uuendamise korraldamise eest vastutab direktor. Arengukava tegevuste läbiviimist ja eesmärkide saavutatust hindab juhtkond igal aastal enne järgmise aasta eelarve koostamist, kaasates kollektiivi liikmed ja hoolekogu. Vajadusel korrigeeritakse tegevussuundi, eesmärkide saavutamiseks kavandatud tegevusi ning lisatakse uusi eesmärke ja nende saavutamiseks vajalikke tegevusi.

Uus arengukava koostatakse õigusaktidega ettenähtud korras ühe või mitme järgmise tingimuse korral: a) arengukava perioodi lõppemine, b) kooli visiooni muutumine c) eesmärkide ennetähtaegne saavutamine.

Lisa 1 "Rakenduskava 2023-2027"

Lühendid: *T- tegevus, KOV- vallavalitsus, KE- kooli eelarve, PE- projekti eelarve, PM - pole määratletav, HEV – hariduslikud erivajadused, LKK– Liikuma kutsuva kooli programm.*

Eesmärk 1. Õpikeskkond on nägus ja otstarbekas.

Oodatud tulemus: Õpetajad ja õpilased tunnevad ennast koolis mugavalt. Keskkond toetab õppimist.

Mõõdikud: Koolis pole ruumipuudust. Klassiruumide arv on piisav tulemusliku õppe läbiviimiseks. Koolis on olemas töökorras digivahendite park, millest piisaks igale õpilasele. Koolil on arvutiklass. Vahetunnis on võimalused mitmekesiseks tegevuseks nii sees kui ka õues. Koolil on aula ja kahte kooliosa ühendav koridor. Käsitöö ja kodunduse klass on eraldi ruumides. Garderoobid on nägusad ja mugavad kasutada. Söökla on laiendatud. On loodud õppevahendite ruum.

Tegevus	**Tegevuse täpsustus**	**2022. a seisund**	**Rakendamise aeg**					**Vastutaja**	**Rahastusallikas**
			2023	2024	2025	2026	2027		
T-1.1. Koostatakse otstarbekas ruumijaotuse plaan.	Plaani koostamisse kaasatakse vallavalitsuse esindajad.	Vajadused on kaardistatud.	x	x	x	x	x	Direktor, juhtkond	KOV
T-1.2. Kavandatakse ja viiakse läbi mööbli uuendamine.	Läbirääkimised kooli pidajaga lisaressursside teemal.	Vajadused on kaardistatud, eelarvevahendid puuduvad.	x	x				Direktor, juhtkond	KOV
T-1.3. Koolikeskkonna parandamiseks taotletakse vahendeid nii valla eelarvest kui ka projektide abil.	Leitakse sobivad taotlusvoorud rahaliste vahendite taotlemiseks, peetakse läbirääkimisi kooli pidajaga.	Koolikeskkonna parandamine on toimunud projektipõhiselt, puudub terviklahendus.			X			Direktor	KE, PE, KOV

Tegevus	Tegevuse täpsustus	2022. a seisund	Rakendamise aeg					Vastutaja	Rahastusallikas
			2023	2024	2025	2026	2027		
T-1.4. Luuakse IT- spetsialisti ametikoht.	Läbirääkimised kooli pidajaga lisaressursside teemal. Viiakse läbi konkurss.	Hetkel toetab kooli vajaduspõhiselt vallavalitsuse IT-juht.		x	x			Direktor	KOV
T-1.5. Tellitakse juurdeehituse projekt.	Koostöös KOV-ga viiakse läbi hange, mis hõlmab projektis algklasside ruumid, söökla, arvutiklass, kodunduse klass, pikapäevarühma ruum, garderoob jm vajalik.	Ruumipuudus sööklas, garderoobides; klassiruume ei ole piisavalt palju.		x	x			Direktor, majandus-juhataja	KOV
T-1.6. Uuendatakse aula projekt ning otsitakse võimalusi aula ja koridori väljaehitamiseks.	Läbirääkimised kooli pidajaga lisaressursside teemal.	Aula projekt on olemas, kuid vajab uuendamist.		x	x			Direktor	KOV, PE
T-1.7 Uuendatakse kodulehekülg ja kaasajastatakse sotsiaalmeedia konto.	Kool tellib kodulehekülje värskendamise.	Koduleheküljel on kogu vajalik info olemas, kuid visuaal vajab uuendamist, Facebook on erakasutaja lehekülje formaadis.	x					Juhtkond	KOV

Eesmärk 2. Õppetöö meetodid ja vormid on kaasaegsed.

