

KINNITATUD
Pärnu Linnavolikogu
20. detsembri 2012
määrusega nr 38

MUUDETUD
Pärnu Linnavolikogu
17. septembri 2015
määrusega nr 27

Pärnu linna
haridusvaldkonna arengukava
2013 - 2025

PÄRNU 2012

Sisukord

Sisukord.....	2
Sissejuhatus	3
I Arengukava lähtekohad.....	3
II Pärnu hariduse põhiväärtused ja visioon aastaks 2025	4
2.1 Pärnu hariduse põhiväärtused.....	4
2.2 Visioon aastaks 2025 ja peaesmärgid selle elluviimiseks	4
III Hetkeolukorra analüüs. Tegevussuunad, oodatavad tulemused ja prioriteetsed tegevused aastani 2025	5
E1 - Erinevate huvigruppide väärtuspõhine koostöö kujundab Pärnu haridussüsteemis motiveeritud õppija ja ettevõtliku linnakodaniku, kes väärtustab elukestvat õpet.....	5
E2 - Haridustöötaja on eeskujuks, väärtustab ennast ja oma ametit ning on kogukonnas hinnatud	10
E3 - Pärnu haridusasutused toimivad koostööd ja arengut väärtustavate õppivate organisatsioonidena	13
E4 - Pärnu haridusruum on kvaliteetne, mitmekülgne ja kõigile elanikerühmadele kättesaadav ning vastab regiooni vajadustele ja kokkulepetele	15
IV Tegevuskava 2016 – 2019	21
V Investeeringute kava 2016 – 2019	35
VI Investeeringute vajadused aastani 2025	40
VII Arengukava elluviimine ja uuendamine	45
7.1 Arengukava elluviimine ja seire	45
7.2 Arengukava uuendamine	45
VIII Kasutatud allikad	46
Pärnu haridusvaldkonna arengukava 2013 – 2025 lisad	47
Lisa 1. Arengukavas kasutatud mõisted ja lühendid	47
Lisa 2. Arengukava põhitöörühm	49
Lisa 3. SWOT analüüsi kokkuvõte ja Pärnu hariduse väljakutsed.....	50
Lisa 4. Andmed haridusasutuste ja õppehoonete kohta.....	53
Lisa 5. Pärnu koolivõrgu ümberkujundamise kava alused.....	58

Sissejuhatus

Pärnu on aastaks 2025 atraktiivne Läänemere-äärne elamuskuurort, mis on kõrge elukvaliteediga ja turvaline linn elamiseks, õppimiseks ning töötamiseks (Pärnu linna visioon aastaks 2025). Pärnu linna arengusuund - Õpime Pärnus - näeb Pärnut teadmiste, oskuste ja loovuse linnana ning kvaliteetse ja mitmekesise õppekeskusena. Arvestades linna väljakutseid ettevõtluse, keskkonna- ja kuurordimajanduses, aga ka asjaolu, et Pärnu rahvaarv on viimaste aastakümnete lõikes vähenemas ja rahvastik vananemas, on haridusvaldkonnas vajadus järjest enam nendele väljakutsetele tegusalt reageerida.

Pärnu linna haridusvaldkonna arengukava koostamise aluseks on Eesti haridusstrateegia 2012 - 2020 „Eesti hariduse viis väljakutset“, Pärnumaa arengustrateegia 2030+, Pärnu linna arengukava aastani 2025, „Eesti kool, 21. sajandi algul: kool kui arengukeskkond ja õpilase toimetulek“ (Ruus, Veisson jt. 2007), OECD õpetajauuring TALIS (2009), PISA 2009 Eesti õppetunnid (2011), poliitikauuringute Keskuse PRAXIS uuring „Gümnaasiumid avalikkuse pilgu all“ (2008), Pärnu maakonna koolivõrgu analüüs ja lähtekohad selle arendamiseks (2010), uuring „Noorte vaba aja sisustamise võimalused Pärnu linnas“ (2009), pilootprogrammi „Noorsootöö kvaliteedi hindamine kohalikele omavalitsustele“ raames läbi viidud hindamise tulemused Pärnu linnas (2010) ning Pärnus tehtud uuring „Probleemid koolides 2011“.

Haridusvaldkonna arengukava koosneb sissejuhatusest ja kaheksast peatükist. Esimeses peatükis on esitatud arengukava lähtekohad ning ülevaade Pärnu haridusvaldkonna arengukava 2013 - 2025 koostamisprotsessist, alusdokumentidest ja kasutatud uuringutest. Teises peatükis on toodud hariduse põhiväärtused ning esitatud Pärnu hariduse visioon aastaks 2025. Kolmandas peatükis on hetkeolukorra analüüs, tegevussuunad, oodatavad tulemused ning prioriteetsed tegevused aastani 2025. Neljandas peatükis on esitatud lähiaastate tegevuskava ja viiendas lähiaastate investeringute kava. Kuuendas peatükis on toodud investeringuvajadused järgnevateks perioodideks. Seitsmendas peatükis on arengukava uuendamine ja seire ning kaheksandas peatükis kasutatud kirjandus. Arengukava juurde kuuluvad lisad 1 – 5.

I Arengukava lähtekohad

Eestis on aastatel 2010 – 2012 uuendatud mitmeid haridusvaldkonda puudutavaid õigusakte ja arengulisi dokumente. Pärnu Linnavolikogu kinnitas 2011. aastal Pärnu linna uue arengukava aastani 2025. Sellest lähtuvalt algatas Pärnu Linnavalitsus 2012. aasta algul Pärnu linna haridusvaldkonnale uue arengukava koostamise.

Pärnu linna haridusvaldkonna arengukava koostamise aluseks on võetud Eesti haridusstrateegia 2012 - 2020 „Eesti hariduse viis väljakutset“, mis käsitleb Eesti elukestva õppe süsteemi kõige üldisema eesmärgina **inimeste vajadustele ning võimetele vastavate õpivõimaluste loomist kogu elukaare jooksul**. Arengukava toetub Euroopa lõimitud noortepoliitikale. Sellest tulenevalt on arengukavas **haridusvaldkond tihedalt põimunud noorsootööga**.

Oluliseks lähtealuseks arengukavale on ka Pärnu haridusvaldkonna **SWOT analüüs** (vt lisa 3), mille koostamisel osalesid põhitöörühma ning alatöörühmade liikmed (vt lisa 2). Koondatud tugevuste, nõrkuste, ohtude ja võimaluste seast valiti välja seitse olulisimat, mida kasutati ristanalüüsimisel. **Ristanalüüsi ja Eesti hariduse viie väljakutse** alusel määratleti Pärnu haridusvaldkonna väljakutsed, (vt lisa 3), sõnastati Pärnu hariduse visioon aastaks 2025, peaesmärgid ning tegevussuunad. Eesmärkide täpsustamisel on lähtutud klassikalisest

tegevussuundade, prioriteetsete tegevuste ja nelja-aastase tegevuskava (sh investeeringute kava) struktuurist. Oodatavad tulemused on sõnastatud selliselt, et neid on võimalik kasutada arengukava elluviimise seirena vastavate aastate lõikes.

II Pärnu hariduse põhiväärtused ja visioon aastaks 2025

2.1 Pärnu hariduse põhiväärtused

- TERVIKLIK HARIDUSSÜSTEEM, mis võimaldab omandada kvaliteetset alus-, üld-, kutse-, kõrg- ja huviharidust ning mida iseloomustab mitmekesine, turvaline, loovust soosiv õpikeskkond; haridusasutuste jätkusuutlikkus; õppija valikuvõimalused ja tema huvidega arvestamine; süsteemi tasakaalustatud areng; ajalugu ja traditsioonid.
- HÄSTI TOIMIV HARIDUSASUTUS, mida iseloomustab: lapsest ja õpilasest lähtumine; head õpetajad; professionaalne juhtimine; avatus; koostöötahteline meeskond, kaasaegne õpikeskkond; paindlik kohanemine muutustega; omanäolisus; innovaatilisus ja loovus; toimimine õppiva organisatsioonina.
- INIMENE KUI LOOV ISIKSUS, keda iseloomustab: rahulolu iseendaga; soov õppida; oskus elus toime tulla, intuitsiooni ja õpitut kasutada; haritus, eetilisus, töökus, hoolivus, ausus, õiglus- ja vastutustunne; jätkusuutlik eluviis; isamaalisus, rahvuskultuuri tundmine; huumorimeel; tervisest hoolimine.
- JÄTKUSUUTLIKKUS RESSURSSIDE KASUTAMISEL, kus ressurssideks on: aeg; raha; vaimne ja materiaalne potentsiaal.
- USALDUSEL JA VASTUTUSEL PÕHINEV KOOSTÖÖ / MEESKONNATÖÖ KÕIKIDEL TASANDITEL

2.2 Visioon aastaks 2025 ja peaesmärgid selle elluviimiseks

Pärnu hariduse **VISIOON** aastaks 2025

**PÄRNU ON KVALITEETSET ELUKESTVAT ÕPET, ETTEVÕTLIKKUST JA
ÕPPIJATE ISIKUPÄRA TOETAV PAINDLIK JA ATRAKTIIVNE
KOGUKONNAKESKUS.
PÄRNU ÕPIB JA ARENEB - ÕHINAL!**

Visiooni saavutamiseks on püstitatud **neli peaesmärki** (E1 - E4) ja seatud tegevussuunad (TS). Tegevuskavas on kasutatud järgmisi lühendeid: E - peaesmärk; TS - tegevussuund; O - oodatav tulemus; P - prioriteetne tegevus; T - tegevus lähiaastatel.

E1 - Erinevate huvigruppide väärtuspõhine koostöö kujundab Pärnu haridussüsteemis motiveeritud õppija ja ettevõtliku linnakodaniku, kes väärtustab elukestvat õpet

TS 1.1 Õppijatele elukestvalt mitmekülgsete arenguvõimaluste tagamine/ Õhinapõhise õppimise idee rakendamine

TS 1.2 Mitmekesise ja kvaliteetse noorsootöö arendamine

TS 1.3 Ettevõtliku ja keskkonnateadliku pärnaka kujundamine

TS 1.4 Loodus- ja tehnoloogiahariduse populariseerimine

TS 1.5 Pärnu terviseedendusliku ideoloogia kavandamine ja elluviimine

TS 1.6 Kultuuriteadlikkuse toetamine ja inimeste teadmiste tõstmine multikultuursuse mõistmiseks

E2 - Haridustöötaja on eeskujuks, väärtustab ennast ja oma ametit ning on kogukonnas hinnatud

TS 2.1 Haridustöötajatele soodsate tingimuste loomine enesearenguks ja mobiilsuseks

TS 2.2 Tugisüsteemi kättesaadavuse tagamine haridustöötajatele

E3 - Pärnu haridusasutused toimivad koostööd ja arengut väärtustavate õppivate organisatsioonidena

TS 3.1 Pärnu linna haridusasutuste koostöö arendamine

TS 3.2 Pärnumaa arengut kandvate väärtuste aluseks võtmine õppe- ja kasvatustegevuses ning noorsootöös

E4 - Pärnu haridusruum on kvaliteetne, mitmekülgne ja kõigile elanikerühmadele kättesaadav ning vastab regiooni vajadustele ja kokkulepetele

TS 4.1 Süsteemsete uuringute korraldamine hariduspoliitiliste otsuste tegemiseks

TS 4.2 Pärnumaa-üleste poliitiliste kokkulepete sõlmimine hariduse ja noorsootöö valdkonnas ning kvaliteetse piirkondliku haridusruumi väljaarendamine ja kättesaadavus kõigile elanikerühmadele

TS 4.3 Pärnu haridusasutuste arengut ja kvaliteeti toetavate rahastamissüsteemide väljatöötamine ja rakendamine

TS 4.4 Õppevahendite ning õpikeskkondade ajakohastamine ja mitmekesistamine

III Hetkeolukorra analüüs. Tegevussuunad, oodatavad tulemused ja prioriteetsed tegevused aastani 2025

E1 - Erinevate huvigruppide väärtuspõhine koostöö kujundab Pärnu haridussüsteemis motiveeritud õppija ja ettevõtliku linnakodaniku, kes väärtustab elukestvat õpet

TS 1.1 Õppijatele elukestvalt mitmekülgsete arenguvõimaluste tagamine ning TS 1.2 mitmekesise ja kvaliteetse noorsootöö arendamine

SWOT analüüsi (vt lisa 3) põhjal võib öelda, et Pärnu linn on regioonikeskus, kus on kujunemas omavahelist ja huvigruppidega koostööd väärtustav ning traditsioonidega haridusasutuste võrgustik, milles on esindatud erinevad õppevormid, vajalikud tugistruktuurid ja mitmekesine noorsootöö. Samas tõdeti, et linna haridusasutuste vaheline **süsteemne koostöö** haridusvõrgu tugevdamise, arendamise ja ühtsuse saavutamise eesmärgil on veel ebapiisav.

Pärnu linna üldhariduskoolide õppetulemused ületavad valdavas osas riigi ja maakonna keskmist taset. Analüüsimise käigus selgus, et arengu- ja koostöökeskset õpikäsitlust rakendatakse siiski veel vähe ning osade õppijate õpimotivatsioon on madal. Sellest lähtuvalt sõnastati visioonis õhinapõhise õppimise (Tallinna Rocca al Mare kooli tabav väljend) idee. Aastatel 2003 – 2012 on õpilaste väljalangevus põhikooli III kooliastme (7-9. kl) klassidest vähenenud, mis oli ka eelmise arengukava üks olulistest eesmärkidest. Jätkuvalt tuleb tegeleda väljalangevuse vähendamisega gümnaasiumiastme klassidest (vt joonis 9 lisas 5). Vajalik on arendada gümnaasiumide õppesuundi, suurendada vaba- ja valikaineid ning kutsealase eelkoolitusega seotud aineid. Lasteaedade ja üldhariduskoolide õppekavad on uuendatud ning **liikumine arengu- ja koostöökeskse õpikäsitluse suunas** on märgata.

Haridusvaldkonna esimeseks prioriteediks on iga lapse ja noore arengu toetamine, selleks erinevate võimaluste ja eduelamuste loomine. Tähtsal kohal on õpioskuste arendamine ja õppijat aktiveerivate õppemeetodite kasutamine. Pärnu õppijaid on toetamas hästi toimiv ja arenev karjääri- ja õppenõustamissüsteem, välja on töötatud lapse koolivalmiduse kaart, mis seob alushariduse põhikooliõppega. Pärnu linnaruumi kasutatakse õpetegevuseks järjest rohkem ning

paindlikud õppevormid pakuvad õppijatele mitmekülgseid arenguvõimalusi. Kavas on luua Pärnu õpipaikade elektrooniline andmebaas, mida saavad kasutada nii õpetajad kui erinevate koolitusvõimaluste pakkujad.

Teiseks prioriteediks on **huvihariduse ja üldhariduse lõimimine** õppekavade kaudu. Koostöö mitteformaalse ja formaalse õppe vahel on kujunemisejärgus: mitmed üldhariduskoolid kasutavad ainealaseks tegevuseks huvikoolide õppekeskkondi, kavandamisel on ühised õpiprojektid ja erinevate valikkursuste korraldamine. Mitteformaalse õppe kogemuste tõendamiseks on loodud õpilase karjäärpäevik ja koolivälise tegevuse tunnistus. Nii laste, noorte kui ka lastevanemate rahulolu huvihariduse võimalustega Pärnus on kõrge.

Pärnu linn kannab 2004. aastast **UNICEF-i laste- ja noortesõbraliku linna tiitlit**. 2010. aastal osales Pärnu kohalike omavalitsuste **noorsootöö** kvaliteedi hindamise projektis. Hindamise käigus selgusid noorsootöö tugevused: toimivad noorsootööasutused ja professionaalne personal; pikaajaline traditsioon ning võimekus õpilasmaleva korraldamisel; osalus ja osaluse toetamine on loomulik ning järjepidev hea tava, millega tegeletakse ülelinnaliselt, meeskondlikult; üldine loovusjulge ja innovaatilisus on linna noorsootööle väga iseloomulikud; huvihariduse ja formaalhariduse lõimitusele suunatus.

Arendusvajadustena toodi välja linnaruumi julgem kasutamine noorsootöös olemasolevate teenuste ja asutuste baasil, rohkem tähelepanu vabatahtlikkusele; vajadus noorsootöö tervikliku andmebaasi järele; pakkuda noorsootöös spetsiaalseid programme probleemsetele noortele; rahvusvahelistes programmides ja projektides osalemine. Edasiste tegevuste hulgas noorsootöö valdkonnas on noorte aktiivsuse ja osaluse jätkuv toetamine, pärimuskultuuriga seonduvate huviringide toetamine; huvihariduse ja vabahariduse kättesaadavuse tagamine inimese igas elueas; kooliraskustega noorte toetamine noorsootöö kaudu; noorsootöötajate koolitamine; arenguseminaride korraldamine; laiapõhjaline võrgustikutöö; noorsootöö kättesaadavuse tagamine.

Üheks oluliseks saavutuseks eelmise arengukava täitmisel oli see, et Pärnu üldhariduskoolide huvijuhtid nimetati direktori asetäitjateks noorsootöö alal ning nad arvati juhtkondade koosseisu. Huvijuhtide töö väärtustamise ning üldhariduse ja noorsootöö lõimimise eest pälvis Pärnu linn 2009. aastal haridus- ja teadusministri tänukirja.

Pärnu osales 2011-2012. aastal riiklikus ESF pilootprogrammis „Kooliraskustega noorte toetamine läbi noorsootöö“, mille jätkuks on 2012/2013. aastal tugiprogramm „Kooliraskustes noorte kaasamine huviharidusse“. Projekti laiem eesmärk on rakendada Pärnu noorsootöö potentsiaali ja võimalusi toetamaks kooliraskustega noori, kaasata ja jõustada ning võimaldada uute teadmiste ja oskuste arengut mitteformaalse õppekogemuse kogemuse kaudu.

Erinoorsootöö raames toimib võrgustikutöö riskioludes elavate ja/või probleemkäitumisega noorte toetamiseks. Kuriteo ja riskikäitumise ennetamiseks tehakse tihedat koostööd noorsoopolitseiga. Peamiseks alaealiste kriminaalpreventiivse töö koordineerijaks on Pärnu linna alaealise komisjon. Ennetusalaseid projekte viivad läbi Pärnu Õppenõustamiskeskus, noortekeskused, noorteühendused ja noorsoopolitsei.

21. sajandil on järjest olulisemal kohal **täiskasvanute täiend- ja ümberõpe ning vabaharidus**. Pärnus on loodud elukestvaks õppeks mitmekülgseid võimalusi (vt isa 4 tabel 6). Enesetäiendamiseks pakub lisavõimalusi Tartu Ülikooli Pärnu Kolledži juures tegutsev Väarikate ülikool, mis on saavutanud täiskasvanud õppijate hulgas suure populaarsuse.