Oodatud tulemus: Õpimotivatsioon ja õpitulemused on paranenud. Lõpetaja oskab teha häid valikuid oma elutee kujundamiseks. Õpetajad naudivad oma tööd.

Mõõdikud: Õpetajad on läbinud ühiskoolituse kaasaegsetest õppemeetoditest ja -vormidest ning rakendavad neid igapäevaselt. Küsitluste tulemused näitavad õpilaste rahulolu õppemeetodite mitmekesisusega. Õpilased täidavad paremini koolikohustust. Õpetajatest 75% viib läbi õuesõpet.

Tegevus	Tegevuse täpsustus	2022.a. seisund	Rakendamise aeg					Vastutaja	Rahastusallikas
			2023	2024	2025	2026	2027		
T-2.1. Regulaarselt toimuvad õpetajate koostöötunnid.	Kord kuus toimuvad õpetajate koostöötunnid, kus jagatakse parimaid praktikaid ning tegeletakse kooli arendustööga.	Koostöötunde ei toimu.	x	x	x	x	x	Juhtkond	KOV, PM
T-2.3. Luuakse õpetajatele võimalused käia töövarjuks nii oma koolis, Eestis kui teistes maades.	Töötatakse välja töövarjusüsteem, (valikukriteeriumid, eeldatav sisu ja tulemus, parimate praktikate jagamine kolleegidega).	Oma koolis ja teistes maades on töövarjutamise võimalused juba loodud, puudub süsteem.	x	x	x	x	x	Juhtkond	PE, PM
T-2.4. Luuakse võimalused ülekoormusest tulenevate probleemide leevendamiseks.	Järjepidevad läbirääkimised kooli pidajaga tunnikoormuse vähendamisel kompromisside ja lisaressursside leidmiseks.	Õpetajad töötavad ülekoormusega.	x	x	x	x	x	Direktor õppejuht	
T-2.5. Luuakse võimalus kasutada igas algklassis abiõpetajat.	Läbirääkimised kooli pidajaga lisaressursside leidmiseks ja lisapersonali otsing.	1. klassis ja 3. klassis on abiõpetaja osaliselt olemas.	x					Direktor + õppejuht	KOV
T-2.6. Kaasajastatakse kooliõu, nii et see vastaks õuesõppe vajadustele.	Leitakse tudeng /arhitekt/väliarhitekt /maastikuarhitekt, kes koostaks projekti.	Puudub terviklahendus, projekti tegevuse käigus on üksikelemendid loodud.			x			Juhtkond	KOV
T-2.7. Soetatakse ja valmistatakse vahendeid liikuvate tundide ja teiste	On loodud koht aktiivõppe vahendite hoidmiseks, täiendatakse (valmistatakse ja soetatakse)	Tegevuse algus on planeeritud 2023. aasta jaanuariks. Läbitud on vastava ala	x	X	X	X	X	Juhtkond + õpetajad	KOV, RE

kaasaegsete õppemeetodite rakendamise tarvis.	vahendite kogu vastavalt vajadustele, järjepidevalt toimub aktiivõppe populariseerimine õpetajate seas (kogemuste jagamine, koolitused).	koolitused (Liikuma Kutsuva Kooli seminaride raames, Tallinna Südalinna Kooli külastus).							
T-2.8. Sõlmitakse õpetajate-vahelised kokkulepped ühiste reeglite rakendamise ks rühmatööde jt meetodite korraldamisel.	Töötatakse välja ja pannakse igasse klassiruumi rühmatööde ja teiste meetodite ühisreeglid .	On läbitud Ennastjuhtiva õppija kujunemise koolitus (2020/2021. õppeaastal)	x					Juhtkond, õpetajad	PM

Eesmärk 3. Põhikooli lõpetaja on omandanud vajalikud õpioskused.

Oodatud tulemus: Põhikooli lõpetaja on ennastjuhtiv õppija, on omandanud vajalikud oskused valida sobiv õppemeetod vastavalt olukorrale. Lõpetaja väärtustab elukestvat õpet ning teab, et peab õpioskusi pidevalt rakendama ja uuendama.