Oodatavad tulemused aastaks 2025:

O1.1 Mitmekülgsed õpivõimalused aitavad õppijal avastada oma andeid ja leida eneseteostust (seire – uuringud aastatel 2016, 2021, haridusasutuste iga-aastane tagasiside)

O1.2 Õppeasutused kasutavad e-õppekeskkondi ja loovad erinevaid e-kursusi (seire – uuringud aastatel 2013, 2016, 2021)

O1.3 Õppijale on tagatud sujuv üleminek ühelt haridustasemelt teisele (seire – haridusasutuste tagasiside)

O1.4 Uuringute tulemuste alusel on Pärnu noorsootöö mitmekesine ja kvaliteetne

O1.5 Vabatahtlik tegevus on noorte seas kasvava trendiga

Prioriteetsed tegevused aastani 2025 (vt ka vastava tegevussuuna all olevaid tegevusi Tegevuskava 2013-2017 tabelis):

P1.1 Lapsest lähtuva õppe- ja kasvatustegevuse jätkamine Pärnu lasteaedades

P1.2 Konstruktivistliku õpetamisstiili ja aktiivõppemeetodite rakendamine, õhinapõhise õppimise idee rakendamine kõikides haridusastmetes, kohaliku keskkonna võimaluste kasutamine elukestvas õppes

P1.3 Õpioskuste, õpiharjumuse ja õpihuvi kujundamine Pärnu põhikoolides

P1.4 Õppijate individuaalsusega ja huvidega arvestamine (sh poiste ja tüdrukute erisused), võimetekohase õppimise toetamine; andekate õppijate toetamine;

P1.5 Õppekavades võtmepädevuste arendamine/üldosa elluviimine (õppija iseseisvuse, loovuse ja koostööoskuste toetamine) ja selle süstemaatilise seire loomine ning rakendamine, õppijast lähtuvate õppekavade ja hindamissüsteemi väljaarendamine

P1.6 Õppekavade õpiväljundite seostamine järgmise haridustaseme ja/või tööelu vajadustega
Õpiväljundite pakkumine konkurssidel, olümpiaadidel, festivalidel, kontsertidel jms

P1.7 Mitteformaalhariduse sidustamine formaalharidusega ja noorte õppimisega seotud liikuvuse soodustamine (huvihariduse lõimimine üldhariduse õppekavadesse, õppekavatööd täiendav tegevus, huvihariduse eri valdkondi lõimivad õppekavad, VÕTA-süsteemi rakendamine, valikkursused jne)

P1.8 Põhikooli ja gümnaasiumi ning kutseõppeasutuse õpetajate koostöö (õpiväljundid ja kokkulepped ootustes)

P1.9 Gümnaasiumides mitmekülgsemate valikkursuste (sh ülelinnalise valiku) pakkumine, kaasates kõrg- ja kutsekoole, huvikoole, ettevõtjaid jm koostööpartnerid

P1.10 Hariduse ja noorsootöö valdkonna projektitöö tõhustamine

P1.11 Digikirjaoskuse arendamine haridusasutustes (õpetajad, õpilased), Internetiga seotud riskide selgitamine (seire – koolitustel osalenute suhtarvud, enesehindamise tulemused)

P1.12 E-kursuste valiku laiendamine, kättesaadavuse tagamine ja e-keskkondade arendamine ning õppeasutuste ülese õppe võimaldamine

P1.13 Kvaliteetse teavitamis- ja nõustamisteenuse (õppe- ja karjäärinõustamine) pakkumine kõikidel tasanditel kõigile elanikerühmadele

P1.14 Karjääriteenuste kättesaadavuse tagamine

P1.15 Vabatahtliku töö väärtustamine

P1.16 Õppijatele mitmekesise tööalase ja vabaharidusliku koolituse pakkumine konkurentsivõime suurendamiseks ja edukaks eneseteostuseks

P1.17 Arenguseminaride korraldamine

P1.18 Huvikoolide kolleegiumi töö jätkamine

P1.19 Tasuta teenuste kättesaadavuse laiendamine kõigile soovijatele, huvihariduse ja huvitegevuse toetamine

P1.20 Osalemist soodustavate haridusstruktuuride arendamine ja koostöö erinevate huvigruppide vahel, sh noorte õppimisega seotud liikuvuse soodustamine (valikained, VÕTA-süsteem, huvihariduse eri valdkondi lõimivad õppekavad, kursuste süsteem)

P1.21 Erinevate võimaluste rakendamine noorte tööhõive tõstmiseks ja tööturule sisenemise

toetamiseks, sh õpilasmalev jm
P1.22 Ennetusalaste projektide elluviimine erinoorsootöö tõhustamiseks

TS 1.3 Ettevõtliku ja keskkonnateadliku pärnaka kujundamine ning TS 1.4 loodus- ja tehnoloogiahariduse populariseerimine

Elanike arv Pärnus näitab vähenemise trendi juba pikemat aega. Kui 1975. aastal oli Pärnus 50 000 elanikku, siis 2011. aasta rahvaloenduse andmetel on selleks arvuks 43 000. Rahvastiku vähenemise protsess mõjutab oluliselt ka Pärnu haridusvõrku, mille ümberkujundamist on täpsemalt käsitletud arengukava eesmärgi E4 juures. Samas on Pärnu haridusasutustel võimalus panustada kohaliku kogukonna ellu ja mõjutada noorte valikuid nii, et siin õppinud noored sooviksid oma elu- ja tööpaigaks valida Pärnu linna.

Tuleb arvestada, et tänases maailmas muutuvad kiiresti nii tehnoloogiad, geopoliitiline situatsioon kui globaalne majandusruum tervikuna. Seetõttu peame suutma õppijad ette valmistada töökohtadeks, mida veel ei eksisteeri, kasutama tehnoloogiaid, mida pole veel leiutatud ning lahendama probleeme, mida me ei oska täna ettegi kujutada. Arengukava töörühm pidas ohukohaks seda, et haridussüsteemi tulemused ei vasta tööturu ja ühiskonna vajadustele ning ootustele, samuti seda, et Pärnu ei ole majandus- ja loomekeskkonnana piisavalt atraktiivne. Võimalustena pakuti välja Eesti majanduse arenemist teadmiste- ja innovatsioonipõhiseks ning Pärnumaa kujunemist atraktiivseks ja innovaatiliseks investeerimis- ja ettevõtluskeskkonnaks. On arusaadav, et haridusel on nende võimaluste realiseerumises oluline roll.

2011. aastal algatati Pärnu linna koolide ning haridus- ja kultuuriosakonna poolt noorte ettevõtlikkust toetav ümarlaud, mille motoks sai „Pärnu – ettevõtlike noorte linn“. Ümarlaua eesmärgiks on pöörata suuremat tähelepanu noorte ettevõtlikkust toetavatele tegevustele. **Noorte osaluse toetamine** on üks võimalus noore pärnaka kasvatamiseks. Karjäärinõustamine tuleb korraldada viisil, et noortel oleks piisavalt vara teada, millised on kompetentsid, mida kohalikud ettevõtted vajavad ja milline on perspektiivseim sektor.

Silmas pidades Pärnu linna visiooni, on vaja senisest enam tähelepanu pöörata loodus- ja keskkonnaharidusele. Ettevõtliku ja keskkonnateadliku pärnaka kujunemisele aitab oluliselt kaasa Pärnumaa Keskkonnahariduskeskuse väljaehitamine.

Oodatavad tulemused aastaks 2025:

O1.6 Pärnu haridussüsteem toetab pärnaka kujunemist ettevõtlikuks ja keskkonnateadlikuks (seire – uuringud aastatel 2016, 2021).

O1.7 Pärnus on võimalik süvendatult õppida täppisteadusi ja tehnoloogiaaineid insenertehnoloogiliselt haritud tööjõu tagamiseks

Prioriteetsed tegevused aastani 2025 (vt ka vastava tegevussuuna all olevaid tegevusi Tegevuskava 2013-2017 tabelis):

P1.24 Pärnu lapsed ja noored tunnevad linna miljööväärtuslikku elukeskkonda ja vaatamisväärsusi. Õpperadade, loodusväärtuste, asutuste, ettevõtete jms kasutamine õpipaikadena Pärnu linnaruumis

P1.25 Pärnumaa Keskkonnahariduskeskuse rakendumine keskkonnahariduse (loodus, ühiskond, säästlik majandamine ja eluviis jne) õppe- ja kompetentsikeskusena. Süsteemsuse tekitamine ja meetmete väljatöötamine kodanike keskkonnateadlikkuse kujundamiseks

P1.26 Noorte ettevõtlikkuse toetamine, sh koostöövõrgustike loomine säästva arenguga seotud ettevõtluse edendamiseks

P1.27 Õppijate arenguvõimaluste avardamine koostöös ettevõtjatega (sh kaasrahastamine);

haridusasutuste koostöö laiendamine Pärnumaa Ettevõtlus- ja Arenduskeskusega, Kaubandus-Tööstuskojaga ja linna ettevõtetega ning Pärnu Õppenõustamiskeskuse toel

P1.28 Majandusõppe alustamine lasteaedades ja põhikooli esimeses kooliastmes

P1.29 Kutse- ja kõrgkooli spetsialiseerumine piirkonna võtmevaldkondade arendamise toetamisele

P1.30 Tartu Ülikooli Pärnu Kolledži Noorte Teaduskeskuse tegevuse edasiarendamine

P1.31 Täppisteaduste ja tehnoloogiaainete õppimisvõimaluste laienemine kutse- ja kõrghariduse tasemel Pärnus, nende erialade populariseerimine

P1.32 Rahvusvaheliste koostöövõrgustike arendamine loodusteaduste ja tehnoloogia valdkonnas, pedagoogide koostöö, praktikavõimalused Pärnus

P1.33 Start-up programmide käivitamine teadlaste, ettevõtjate ja õpetajate koostöös

P1.34 Kompetentsikeskuse väljaarendamine Tartu Ülikooli Pärnu Kolledži juures koostöös kohalike asutuste ja ettevõtjatega ning riiklike või üleriigiliste partneritega (EAS, erialühendused jms)

TS 1.5 Pärnu terviseedendusliku ideoloogia kavandamine ja elluviimine

Pärnu linn kuulub Tervist Edendavate Linnade võrgustikku. Pärnu linna lasteaiad on alates 2005. aastast liitunud üleriigilise Tervist Edendavate Lasteaedade (TEL) võrgustikuga. Nimetatud võrgustikus osalemine väärtustab **tervist edendavaid tegevusi ja tervisliku ellusuhtumise kujundamist** igal tasandil (laps, vanem, personal). TEL- lasteaiad on osalenud aktiivselt Tervise Arengu Instituudi poolt korraldatud koolitustel ning rakendanud mitmesuguseid koostöövorme. Kahjuks on noorte tervisekäitumine siiski aastate lõikes negatiivse trendiga. Tõsiseks probleemiks on noorte alkoholi- ja tubakasõltuvus, arvutisõltuvus, vähene liikumine. Õpilased ja lapsevanemad on pakkunud kooli kvaliteedi hindamise üheks kriteeriumiks kooli osalust Tervist Edendavate Koolide liikumises.

Noorsootöö ühe alategevusena toetatakse Pärnus **noorte tervistavat ja arendavat puhkust**. Eelkõige tagatakse siin tervistav puhkus ja vaba aja veetmine projektide ning laagrite kaudu. 2012. aastal korraldati Pärnu linnas 33 erinevat projektipõhist suvelaagrit lastele ja noortele, lisaks tervistavale ja arendavale tegevusele omandati ka iseseisva elu ja toimetuleku kogemusi. Noorte tööhõivevalmiduse tõstmiseks ning noorte olukorra parandamiseks tööturule sisenemisel on üks laiemalt tuntud ja hästi rakendunud meetod õpilasmalevate koondprojekt, mille algatas Eesti Noorsootöö Keskus 2005. aastal. Pärnu linnal on pikaajaline koostööleping MTÜ Pärnumaa Õpilasmalevaga.

Oodatavad tulemused aastaks 2025:

O1.8 Pärnu haridussüsteem toetab tervislike eluviisidega pärnaka kujunemist

Prioriteetsed tegevused aastani 2025 (vt ka vastava tegevussuuna all olevaid tegevusi Tegevuskava 2013-2017 tabelis):

P1.35 Paikkondliku terviseedenduse toetamine ja arendamine - tervisespordi seadmine prioriteediks; õppekavade ja õppematerjalide rakendamine õppija tervist arvestades; haridusasutuste spordirajatiste laialdasem rakendamine

P1.36 Haridusasutuste, tervishoiuasutuste ja spordiorganisatsioonide koostöö toetamine - terviseedenduse kava koostamine, võrgustiku arendamine; haridustöötajate tervise tugevdamiseks koostöö korraldamine ja koostöölepingute sõlmimine nt SPAde, spordiklubidega

P1.37 Haridusasutuste kriisiplaanide arendamine ning kavandatud ennetustegevuse läbiviimine

P1.38 Pärnu Õppenõustamiskeskuse psühholoogiateenistuse tegevuse arendamine ja toetamine

TS 1.6 Kultuuriteadlikkuse toetamine ja inimeste teadmiste tõstmine multikultuursuse mõistmiseks

Arengukava tööriühm töö välja ohuna sotsiaalse ebavõrdsuse võimaliku kasvu ja süveneva kihistumise. Arvestades inimeste suurema liikuvusega maailmas ning mitmete kultuuride kooselamise ja sellega kaasnevate probleemidega, on vaja enam tähelepanu pöörata noorte kultuuriteadlikkuse tõstmisele, omakultuuri tundmisele ja multikultuursuse mõistmisele.

Oodatavad tulemused aastaks 2025:

O1.9 Pärnu haridussüsteem toetab kultuurse pärnaka kujunemist

O1.10 On loodud võimalused noorte loovuse ja innovatsioonivõime toetamiseks

O1.11 On loodud võimalused kultuuridevahelise teadlikkuse suurendamiseks ja multikultuursuse arendamiseks

O1.12 Muukeelse õppija ja tema pereliikmete sotsialiseerumine on toetatud

Prioriteetsed tegevused aastani 2025 (vt ka vastava tegevussuuna all olevaid tegevusi

Tegevuskava 2013-2017 tabelis):

P1.39 Pärandkultuuri kogumine ja selle sidumine õppeprotsessiga (koostöös kultuuriasutustega)

P1.40 Pärimuskultuuri arendamine ja toetamine, linnalugude kogumine, kodu-uurimine

P1.41 Pärnu-teemaliste projektide elluviimine

P1.42 Inimeste kaasamine Pärnu kui kogukonna erinevatesse tegevustesse, sh vabatahtliku tegevuse kaudu

P1.43 Paindliku, tõhusa ja toimiva perepoliitika arendamine

P1.44 Haridusasutuste ja seltsingute eeskujude suurendamine/tugevdamine inimeste kultuuriteadlikkuse tõstmiseks ning erinevate kultuuride mõistmiseks

P1.45 Kultuurihariduse laiendamine (nt koostöö kultuuriasutustega, kultuuri edendamine haridusasutustes, huvikoolide koostöö üldhariduskoolidega; kultuuriharidus gümnaasiumitasemel)

P1.46 Noorte loovuse ja innovatsioonivõime ning kultuuri-, kunsti- ja teadushuvi soodustamine

P1.47 Rahvuslike teemanädalate või -päevade korraldamine

P1.48 Erinevate kohalike ja rahvusvaheliste projektide elluviimine kultuurihariduse valdkonnas

P1.49 Eestikeelsele õppele ülemineku ja uusimmigrantide õppe toetamine - eestikeelsete aineringide toetamine Pärnu Vene Gümnaasiumis; uusimmigrantide lastele eesti keele õppimise võimaldamine ja selle toetamine

P1.50 Pärnu Vene Gümnaasiumi ja Pärnu Lasteaia Kelluke õpetajate eesti keele (sh ainespetsiifilise keele) oskuse parandamine

E2 - Haridustöötaja on eeskujuks, väärtustab ennast ja oma ametit ning on kogukonnas hinnatud

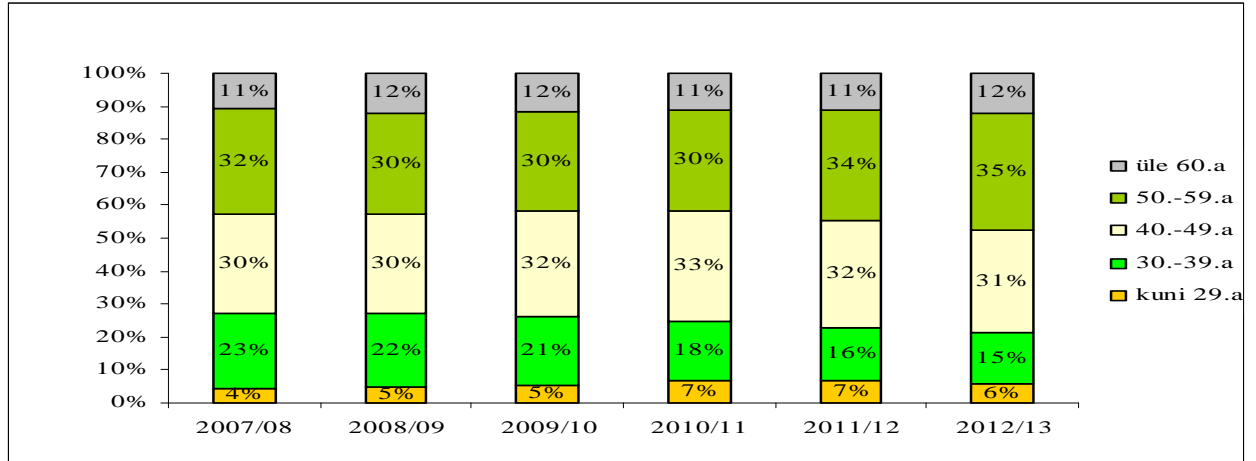
TS 2.1 Haridustöötajatele soodsate tingimuste loomine enesearenguks ja mobiilsuseks

Pärnu haridusasutustes töötab professionaalne, kvalifikatsioonile vastav ning suhteliselt püsiv personal. Kogemustega õpetajate olemasolu tekitab kindlustunde, kuid kiiresti arenev ühiskond seab õpetajatele järjest suuremaid nõudmisi. **Õpetajaskond on vananev, meesõpetajaid on vähe**, puuduvad rahalised vahendid vajalikul määral tugispetsialistide ametikohtade loomiseks - need on aspektid, mille tuleb tuleval perioodil tegeleda.

Ühiskonna kiire areng rõhutab õpetajakoolituse olulisust ning **vajadust üleminekuks uuele haridusparadigmale, arengu- ja koostöökesksele õpikäsitlusele**. Kaasaegseid digiajastu õppemeetodeid ja vahendeid kasutatakse õppetöös veel vähe, samuti ei rakendata piisavalt

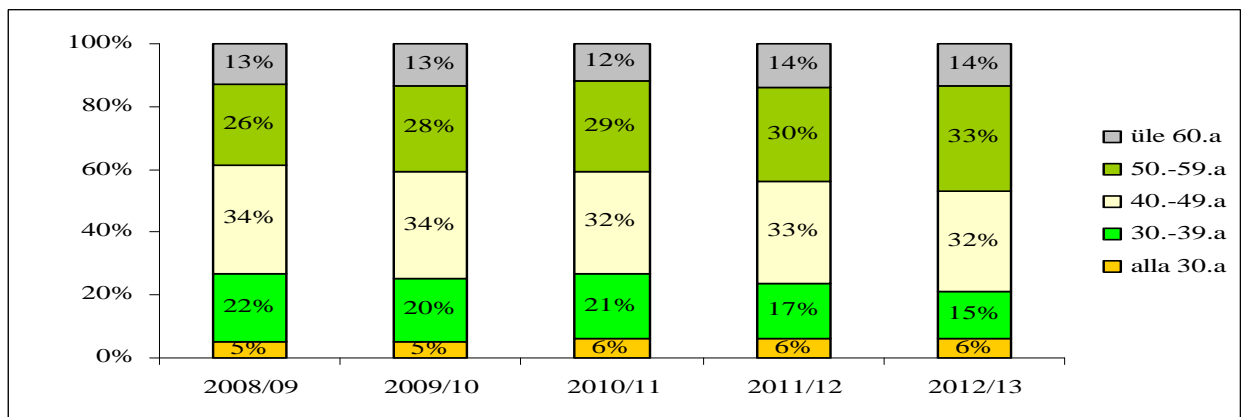
õppetöö seostamist elu ja praktikaga. Need väljakutsed toovad endaga kaasa nii **õpetajate taseme- kui täiendkoolituse sisu ja prioriteetide muutmise ning hindamise vajaduse**.

2012/2013. õppeaastal töötas Pärnu linna lasteaedades 306 ja üldhariduskoolides 581 õpetajat. Lasteaiaõpetajate vanuseline jaotus on näha joonisel 1 ning üldhariduskoolide õpetajate vanuseline jaotus joonisel 2.



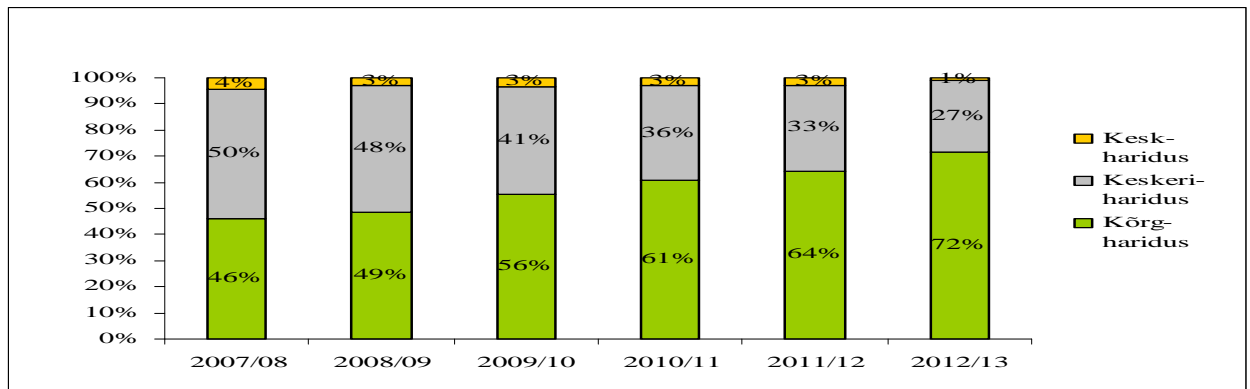
Joonis 1. Lasteaedade õpetajate vanuseline struktuur

Suurem osa õpetajatest jääb 40 – 59 eluaasta vahele ning seetõttu võib väita, et õpetajate puudus lähiaastatel probleemiks ei kujune. Siiski tuleb tegeleda õpetajate järelkasvuga, et **tagada tasakaal** noorte ja eakamate õpetajate vahel.

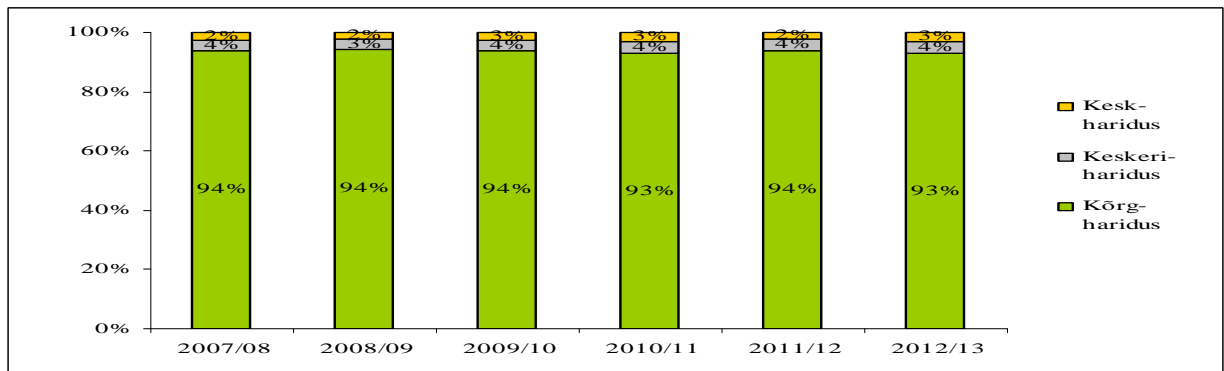


Joonis 2. Üldhariduskoolide pedagoogide vanuseline struktuur

Alates 2009. aasta sügisest alustas Tallinna Pedagoogiline Seminar koostöös Eesti Ettevõtluskõrgkooliga Mainor lasteaiaõpetajate koolitamist Pärnus. Selle tulemusena tõusis lasteaiaõpetajate edasiõppimine järsult ning viimase kuue aasta jooksul on kõrgharidusega lasteaiaõpetajate osakaal tõusnud 46%-lt 72%-le, keskeriharidusega õpetajate osakaal vähenenud 50%-lt 27%-le ning kvalifikatsioonita õpetajate osakaal langenud 4%-lt 1%-le (joonis 3).