Mõõdikud: Tasemetööde ja põhikooli eksamite tulemused on võrreldes 2021. aastaga paranenud. Empiiriliste vaatluste kohaselt on kooli sisekliima rahulikum kui 2022. aastal. Õpilaste eneseanalüüsid on mõtestatud ja põhjalikud. Kõik lõpetajad jätkavad haridusteed. Täiendavale õppetööle jäänud õpilaste arv on kahanenud võrreldes 2022. aastaga.

Tegevus	**Tegevuse täpsustus**	**2022. a seisund**	**Rakendamise aeg**					**Vastutaja**	**Rahastus allikas**
			2023	2024	2025	2026	2027		
T-3.1. Jätkatakse üleminekueksamite läbiviimist.	Valmistatakse ette 7. ja 8. klassi eksam ja viiakse see läbi.	Õppeaasta alguses otsustatakse, mis aines eksam läbi viiakse.	x	x	x	x	x	Õppejuht	PM

T-3.2. Osaletakse üleriigilistes tasemetöödes ning viiakse läbi muid pädevusi välja selgitavaid teste.	Otsustatakse, millises mahus ja milliste klassidega testide ja tasemetööde tegemises osaletakse.	Alati osaletakse valimisse sattunud klassidega ning enamasti 4. ja 7. klassi eesti keele, matemaatika ja loodusõpetuse tasemetöödes. Üldpädevustes tides ei ole seni osaletud.	x	x	x	x	x	Õppejuht	PM
T-3.4. Korraldatakse iseseisva õppimise päevi vähemalt kord trimestris.	Koostöös õpetajatega lepitakse kokku aeg ja sisu.	Iseseisva õppimise päevi on korraldatud vastavalt õpetajate kokkulepetele.	x	x	x	x	x	Õppejuht	PM
T-3.5. Koostatakse ja rakendatakse 5. klassile õppekava „Õpime õppima“ .	Moodustatakse töörühm.	Õppekava puudub, töö toimub klassijuhataja-tundides		x	x	x	x	Õppejuht, direktor	PM
T-3.6. Igas tunnis viiakse läbi vaimse tervise harjutus ja/või liikumispaus.	Kaardistatakse olemasolev olukord. Õpetajatele viiakse läbi meetodeid tutvustav koolitus.	Osa õpetajaid korraldab liikumispause ja vaimse tervise harjutusi.	x	x	x	x	x	Õpetajad, koolipsüholoog	PM
T-3.7. Koostatakse infotahvlid õpimeetodite kohta ning paigutatakse need kooli ruumidesse ja kodulehele.	Moodustatakse töörühm. Leitakse kujundaja, trükitakse infotahvlid.	Infotahvlid puuduvad.		x		x		Direktor	PM, KOV

T-3.8. Rakendatakse ennastjuhtiva õpilase päevik.	Moodustatakse töörühm. Ühel aastal koostatakse päevik ühele vanuseastmele. Leitakse kujundaja, trükitakse päevikud.	Ennastjuhtiva õpilase päevikut pole.	x	x	x	x	x	Direktor	KOV

Eesmärk 4. Õpilased ja õpetajad on tervise- ja keskkonnateadlikud.

Oodatud tulemus: Koolis on loodud head võimalused tervislikuks toitumiseks ja liikumiseks. Õpilased oskavad anda esmaabi ning hädaolukordades adekvaatselt käituda. Õpilased ja kooli töötajad käituvad koolis ja väljaspool kooli keskkonnateadlikult. Kooli ümbruse haljastus on läbimõeldud ning toetab õppetööd ja rekreatiivseid tegevusi.

Mõõdikud: Kogu kooli kogukond on kaasatud Liikuma kutsuva kooli programmi tegevustesse. Õpilased söövad hea meelega koolitoitu. Jäätmete kogus väheneb aasta-aastalt.

Tegevus	**Tegevuse täpsustus**	**2022. a seisund**	**Rakendamise aeg**					**Vastutaja**	**Rahastusallikas**
			2023	2024	2025	2026	2027		
T-4.1. Viiakse läbi kampaaniad tervisliku toidu propageerimiseks ja toidujäätmete hulga vähendamiseks.	LKK töörühm koostöös kooli tervishoiutöötaja ja sööklaga valmistavad kampaaniad ette, õpetajad ja õpilasesindus viivad läbi.	Teemasid on käsitletud ainetundides ja loovtöödena, samuti keskkonnanädalal.	x	x	x	x	x	LKK koordinaator koostöös õpetajatega, huvijuht	PM
T-4.2. Korraldatakse sisekoolitused, kus jagatakse uut infot ja häid praktikaid liikumise, tervise- ja keskkonna teemadel.	Vähemalt kord aastas korraldatakse selleteemaline sisekoolitus.	Koolitustel osalejad on oma kogemusi vastavalt võimalustele jaganud.	x	x	x	x	x	Õppejuht ja õpetajad	PM

T- 4.3. Iga-aastaselt koostatakse tegevuskava keskkonna- , liikumise ja tervise teemal.	LKK töörühm koostab kava ja tutvustab kolleegidele.	LKK tegevuskava on olemas, muudes valdkondades pole tegevus süsteemne.	x	x	x	x	x	LKK koordinaator	PM
T-4.4. Luuakse võimalused prügi senisest paremaks liigiti kogumiseks.	Klassijuhatajad ja aineõpetajad käsitlevad süsteemselt jäätmete liigiti kogumise temaatikat nii õpilaste kui ka lastevanemateg a.	Igal korrusel on loodud tingimused jäätmete liigiti kogumiseks. Teadlikkust tuleks tõsta.	x	x	x	x	x	Õppejuht õpetajad, majandus-juhataja	KOV
T-4.5. Tellitakse õueala haljastusplaan, mis arvestab õppe ja vaba aja veetmise vajadustega.	Õpetajate soovide kaardistamine, haljastuse iseloomu ja paigutuse eskiisi koostamine koostöös üliõpilastega. Läbirääkimised kooli pidajaga ressursi leidmiseks. Hanke läbiviimine.	Haljastuses pole õppetööd arvestavat terviklahendus t.		x	x			Direktor, majandusj uhataja	KOV

Eesmärk 5. Koolis on toimiv tugisüsteem kõigile koolipere liikmetele.

Oodatud tulemus: Õpilased, õpetajad ja lapsevanemad on tugisüsteemist teadlikud ning oskavad ja julgevad abi küsida.

Mõõdikud: Kõik vajalikud tugispetsialistid töötavad koolis täiskohaga. Erinevate probleemide lahendamiseks kasutatakse vajaduspõhiselt kovisiooni. Tugispetsialistid jõuavad rohkemate õpilasteni, kui need, kellel on Rajaleidja määrus.

Tegevus	**Tegevuse täpsustus**	**2022 a seisund**	**Rakendamise aeg**					**Vastutaja**	**Rahastusallikas**
			2023	2024	2025	2026	2027		

T-5.1. Luuakse mentorlussüsteem töötajate toetamiseks.	Koostatakse mentorluse juhend ning viiakse läbi koolitus selle rakendamiseks.	Mentorlust on rakendatud, kuid vajab süsteemsemat lähenemist.	x					Juhtkond	PM
T-5.2. Leitakse lahendus õpilaste logopeedilistele probleemidele.	Arutelud kooli pidajaga parimate lahenduste leidmiseks.	Logopeed puudub.	x					Direktor	KOV
T-5.3. Tõstetakse õpetajate teadlikkust oma vaimse tervise hoidmise teemadel. Õpetajatele luuakse teraapia võimalused vaimse tervise toetamiseks ja läbipõlemise ennetamiseks.	Nõustamisvõimaluste rahastamine ja tutvustamine. Meeskonnaürituste korraldamine, spordi jm lõõgastavate tegevuste võimaldamine.	On rakendatud Myfitness soodustusi. Kriisiolukordades on KOV poolt pakutud psühholoogilise abi võimalusi.			x			Direktor	KOV

Eesmärk 6. Kool ja kogukond tegutsevad koostöiselt.

Oodatud tulemus: Lapsevanemad ja kogukond panustavad kooli tegemistesse ning on motiveeritud koostööd tegema. Vanemad on teadlikud kooli ootustest nende panuse ja vastutuse osas.