Joonis 3. Lasteaedade õpetajate haridustase aastati



Joonis 4. Üldhariduskoolide õpetajate haridustase aastati

2012/2013. õppeaastal töötas Pärnu linna üldhariduskoolides 93 % kõrgharidusega õpetajaid, 4 % õpetajatest olid keskeriharidusega ja 3 % kvalifikatsioonita (joonis 4). Nimetatud protsendid ei ole viimase kuue aasta jooksu oluliselt muutunud.

Pärnu linnas on **pedagoogide karjääriarengu toetamine** hariduse ülelinnaliseks prioriteediks. Kooliõpetajate täiendkoolituste olulisemad teemad on olnud uue riikliku õppekava rakendamine ja kujundav hindamine, kaasaegsed õpetamise ja õppimise meetodid, õpetaja roll õpilaste arengu toetamisel, tehnoloogiliste vahendite kasutamine õppetöö korraldamisel, hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamine.

Õpetajaamet nõuab tänapäeval palju integreeritud teadmisi ja oskusi ning suurt pühendumist. Seetõttu on oluline, et õpetaja oskab oma töö- ja puhkeaega jagada ning seda väärtustada.

Haridustöötajate tervist tuleb toetada koostöös tervishoiuspetsialistide ja spordiorganisatsioonidega, võimalusel ka Pärnu SPAdega. **Olles eeskujuks** oma õpilastele, on õpetaja eeskujuks kogu ümbritsevale kogukonnale. Näidates oma ameti mitmekülgset, on võimalik **suurendada noortes huvi õpetajaameti vastu**. Olulisel kohal õpetajatöö väärtustamisel on **märkamine ja tunnustamine**. Seoses haridusasutuste kvaliteedisüsteemi loomisega Pärnus on vaja üle vaadata haridustöötajate ja –asutuste tunnustamise süsteem (vt lk 14 punkt E3 TS3.2).

Oodatavad tulemused aastaks 2025:

O2.1 Pärnu haridusasutustes korraldatud rahuloluuuringu põhjal on haridustöötaja õppijatele eeskujuks, väärtustab ennast ja oma ametit ning tunneb ennast kogukonnas hinnatuna

O2.2 Haridustöötajatele on tagatud professionaalne täiendkoolitus ja selle mõjusust on haridusasutustes hinnatud

O2.3 Õpetajaameti maine on läbiviidud küsitluste põhjal noorte seas tõusnud

Prioriteetsed tegevused aastani 2025 (vt ka vastava tegevussuuna all olevaid tegevusi Tegevuskava 2013-2017 tabelis):

- P2.1 Täiendkoolituste võimaldamine haridustöötajatele, sh õpetaja kujunemine aineandjast õppija juhendajaks ja huvi äratajaks, noorte kaasamine, varajane märkamine, sekkumine ja jõustamine; õpilaste karjääriplaneerimine; laste ja noorte arengusühholoogia, lapse arengu jälgimine ja toetamine, TORE süsteemi laiendamine; uue meedia võimalused ja ohud, informatsioonikompetentsid ja digikirjaoskus;
- gümnaasiumiõpetajatele täiskasvanukoolituse moodul; erinevatest kultuurikeskkondadest lapsed haridusasutustes, kultuurialane ja kultuuridevaheline pädevus; õppiva organisatsiooni teooria ja selle rakendamine haridusasutuses
- P2.2 Täiendkoolituste mõjususe hindamine
- P2.3 Õpetajakuu regulaarne korraldamine
- P2.4 Teadlik mainekujundus õpetajaameti väärtustamiseks
- P2.5 Haridustöötajate, tervishoiuspetsialistide ja spordiorganisatsioonide koostöö toetamine tervislike eluviiside edendamiseks toitumisalase hariduse ja kehalise aktiivsuse kaudu.
- P2.6 Pärnu haridustöötajate tunnustamissüsteemi arendamine (Pärnu hariduspreemiad) ja täiendamine koostöös kohalike ettevõtjatega

TS 2.2 Tugisüsteemi kättesaadavuse tagamine haridustöötajatele

Pärnu haridustöötajate arengut toetatakse ülelinnaliste aineühenduste, kogemuspäevade, koolituste, väljasõitude, õppereiside kaudu. Väljakutseks ja võimaluseks õpetajate igapäevase töö rikastamisel on erinevate projektide elluviimine. Noorte õpetajate Pärnusse tuleku soodustamiseks on kavandatud rakendada **noore õpetaja toetused ning mentorsüsteem**. Senisest enam on vaja koostööd teha õpetajate tasemekoolitusega tegelevate ülikoolidega, et pakkuda üliõpilastele praktikakohti.

Oodatavad tulemused aastaks 2025:

- O2.4 Karjääri- ja õppenõustamissüsteem vastab Õppenõustamiskeskuse monitooringu põhjal sihtgruppide vajadustele.
- O2.5 Koostöövõrgustike kaudu on tekkinud uued võimalused elukestvaks õppimiseks ja enesearenguks.
- O2.6 Noortele õpetajatele on rakendatud tugisüsteemid (nt. mentorlus; rahalised toetused).

Prioriteetsed tegevused aastani 2025 (vt ka vastava tegevussuuna all olevaid tegevusi Tegevuskava 2013-2017 tabelis):

- P2.8 Karjääri- ja õppenõustamissüsteemi arendamine (nt. sihtgrupi põhine lähenemine)
- P2.9 Uute koostööprojektide käivitamine ja töösolevate võrgustike arendamine
- P2.10 Mentorite koolitamine
- P2.11 Mentorite motivatsioonipaketi loomine ja rakendamine
- P2.12 Haridusasutuste rakendamine kõrgkoolide praktikabaasidena ja tulevaste tööandjatena

E3 - Pärnu haridusasutused toimivad koostööd ja arengut väärtustavate õppivate organisatsioonidena

TS 3.1 Pärnu linna haridusasutuste koostöö arendamine

Pärnu haridusvaldkonna koostööuuringud viidi Tartu Ülikooli Pärnu kolledži poolt läbi 2003. ja 2007. aastal. Uued uuringud on planeeritud aastateks 2017, 2021 ja 2025. Kavas on Pärnu linna ja ka **piirkondliku koostöömudeli väljatöötamine**, kuna Pärnu haridussüsteemi ühe nõrkusena tuli välja linna haridusasutuste vahelise koostöö ebapiisavus. Koostöömudeli eesmärgiks on tagada haridusasutuste vahelise koostöö süsteemsus ja haridusvõrgu arendamine. Tegevussuundade 1.3 ja 1.4 juures on toodud välja mitmed õppijate ettevõtlikkuse ja

loodusharidusega seotud vajadused, mida tuleb koostöömudeli loomisel arvestada. Kavandatud on Pärnumaa Kutsehariduskeskuse ja Pärnu rakenduskõrgkoolide koostöö Pärnu linna haridusasutustega kutset omandavatele õppijatele praktikakohtade pakkumiseks (näiteks sekretärid, infotehnoloogiaspetsialistid jt).

Oodatavad tulemused aastaks 2025:

O3.1 Läbiviidud uuringute põhjal on linna haridusasutuste vaheline koostöö paranenud.

O3.2 Pärnu haridusasutustel on sõlmitud koostöölepingud Eesti kõrgkoolide, kutseõppe- ja muude asutustega ning nende kaudu tehakse mitmekesist koostööd õpilaste kutsevaliku toetamiseks.

O3.3 Õppeasutuse õppekavavõimalusi ja koolikultuuri on rikastatud välislektorite, -õppijate ja koostööettevõtmete ning projektide kaudu (hinnang õppeasutuste iga-aastaste ülevaadete põhjal).

O3.4 Linnaruumi ja transpordivõrgu arendamisel on arvestatud haridussüsteemi vajadustega.

Prioriteetsed tegevused aastani 2025 (vt ka vastava tegevussuuna all olevaid tegevusi Tegevuskava 2013-2017 tabelis):

P3.1 Koostöö(projektide) ja ettevõtmete elluviimine - alusharidusasutuste ja põhikoolide algklasside osa vahel; põhikoolide ja kutseharidusasutuste vahel, aga ka gümnaasiumidega õppesuundade ettevalmistamiseks; Pärnu gümnaasiumiastme õpilaste ja õpetajate vahel; gümnaasiumide ja kõrgkoolide ning gümnaasiumijärgset õpet pakkuvate kutseõppeasutuste vahel; üldhariduskoolide ja huvikoolide vahel; sotsiaal-, tervishoiu-, õigus- jm süsteemide institutsioonide ja organisatsioonidega ning erasektoriga (mittetulundusühingud, sihtasutused ja erafirmad)

P3.2 Tippkompetentsusega tööjõu, välislektorite, vahetusõpilaste ja -üliõpilaste kaasamine õppekavavõimaluste ja koolikultuuri rikastamiseks

P3.3 Huvihariduse ja huvitegevuse väärtustamine kutsesuunitlustöö ja karjääriplaneerimise olulise osana

P3.4 Avalikkuse teavitamine koostööettevõtmete ja projektide elluviimisest

P3.5 Rahvusvahelise koostöö ja koostöövõrgustike arendamine (s.h. loodusteaduste ja tehnoloogia valdkond, pedagoogide koostöö, praktikavõimalused)

P3.6 Koostöö tugevdamine linnaruumi arendajate ja transpordi korraldajatega

TS 3.2 Pärnumaa arengut kandvate väärtuste aluseks võtmine õppe- ja kasvatustegevuses ning noorsootöös

Pärnu haridusasutustes käivitus aastast 2006 sisehindamise süsteem. Sisehindamise meetoodika seob asutuse tegevuste kavandamise arengukavas ning tegevuste elluviimise, parentusvaldkonnad ja seire. Haridusasutused liiguvad kvantitatiivsete tulemusnäitajate kogumiselt kvalitatiivsete, iga õppija arengut toetavate tulemusnäitajate kogumisele ja analüüsimisele. Järgmise sammuna on käesolevas arengukavas planeeritud **ülelinnalise kvaliteedihindamise süsteemi** loomine ja selle rakendamine, mille eelduseks on üldharidusasutuste kvaliteedikriteeriumides kokkuleppimine. Kvaliteetse haridusruumi temaatika on käsitletud käesoleva arengukava tegevussuuna 3.4 juures. Kvaliteedihindamise süsteemi raames on kavas käivitada ka kogemusvahetus ning uuendada ülelinnaline haridusasutuste tunnustussüsteem.

Pärnumaa arengut kandvate väärtuste ellurakendamiseks on oluline jätkata **haridusasutuste arendamist õppivateks organisatsioonideks**. See kätkeb endas lisaks iga haridustöötaja isiklikule meisterlikkusele ka jagatud visiooni ja meeskonnaõpet ning mõttemudelite muutumist ja süsteemise mõtlemise tekkimist. Arengukava töörühm peab vajalikuks tutvustada Pärnu haridustöötajatele õppiva organisatsiooni teooriat.

Oodatavad tulemused aastaks 2025:

O3.5 Pärnu haridusasutused toimivad uuringute põhjal õppivate organisatsioonidena.
O3.6 On loodud Pärnu hariduse kokkulepitud väärtustele tuginev haridusasutuste kvaliteedihindamise süsteem ja selles osalevad vähemalt 50% Pärnu haridusasutustest.

Prioriteetsed tegevused aastani 2025 (vt ka vastava tegevussuuna all olevaid tegevusi

Tegevuskava 2013-2017 tabelis):

P3.7 Süstemaatilise sisehindamise läbiviimine haridusasutustes

P3.8 Haridusasutuste kvaliteedihindamissüsteemi väljatöötamine ja rakendamine

P3.9 Parimate praktikate levitamine ja haridusasutuste tunnustamine

E4 - Pärnu haridusruum on kvaliteetne, mitmekülgne ja kõigile elanikerühmadele kättesaadav ning vastab regiooni vajadustele ja kokkulepetele**TS 4.1 Süsteemsete uuringute korraldamine hariduspoliitiliste otsuste tegemiseks**

Pärnu haridusvaldkonna arengukava koostanud töörühm tõi valdkonna arenguvõimalustena välja haridusreformi elluviimise ning Eesti haridussüsteemi Põhjamaade mudeli järgimise. Toetati euroopalikku suunda, kus alus-, üld-, kutse-, kõrg- ja huviharidus ning noorsootöö on lõimitud ühtseks süsteemiks. Arvestada tuleb suundumusega, et riiklikud rahastamismudelid toetavad hariduse kvaliteeti Eesti hariduse viie väljakutse võtmes. Käesolevas arengukavas planeeritud tegevuste aluseks on Eestis korraldatud suuremad uuringud ja töörühma poolt koostatud SWOT analüüs koos ristanalüüsiga. Arengukava tegevuskava 2017+ planeerimisel on oluline korraldada Pärnus haridusuuring.

Oodatavad tulemused aastaks 2025:

O4.1 Pärnu linna hariduspoliitilised otsused tuginevad süsteemsete uuringute tulemustele.

Prioriteetsed tegevused aastani 2025 (vt ka vastava tegevussuuna all olevaid tegevusi

Tegevuskava 2013-2017 tabelis):

P4.1 Teadlaste kaasamine Pärnu linna hariduspoliitika kujundamisesse, haridusuuenduste kavandamisesse ning haridusprotsessi

P4.2 Uuringute ja küsitluste läbiviimine, tulemuste analüüsimine ning nendest lähtuvate tegevuste planeerimine; uuringutulemuste levitamine/tutvustamine huvigruppidele

TS 4.2 Pärnumaa-üleste poliitiliste kokkulepete sõlmimine hariduse ja noorsootöö valdkonnas ning kvaliteetse piirkondliku haridusruumi väljaarendamine ja kättesaadavus kõigile elanikerühmadele**Lasteaiakohad Pärnus**

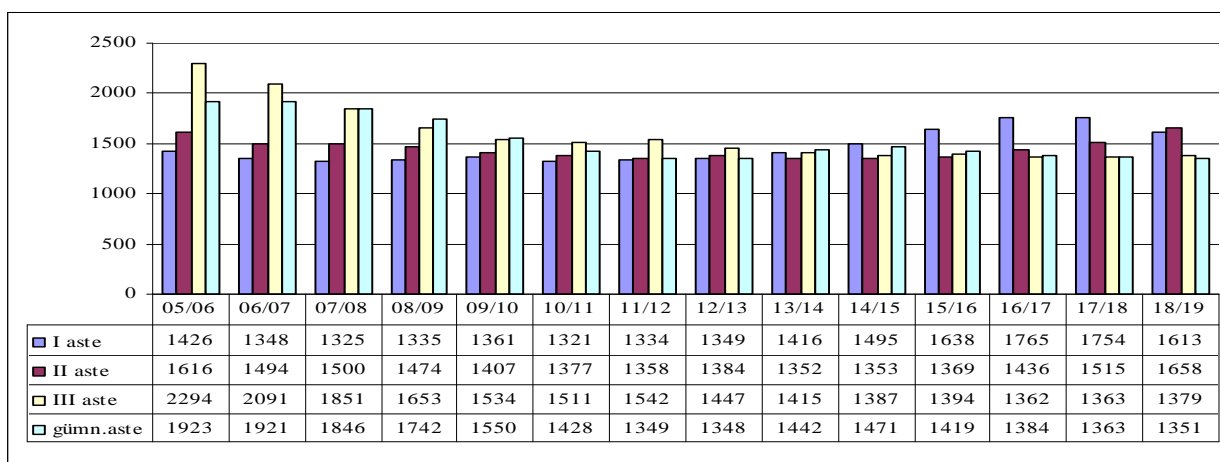
2012. aasta 10. novembri seisuga on Pärnu linnas 14 lasteaeda, kus 112 rühmas käib 2227 last. Alates 2007. aastast on toimunud lasteaeda soovijate arvu tuntav tõus, mis tõi kaasa järjekorrad sõime- ja noorematesse aiarühmadesse. Avatud on küll uued rühmad lasteaias Trall ning Ülejõe lasteaias Väike-Kuke majas, kuid sellegipoolest ei ole lasteaiakohti piisavalt. Puudub ka linnapoolne tugi lastehoiuteenuse osutamiseks, mis omakorda vähendaks lasteaiakohtade nappust. Probleemi on püütud leevendada laste arvu suurendamisega rühmades, kuid rahulolu-uuringute tulemusena on selgunud, et lapsevanemad ei ole rahul suurendatud laste arvuga aiarühmades (kuni 24 last rühmas). Arengukavas nähakse ette alandada lasteaiarühmade täituvuse normi 20 lapsele aiarühmades ja 18 lapsele liitrühmades (arengukava lisa 4 tabel 1).

Linna lasteaedades on välja arendatud optimaalne erirühmade võrk. Erirühmi on 9, neist 4 tasandus- (1 vene õppekeelega), üks arendus-, kolm meelepuudega laste rühma (sh 2 rühma erinevate nägemishäiretega lastele, kellele teostatakse silma ravi) ning üks kehapuudega laste rühm.

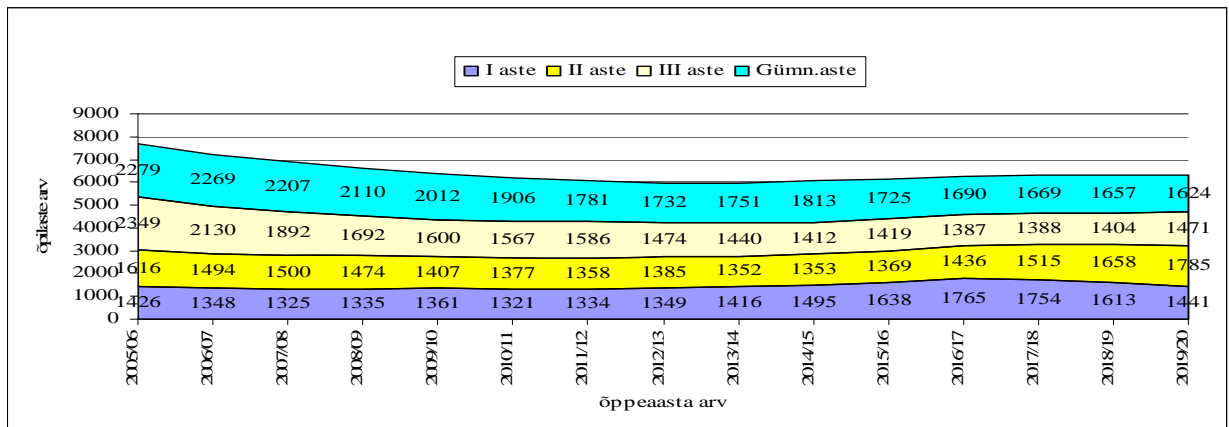
Alushariduse kvaliteedi näitajateks on lapse kohanemine lasteasutuses, sujuv üleminek kooli, lastevanemate rahulolu ja teadlikkus õppe- ja kasvatustöö küsimustes, turvaline lapse arengut toetav ning pedagoogi tulemuslikku tööd motiveeriv keskkond. Pärnu linna munitsipaallasteaedade kvaliteedinäitajatega võib jääda igati rahule. Alushariduse õppekava omandanud lapsed tulevad edukalt toime üldhariduskoolis. 2007. aasta Tartu Ülikooli ja Pärnu Linnavalitsuse ühise koostööuuringu põhjal selgus, et lapsevanem hindab koostööd õpetajaga 9,2 (10 palli süsteemis). Ootused lasteaias suhtes on täitunud täielikult 76 % ja osaliselt 24 % lastevanematest. Suuremat tähelepanu tuleb pöörata lastevanemate koolitamisele, eriti sellele, et lapsevanem õpiks kasvama koos lapsega. Lapse individuaalsuse arvestamine seab suuremad nõudmised laste õpi- ja kasvukeskkonna parendamisele.