Mõõdik: Kord trimestris toimub üritus, millesse on kaasatud kogu kooli kogukond.

Tegevus	**Tegevuse täpsustus**	**2022. a seisund**	**Rakendamise aeg**					**Vastutaja**	**Rahastusallikas**
			2023	2024	2025	2026	2027		
T-6.1. Korraldatakse üritusi, millel osalevad nii õpilased kui ka lapsevanemad.	Jätkatakse traditsiooniliste ürituste läbiviimist. Lapsevanemad on kaasatud Liikuma Kutsuva Kooli tegevustesse.	Toimub taastumine pärast Covid-19 tõttu tekkinud pausi. Osa ühissündmusei d on juba aastal 2022 toimunud.	X	X	X	X	X	Huvijuht	KOV, KE, PE

T-6.2. Lapsevanemaid kutsutakse kaasa klassiekskursiooni dele jt -üritustele.	Igas klassis valitakse lapsevanem(a d), kes tegelevad klassiväliste tegevuste organiseerimis ega, k.a osalustasude kogumisega.	Osa algklasside lapsevanemai d on olnud ekskursioonide le kaasatud.	X	X	X	X	X	Hoolekogu	Omafinants eering
T-6.3. Lastevanemate kool korraldab harivaid koolitusi.	Koolitused toimuvad vähemalt kolm korda aastas, koolituste teemad on aktuaalsed ning koolitajad kõnetavad lapsevanemai d ja teisi kogukonnaliik-meid.	Covid-19 tõttu oli Lastevanemat e Kool pandud pausile. Hetkel on planeeritud koolitus 17.01.2023, 06.02.2023 ning 2023. aasta aprillikuusse.	X	X	X	X	X	Juhtkond	KOV
T-6.4. Kaardistatakse kohaliku kogukonna ja asutuste pakutavaid võimalusi.	Koostöö-võrgustiku arendamine valla haridusasutust ega. Kaardistame kogukonna asutuste võimalusi (küsime sisendit lasteaiast).	Kohalikud ettevõtted on kooli tegevusi toetanud (koolipäevik, ürituste sponsorlus), toimub tõhus koostöö kohaliku omavalitsuseg a. Kostivere Kooli eestvedamisel on ellu viidud mitmeid koostööprojekt e (sh RTK poolt rahastatud projektid); lisaks on toimunud matemaatikav õistlused, spordivõistluse d, emakeelepäev ad.	X	X	X	X	X	Juhtkond, tugimeesk ond, õpilasesin dus, õpetajad	KOV, PE

T-6.5. Kool sõnastab ootused lapsevanematele ja teavitab neist.	Koostatakse lapsevanema meelespea, millised on kooli ootused koostöö toimimiseks.	Kodukorras on ootused sõnastatud, puudub süsteemne meeldetuletus.	x	x	x	x	x	Juhtkond	

Eesmärk 7. Toimub süsteemne rahvusvaheline koostöö, kuhu on kaasatud õpetajad, õpilased ja kogukond

Oodatud tulemus: Õpilaste ja õpetajate silmaring on laienenud interkultuursuse osas, õppetöö on huvitavam, koostööoskused ja sallivus on paranenud. Osatakse märgata oma kultuuri ja ühiskonna häid külgi. Suureneb motivatsioon võõrkeelte õppimiseks ja julgus kasutamiseks.

Mõõdikud: Kogu koolipere on kaasatud rahvusvahelisse koostöösse. Väliskoolituste ja õpirännete valik toetab arengukava täitmist ja õppekava mitmekesistamist. On leitud vähemalt üks partnerkool, millega tehakse rahvusvaheliselt koostööd õpilaste ja õpetajate tasandil.

Tegevus	**Tegevuse täpsustus**	**2022. a seisund**	**Rakendamise aeg**					**Vastutaja**	**Rahastusallikas**
			2023	2024	2025	2026	2027		
T-7.1. Töötatakse välja statuut, mille alusel valitakse õpirändel ja väliskoolitustel osalejad.	Direktor teeb juhtkonnale ettepaneku, milliste parameetrite järgi võiks õpilasi valida ning õpetajaid koolitustele lähetada (motivatsioon, arengukava eesmärkide toetamine, valmisolek saadud kogemusi kaasõpilastega ja kolleegidega jagada).	Õpirännetele valitakse õpilasi eelkõige õppeedukuse järgi, arvestades nende motivatsiooni Erasmus+ tegevustes osaleda ning silmaringi avardada. Püütakse kaasata HEV-õpilasi ning lapsi vähekindlustatud peredest. Väliskoolitustel saavad	x					Direktor, juhtkond, hoolekogu	PM

		osaleda kõik õpetajad, kuna rahaline ressurss hetkel seda võimaldab.							
T-7.2. Jagatakse parimaid praktikaid nii koolis, kogukonnas kui ka väljaspool.	Praktikate jagamine toimub süsteemselt, protsessis osalevad kõik koolitustel käinud õpetajad. Praktikate jagamiseks on eraldi päev (augustikuu lõpus). Direktor nõustab naaberkoole Erasmus+ projektijuhtimise küsimustes.	Õpetajad on kolleegidele saadud teadmisi jaganud nii koosolekute kui ka sisekoolituste käigus. Direktor on kirjutanud artikleid valla lehte. Ka lapsevanemaid on hoitud Erasmus+ projektide inforuumis, kasutades saadud kogemusi lastevanemate ürituste raames. Stuudiumis on loodud kaust, kuhu õpetajad panevad koolituselt saadud materjalid üles.	X	X	X	X	X	Juhtkond	PM, PE
T-7.3. Koostatakse ja rakendatakse väliskoolituste ja õpirännete aja-, tegevus- ja rahastamisplaan.	Luuakse töörühm, kes koostab plaani Erasmus+ akrediteeringu perioodile 2023-2027 , mis tugineb arengukavas seatud eesmärkidele. Lisaks on plaanis kajastatud Erasmus+ perioodi prioriteedid (näiteks, keskkonnasäästlikkus ja jätkusuutlikkus jne).	Hetkel on olemas plaani mustand 2023. aasta esimeseks pooleks (detailsema plaani loomiseks kogutakse infot).	X	X	X	X	X	Direktor	PM

T-7.4. Laiendatakse võõrkeelte õppimise võimalusi.	Kool leiab võimaluse pakkuda õpilaste võõrkeelte huviringe (k.a veebipõhiselt). Viiakse läbi küsitlus võõrkeelte huviringi kohta.	Kool on katsetanud käivitada saksa keele ringi, kuid ei leidunud piisavat arvu huvilisi.		x	X			Juhtkond	PM, KOV, omarahastus

Lisa 2 “Hetkeolukorra kirjeldus”

Üldandmed kooli kohta

Jõelähtme piirkonnas on ajalooliselt väga pikad hariduslikud traditsioonid. Esimene eestikeelne n-ö Forseliuse kool alustas Jõelähtmes tegevust 1687. aastal, seega juba 335 aastat tagasi. Esimese õpetajana asus tööle Forseliuse õpilane Marten. Kaasaegne koolihariduse andmine ulatub 1921. aastasse, mil Jõelähtme vald ostis sõjaväelaste baraki, kus õppetööd alustati 1923. aastal. Praegu asub selles hoones Jõelähtme rahvamaja. 1927. aastal kasvas kool 6-klassiliseks algkooliks. 1945. aastal kehtestati 7-klassiline kooliharidus. Kooli kasutusse saadi ruumid Jõelähtme koguduse- ja leerimajas. 1. septembrist 1984 asub kool Kostiveres ja kandis esialgu nime Kostivere 8-klassiline Kool. 1988. aastal sai kooli uueks nimeks Kostivere 9-klassiline Kool, 1991. aastal Kostivere Põhikool ja alates 2011. aasta 29. juunist kannab nime **Kostivere Kool**. Aastatel 2012-2013 toimus koolimaja renoveerimine. 2013/2014. õppeaastal alustati koolitööd renoveeritud koolimajas. 1999/2000. õppeaastal õppis Kostivere Põhikoolis 171 õpilast. 2010. aasta sügisel alustas kooliaastat ainult 87 õpilast, kuid viimaste aastate jooksul on õpilaste arv kasvanud ning 2022/2023. õppeaastal jõudnud 1999/2000. õppeaastale järgi - sisehindamise aruanne koostamise hetkel õpib Kostivere Koolis 171 õpilast.