Õppekohad põhikooli- ja gümnaasiumiõppes

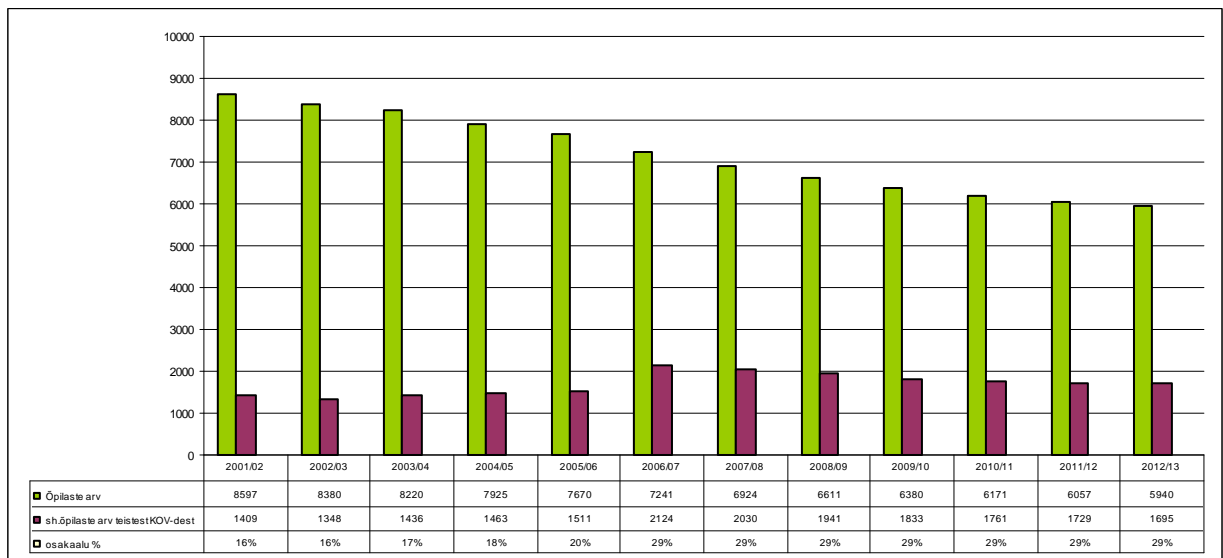
Pärnu linnas on 10. septembri 2012 seisuga 11 munitsipaalüldhariduskooli, s.h toimetulekukool raske ja sügava vaimupuudega ning lihtsustatud õppekavaga lastele ja täiskasvanute gümnaasium ning 2 eraüldhariduskooli. 2012/2013. õppeaastal on Pärnu linna üldhariduskoolides 5940 õpilast, kellest 4208 õpilast käib põhikooliastmes ja 1732 õpilast gümnaasiumiastmes. Vene õppekeelega koolis õpib 574 õpilast. Arengukava lisa 3 tabelis 3 on toodud õpilaste arvud kooliti aastal 2012. Õpilaste arvude muutused ja prognoos õppeaastati ning klassiastmeti on toodud joonistel 5 ja 6.



Joonis 5. Õpilaste arv statsionaarses õppes, muutus 2005-2012 ja prognoos aastani 2018/19 kooliastmeti



Joonis 6. Õpilaste arvu prognoos koos mittestatsionaarses õppes õppijatega

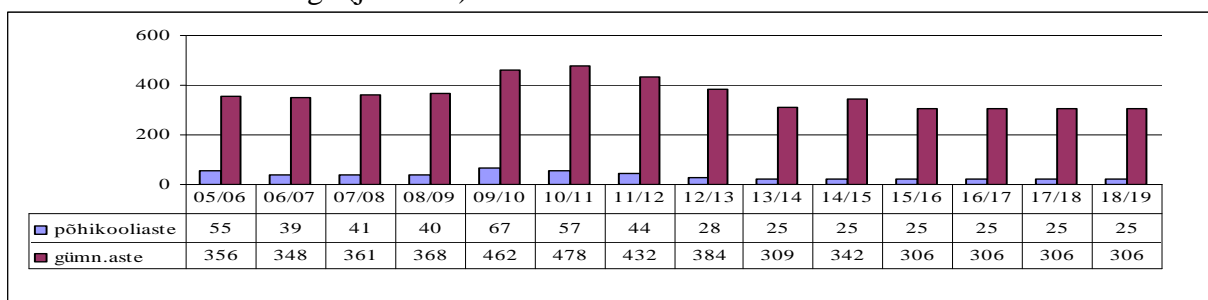


Joonis 7. Teiste kohalike omavalitsuse õppijad Pärnu linna üldhariduskoolides

Kuigi õpilaste üldarv väheneb, on Pärnu linna koolides käivate maakonna õpilaste arv tõusnud (joonis 7). Õppeaastaks 2012/2013 on õpilaste üldarvu vähenemine saavutanud madalaima tulemuse vaadeldavas perioodis, hakates seejärel vähehaaval tõusma. Nimetatud tõus ei ole siiski võrreldav 2005. aastal õpilaste üldarvuga. Aastatel 2011 - 2015 suureneb I kooliastme õpilaste arv 170 õpilase võrra, mis eeldab 2010. aasta koolivõrguga võrreldes kuni 7 uut klassikomplekti 1. klassidele. Ka II kooliaste näitab kasvavat tendentsi, kuid teatud ajavahega, alustades tõusu 2015. aastast. III kooliastme õpilaste arv on vaadeldaval arengukava ajaetapil suures languses. Arengukava perioodil 2005 – 2015 on tõsises langustrendis gümnaasiumiastme õpilaste arv. Kuna see toimub nii maakondlikult kui üle-eestilises mõõtkes, on Pärnu linna gümnaasiumide võrgu ümberkujundamisel vaja arvestada vähemalt maakondlike vajadustega ning samas pakkuda võimalikult mitmekesiseid valikuid noortele üldkeskhariduse omandamiseks. On teada, et võrreldes 2008/2009. õppeaastaga jõuab 2011. aastal gümnaasiumiikka 27%, 2014. aastal 36% ning 2017. aastal 39% vähem noori (Pärnu maakonna koolivõrgu analüüs, HTM, 2010).

Gümnaasiumi õppekohtade kavandamisel on arvestatud ka põhikoolilõpetajate edasiste õppimissoovidega. Viimastel aastatel on põhikoolist kutseharidusse suundujate protsent kõikunud 20 – 26% vahel. 2012. aastal asus põhikoolide lõpetajatest haridusteed jätkama 76% gümnaasiumides ja 20 % kutseharidusasutustes (arengukava lisa 5 tabel 7). Riigi suund on suurendada põhikoolijärgselt kutsehariduses edasiõppijate protsenti ning käesolevas arengukavas

on planeeritud selle näitaja järk-järguline tõstmine kuni 32%-ni. Gümnaasiumiõpilaste arvu üldise vähenemise juures tuleb arvestada asjaoluga, et aastatel 2009, 2010 ja 2012 suurenes Pärnu Täiskasvanute Gümnaasiumi õppijate arv seoses majanduslangusega ning sellest tulenenud töötuse kasvuga (joonis 8).



Joonis 8. Õpilaste arv mittestatsionaarses õppes, muutus 2005-2012 ja prognoos aastani 2018/19 kooliastmeti

Koolivõrgu ümberkujundamine

Eesti haridus- ja teadusministeerium kavandab koolivõrgu ümberkujundamist, sh põhikooli ja gümnaasiumi lahutamist (vt põhjendused arengukava lisa 5). Põhikooli ja gümnaasiumi lahutamist on nähtud Eesti haridusstrateegia 2012 – 2020 projektis „Eesti hariduse viis väljakutset“ **arengut toetava ja hariduse kvaliteeti tagava hariduskorralduse ühe sammuna**. Pärnu Maavalitsus pooldab põhikooli ja gümnaasiumi lahutamist ning piirkondliku gümnaasiumi rajamist Pärnusse, kuna see tagab gümnaasiumiõppe tõhususe ning võrdsed võimalused linna ja maapiirkonna õpilastele. Maavalitsus näeb piirkondliku gümnaasiumi näol Pärnus maapiirkondade põhikoolide ellujäämisvõimalust. Olemasoleva struktuuri säilimisel kasvab trend laps linna õppima suunata juba põhikooliastmes veelgi. See aga ei toeta põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses rõhutatud koduläheduse printsiipi ning aitab kaasa linnastumisele.

Koolivõrgu ümberkujundamise kava koostamist alustatakse 2013. aastal. Pärnu Koidula Gümnaasiumi baasil kujuneb välja piirkondlik reaal- ja tehnoloogiõppe suundadega ainult gümnaasiumiklassidega kool. Mai tn 3 õppehoonesse on kavandatud Pärnu Ühisgümnaasiumi põhikooliosa baasil luua uus põhikool. Planeerida on vaja Pärnu gümnaasiumide õppesuundade ümberpaigutus. Esialgne 10. klasside avamise plaan on toodud arengukava lisa 5 (tabel 8).

Pärnu linnas on õppeasutuste näol esindatud haridustasemed alusharidusest kõrghariduseni ning see on piirkondliku **elukestva õppe** osas oluline näitaja. Huviharidust pakuvad Pärnus viis munitsipaalhuvikooli ning üle kahekümne erahuvikooli (vt lisa 5 tabel 5). Arengukava lisa 4 tabelis 6 on toodud täiskasvanutele taseme-, tööalase- ja vabaharidusliku koolitusega tegelevad suuremad asutused Pärnus. Lisaks nendele on rida väiksemaid keeltekoole ja muid vabahariduslikke võimalusi pakkuvaid organisatsioone. Prioriteetsete tegevuste seas on arengukavas planeeritud täiskasvanuõppega tegelevate organisatsioonide senisest suurem koostöö, kaasamaks laiemat elanikkonda elukestvate õppele. Üheks kaasamisvõimaluseks on seejuures MTÜ Andrase poolt koordineeritav Täiskasvanud Õppija Nädal, milles Pärnu linna haridusasutused saavad jätkuvalt aktiivselt osaleda.

Oodatavad tulemused aastaks 2025:

O4.2 Alushariduse või lapsehoiuteenuse võimalus on tagatud kõikidele Pärnu linna eelkooliealistele.

O4.3 Pärnu koolivõrk vastab Pärnu piirkonna vajadustele.

O4.4 Pärnu täiskasvanuharidus on mitmekesine võimaldades nii taseme-, kutse- kui ka vabaharidust.

Prioriteetsed tegevused aastani 2025 (vt ka vastava tegevussuuna all olevaid tegevusi Tegevuskava 2013-2017 tabelis):

P4.3 Täiendavate lasteaiakohtade loomine ja/või lapsehoiuteenuse arendamise toetamine

P4.4 Erasektori kaasamine alushariduse ja lapsehoiuteenuste kättesaadavuse parendamiseks; kohustuste määratlemine ja jagamine partnerite vahel

P4.5 Lasteaiakohtade efektiivsem kasutamine, vanemate teadlikkuse tõstmine lasteaiakoha kasutamise efektiivsusest

P4.6 Pärnumaa-ülese koostöövõrgustiku väljaarendamine hariduse ja noorsootöö valdkonnas

P4.7 Haridusasutuste võrgu ümberkorraldamine, põhi- ja gümnaasiumihariduse lahutamine

P4.8 Pärnu linna huvihariduse valikuvõimaluste säilitamine ja laiendamine

P4.9 Pärnu Täiskasvanute Gümnaasiumi väljaarendamine koolituskeskuseks

P4.10 Täiskasvanute tasemeõppe ja tööalase koolituse soodustamine koostöös Tartu Ülikooli Pärnu kolledži, Saksa Tehnoloogiakooli, Tallinna Tehnikaülikooli Pärnu keskuse, Mainori kõrgkooli ja Pärnumaa Kutsehariduskeskusega

P4.11 Täiskasvanute vabaharidusliku koolituse soodustamine koostöös Tartu Ülikooli Pärnu kolledži (Väärikate ülikool), rahvaülikoolide, Pärnumaa Kutsehariduskeskuse, huvikoolide jt

TS 4.3 Pärnu haridusasutuste arengut ja kvaliteeti toetavate rahastamissüsteemide väljatöötamine ja rakendamine

Haridus- ja teadusministeerium on koostöös rahandusministeeriumi ja regionaalministriga ette valmistamas põhikooli ja gümnaasiumi lahutamist toetavat rahastamisskeemi. Ühe meetmena võimaldatakse taotleda kaasfinantseerimist piirkondlike üle 540 õpilasega ainult gümnaasiumiklassidega kooli hoone renoveerimiseks. Käesoleva arengukavaga on planeeritud selline gümnaasium luua Pärnu Koidula Gümnaasiumi baasil Metsa tn 21 õppehoonesse. Raha taotlemine ning muud renoveerimisega seotud tegevused on planeeritud tegevuskavas.

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse järgi peavad **teised kohalikud omavalitsused** osalema oma laste tegevuskulu katmisel. Linna koolid pakuvad aga ka erinevaid õppekavaväliseid tegevusi (koolide huviringid, sh laulukoorid ja rahvatantsurühmad), mille eest tasuvad Pärnu linna kõrval vaid vähesed kohalikud omavalitsused. Pärnu koolides käivad teiste kohalike omavalitsuste õpilased saavad osaleda erinevates projektides, mis toetavad õppekava elluviimist, kuid mille rahastajaks või kaasrahastajaks on Pärnu linn. Seni ei ole teiste omavalitsustega suudetud kaasrahastuses osalemises kokkuleppele jõuda. Sama probleem on ka õpilaste tasuta toitlustamisega, milles riigi poolt tuleva toetuse ja päevamaksumuse vahe tasub kõigi Pärnu linna munitsipaalüldhariduskoolides käivate 1.-9. klasside õpilaste eest Pärnu Linnavalitsus. Riigi ja kohalike omavalitsuste koostöös on vaja uuendada hariduslike erivajadustega laste õpetamise ja päevahoiu rahastamine.

Oodatavad tulemused aastaks 2025:

O4.5 Riigi ja kohaliku omavalitsuse koostöös on välja töötatud selline rahastussüsteem, mis toetab õppija (sh HEV laste ja noorte) mitmekülgseid arenguvõimalusi, kaasaegse õppekava elluviimist, arendamist ja väärtustab õpetajatööd.

Prioriteetsed tegevused aastani 2025 (vt ka vastava tegevussuuna all olevaid tegevusi Tegevuskava 2013-2017 tabelis):

P4.12 Linna eelarveliste prioriteetide määratlemine haridusvaldkonnas

P4.13 Rahastamissüsteemide uuendamine vastavalt vajadustele ja võimalustele

P4.14 Erinevate fondide (sh Euroopa Liidu struktuurifondide) ressursside kasutamine hariduskeskkonna kaasajastamiseks

TS 4.4 Õppevahendite ning õpikeskkondade ajakohastamine ning mitmekesistamine

Pärnu linna haridusvaldkonna arengukava töörühm tõi positiivsena välja Pärnu Linnavalitsuse poolt tehtud **investeeringud**, mis parendasid **haridusasutuste õpikeskkondi**. Kaks suurt koolihoonet ja Väike-Kuke tänava lasteaiahoone on renoveeritud, ehitatud on uus õppehoone Pärnu Loodus- ja Tehnikamajale, sportimisvõimalused paranesid koos Pärnu Kuninga Tänavaga Põhikooli spordihoone ja Pärnu Spordihalli ehitamisega. Samas tuli tõdeda, et palju on õppehooneid, millele on tehtud Päästeameti või Tervisekaitse poolt ettekirjutusi ja mis vajavad tervikuna renoveerimist. Mitmete lasteasutuste õuealad ei vasta kaasaja nõuetele.

Põhikooli ja gümnaasiumi riiklikud õppekavad näevad ette senisest rohkem praktilisi tegevusi õppetundides ning õpitava ümbritseva eluga seostamist. See aga seab **uued vajadused õppevahendite osas**. Igal aastal tuleb linnaelarvesse kavandada summad õppevahendite täiendamiseks. Haridusruumi arendamise üheks suundumuseks Eestis on kujunenud „**Kooliraamatukogud õpikeskusteks!**“. See eeldab investeerimist nii ruumidesse kui tehnoloogiasse, samuti aga ka kooliraamatukogu hoidjate kvalifitseerumist infotöötajateks.

Oodatavad tulemused aastaks 2025:

O4.6 Pärnu linnaruumis on välja rendatud erinevad õpperajad ja õppekeskkonnad.

O4.7 Haridusasutuste õppehooned vastavad kaasaja nõuetele ja vajadustele.

O4.8 Haridusasutuste õuealad, spordi- ja mänguväljakud vastavad kaasaja nõuetele ja vajadustele.

O4.9 On loodud ja rendatud loovust ja individuaalsust toetavaid paindlikke õpikeskkondi.

Prioriteetsed tegevused aastani 2025 (vt ka vastava tegevussuuna all olevaid tegevusi Tegevuskava 2013-2017 tabelis):

P4.15 Pärnu õppekeskkondade ja õpperadade interaktiivne kaardistamine

P4.16 Pärnu õppekeskkondade ja õpperadade arendamine (olemasolevate käigushoidmine, uute väljaarendamine toetusprojektide kaudu)

P4.17 Tegevused vastavalt investeeringute kavale (aastateks 2013 – 2017 peatükis V ja aastani 2025 peatükis VI)

P4.18 Võimalusel toetusprojektide algatamine ja elluviimine

P4.19 Õueõppe võimaluse loomine haridusasutuste õuealade kujundamisel

P4.20 Informatsiooni- ja tehnoloogiapõhiseks õppeks ja õpetamiseks stabiilse arendustöö eluviimine

P4.21 Uute haridustehnoloogiate kasutamine

P4.22 Infotehnoloogia vahendite täiustamine ja hoidmine tasemel, mis võimaldab efektiivset administreerimis- ja õppetööd

P4.23 Kooliraamatukogude kujundamine õpikeskusteks

IV Tegevuskava 2016 – 2019

E1 Erinevate huvigruppide väärtuspõhine koostöö kujundab Pärnu haridussüsteemis motiveeritud õppija ja ettevõtliku linnakodaniku, kes väärtustab elukestvat õpet.

TS 1.1 Õppijatele elukestvalt mitmekülgsete arenguvõimaluste tagamine/ Õhinapõhise õppimise idee rakendamine				
TS 1.2 Mitmekesise ja kvaliteetse noorsootöö arendamine				
Tegevused 2016 - 2019	Oodatavad tulemused 2016	2017	2018	2019
T1.1 Haridusasutustele aktiivõppemeetodite kasutamiseks vajaminevate vahendite ressurside leidmine	O1.1. Haridusasutustes kasutatakse erinevaid aktiivõppemeetodeid ning selleks on erinevad vajaminevad vahendid olemas.			
T1.2 Lasteaedade ja koolide koostöö arendamine (lapse koolivalmiduse kaart, õppekavad, koostöö- ja arendusprojektid)	O1.2.1 Pärnu üldhariduskoolide 1. kooliastmes arvestatakse lapse koolivalmiduskaarti. Toimub sujuv üleminek lasteaia kooli. Koolivalmiduskaarti on vajadusel muudetud.			
	O1.2.2 Ellu on viidud klassiõpetajate ja lasteaiaõpetajate õppekavaarendus-seminarid.			
	O1.2.3 Toimuvad koostöö- ja arendusprojektid lasteaedade ja koolide vahel.			
T1.3 Haridusasutuste õppekavade eesmärgipõhine arendamine, rakendamine ja lõimimine	O 1.3.1 Toimub haridusasutuste õppekavade järjepidev arendamine, eesmärgipõhine rakendamine ja lõimimine.			
T1.4 Mitteformaalhariduse sidustamine formaalharidusega ja noorte õppimisega seotud liikuvuse soodustamine	O1.4.1 Pärnu huvihariduse võimalused on lõimitud üldhariduskoolide õppekavadesse.			
	O1.4.2 Pärnus on välja töötatud huvihariduse eri valdkondi lõimivad õppekavad.			
	O1.4.3 Üldhariduskoolid pakuvad õppijatele õppekavatööd täiendavaid tegevusi.			
	O1.4.4 Pärnu üldhariduskoolides on välja töötanud võimalused VÕTA-süsteemi rakendamiseks.			
Tegevused 2016 - 2019	Oodatavad tulemused 2016	2017	2018	2019
T1.5 Võrdsete võimaluste tagamine võimete- ja huvikohases õppes üldhariduses	O1.5.1 Tiptasemega õpilaste osakaal PISA testis: a) funktsionaalne lugemisoskus 8%; b) matemaatiline kirjaoskus 14%; c) loodusteaduslik kirjaoskus 12%.		O1.5.2 Tiptasemega õpilaste osakaal PISA testis: a) funktsionaalne lugemisoskus 9%; b) matemaatiline kirjaoskus 15%; c) loodusteaduslik kirjaoskus 14%.	

	O1.5.3 4. tasemega õpilaste osakaal PISA testis: a) funktsionaalne lugemisoskus 23%; b) matemaatiline kirjaoskus 24,5%; c) loodusteaduslik kirjaoskus 27%.	O1.5.4 4. tasemega õpilaste osakaal PISA testis: a) funktsionaalne lugemisoskus 25,2%; b) matemaatiline kirjaoskus 26,7%; c) loodusteaduslik kirjaoskus 29,1%.	
	O1.5.5 Madalate oskustega õpilaste osakaal PISA testis: a) funktsionaalne lugemisoskus 8%; b) matemaatiline kirjaoskus 9%; c) loodusteaduslik kirjaoskus 5%.	O1.5.6 Madalate oskustega õpilaste osakaal PISA testis: a) funktsionaalne lugemisoskus 7,5%; b) matemaatiline kirjaoskus 8%; c) loodusteaduslik kirjaoskus 5%.	
T1.6 Õppijate digikirjaoskuse arendamine	O 1.6.1 3. ja 4. kooliastme lõpetajate digioskused vastavad pädevustele.		
	O 1.6.2 Pärnu linna 1. - 4. kooliastme õppijate osakaal, kes kasutavad õppetöös iga päev arvutit vm personaalset digivahendit on 100%.		
	O 1.6.3 Virtuaalse õpikeskkonnaga koolides* õppivate 8. klassi õpilaste osakaal kõigist Pärnu linna 8. klassi õpilastest on 100%.		
	O 1.6.4 Digitaalselt toetavates koolides* õppivate 8. klassi õpilaste osakaal kõigist Pärnu linna 8. klassi õpilastest on 100%.		
T1.7 E-keskkonna (andmebaasi) loomine Pärnu õpipaikade ja – võimaluste kaardistamiseks	O1.7.1 Andmed on kogutud ja e-keskkonda sisestatud.	O1.7.2 Andmebaas on avatud kasutajatele ning saadav tagasiside on positiivne.	O1.7.3 Andmebaasi uuendamine ja jätkusuutlikkus on tagatud.
T1.8 Hariduse ja noorsootöö valdkonna projektitöö algatamine ja elluviimine	O1.8.1 Toimub järjepidev hariduse ja noorsootöö valdkonna projektitöö.		
	O1.8.2 Haridusasutuste töötajatele on vastavalt vajadusele ellu viidud projektijuhtimise koolitused.		
T1.9 Õppijate haridustee katkemise ennetamine		O1.9.1 Õppijate haridustee katkemise põhjused on välja selgitatud ning vajalikud meetmed on rakendatud.	
	O1.9.2 Väljalangevuse määr põhikooliastmes on väiksem kui 0,8%.		
	O1.9.3 Väljalangevuse määr gümnaasiumiastmes on väiksem kui 1%.		

Tegevused 2016 - 2019	Oodatavad tulemused 2016	2017	2018	2019
T1.10 Logopeedilise abi kättesaadavuse parandamine koolieelses eas lastele.	O1.10.1 Pärnu Õppenõustamiskeskusesse on loodud lisaks olemasolevale 1. tasandi logopeedi 1,0 ametikoht eelkooliealiste laste teenindamiseks.	O1.10.2 Lasteaedades on vastavalt vajadusele rakendatud tugiõpetaja ametikoht.		
		O1.10.3 Eelkooliealiste laste eripedagoogiline teenus on kättesaadav.		
T1.11 Varajane märkamine ja sekkumine õpiraskustega laste ja noorte õpi- ja käitumisraskuste ennetamiseks	O1.11.1 Hetkeolukord on koolides ja lasteaedades kaardistatud. Läbi on viidud projekti-konkurss ennetusteemaliste projektide väljatöötamiseks.	O1.11.2 Alaealiste komisjoni mõjutusvahenditena rakendatakse toimivaid projekte. Nende projektide ja teiste ennetus- ja mõjutusvahenditena rakendatavate meetmete mõju on hinnatud efektiivseks.		
	O1.11.3 Ennetustegevused õpiraskustega noorte toetamiseks on kavandatud.	O1.11.4 Tegevused on sidusad Pärnu linna sotsiaalvaldkonna arengukavaga.		
T1.12 Psühholoogilise ja sotsiaalpedagoogilise nõustamise kättesaadavuse tagamine	O1.12.1 Pärnu Õppenõustamiskeskuse koolipsühholoogide ja -sotsiaalnõustajate ametikohtade arv vastab tegelikule vajadusele.	O1.12.2 Pärnumaa Õppenõustamiskeskuse juurde on loodud lisaks olemasolevatele 0,5 ametikohta koolieelses eas laste psühholoogiliseks ja sotsiaalpedagoogiliseks teenindamiseks.		
	T1.13 Õpiraskustega noorte toetamine erinevate programmide kaudu		O1.13.1 Õpiraskustega noorte toetamise tugiplaan on koostatud.	
		O1.13.2 Riskinoori kaasatakse huvikoolide tavagruppidesse. Loodud on huvikoolide väikegrupid HEV ja LÕK lastele, samuti võimaldatud individuaalõpet.		
		O1.13.3 Koostööpartnerite võrgustik töötab vastavuses tekkinud vajadustega		
T1.14 Karjääriõppe- ja -nõustamise tagamine kõigile õpilastele haridusasutustes	O1.14.1 Koolide karjäärikoordinaatorite töö on koordineeritud ja süsteemne.			
	O1.14.2 Kõik Pärnu põhikoolide ja gümnaasiumide lõpetajad on saanud individuaalset karjäärinõustamist.			
Tegevused 2016 - 2019	Oodatavad tulemused 2016	2017	2018	2019
T1.15 Karjäärinõustamisteenuste tagamine kogu Pärnu maakonna	O1.15.1 Karjäärinõustamisteenuste pakkumine kogu Pärnu maakonna elanikkonnale toimub ESF programmide vahendite toel.			

elanikkonnale (ressursi olemasolul) Pärnu Rajaleidja keskuse teenusepakkujate (nt Töötukassa, haridusasutused) kaudu	O1.15.2 Väljatöötatud karjääriõppe valikkursus gümnaasiumiastme ja kutseõppeasutuste õpilastele on noortele kättesaadav.			
T1.16 Kutseõppe võimaluste kasutamine põhikoolis koostöös Pärnumaa Kutsehariduskeskusega	O1.16.1 Põhikoolijärgselt kutseõppesse suundujate protsent on Pärnu linnas tõusutrendis.			
T1.17 Noorte tööhõive tõstmine ja tööturule sisenemise toetamine	O1.17.1 Suurenenud on noorte valmisolek tööturule sisenemiseks (mõõdikud: noorte hõivatus õpilasmalevas, Töötukassa tööklubid, tagasiside ettevõtjalt).			
	O1.17.2 On võimalik kasutada Töötukassa poolt välja töötatud koolinoortele suunatud teenuseid (Tööelu tutvustavad töötoad noortele 8.-12. klassidele, mobiilne nõustamine noortele, Minu esimene töökoht - palgatoetuse maksmine ja koolituskulu hüvitamine).			
	O1.17.3 Tegevuste elluviimiseks on kirjutatud taotlus ESF programmi ning kavandatud tegevused on saadud vahendite toel ellu viidud.			
T1.18 Vabatahtliku tegevuse väärtustamine ning laste ja noorte kaasamine vabatahtlikena	O1.18.1 Vabatahtlik tegevus on väärtustatud. Haridusasutustelt on saadud tagasiside laste ja noorte kaasamise kohta vabatahtlikku tegevusse.		O1.18.2 Läbi viidud küsitluse andmetel on vabatahtlik tegevus noorte seas populaarne.	
T1.19 Lastevanemate ja hoolekogude koolitamine	O1.19.1 Igal aastal on läbi viidud vähemalt üks koolitus haridusasutuste hoolekogudele ning vähemalt 3 ülelinnalist koolitust lapsevanematele.			
	O1.19.2 Lapsevanematele ja hoolekogudele läbi viidud koolituste mõju on hinnatud küsimustiku kaudu.	O1.19.3 Lapsevanemate koolitused on kavandatud ja ellu viidud lähtuvalt läbiviidud küsimustiku tulemustest.		
Tegevused 2016 - 2019	Oodatavad tulemused 2016	2017	2018	2019
T1.20 Õppijatele mitmekesise tööalase ja vabaharidusliku	O1.20.1 Pärnu Täiskasvanute Gümnaasium pakub soovijatele koolitusi enesetäiendamiseks (mõõdikud: soovijate hulk, pakutavate koolituste hulk, osalejate tagasiside).			

koolituse pakkumine konkurentsivõime suurendamiseks ja edukaks eneseteostuseks	O1.20.2 Täiskasvanud Õppija Nädalal tutvustatakse täiskasvanutele pakutavaid õpivõimalusi Pärnu linna haridusasutustes.	
T1.21 Eesti keele õpetamine muukeelsetele inimestele	O1.21.1 Loodud on tingimused muukeelsetele inimestele eesti keele õpetamiseks.	
	O1.21.2 Eesti keele oskus muukeelsete inimeste seas on paraneva trendiga.	
	O1.21.3 Kahesuunaline keelekümblusprogramm on rakendunud vähemalt ühes lasteaiarühmas.	
	O1.21.4 Osaline keelekümblusprogramm on käivitunud vene õppekeele lasteaiarühmades.	
	O1.21.5 Eesti õppekeele ja keelekümblusklassides õppivate eesti keelest erineva emakeelega põhikooliõpilaste osakaal (eesti keelest erineva emakeelega) õpilaste koguarvust on vähemalt 30%.	
	O1.21.6 Kokku on lepitud oma ja sihtkeele kasutuse head tavad lasteaias, põhikooli erinevates kooliastmetes ja gümnaasiumis.	
	O1.21.7 Keelekümblus asutused pööravad tähelepanu keele, aine, kui ka õpioskuste arendamisele.	
TS 1.3 Ettevõtliku ja keskkonnateadliku pärnaka kujundamine TS 1.4 Loodus- ja tehnoloogiahariduse populariseerimine Pärnus TS 1.5 Pärnu terviseedendusliku ideoloogia kavandamine ja elluviimine		
T1.22 Tervisliku, ettevõtliku ja keskkonnateadliku pärnaka kujundamine	O1.22.1 Jätkub projekt noorte ettevõtlikkuse toetamiseks ja Pärnu ettevõtete tootmisjääkidele uue elu andmiseks.	
	O1.22.2 Toimib tegevuskava Pärnu noorte ettevõtlikkuse toetamiseks.	
	O1.22.3 Ettevõtliku kooli liikumine Pärnu linnas on tõusutrendis.	
	O1.22.4 Ellu on viidud noorte ettevõtlikkust toetav hariduskonverents haridustöötajatele.	O1.22.5 Koostöövõrgustik säästva arenguga seotud noorte ettevõtluse edendamiseks toimib.
	O1.22.6 Ettevõtliku lasteaia programmiga on liitunud vähemalt 2 lasteaeda.	

	01.22.7 Pärnu linna õpetajatele on koostöös PEAKiga tutvustatud Pärnu ettevõtteid. Pärnu ettevõtete võimalused on integreeritud koolide õppekavadesse.	01.22.8 Toimib koostöö Pärnu ettevõtjatega.		
	01.22.9 Õppijate liikumisharjumused on kasvanud (võrreldes 2014. aastal läbi viidud küsitlusega).	01.22.10 Haridusasutuste spordirajatisi on hakatud rohkem kasutama (2014 – 2018 aasta võrdlus).		
	01.22.11 Noorte terviseteadlikkus (ja kooli roll selles) on uuringu (2016) kaudu kaardistatud ja edasised tegevused on kavandatud.	01.22.12 Haridusasutuste tervisemeeskondade tegevuse mõju õppijatele ja töötajatele on hinnatud küsitluste tulemusena positiivseks.		
	01.22.13 Kõik Pärnu lasteaiad on Tervist Edendavate Lasteaedade võrgustikus ja nende tegevust toetatakse.			
Tegevused 2016 - 2019	Oodatavad tulemused 2016	2017	2018	2019
T1.23 Loodus- ja tehnoloogiahariduse populariseerimine	01.23.1 Loodus (2015)- ja tehnoloogiahariduse (2016) populariseerimine on võetud aasta prioriteediks. Haridusasutustes on välja töötatud meetmed reaalinete populariseerimiseks (nii poiste kui tüdrukute seas) ning õppe sisu ja meetodite kaasajastamiseks.	01.23.2 Loodus- ja tehnoloogiaõpingute vastu on huvi tõusnud (sisseastumise põhjal vastavatele suundadele gümnaasiumisse ja kõrgkooli, selles valdkonnas huvitegevuses osaluse kasv).		
	01.23.3 Suurendatud on tehnika ja infotehnoloogia huviringide osakaalu.			
Tegevused 2016 - 2019	Oodatavad tulemused 2016	2017	2018	2019
T1.24 Poiste huvi tõstmine	01.24.1 Jätkuvad arengupsühholoogia koolitused õpetajatele.			

õppimise vastu	O1.24.2 Toimunud on mõttetalgud poiste hariduse toetuseks ning sellest lähtuvalt on käivitatud tegevused poiste (tehnika) huvi äratamiseks.	O1.24.3 1. kooliastmele on soetatud robootika komplektid, tehnika ABC jms.
		O1.24.4 Pärnu õpilastele on koostöös Pärnumaa Kutsehariduskeskusega loodud võimalused huvitegevuseks PKHK ruumides.
		O1.24.5 Koostöös Tartu Ülikooliga, AHHA keskustega jt viiakse ellu füüsika, keemia ja bioloogia õpikodasid.
TS 1.6 Kultuuriteadlikkuse toetamine ja inimeste teadmiste tõstmine multikultuursuse mõistmiseks		
T1.25 Kultuuriteadlikkuse toetamine	O1.25.1 Toimub haridusasutuste ja seltsingute koostöö elanikkonna kultuuriteadlikkuse tõstmiseks ning erinevate kultuuride mõistmiseks.	O1.25.2 Kultuuriteadlikkuse toetamine on võetud aasta prioriteediks.
		O1.25.3 Kogutud on linnalood ja –legendid ning välja antud vastav kogumik.
T1.26 Ühisprojektide elluviimine.	O1.26.1 Jätkuvad ühisprojektid Tammsaare Kooli ja eesti õppekeelega koolide vahel.	
	O1.26.2 Haridusasutustes on loodud tingimused mitmekeelseks õppeks.	

E2 Haridustöötaja on eeskujuks, väärtustab ennast ja oma ametit ning on hinnatud kogukonna poolt.

TS 2.1 Haridustöötajatele soodsate tingimuste loomine enesearenguks ja mobiilsuseks				
Tegevused 2016 - 2019	Oodatavad tulemused 2016	2017	2018	2019
T2.1 Õpetajate kvalifikatsiooninõuetele vastavus	O2.1.1 Kvalifikatsioonile vastavate üldhariduskoolide ja lasteaedade õpetajate osakaal on 94%.	O2.1.2 Kvalifikatsioonile vastavate üldhariduskoolide ja lasteaedade õpetajate osakaal on 95%.		
T2.2 Haridustöötajate kutsestandardite rakendamine	O2.2.1 Haridustöötajate kutsestandardit tutvustavad üritused on ellu viidud.	O2.2.2 Haridustöötajatelt on saadud kutsestandardite rakendamisest positiivne tagasiside (2016 ja 2018 läbi viidud küsitluste põhjal).		

T2.3 Koolituste korraldamine pedagoogilisele personalile (sh huvikoolide õpetajatele) sh: kaasaegne arengupsühholoogia; HEV õpilaste õpetamine ja arengu toetamine; tehnoloogia ja meedia kasutamisoskuste arendamine ning muukeelse lapse õpetamine.	O2.3.1 Kaasaegse arengupsühholoogia koolituse on läbinud vähemalt 35% õpetajatest.	O 2.3.2 Kaasaegse arengupsühholoogia koolituse on läbinud vähemalt 70% õpetajatest.		
	O2.3.3 Õpetajatele on toimunud konstruktivistlike õppemeetodite (avastusõpe, tegevuspõhine keeleõpe jms) koolitused ning kogemuspäevad õpetajalt õpetajale. Teadvustatud on erinevaid õpistiile ning toimunud on koolitused „Kuidas toetada koolis poisse?“. Koolituste mõju on hinnatud ja õpetajatelt tagasiside saadud meetodite kasutamise kohta.			
	O2.3.4 Õpetajate digipädevused on süsteemselt arendatud: toimunud on IT koolitused õpetajatele sh huvikoolide õpetajatele, koolitused andmekaitsest, autoriõigustest, igas koolis on tutvustatud olemasolevaid ja uusi tehnoloogiaid, õpetajad on osalenud uue tehnoloogia tutvustuspäevadel Pärnu Keskkonnahariduskeskuses. Õpetajatele on tagatud vajalik valmisolek mobiilsete, sh isiklike digiseadmete kasutamiseks. Toimunud on nn „Tuleviku õpetaja“ koolitused.			
	O2.3.5. Koolituste mõju on hinnatud ja õpetajate tagasiside on positiivne.			
T2.4 Haridustöötajate kompetentsivõrgustiku loomine ja arendamine (kavandatavad tegevused - pedagoogiliste ühenduste töö koordineerimine, koostöö laiendamine ülikoolide kasvatusteaduste osakondadega, täiendkoolituste ja kogemusvahetuste, metoodikapäevade, konverentside korraldamine lähtudes T2.2-s toodud teemadest, uurimustööde ja metoodiliste materjalide avalikustamise toetamine, õpetajatöö populariseerimine jms).	O2.4.1 Pärnu haridustöötajate kompetentsivõrgustik toimib ja õpetajate tagasiside on positiivne.			
Tegevused 2016- 2019	Oodatavad tulemused 2016	2017	2018	2019

T2.5 Õpetajaameti mainekujundus	O2.5.1 Pärnu gümnaasiumiõpilastele on läbi viidud karjäärpäevad, töövarjupäevad, kohtumised noorte õpetajatega jms õpetajatöö tutvustamiseks ja populariseerimiseks.		O2.5.2 Küsitlusest on selgunud, et vähemalt 10% Pärnu 12. klasside õpilastest soovib minna õppima õpetajaks.	
	O2.5.3 Käivitatud on noortele suunatud ettevõtmiste sari õpetajatöö populariseerimiseks.			
	O2.3.4 Regulaarselt korraldatakse Õpetajakuud.			
T2.6 Haridustehnoloogi ja infotehnoloogi ametikohtade loomine koolidesse	O2.6.1 Vähemalt 40% koolidest on nii infotehnoloog kui haridustehnoloog.	O2.6.2 Vähemalt 75% koolidest on nii infotehnoloog kui haridustehnoloog.	O2.6.3 Kõigil tavaõppekavaga koolidel on nii infotehnoloog kui haridustehnoloog.	
Tegevused 2016 - 2019	Oodatavad tulemused 2016	2017	2018	2019
T2.7 Infotehnoloogilise toe suurendamine lasteaedadele	O2.7.1 Lasteaedade vajadused infotehnoloogilises teenindamises on kaetud.			
T2.8 Rahulolu-uuringu läbiviimine Pärnu linna õpetajate seas			O2.8.1 Võrreldes eelmise rahulolu-uuringuga on õpetajate rahuloluprotsent uuritavates küsimustes vähemalt sama või tõusnud.	
T2.9 Rahalised toetused kuni viiele noorele õpetajale	O2.9.1 Toetust makstakse kahele noorele õpetajale.	O2.9.2 Toetust makstakse kahele noorele õpetajale.	O2.9.3 Toetust makstakse kolmele noorele õpetajale.	
T 2.10 Noorte õpetajate osakaalu tõstmine	O2.10.1 Üldhariduskoolides ja lasteaedades on 30-aastaste ja nooremate õpetajate osakaal õpetajate koguarvust vähemalt 12,15%.			
T2.11 Pärnu haridustöötajate tunnustamissüsteemi arendamine (Pärnu hariduspreemiad) ja täiendamine koostöös kohalike ettevõtjatega	O2.11.1 Hariduspreemia saanud haridustöötajate ja haridust toetavate ettevõtete/ettevõtjate arv on tõusutrendis.			

T2.12 Haridusasutuste mittepädagoogilisele personalile koolituste võimaldamine	O2.12.1 Haridusasutuste mittepädagoogiline personal on kvalifitseeritud ja kaasaegse koolitusega.		
TS 2.2 Tugisüsteemide kättesaadavuse tagamine haridustöötajatele			
T2.13 Haridustöötajate tugisüsteemide arendamine	O2.13.1 Toimub haridustöötajate tugisüsteemide arendamine vastavalt väljaselgitatud vajadustele.		
	O2.13.2 Haridustöötajatelt on saadud tugisüsteemide toimimisest positiivne tagasiside (2015 ja 2017 küsitluste põhjal).		
	O2.13.3 3 – 4 haridustöötajale/kuus on tagatud supervisiooni võimalus.	O2.13.4 5 – 6 haridustöötajale/kuus on tagatud supervisiooni võimalus.	
T2.14 Koostöö Pärnu SPAd, spordiklubide ja tervishoiu-spetsialistidega haridustöötajate tervise tugevdamiseks	O2.14.1 Koostöös Pärnu SPAd ja terviseklubidega toimub haridustöötajatele soodsate tingimuste loomine oma tervise hoidmisel ja taastamisel.		
	O2.14.2 Haridustöötajad hindavad oma liikumisharjumusi ja tervist positiivselt (2015 ja 2017 küsitluste põhjal).		

E3 Pärnu haridusasutused toimivad koostööd ja arengut väärtustavate õppivate organisatsioonidena.

TS 3.1 Pärnu linna haridusasutuste koostöö arendamine				
Tegevused 2016 - 2019	Oodatavad tulemused 2016	2017	2018	2019
T3.1 Pärnu linna haridussüsteemi koostöömudeli väljatöötamine ja rakendamine	O3.1.1 Moodustatud on töörihm koostöömudeli ja koostöövõrgustiku loomiseks ning koordineerimiseks.	O3.1.2 Koostöömudel on välja töötatud ja rakendatud.	O3.1.3 Välja on töötatud koostöömudelile vastav Pärnu hariduselu terviklikku arengut toetav kommunikatsioonisüsteem.	O3.1.4 Koostöömudeli toimimist on saadud tagasiside küsitluse põhjal hinnatud positiivselt.