Perioodil 2018-2022 suurenes kooliruumide arv. Koolipidaja toel ja kooli direktori kirjutatud RTK projekti abil ehitati juurde abiõpetaja ruum, sotsiaalpedagoogi/koolipsühholoogi kabinet, eriklassiruum, rahunemisruum. Kool sai endale Jõelähtme muusika- ja kunstikooli ruumid, millest ehitati kaks suurt klassiruumi (kunstiklass ja algkooli koduklass).

Kool sai uue staadioni, rulapargi, tasakaaluraja, terviseraja ning võimlasse ehitati ronimissein. Osadesse klassidesse osteti uut mööblit ja muud vajalikku varustust (tahvelarvutid, sülearvutid, nutiprojektorid, olmetehnika, köögitehnika).

Koostöö koolipidajaga materiaal-tehnilise baasi arendamise osas on olnud väga konstruktiivne. Edukaks toimimiseks on koolile kõik vajalikud vahendid võimaldatud.

2022/2023. õppeaastal õpib koolis 14 klassikomplekti (9 tavaklassi ning 5 eriklassi). Koolil on hästi toimiv tugisüsteem – eripedagoog, sotsiaalpedagoog, kolm abiõpetajat

ja psühholoog. Logopeedi ametikoht on täitmata. Vastavalt vajadusele avatakse eriklasse ning rakendatakse tugimeetmeid.

Seisuga 04.07.2022 töötab koolis 45 inimest, neist 32 on haridustöötajad. (Lisaks on üks töötaja lapsehoolduspuhkusel).

Õpetajate keskmine vanus (k.a koolitöötajad, kes on pedagoogilise tööga otseselt seotud):

20–29-aastased	5 (sealhulgas sotsiaalpedagoog ja koolipsühholoog)
30–39-aastased	7 (siia hulka on arvestatud huvijuht)
40–49-aastased	8 (siia hulka on arvestatud direktor ja pikapäevarühma kasvataja)
üle 50-aastased	10 (siia hulka on arvestatud õppejuht ja abiõpetaja)

2022. aasta 4. juuli seisuga oli kõige noorem haridustöötaja 21 ja kõige vanem 71 aastat vana.

Õpetajate elukoht

Osa õpetajatest elavad Jõelähtme vallas ning kuuluvad kohalikku kogukonda, osa käivad tööl Tallinnast, Viimsist, Maardust, Arukülast, Lagedilt, Jürist, Koselt ja Kuusalust.

Õpetajate haridustase (pedagoogid, tugispetsialistid, pikapäevarühma kasvataja, abiõpetaja, õppejuht, direktor):

- bakalaureus – 6,
- magister – 18,
- rakenduskõrgharidus – 3,
- keskharidus – 5.

Koolitöötajad

Kõik koolitöötajad (sh kokk, kokaabi, majandusjuhataja, administraatorid ja koristajad) on koolipere liikmed, kes ühel või teisel moel osalevad pedagoogilises protsessis, olles vajadusel toeks õpilastele ja õpetajatele.

Kooli eripära

Õpetajate autonoomsus õppemeetodite valiku tegemisel, õppeprotsessi ülesehitamisel ja tööaja planeerimisel.

HEV-õpilaste toetamine. Koolis on avatud 5 eriklassi, on hästi toimiv tugisüsteem, õppeprotsessi võtmesõnaks on individuaalne lähenemine.

Projektitegevus. Viimaste aastate jooksul on palju panustatud lisaressursside leidmisesse projektitegevuse kaudu. Tänu projektipõhisele rahastusele on ostetud juurde ergonoomilist koolimööblit, tehtud ümberehitusi koolimaja sees (rahunemisruum, eriklassid), helitehnikat, õppevahendeid, ehitatud tasakaalurada, korraldatud koolitusi. Erasmus+ projektirahastus võimaldab kaasata rahvusvahelisse koostöösse kooliperet tervikuna.

Eelmise arengukava perioodi analüüs

Kooli tegevuse tulemuslikkuse analüüs on valminud kolmeaastase sisehindamise käigus. Arengukava täitmist analüüsiti töögrupi poolt iga õppeaasta lõpus. Arengukava analüüs kajastub sisehindamise aruandes.