	O3.1.5 Koostöovajadused ja koostöövõrgustikud on kaardistatud.	O3.1.6 Küsitluse tulemusel on selgunud, et koostöövõrgustikud on pakkunud õpetajatele võimalusi enesearenguks ning tõstnud õpetajate professionaalsust ning võimaldanud õppijatele oma teadmisi reaalse eluga sidustada.	O3.1.7 Koostööuuring annab positiivse tagasiside Pärnu haridusametuste omavahelisele koostööle ning nende toimimisele õppivate organisatsioonidena.	
	O3.1.8 Loodud on üldhariduse, huvihariduse ja linna ettevõtjate võrgustik ettevõtete vajadusel põhinevaks koostööks.			
T3.2 Haridusametuste osalemine rahvusvahelistes projektides	O3.2.1 Hariduse ja noorsootöö valdkonnas toimub jätkuv koostöö Pärnu sõpruslinnadega.			
	O3.2.2 Pärnu linna haridusametused osalevad Erasmus + , eTwinningu või muudes rahvusvahelistes koostööprojektides.			
	O3.2.3 Koostöös Buskerudi maakonnaga Norras on algatatud uus haridusprojekt.	O3.2.4 Koostöös Vaasaga on algatatud uus koostööprojekt.		
TS 3.2 Pärnumaa arengut kandvate väärtuste aluseks võtmine õppe- ja kasvatustegevuses ning noorsootöös				
Tegevused 2016 - 2019	Oodatavad tulemused 2016	2017	2018	2019
T3.3 Tingimuste loomine õppivate kogukondade arendamiseks Pärnu haridusametustes	O3.3.1 Haridusametustele on läbi viidud õppiva organisatsiooni teooria koolitused.			
	O3.3.2 Uuringu läbiviimine kaardistab olukorra haridusametuste toimimisest õppivate organisatsioonidena.	O3.3.3 Arendustegevused on kavandatud lähtuvalt uuringu tulemustest.		
	O3.3.4 Pärnu haridusametustes toimub regulaarne sisehindamine, sh õppiva organisatsiooni põhimõtete rakendamise hindamine oma organisatsioonikultuuris ja väärtuskasvatases.			

T3.4 Pärnu haridusasutuste kvaliteedihindamise süsteemi loomine ja rakendamine	O3.4.1 Pärnu haridusasutuste kvaliteedihindamise väljatöötamise töörühm on moodustatud. Kokku on lepitud hindamiskriteeriumide osas.	O3.4.2 Hindamiskriteeriumite toimimist on katsetatud pilootkoolides ja -lasteaedades.	O3.4.3 Kvaliteedihindamise süsteemi kasutavad vähemalt 50% Pärnu haridusasutustest. Kvaliteedihindamise süsteemi osana on rakendunud koostöö haridusasutuste vahel.
	O3.4.4 Loodud on tunnustamise ja tulemuste avalikustamise süsteem.		O3.4.5 Kvaliteedihindamise süsteemi tulemused on avalikustatud ja parimaid õppivaid organisatsioone on tunnustatud.

E4 Pärnu haridusruum on kvaliteetne, mitmekülgne ja kõigile elanikerühmadele kättesaadav ning vastab regiooni vajadustele ja kokkulepetele.

TS 4.1 Süsteemsete uuringute korraldamine hariduspoliitiliste otsuste tegemiseks				
Tegevused 2016 - 2019	Oodatavad tulemused 2016	2017	2018	2019
T4.1 Küsitluste ja uuringute läbiviimine arengukavas planeeritud oodatavate tulemuste seireks	O4.1.1 Haridusuuring on ette valmistatud.	O4.1.2 Ülelinnaline haridusuuring on läbi viidud, tulemused on analüüsitud ja huvigrupid on tulemustest teavitatud.		O4.1.3 Noorsootöö uuring on ette valmistatud, tulemused on analüüsitud ja huvigrupid on tulemustest teavitatud.
TS 4.2 Pärnumaa-üleste poliitiliste kokkulepete sõlmimine hariduse ja noorsootöö valdkonnas ning kvaliteetse piirkondliku haridusruumi väljaarendamine ja kättesaadavus kõigile elanikerühmadele				
T4.2 Pärnumaa-ülese pikaajalise hariduse ja noorsootöö strateegia väljatöötamine ja elluviimine. Koolivõrgu korrastamiseks vajaminevate tegevuste elluviimine. Lähivaldade vahelise lasteaia ja lastehoiusüsteemi	O4.2.1 Välja on selgitatud regionaalsed vajadused üldhariduses ja noorsootöös.			
	O4.2.2 Läbirääkimised koolivõrgu ja piirkondlike rahastamismudelite osas on läbi viidud ning Pärnumaa-ülesed kokkulepped pikaajalise haridusstrateegia elluviimiseks on sõlmitud.			
	O4.2.3 Igale Pärnu linna elanike registris olevale lapsele on vastavalt vanemate soovile tagatud lasteaia- või lastehoiukoht.			
	O4.2.4 Lasteaedade töökorraldus on optimeeritud ja vastab laste vajadustele.			

väljaarendamine	O4.2.5 Loodud on lasteaedade haldusteenuste süsteem.			
Tegevused 2016 - 2019	Oodatavad tulemused 2016	2017	2018	2019
T4.3 Gümnaasiumide õppesuundade ülelinnaline kokkuleppimine ja ainekavade uuendamine	O4.3.1 Pärnu gümnaasiumid töötavad kokkulepitud õppesuundade järgi.			
T4.4 Pärnu Koidula Gümnaasiumi ümberkujundamine ainult gümnaasiumiklassidega piirkondlikuks reaal- ja tehnoloogiaõppe-suundadega kooliks	O4.4.1 Pärnu Koidula Gümnaasium on ümber kujundatud ainult gümnaasiumiklassidega riigikooliks.			
	O4.4.2 Pärnu Koidula Gümnaasiumis on välja töötatud õppesuunad, mis pakuvad noortele valikuvõimalusi õppimiseks reaal-, loodus-, Euroopa ja ettevõtlussuundadel.			
T4.5 Pärnu Ühisgümnaasiumi ümberkujundamine ainult gümnaasiumiklassidega munitsipaalgümnaasiumiks	O4.5.1 Pärnu Ühisgümnaasiumi õppekava on uuendatud ning pakub noortele õppimisvõimalusi humanitaar-, sotsiaal- ja arhitektuuri-disaini õppesuundadel.			
T4.6 Pärnu Mai Kooli väljakujundamine Mai 3 õppehoones	O4.6.1 Pärnu Mai Kooli väärtused ja koolikultuur on välja kujundatud ning toetavad põhikooliõpilase arengut.			
T4.7 Pärnu Toimetulekukooli väljaarendamine piirkondlikuks kompetentsikeskuseks	O4.7.1 Algatatud on projekt kompetentsikeskuse loomise toetamiseks.	O4.7.2 Kompetentsikeskus on loodud	O4.7.3 Kompetentsikeskus toimib ja tagasiside on positiivne	
T4.8 Õpilaste majutamise süsteemi loomine regionaalses koostöös	O4.8.1 Vajadusel on Pärnusse rajatud õpilaskodu.			
T4.9 Kvaliteetse õppe ja õppijale valikuvõimaluste pakkumine õpetajate mobiilse rakendamise kaudu Pärnumaal	O4.9.1 Koostöös Pärnumaa kohalike omavalitsuste ja Pärnu linna koolidega on õppijatele loodud võimalused kodulähedaseks õppeks ja huvitegevuseks rakendades õpetajate mobiilsust.			
TS 4.3 Pärnu haridusasutuste arengut ja kvaliteeti toetavate rahastamissüsteemide väljatöötamine ja rakendamine				

Tegevused 2016 - 2019	Oodatavad tulemused 2016	2017	2018	2019
T4.10 Haridustöötajate ameti ja töö tasustamise juhendite kaasajastamine lähtudes riiklikust regulatsioonist	O4.10.1 Haridustöötajate töö tasustamise alused on ajakohastatud.			
T4.11 Õpetaja keskmise palga tõstmine tasemele, mis on võrdne Eesti kõrgharidusega spetsialisti keskmise palgaga	O4.11.1 Õpetajate palka on iga-aastaselt võrreldud Eesti kõrgharidusega spetsialisti keskmise palgaga ja tulemusest on avalikkust teavitatud.			
	O4.11.2 On leitud võimalused Pärnu haridustöötajate keskmise palga tõstmiseks.			
TS 4.4 Õppevahendite ning õpikeskkondade ajakohastamine ja mitmekesistamine				
T4.12 Õppevahendite ja infotehnoloogia uuendamine	O4.12.1 Igal õppeaastal soetatakse uusi õppevahendeid ja parendatakse infotehnoloogia kasutamise võimalusi.			
	O4.12.2 Internetikiiruse tagamiseks on haridusasutused ühendatud optilise (valguskaabel) võrguga.			
	O4.12.3 Haridusasutuste sisevõrgud on korrastatud (ühtlustatud, optimeeritud, turvalised, hästi hallatud).			
	O4.12.4 Mobiilsete, sh isiklike digiseadmete kasutamiseks on loodud vajalik taristu (turvaline WiFi võrk, toetavad seadmed jm).			
	O4.12.5 Haridusasutustele on tagatud kaasaja standarditele vastav tarkvarakeskkond.			
T4.13 Õpperadade loomine ja korrashoid Pärnu linnaruumis	O4.13.1 Olemasolevad õpperajad on kaardistatud. Vajaminev info õpperadade kohta on veebist kättesaadav.	O4.13.2 Pärnu linnaruumi on lisandunud veel vähemalt 2 õpperada.		
T4.14 Investeeringute kava (peatükk V) elluviimine	O4.14.1 Investeeringute kavaga (peatükk V) planeeritud tegevused on ellu viidud. Võimalusel on teostatud ka investeeringuid vajavaid tegevusi peatükist VI. Hariduskeskkonna kaasajastamiseks tehtud investeeringute elluviimisel on kaasatud Euroopa Liidu toetusfondide ressursid.			

V Investeeringute kava 2016 – 2019

Tabel 14. Investeeringute kava 2016 - 2019

	Investeering	Asutus(ed)	2016	2017	2018	2019
1.	Tuletõkkeseksioonide väljaehitamine, sh evakuatsioonitreppide rajamine – haridusasutuste vastavusse viimine tuleohutusnõuetega	Vabakool, Vanalinna põhikool	x			
2.	Turvauste ja fonosüsteemide paigaldamine	<u>Lasteaiad:</u> Männipargi, Pillerpall, Kadri, Liblika, Raeküla, Trall, Ülejõe	10,00	10,00	10,00	
3.	Elektrisüsteemide korrastamine	<u>Lasteaiad:</u> Kelluke, Kadri, Kesklinna, Raeküla, Kastani, Päikesejänku, Ülejõe, Pöialpoiss <u>Koolid:</u> Tammsaare, Vanalinna	30,00	20,00	20,00	20,00
4.	Valgustuse renoveerimine	<u>Lasteaiad:</u> Raeküla, Kastani, Pillerpall, Tammsaare	20,00	10,00	10,00	
5.	Akende vahetus	Vene gümnaasium, Raeküla kool	54,00	40,00		
6.	Mai kooli vana osa remont	Mai kool	100,0			
7.	Vanalinna põhikooli kompleksne renoveerimine	Vanalinna põhikool	1 764,60 (264,69 LE)	4 117,40 (617,31 LE)		
8.	Lasteaedade köögiseadmete uuendamine	Kõik lasteaiad	7,00	7,00	7,00	7,00
9.	Koolide köögiseadmete uuendamine	Kõik munitsipaalüldhariduskoolid	10,00	10,00	10,00	10,00

		(v.a. Kuninga tänava põhikool, Rääma põhikool ja PTG)				
10.	Majandushoone renoveerimine	<u>Lasteaiad:</u> Kelluke, Kesklinna, Kadri, Päikesejänku	10,00	x	x	x
11.	Majandushoone rajamine	Raeküla lasteaed	10,00			
12.	Hoonete soojustamine	<u>Lasteaiad:</u> Liblika, Kadri, Päikesejänku, Kelluke, Kesklinna, Männipargi, Trall, Tammsaare, Pillerpall <u>Koolid:</u> Raeküla kool		190,00	200,00	200,00
13.	Drenaaži ja sadeveesüsteemi renoveerimine ja/või väljaehitamine	<u>Lasteaiad:</u> Ülejõe, Kelluke, Kadri, Pillerpall, Päikesejänku, Trall <u>Koolid:</u> Mai kool, Vene gümnaasium	60,00	60,00	70,00	70,00
14.	Reoveekanaliseerimisüsteemi renoveerimine õuealal	Männipargi lasteaed		x		
15.	Veevarustus- ja kanalisatsioonisüsteemi rekonstrueerimine	<u>Lasteaiad:</u> Kadri, Kastani, Kelluke, Kesklinna Männipargi, Pöialpoiss, Raeküla, Tammsaare, Trall, Ülejõe, Mai <u>Koolid:</u> Raeküla kool, Rääma põhikool, Täiskasvanute gümnaasium, Vene gümnaasium, Mai kool	40,00	40,00	40,00	40,00
16.	Küttesüsteemi rekonstrueerimine	<u>Koolid:</u> Raeküla kool, Vene gümnaasium, Mai kool <u>Lasteaiad:</u>	30,00	30,00	40,00	40,00

		Ülejõe, Kadri rühmad Kesklinna				
17.	Soojasõlme rekonstrueerimine	<u>Lasteaiad:</u> Pillerpall, Raeküla, Trall	5,00	5,00	x	
18.	Küttesüsteemi tasakaalustamine	<u>Lasteaiad:</u> Pillerpall, Liblika, Männipargi, Raeküla, Tammsaare, Trall, Päikesejänku, Kastani, Pöialpoiss	10,00	10,00	10,00	10,00
19.	Katuste või katuslae soojustamine	<u>Lasteaiad:</u> Kadri, Kelluke, Mai, Liblika, Raeküla, Tammsaare, Ülejõe <u>Koolid:</u> Kuninga tänava põhikool, Raeküla kool, Täiskasvanute gümnaasium, Vene gümnaasium, Mai kool, Rääma põhikool	x	x	x	x
20.	Välisfassaadi värvimine	<u>Lasteaiad:</u> Trall <u>Huvikoolid:</u> Kunstide maja	30,00	20,00		
21.	Hoone vundamentide ja panduste korrastamine	<u>Lasteaiad:</u> Pöialpoiss, Kadri, Kastani, Kelluke, Kesklinna, Liblika, Männipargi, Pillerpall, Trall, Ülejõe	10,00	10,00	10,00	10,00
22.	Välistreppide renoveerimine	<u>Lasteaiad:</u> Kadri, Kastani, Kesklinna, Pillerpall, Pöialpoiss, Trall, Raeküla, Ülejõe, Männipargi <u>Koolid:</u> Raeküla kool	10,00	10,00	10,00	10,00
23.	Evakuatsioonitreppide renoveerimine	<u>Lasteaiad:</u> Pillerpall	x			

24.	Lasteaedade hoovialade projekteerimine	Kõik lasteaiad	10,00	15,00		
25.	Lasteaedade ja koolide õuealade teede renoveerimine	<u>Lasteaiad:</u> Kadri, Pillerpall, Ülejõe, Kelluke, Trall, Pöialpoiss, Mai, Männipargi, Liblika <u>Koolid:</u> Toimetulekukool, Vanalinna põhikool	30,00	30,00	30,00	30,00
26.	Lasteaedade hoovialade korrastamine ja uute atraktsioonide paigaldamine.	<u>Lasteaiad:</u> Kelluke, Pillerpall, Mai, Männipargi, Päikesejänku, Pöialpoiss, Trall Ülejõe	10,00	10,00	10,00	10,00
27.	Lasteaedade piirdeaedade ja turvavärvate uuendamine	<u>Lasteaiad:</u> Pillerpall, Päikesejänku, Liblika, Männipargi, Ülejõe, Kadri, Pöialpoiss, Raeküla, Tammsaare, Trall, Kesklinna, Mai, Kelluke	10,00	10,00	10,00	10,00
28.	Põrandate renoveerimine	<u>Lasteaiad:</u> Kadri, Kastani, Kesklinna, Liblika, Pillerpall, Kelluke, Päikesejänku, Pöialpoiss, Raeküla, Trall <u>Koolid:</u> Rääma põhikool, Kuninga tänava põhikool	30,00	30,00	30,00	30,00
29.	Tööõpetuse klassi ventilatsioonisüsteemi väljaehitamine	Rääma põhikool	x			
30.	Koolistaadioni korrastamine	Rääma põhikool		x		
31.	Kunstikooli renoveerimine ja hoovimaja väljaehitamine	Kunstikool		441,56 (EL fondid) (22,08 LE)	441,56 (EL fondid) (22,08 LE)	

32.	Pernova Hariduskuskuse motomaja renoveerimine	Pernova Hariduskeskus		237,85 (EL fondid) (11,89 LE)	237,85 (EL fondid) (11,89 LE)	
33.	Õpilaste garderoobibokside väljavahetamine	Rääma põhikool, Tammsaare kool	15,00	20,00		
34.	Instrumentide (sh klaveripargi) uuendamine	Muusikakool	18,00	18,00	18,00	10,00
35.	Staadioni renoveerimine; vee- ja kanalisatsioonisüsteemide ning tualettruumide renoveerimine; köögisisustuse uuendamine	Vabakool	x (MTÜ Pärnu Vabakooli Selts	x (MTÜ Pärnu Vabakooli Selts		
36.	Väike-Posti 8A hoone renoveerimine lasteaia majaks		1 408,00 (212,00 LE)			
37.	Uue lasteaia rajamine Raja tänavale		125,00	5 155,00 (304,00 LE)		
38.	Pärnu Toimetulekukooli renoveerimine ja väljaarendamine HEV laste ja noorte õpetamise piirkondlikuks kompetentsikeskuseks		x	x		
39.	Kuppelplanetaariumi terviklahenduse väljaarendamine	Pernova Hariduskeskus	250,00 (EL fondid) (38,32 LE)			

VI Investeeringute vajadused aastani 2025

Lasteaedade investeeringute vajadused aastani 2025 on järgmised:

TK	Tervisekaitsenõuded	
TO	Tuleohutusnõuded	
ÕK	Õppekava täitmine	
PK	Põhikonstruktsiooni halb seis	
TS	Tehnosüsteemid (veevarustus, kanalisatsioon, ventilatsioon, küte)	
S	Soe tuba (aknad, ukсед, soojustamine)	
E	Elekter, valgustus ja nõrkvool	
H	Haljastus, piirded, mänguvahendid ja territooriumisisesed teed	
K	Kapitaalremont tervikuna	
PK	Hoone vundamentide ja panduste korrastamine	Kadri, Kastani, Kelluke, Kesklinna, Männipargi, Pillerpall, Pöialpoiss, Trall, Ülejõe, Liblika
PK	Võimlemissaalide väljaehitamine	Kadri, Kastani, Kelluke, Kesklinna, Liblika, Mai, Männipargi, Pillerpall, Päikesejänku, Pöialpoiss, Raeküla, Tammsaare, Trall, Ülejõe
PK	Põrandate vahetus	Kadri, Kesklinna, Liblika, Pillerpall, Päikesejänku, Pöialpoiss, Raeküla, Kastani, Kelluke, Männipargi, Mai, Ülejõe, Trall
PK	Trepikodade renoveerimine	Kelluke, Kastani, Kesklinna, Männipargi, Pillerpall, Päikesejänku, Pöialpoiss, Tammsaare
PK	Välisuste vahetamine	Kastani, Männipargi, Pillerpall
PK	Evakuatsioonitreppide renoveerimine	Pillerpall
PK	Majandushoone renoveerimine	Kelluke, Kesklinna, Kadri, Päikesejänku
PK	Majandushoone ehitamine	Raeküla
PK	Välisuste varikatuste renoveerimine	Kesklinna, Mai, Päikesejänku, Trall
TS	Kütte-, vee- ja kanalisatsioonisüsteemide uuendamine	Kadri, Kastani, Kelluke, Kesklinna, Liblika, Mai, Männipargi, Pillerpall, Päikesejänku, Pöialpoiss, Raeküla, Tammsaare, Trall, Ülejõe
TS	Küttesüsteemide tasakaalustamine	Kadri, Kastani, Liblika, Männipargi, Pillerpall, Päikesejänku, Pöialpoiss, Raeküla, Tammsaare, Trall
TS	Sadevee äravoolusüsteemide puudulikkusest tingitud probleemide lahendamine	Kastani, Kelluke, Pöialpoiss, Trall, Ülejõe, Kadri, Päikesejänku, Mai, Männipargi, Pillerpall, Raeküla
TS	Reoveekanalisatsioonisüsteemi renoveerimine	Männipargi

E	Fonolukkude paigaldamine	Kadri, Kastani, Liblika, Männipargi, Pillerpall, Raeküla, Trall, Ülejõe
E	Õuealade valgustuse korrastamine	Kelluke, Kesklinna, Liblika, Männipargi, Pillerpall, Päikesejänku, Raeküla, Tammsaare, Trall, Ülejõe, Kastani,
E	Elektrisüsteemide renoveerimine	Kastani, Kesklinna, Liblika, Mai, Pillerpall, Päikesejänku, Pöialpoiss, Raeküla, Tammsaare, Trall, Ülejõe
H	Õuealade haljastuse ja teede korrastamine	Kadri, Kastani, Kelluke, Liblika, Mai, Männipargi, Pillerpall, Pöialpoiss, Raeküla, Tammsaare, Trall, Ülejõe, Päikesejänku, Kesklinna
H	Õuealade mänguvahendite korrastamine ja õues õppe võimaluste loomine	Kadri, Kastani, Kelluke, Mai, Männipargi, Liblika, Pillerpall, Päikesejänku, Pöialpoiss, Raeküla, Tammsaare, Trall, Ülejõe
H	Piirdeaedade korrastamine	Kadri, Kastani, Kelluke, Kesklinna, Liblika, Mai, Männipargi, Pillerpall, Pöialpoiss, Tammsaare, Trall, Ülejõe
S	Välisfassaadi renoveerimine ja soojustamine	Kadri, Kastani, Kelluke, Kesklinna, Liblika, Männipargi, Pillerpall, Päikesejänku, Raeküla, Tammsaare, Trall, Ülejõe, Pöialpoiss (A-korpuse sisetiib koos kuuridega)
S	Katuste või katuslae soojustamine	Kadri, Liblika, Tammsaare, Ülejõe, Kastani, Kelluke
TK	Tualettruumide korrastamine	Kelluke, Pillerpall, Pöialpoiss, Tammsaare, Mai
TK	Köögiseadmete uuendamine	Kadri, Kastani, Kelluke, Kesklinna, Liblika, Mai, Männipargi, Pillerpall, Päikesejänku, Pöialpoiss, Raeküla, Tammsaare, Trall, Ülejõe
TK	Ventilatsioonisüsteemide väljaehitamine	Kadri, Kastani, Kelluke, Kesklinna, Liblika, Mai, Männipargi, Pillerpall, Päikesejänku, Pöialpoiss, Raeküla, Tammsaare, Trall, Ülejõe
TK	Treppide renoveerimine	Kastani, Kelluke, Kesklinna, Liblika, Mai, Männipargi, Pillerpall, Päikesejänku, Pöialpoiss, Raeküla, Trall, Ülejõe
ÕK	Õues õppe võimaluste loomine (s.h. varjualuste renoveerimine ja väljaehitamine)	Kadri, Kastani, Kelluke, Liblika, Mai, Männipargi, Pillerpall, Päikesejänku, Pöialpoiss, Tammsaare, Trall, Ülejõe
	Väike-Posti 8A hoone renoveerimine lasteaia majaks	
	Raja tänavale uue lasteaia projekteerimine	
	Arhitektuurivõistlus lasteaia ehitamiseks Raba 1 planeeritavale krundile	
	Lasteaia ehitamine Raba 1 planeeritavale krundile	

Üldhariduskoolide investeringute vajadused aastani 2025 on järgmised:

K	Koolihoonete renoveerimine ja rekonstrueerimine	Vanalinna põhikool - Nikolai 26 ja Pühavaimu 19 hooned Rääma põhikool - Raba tn 3 Raeküla kool - Käo tn 4 Mai kool -Mai tn 3, Mai 3a
PK	Välisfassaadi korrastamine	Täiskasvanute gümnaasium (osaliselt korrastatud, vajalik ekspertiis), Kuninga tänava põhikool, Vanalinna põhikool
PK	Välisfassaadi soojustamine ja renoveerimine	Mai kool
TK	Välisvalgustuse projektijärgne väljaehitamine	Rääma põhikool
TK	Vanema hooneosa koridoride ja klassiruumide remont	Rääma põhikool
TS	Küttesüsteemi rekonstrueerimine	Tammsaare kool, Mai kool, Raeküla kool, Vanalinna põhikool
TS	Veevarustus- ja kanalisatsioonisüsteemi rekonstrueerimine	Raeküla kool, Rääma põhikooli vana osa, Täiskasvanute gümnaasium, Tammsaare kool, Mai kool
TS	Drenaaži ja sadeveesüsteemi väljaehitamine	Mai kool, Tammsaare kool, Vanalinna põhikool 2 hoonet
S	Katuste või katuslae soojustamine	Kuninga tänava põhikool, Raeküla kool, Täiskasvanute gümnaasium, Tammsaare kool, Mai kool
S	Hoone soojustamine	Raeküla kool
S	Akende vahetus	Raeküla kool
E	Elektrisüsteemide rekonstrueerimine	Täiskasvanute gümnaasium (osaliselt tehtud), Vanalinna Põhikool, Tammsaare kool, Mai kool (Mai tn 3 ja Mai tn 3a)
H	Teede remont kooli territooriumil	Tammsaare kool, Mai kool, Vanalinna põhikool
H	Piirdeaedade ehitamine ja	Raeküla kool, Rääma põhikool, Tammsaare kool, Mai

	korrastamine	kool
ÕK	Poiste metallitööklassi väljaehitamine	Mai kool
H	Staadioni renoveerimine	Rääma põhikool, Tammsaare kool
ÕK	Mai 3 võimlakompleksi renoveerimine või remont	Mai kool, Tammsaare kool
ÕK	Koolivõimla ehitamine	Rääma põhikool
TS	Ventilatsioonisüsteemi väljaehitamine	Kuninga tänava põhikool, Raeküla kool, Rääma põhikool, Toimetulekukool, Täiskasvanute gümnaasium, Vanalinna põhikool, Tammsaare kool, Mai kool
	Koolisöökla remont	Tammsaare kool
ÕK	Eraüldhariduskoolide kaasaegse õpikeskkonna arendamisele kaasaaitamine – Ringi 1; Lõuna 20; Noorte väljak 2	Eraüldhariduskoolid
ÕK	Pärnu Toimetulekukooli rekonstrueerimine ja laiendamine - õueala kujundusprojekti II etapp (tee ja pinnakatete , õueala valgustuse ja muruala kujundamine)	Toimetulekukool
	Uue invatõstuki soetamine Pärnu Toimetulekukooli	Toimetulekukool
	Lifti ehitamine koolidesse (liikumispudega lastele)	Üldhariduskoolid
	Vabakoolile uue õppehoone ehitamine (vastutaja: MTÜ Pärnu Vabakooli Selts)	Vabakool

Huvikoolide investeringute vajadused aastani 2025 on järgmised:

PK	Välisfassaadi korrastamine või renoveerimine	Kunstide Maja, Kunstikool
ÕK	Pärnu Kunstide Maja ja Pärnu Muusikakooli instrumendipargi uuendamine (klaverid jms)	Kunstide Maja, Muusikakool

ÕK	Pernova Hariduskeskuse õppemateriaalse baasi kaasajastamise toetamine	Pernova Hariduskeskus
	Akende vahetus	Kunstikool
	Hoovimaja rekonstrueerimine skulptuuriklassideks	Kunstikool
	Klasside remont	Kunstikool
K või PK	Motomaja renoveerimine	Pernova Hariduskeskus

VII Arengukava elluviimine ja uuendamine

7.1 Arengukava elluviimine ja seire

Arengukava koostamisel ja rakendamisel järgitakse kooskõla linna arengukavaga. Pärnu linna haridusvaldkonna **arengukava viivad ellu** linna haridusasutused koostöös Pärnu Linnavalitsuse haridus- ja kultuuriosakonnaga ja/või haridus- ja kultuuriosakonna koordineerimisel, kui tegevuskavasse ei ole märgitud teisiti. Arengukava rakendamist finantseeritakse kohaliku omavalitsuse vahenditest, riiklikest toetustest, abiprogrammidest, rahvusvahelistest koostööprojektide vahenditest ning erasektori investeeringutest.

Pärnu linna haridusvaldkonna arengukava seirega kontrollitakse arengukavas püstitatud eesmärkide ja tegevussuundade täitmist ning lähiaastate tegevuskavas välja toodud oodatavate tulemuste saavutamist. Seire viiakse läbi iga-aastaselt ning selle üheks osaks on haridusasutuste tagasiside õppeaasta tulemustest. **Seire läbiviimist korraldab** Pärnu Linnavalitsuse haridus- ja kultuuriosakond. Kokkuvõtte Pärnu linna haridusvaldkonna arengukava täitmisest esitatakse haridusjuhtide nõupidamisel.

Pärnu haridusvaldkonna mõõdikud:

1. Pärnu lasteaedade võrk ja lapsehoiuteenused vastavad linna vajadustele ja on soovijatele kättesaadav. Pärnu koolivõrk vastab piirkonna vajadustele.
2. Haridustöötajad vastavad kvalifikatsiooninõuetele ja rakendavad oma töös arengu- ja koostöökesket õpikäsitlust. Haridustöötajate vanuseline koosseis on tasakaalus.
3. Põhikoolist väljalangevust ei ole. Gümnaasiumi väljalangevus on vähem kui 9%.
4. Rahulolu huvihariduse ja noorsootöö kvaliteediga on kõrge.
5. Haridusasutuste õppehooned ja õuealad vastavad kaasaegsetele nõuetele. Investeeringud on toimunud järjepidevalt ja plaanipäraselt.
6. Küsimustikes ja seires saadud tulemusi ning rahuolunäitajaid võib hinnata headeks.
7. Noorte tervisekäitumine on paraneva trendiga. Haridustöötajad on tervisekäitumiselt eeskujuks oma õpilastele. Haridusasutused kuuluvad Tervist Edendavate Lasteaedade ja Tervist Edendavate Koolide võrgustikku.

7.2 Arengukava uuendamine

Tuginedes Pärnu Linnavolikogu 18.10.2012 määrusele nr 26 „Pärnu linna arengudokumentide menetlemise kord“ uuendatakse Pärnu linna haridusvaldkonna arengukava 2013 - 2025 tegevuskava igal aastal neljaks järgnevas aastaks. Arengukava analüüsivaid osasid uuendatakse iga viie aasta tagant, et esitada võimalikult värsked andmeid. Haridusvaldkonna arengukava uuendamise protsessi juhib Pärnu Linnavalitsuse haridus- ja kultuuriosakond. Haridus- ja kultuuriosakonnale esitatakse põhjendatud ettepanekud Pärnu linna haridusvaldkonna arengukava muutmiseks ja täiendamiseks hiljemalt iga aasta 1. märtsiks. Arengukava muutmise eelnõu koos seletuskirjaga valmistab linnavolikogule ette haridus- ja kultuuriosakond 1. aprilliks. Arengukava muudatused jõustuvad vastavalt linnavolikogu õigusaktile.

VIII Kasutatud allikad

1. Eesti elukestva õppe strateegia 2020 <http://www.kogu.ee/olemus-ja-roll/elukestva-oppe-strateegia/elukestva-oppe-strateegia-2014-2020/>
2. Eesti fookuses 4/2010 "IT+Haridus" <http://www.arengufond.ee/publications/>
3. Eesti haridusstrateegia 2012-2020 projekt <http://www.kogu.ee/osalised/eesti-hariduse-5-valjakutset/>
4. Eesti inimvara raport: võtmeprobleemid ja lahendused (2010)
5. Eesti kool, 21. sajandi algul: kool kui arengukeskkond ja õpilase toimetulek. (Ruus jt, 2007)
6. Eesti kutseharidussüsteemi arengukava 2009-2013 <http://www.hm.ee/index.php?03236>
7. Gümnaasiumivõrgu korrastamise lähtealused <http://www.hm.ee/index.php?0512779>
8. Kõrgharidusstrateegia ja kõrghariduse rahvusvahelistumise strateegia 2006-2015 <http://www.hm.ee/index.php?03236>
9. Laste ja perede arengukava 2012 – 2020 „Toredad lapsed, targad vanemad, tugev ühiskond“ Sotsiaalministeerium (2011)
10. Noorte vaba aja sisustamise võimalused Pärnu linnas (2009)
11. Noorsootöö strateegia 2006-2013 <http://www.hm.ee/index.php?03240>
12. OECD õpetajauuring TALIS (2009)
13. Pilotprogramm Noorsootöö kvaliteedi hindamine kohalikele omavalitsustele (2010)
14. PISA 2009 – Eesti õppetunnid (2011)
15. Poliitikauuringute Keskuse PRAXIS uuring „Gümnaasiumid avalikkuse pilgu all“ (2008)
16. Pressikonverentsi ettekanne "Pressikonverents: gümnaasiumivõrgu korrastamise ning õpetaja ametikoha kujundamise lähtealused" (J. Aaviksoo, E. Rebane, P. Sapp, 2012) <http://www.hm.ee/index.php?0512787>
17. Probleemid koolides 2011 http://www.parnu.ee/fileadmin/user_upload/areng/uurimused/Probleemid_koolides_2011_raport.pdf
18. Pärnu linna arengukava 2025 <http://www.parnu.ee/index.php?id=264>
19. Pärnu linna haridusasutustes läbiviidud koostööuuringu üldraport (2007)
20. Pärnumaa arengustrateegia 2030+ <http://mv.parnu.ee/index.php?id=52>
21. Pärnu maakonna koolivõrgu analüüs ja lähtekohad selle arendamiseks 2010 <http://pol.parnumaa.ee/files/201.pdf>
22. Rahvusvaheliste uuringute TIMSS 2003 ja PISA 2006 õppetunnid (2010)
23. Täiskasvanuhariduse arengukava 2009-2013 <http://www.hm.ee/index.php?03236>
24. „Tark ja tegus rahvas“ <http://www.hm.ee/index.php?044810>
25. Uuring õppeasutuste sisehindamisest, HTM/Eesti Uuringukeskus 2011 <http://www.hm.ee/index.php?0511182>
26. Õppiv kool. Viie distsipliini käsiraamat haridustöötajatele, lapsevanematele ja kõigile, kellele haridus korda läheb (Senge, 2009)
27. Üldhariduse olukorrast hariduse tulevikukujundajatele (2009)

28. Üldharidussüsteemi arengukava 2009-2013 <http://www.hm.ee/index.php?03236>

29. Ülevaade haridussüsteemi välishindamisest 2010/2011

Pärnu haridusvaldkonna arengukava 2013 – 2025 lisad

Lisa 1. Arengukavas kasutatud mõisted ja lühendid

aktiivõpe on õpe, mille puhul suunatakse õppija ise mõtlema, otsima ja leidma, milles õppija uurib, katsetab ja avastab ise, milles õppemeetoditeks on arutelu, ajurünnak, rollimäng, rümategevus, struktureeritud tegevus jt;

avastusõpe on suunatud uurimuslik õpe, mis sobib hästi noorematele õpilastele, mille 4 esimest etappi on ette kirjutatud ja õpilased peavad läbi viima uurimuse ning analüüsima tulemusi;

avatud noortekeskused on noorsootööasutused, mis tegutsevad avatud noorsootöö meetodil;

digitaalselt toetav kool - õppeasutus, kus pakutakse õpetajatele toetusmeetmeid infotehnoloogia kasutamiseks õpetamisel ja õppimisel (haridustehnoloogiline tugi, õpetajate koolitus jne)

e-õpe on iseseisev õppimine Interneti teel, kus õpetaja on pigem juhendaja ja mentor;

haridusasutused on asutused, mis tegutsevad hariduse ja/või noorsootöö valdkonnas (koolieelsed lasteasutused, põhikoolid, gümnaasiumid, kutseõppeasutused, kõrgkoolid, täienduskoolituse asutused, huvikoolid, noortekeskused, õppenõustamiskeskus jms);

haridustasemed on alusharidus, põhiharidus (hariduse I tase), keskharidus üldkeskhariduse e. gümnaasiumiharidusena või kutsekeskharidusena (hariduse II tase), kõrgharidus (hariduse III tase);

haridustöötajad on töötajad, kelle tegevus on seotud õppekasvatustöö ja/või noorsootööga (pedagoogid, logopeedid, koolipsühholoogid, koolisotsiaalnõustajad, karjäärinõustajad, noorsootöötajad, nõunikud, spetsialistid jms);

huviharidus omandatakse huvikoolis, mis tegutseb huvikooli seaduse ja huviharidusstandardi alusel ning mille õppekavad on registreeritud Eesti Hariduse Infosüsteemis;

huvikool on haridusasutus, kus on loodud huvihariduse omandamise ja isiksuse mitmekülgse arengu, sealhulgas oma keele ja kultuuri viljelemise võimalused järgmistes valdkondades: muusika, kunst, üldkultuur, loodus, tehnika ja sport;

huvitegevus on süsteemne tegelemine huvialaga vaba tahte alusel tasemeõppest, tööalasest koolitusest ja tööst vabal ajal. Huvitegevusega on võimalik tegeleda üldhariduskoolide huviringides, avatud noortekeskustes ja muudes huvitegevust pakkuvates huviringides;

konstruktivistlik õpetamisstiil on õpetamine, kus:

õpilastel on õigus ise suunata oma õppimist,

õpilased töötavad iseseisvalt/rühmas tööjuhendi järgi,

õpilased võivad töötada ka väljapool klassiruumi (raamatukogus, arvutiklassis),

õpilased õpivad infot leidma, mõtlema, analüüsima ja esitlema,

õppematerjalide edastamiseks kasutatakse erinevaid IKT vahendeid,

ülesanded käsitlevad elust enesest võetud probleeme,

toimub õppeainete integratsioon;

kooliastmed on üldhariduskoolides 1.-3. klass, 4.-6. klass, 7.-9. klass ja 10.-12. klass, kõrgkoolides diplomiope, bakalaureuseope, magistriope, doktoriope;

kutsealane eelkoolitus on põhikoolis ja gümnaasiumis kutseasuunitluse eesmärgil toimuv väikesemahuline kutse- või erialade tutvustus valikainetena, mille maht on kuni 15 õppenädalat ja millel puudub eraldi õppekava;

kutseõpe põhikoolis ja gümnaasiumis on kutseõppe õppekava alusel toimuv õpe, mida viib läbi kutseõppeasutus ning mille kaudu põhiharidust või üldkeskharidust omandavad õppijad saavad kutse-, eri- ja ametialased esmateadmised ja –oskused, mille õppe maht on vähemalt 15 õppenädalat ja selle läbiviimiseks on koostatud eraldi õppekava;

lõimitud noortepoliitika on noore tegelikest vajadustest ja väljakutsetest lähtuv koordineeritud ja eesmärgikindel tegutsemine erinevates eluvaldkondades, mille tulemusena kujuneb noorel kogemuste pakett, mis sisaldab kõike vajalikku ettetulevate väljakutsete, valikute ja võimalustega positiivseks toimetulekuks.

mittestatsionaarne õpe on täiskasvanud õppijatele suunatud õpe, kus õppetundide kõrval on võrreldes statsionaarse õppega suurem osakaal iseseisval õppimisel;

m-õpe on võimalus õppida suvalisel ajal suvalises kohas mobiilsete tehnoloogiate vahendusel;

noorsootöö on noortele tingimuste loomine neid arendavaks tegevuseks tuginedes järgmistele põhimõtetele: noorsootöös lähtutakse noorte vajadustest ja huvidest, noorsootööd tehakse noorte jaoks ja noorte osalusel, noorsootöö toetab noorte omaalgatust, noorsootöös lähtutakse võrdse kohtlemise, sallivuse ja partnerluse põhimõttest;

noorsootöötaja on töötaja töötab riigi, kohaliku omavalitsuse, era- või kolmanda sektori institutsioonis, sh maavalitsuses, valla- või linnavalitsuses, üldhariduskoolis, huvikoolis, noortekeskuses, noorte teavitamis- ja nõustamiskeskuses, noorteühingus, noortelaagris, spordiasutuses jms.

noorsootöö institutsioonid on üldhariduskoolid, kutseõppeasutused, kõrgkoolid, huvikoolid, noorteorganisatsioonid, noortekeskused, noortelaagrid, noorteprogrammid noorteprojektid jms;

noorsootöö valdkonnad on: noorte teavitamine ja nõustamine, noorte huviharidus ja huvitegevus, noorte osalus, noorte töökasvatus, noorte tervistav ja arendav puhkus,

rahvusvaheline noorsootöö, noorsoo-uuringud, noorsootöölane koolitus, erinoorsootöö; **pädevused** on teadmistel, oskustel ja väärtustel põhinev suutlikkus teatud tegevusalal või -valdkonnas tulemuslikult toimida, võime rakendada teadmisi, oskusteavet ja oskusi harjumuspärasel ja/või muutuvast töösituatsioonis;

pärandkultuur on pärandina saadud kultuur, mis tähistab teatud väärtusi, mis on loodud eelnevate põlvete poolt, mis ühendab tänapäeva minevikuga, eestlastemaad ja eelkõige talurahvakultuuriga;

pärimuskultuur on levinud suulise pärimuse või jäljendamise teel ning jaguneb aineliseks kultuuriks ja vaimseks kultuuriks ehk folklooriks, mis haarab kunstilise rahvaloomingu liigid, nagu rahvaluule ja -muusika, rahvatantsud ja -mängud aga ka traditsioonilised tõekspidamised, teadmised ja oskused, rahvausundi ja -kombestiku, käsitööoskuse, rahvameditsiini, rahvapedagoogika jms;

start-up programm on programm, mille eesmärgiks on ettevõtliku hoiaku arendamine, teadus- ja arendustööde tulemustele väljundite võimaluste arendamine, kõrge potentsiaaliga äriideede efektiivne edasiarendamine ja ettevõteteks kasvamise arengule kaasaaitamine, kõrge potentsiaaliga alustavate ettevõtete rahvusvahelise arengu ambitsiooni tugevdamine ning rahvusvahelistumisele kaasaaitamine;

statsionaarne õpe on koolikohustuslikele isikutele või õpilastele, kelle jaoks on õppimine põhitegevus, suunatud õpe, kus on kooli poolt juhendatud tegevusel suurem osakaal kui iseseisval õppimisel;

tasemekoolitus on koolitus, mis võimaldab mittestatsionaarses õppes või eksternina omandada põhiharidust ja üldkeskharidust, osakoormusega läbida kutseõpet või kutsekeskharidusõpet ja osakoormusega või eksternina omandada kõrgharidust, mille läbimist tõendab tunnistus või diplom;

tasemeõpe on õppeliik, mis on tugevalt formaliseeritud ja tugevalt institutsionaliseeritud, mis toimub tasemeõppekava järgi, mille eesmärgiks on õppija haridustaseme viimine järgmise õppeastme või -taseme alustamise nõueteni, mille tulemusena omandatakse uus haridustase;

täienduskoolitus on koolitus, milleks on erineva pikkusega kursused erialase või ametialase pädevuse tõstmiseks, suveülikooli ja talveülikooli kursused, loengusarjad, tellimuskoolitused, koolitusseminarid, õppepäevad, arenguprogrammid, huvialakoolitused jms;

töölane koolitus on koolitus, mis võimaldab kutse-, ameti- ja/või erialaste teadmiste, oskuste ja vilumuste omandamist ja täiendamist, samuti ümberõpet kas töökohas või koolitusasutuses, mille läbimist tõendab tunnistus või tõend.

õhinapõhine õppimine on õppimine, milles sisaldub huvi, soov ja tahe õppida, huvipoolte tulemuslik koostöö, rõõm ja eduelamus tulemustest ning elus toimetulekust;

õpikeskkond on õppijat ümbritsev vaimne ja füüsiline, reaalne ja virtuaalne keskkond (kaasõppijad, õpetajad, õppekava, õppematerjalid, õppevahendid, õpe kooliruumis, õuesõpe, e-õpe, m-õpe jms);

õpiväljundid on õppimise tulemusel omandatavad teadmised, oskused ja hoiakud, mis on kirjeldatud õppekava, mooduli või õppeaine läbimiseks vajalikul miinimumtasemel;

õppiv organisatsioon on organisatsioon, mis väärtustab uusi teadmisi ja ideid, milles toimib töötajate süsteemne õppimine, milles jagatakse töötajate teadmisi ja oskusi omavahel ning see kajastub nende tegevuses, mis suudab vajadusel muuta oma toimimise viisi;

vabahariduslik koolitus on koolitus, mis võimaldab isiksuse, tema loovuse, annete, initsiatiivi ja elus vajalike teadmiste, oskuste ja võimete lisandumist;

virtuaalse õpikeskkonnaga kool - kool, mille virtuaalne õpikeskkond sisaldab erinevaid võimalusi nagu: õppetöö ja testide läbiviimine, hindamine, kodutööde tegemine jne ning võib sisaldada viiteid erinevatele materjalidele ja allikatele (Eesti elukestva õppe strateegia, Tallinn 2014: Haridus- ja Teadusministeerium).

Lisa 2. Arengukava põhitöörühm

Pärnu linna haridusvaldkonna arengukava 2013 - 2025 töötas välja töörühm järgmises koosseisus:

Töörühma juht:

Katrin Uutsalu - Pärnu Linnavalitsuse haridus- ja kultuuriosakonna haridusnõunik

Töörühma liikmed:

Külli Martinson - Pärnu Koolieelsete Lasteasutuste Juhtide Ühingu esimees

Velli Eelmäe - Pärnu Lasteaed Mai õppealajuhataja

Aina Tarvis - Pärnu Põnnila mängumaa tegevjuht

Ain Järvesaar - Pärnu Liblika Tänavaga Lasteaia hoolekogu esimees,
Pärnu Rääma Põhikooli hoolekogu liige

Marga Napp - Pärnu Linnavalitsuse haridus- ja kultuuriosakonna alushariduse peaspetsialist

Irene Peterson - Pärnu Linnavalitsuse sotsiaalosakonna lastekaitse peaspetsialist

Pille Tahker - Pärnu Vanalinna Põhikooli direktor

Agita Keerd - Pärnu üldhariduskoolide õppealajuhatajate aineühenduse esimees

Lea Mardik - Pärnu Õppenõustamiskeskuse juhataja

Maris Mets - Pärnu Õppenõustamiskeskuse Noorte Infopunkti karjäärinõustaja

Urve Krause - Pärnu Linnavolikogu haridus- ja kultuurikomisjoni liige

Margus Veri - Pärnu Koolijuhtide Ühenduse juhatuse esimees

Ille Rohtlaan	-	Pärnu Koidula Gümnaasiumi õppealajuhataja
Urmas Lekk	-	Pärnu Täiskasvanute Gümnaasiumi õpetaja
Riina Müürsepp	-	Pärnumaa Kutsehariduskeskuse direktor
Hede Martšenkov	-	Pärnu Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna haridus- ja kultuuritalituse juhataja
Andrus Haugas	-	Pärnu Linnavalitsuse haridus- ja kultuuriosakonna juhataja
Virve Laube	-	Pärnu Linnavalitsuse haridus- ja kultuuriosakonna üldhariduse peaspetsialist
Henn Vallimäe	-	Tartu Ülikooli Pärnu kolledži direktor
Uudo Laane	-	MTÜ Rääma Noorte Ühing Noorus juhatuse liige
Toomas Kuuda	-	Eesti Kaubandus-Tööstuskoja Pärnu esinduse juhataja
Gerli Mets	-	Eesti Töötukassa Pärnumaa osakonna juhataja
Tõnu Lapp	-	Pärnu Linnavalitsuse haridus- ja kultuuriosakonna huvi- ja kutsehariduse peaspetsialist
Kristel Kallau	-	Pärnu Kunstikooli direktor
Jana Trink	-	Jana Trink Erakooli direktor
Riita Tõniste	-	Pärnu koolidirektori asetäitja noorsootöö alal, huvijuhtide ühenduse esimees
Piia Karro	-	Pärnu Raeküla Vanakooli keskuse projektijuht
Kertti Merimaa	-	Pärnu linna Noortekogu esimees
Reine Tapp	-	Pärnu Linnavalitsuse haridus- ja kultuuriosakonna noorsoonõunik
Uno Koort	-	Pärnu Linnavalitsuse haridus- ja kultuuriosakonna spordinõunik

Lisaks linnavalitsuse poolt kinnitatud põhitöörühmale töötati veel **alatöörühmades**, mis jagunesid elueale kuni 7 aastat, 7 - 17 aastat, 17 - 26 aastat ja 26+ aastat suunatud tegevusrühmadeks. Arengukava koostamist koordineeris Pärnu Linnavalitsuse haridus- ja kultuuriosakond. Arengukava põhitöörühma nõustas juhtimiskonsultant Kersti Pärn (Eesti Kvaliteediühing).

Lisa 3. SWOT analüüsi kokkuvõte ja Pärnu hariduse väljakutsed

Pärnu haridusvaldkonna tugevused:

- Pärnu linn on regioonikeskus, kus on välja kujunenud omavahelist ja huvigruppidega koostööd väärtustav ja traditsioonidega omanäoliste haridusasutuste toimiv võrgustik, milles on esindatud kõik haridustasemed, vajalikud tugistruktuurid ja mitmekesine noorsootöö;
- haridusasutuste uuendatud õppekavad, rakendatavad aktiivõppe meetodikad, paindlikud õppevormid ning arenev karjääri- ja toimiv õppenõustamise süsteem pakuvad õppijatele mitmekülgseid arenguvõimalusi;
- haridusasutustes töötab kvalifikatsioonile vastav, professionaalne, motiveeritud ja suhteliselt püsiv personal;
- haridusasutustes toimub strateegilist juhtimist toetav süsteemne sisehindamine;
- Pärnu Linnavalitsuse poolt tehtud investeeringud toetavad haridusasutuste õpikeskkonna parendamist.

Pärnu haridusvaldkonna nõrkused:

- linna haridusasutuste vaheline süsteemne koostöö haridusvõrgu tugevdamise, arendamise ja ühtsuse saavutamise eesmärgil on ebapiisav;
- lasteaiakohti pole piisavalt ning puudub linnapoolne tugi lastehoiuteenuse osutamiseks;

- arengu- ja koostöökeskse õpikäsitluse rakendamine, sh kaasaegsete ja digiajastu õppemeetodite ja vahendite kasutamine õppetöös ning õppetöö seostamine elu ja praktikaga on vähenenud;
- õppijate õpimotivatsioon on madal;
- Noorte tervisekäitumine on negatiivse trendiga;
- haridusasutuste töötajad on vähe väärtustatud, õpetajaskond on vananev, meesõpetajaid on vähe ja puuduvad rahalised vahendid tugispetsialistide ametikohtade loomiseks;
- linna tasandil puudub terviklik haridusasutuste kvaliteedi hindamise ja tunnustamise süsteem;
- haridusasutustele suunatud materiaalsed ressursid on ebapiisavad, mitmete haridusasutuste õppehooned ja õuealad ei vasta kaasaja nõuetele, IT-ressursside kasutusvõimalused on piiratud, puudub õpilaskodu jm toetav sotsiaalne keskkond.

Pärnu haridusvaldkonna **võimalused**:

- haridusreformi elluviimine;
- Eesti haridussüsteem järgib Põhjamaade mudelit;
- alus-, üld-, kutse-, kõrg-, huviharidus ning noorsootöö on lõimitud ühtseks süsteemiks ja piirkondlikud haridusruumid on välja arendatud;
- riiklik rahastamissüsteem/mudel toetab hariduse kvaliteeti ja haridusasutuste arengut;
- Eesti majanduse arenemine teadmiste- ja innovatsioonipõhiseks → majanduskasv, konkurentsivõime suurenemine;
- Pärnumaa - atraktiivne ja innovaatiline investeerimis- ja ettevõtluskeskkond;
- ühiskonna ühtne väärtussüsteem on arengu aluseks;
- tööturu globaalne ja lokaalne laienemine;
- IKT arendamine on riiklik prioriteet;
- Pärnumaa - atraktiivne õpi- ja elukeskkond.

Pärnu haridusvaldkonna **ohud**:

- haridusreformide elluviimine venib ja/või on vastuoluline;
- haridussüsteemi tulemused ei vasta tööturu ning ühiskonna vajadustele ja ootustele;
- Eesti majandusstruktuur ei kaasajastu piisavalt kiiresti;
- Pärnu vähene atraktiivsus, sh innovaatilise loomekeskkonnana;
- ühiskonnas domineerivad väärtused on arengu piduriks;
- negatiivne demograafiline situatsioon ja areng;
- sotsiaalne ebavõrdsus ja kihistumine süveneb;
- (info)tehnoloogilised riskid;
- keskkonnareostus, kliimamuutused ja vähene keskkonnateadlikkus.

Haridusvaldkonna strateegiliste arengudokumentide põhjal on **Eesti hariduse väljakutseteks**: laiapõhjaline kättesaadav kvaliteetne haridus, sealhulgas põhikooli ja gümnaasiumi lahutamise; elukestev õpe; koostöö eri taseme haridusasutuste vahel ja mitmekesised õppevormid; karjääriõpe ja nõustamine; väärrikad, motiveeritud ja pädevad õpetajad; pedagoogide professionaalset arengut ja karjäärisüsteemi toetavate mudelite loomine; õppeasutuse arenguvajaduste ja hariduse väljakutsetega seotud personalipoliitika loomine; töökorralduse reguleerimine/ümbekorraldamine (sh õppetööst vaba enesetäiendamise periood, koolibürokraatia vähendamine); hariduse seostamine teadmuse- ja innovatsioonipõhise majandusega; tihe koostöö haridusasutuste vahel ning ettevõtetega/tööandjatega ja visionääridega; rahvusvahelistumine (võrgustikud, koostööprojektid, õpiränne).

Tuleviku trendideks on õppijate isiksuslike erinevuste (sh andekustüübid, võimekus) ja kultuuritausta väärtustamine ning iga õpilase võimete väljaarendamine; õppijaskonna mitmekesistumine (multikultuursus); õppija vastutuse suurendamine oma õpitulemuste eest (enesejuhtimisoskuse arendamine), poiste-tüdrukute erisuse analüüsimine ja arvestamine.

Haridusasutusi käsitletakse kui noort inimest kujundavaid arengukeskkondi; haridusasutus peab muutuma õppivaks organisatsiooniks, mis tagab kõigile õppijatele koolirõõmu. Kasutatakse konstruktivistlikku õpetamisstiili ning innovaatilisi ja loovaid õppemeetodeid, mille reaalseks rakendumiseks on vajalik digitaalne kirjaoskus nii õpilastel kui õpetajatel. Infoajastul saavad aineoskuste ja -teadmiste ees olulisemateks võtme- ja üldpädevuste (emakeele, võõrkeele, loodus- ja tehnoloogia-alaste oskuste, õppimisoskuse, sotsiaalsete oskuste, kodanikualgatuse, algatusvõime, ettevõtlikkuse ja kultuuriteadlikkuse) järjepidev arendamine. Riigi arengu seisukohalt on oluline, et õpilastel oleks võimekust lahendada keerukaid ülesandeid, mis nõuavad loovust, loogilist mõtlemist ja teadmiste rakendamist. Koolijuhtimises on rõhuasetus jagatud eestvedamisel ning strateegilisel juhtimisel, sh sise-/ enesehindamisel ja arengukava analüütilisel seostamisel, kvaliteetsete/ asjakohaste andmete kogumisel ja analüüsil.

Arvestades Pärnu linna arengukava aastani 2025, Pärnumaa arengustrateegiat 2030+, Eesti hariduse viite väljakutset, SWOT analüüsi ja ristanalüüsi tulemusi sõnastas Pärnu haridusvaldkonna arengukava 2013 – 2025 töörihm **Pärnu hariduse väljakutsed aastani 2025:**

1. Pikaajalise haridusstrateegia väljatöötamine ja elluviimine
2. Pärnumaa arengut kandvate väärtuste aluseks võtmine väärtuskasvatuse elluviimisel
3. Süsteemsete uuringute korraldamine hariduspoliitiliste otsuste tegemiseks
4. Kvaliteetse piirkondliku haridusruumi väljaarendamine ja kättesaadavus kõigile elanikerühmadele
5. Pärnu linna haridussüsteemi koostöömudeli väljatöötamine ja rakendamine
6. Ülelinnalise, haridusasutuste Pärnu väärtustele tugineva kvaliteedihindamise süsteemi loomine
7. Haridusasutuste arengut ja kvaliteeti toetavate rahastamissüsteemide väljatöötamine ja rakendamine
8. Õppijatele mitmekülgsete arenguvõimaluste tagamine
9. Alushariduse võimaluste tagamine kõikidele eelkooliealistele
10. Elukestva õppe süsteemi (põhimõtete) rakendamine
11. Mitmekesise ja kvaliteetse noorsootöö arendamine
12. Ettevõtlike ja haridussüsteemi koostöö tihendamise
13. Ettevõtlikkuse ning loodusteaduste ja tehnoloogia valdkonna arendamine igal tasandil inimese elukaare kõigis etappides
14. Pärnu kodanike keskkonnateadlikkuse kujundamine
15. Pärnu terviseedendusliku ideoloogia kavandamine ja elluviimine
16. Haridustöötajatele soodsate tingimuste loomine enesearenguks ja mobiilsuseks
17. Tugisüsteemi kättesaadavuse tagamine eri tasanditel kõigil haridustasemetel ning elukestvas õppes
18. Õppevahendite ja õpikeskkondade mitmekesistamine

Noorsootöö korraldamisel lähtutakse järgmistest põhimõtetest: noorsootööd tehakse noorte jaoks ja koos noortega, kaasates neid otsuste tegemisse; lähtutakse noorte vajadustest ja huvidest; noorsootöö põhineb noorte osalusel ja vabal tahtel; noorsootöö toetab noorte omaalgatust; noorsootöös lähtutakse võrdse kohtlemise, sallivuse ja partnerluse põhimõttest. Noorsootöö teenuseid pakuvad noorteorganisatsioonid, huvikoolid, üldhariduskoolid, noortekeskused, noortelaagrid, noorteprogrammid ja -projektid jne. Oma ulatuse, tegevuste ja meetodite mitmekesisuse tõttu on noorsootöö jaotatud tinglikult kümnesse alavaldkonda: noorte teavitamine, noorte nõustamine, noorte huviharidus ja huvitegevus, noorte osalus, noorte töökasvatus, noorte tervistav ja arendav puhkus, rahvusvaheline noorsootöö, noorsoo-uuringud, noorsootöölane koolitus ja erinoorsootöö.

Lisa 4. Andmed haridusasutuste ja õppehoonete kohta

Tabel 1. Lasteaiad, laste arv (2012)

Lasteaed	Tegelik laste arv	Nõutav (optimaalne) laste arv
1. Pärnu Kadri Tänavaga Lasteaed	121	112
2. Pärnu Kastani Lasteaed	249	228
3. Pärnu Lasteaed Kelluke	115	108
4. Pärnu Kesklinna Lasteaed	121	116
5. Pärnu Liblika Tänavaga Lasteaed	122	114
6. Pärnu Lasteaed Mai	225	212
7. Pärnu Männipargi Lasteaed	84	76
8. Pärnu Lasteaed Pillerpall	112	103
9. Pärnu Lasteaed Päikesejänku	120	114
10. Pärnu Lasteaed Pöialpoiss	237	220
11. Pärnu Raeküla Lasteaed	117	108
12. Pärnu Tammsaare Lasteaed	213	196
13. Pärnu Lasteaed Trall	222	204
14. Pärnu Ülejõe Lasteaed	169	150
Kokku	2227	2061

Tabel 2. Pärnu linna lasteaedade hoonete ehitusaastad ja suuremate remonttööde teostamine

	Asutus	Hoonete või nende osade ehitusaasta	Hoonete või nende osade kapitaalremondi aasta
1.	Pärnu Kadri Tänavaga Lasteaed (Kadri 23)	1968 kivist	tsentraalne keskküte - 1995; uus torustik - 1996; viilkatus (puitsarikad), plekk - 1999; plastikpakett aknad - 2000; alumiinium uksed 6 tk, käigulukud - 2002; küttetrassi vahetus - 2002, köögiremont - 2004; ATS - tuletõrjesignalisatsioon - 2008; evakuatsioonivalgustus - 2012; sõimerühma välistrepp 2012; tuletõkkeseksioonid - 2012; kaugküttetrass ja soojasõlm - 2012; elektrisüsteemid - 2012;
2.	Pärnu Kastani Lasteaed (Kastani 3)	1985 betoon-paneeliehitus	viilkatus (puitsarikad), plekk - 1998; ujula remont 2000 - 2002; köögiremont - 2003; piirdeaed - 2006; ATS - tuletõrjesignalisatsioon - 2008; evakuatsioonivalgustus - 2011; evakuatsioonitrepid - 2010; 2012; peakilbi vahetus, elektrisüsteemid - 2012
3.	Pärnu Lasteaed Kelluke (Metsa 3)	1971 kivist	sanitaarsõlmede osaline kapitaalremont - 1999; osalised vee-, kanalisatsiooni- ja elektritööd - 1999; köögibloki ventilatsioon - 1999; viilkatus (puitsarikad), plekk - 2002; uus veetorustik - 2002; köögi remont - 2006; ATS - tuletõrjesignalisatsioon - 2008; evakuatsioonivalgustus - 2012; elektrisüsteemid - 2012; õuepaviljoni uus katus - 2012
4.	Pärnu Kesklinna	1971 kivist	veesüsteem - 1995; viilkatus (puitsarikad), plekk - 1999; osal sanitaarsõlmede osal. remont - 1999; plastik-

	Lasteaed (Aia 13)		pakettaknad, uued ukсед – 2000; köögiremont – 2005; hooviala teede remont – 2005; ATS – tuletõrjesignalisatsioon – 2008; evakuatsioonivalgustus – 2011; elektrisüsteemid – 2012
5.	Pärnu Liblika Tänava Lasteaed (Liblika 1a)	1967 telliskivi- ehitis	viilkatus (puitsarikad), plekk – 1997; osal. sanitaarsõlmede remont – 1999; plastikpakett aknad – 1999; elektrisüsteem - 2002 ; köögiremont – 2003; kanalisatsioonitorustiku renoveerimine – 2006; keldri põranda valamine – 2007; ATS - tuletõrjesignalisatsioon – 2008; kahe rühma sissepääsutrepid – 2011; kõrvalhoone remont – 2011; elektrisüsteemid – 2012; evakuatsioonivalgustus – 2012;
6.	Pärnu Lasteaed Mai (Mai 49)	1976 paneeliehitis	otsaseinte kinniehitus - 1993; ujula filter - 1994; viilkatus (puitsarikad) – 2000; köögiremont – 2001; otsaseinte soojustus – 2002; ujula remont - 2007; ATS - tuletõrjesignalisatsioon – 2008; välistrassid – 2011; evakuatsioonivalgustus – 2012; elektrisüsteemid – 2012
7.	Pärnu Männipargi Lasteaed (Rääma 38b)	1963 kiviehitis	viilkatus (puitsarikad) eterniit – 1988; puitraamidega aknad – 1988; veesüsteem – 1995; küttesüsteemi ümberseadistamine oma elektroodkatlal – 1995, plastikaknad – 2005; katus – 2006; köögiremont – 2006; ühendus kaugküttele – 2007; ATS - tuletõrjesignalisatsioon – 2008; evakuatsioonivalgustus – 2011; elektrisüsteemid – 2012; väravad – 2012
8.	Pärnu Lasteaed Pillerpall (Rõugu 8a)	1982 betoon- paneeliehitis	viilkatus (puitsarikad), plekk – 1998; köögiremont – 2003; ATS - tuletõrjesignalisatsioon – 2008 ; evakuatsioonivalgustus - 2011; aknad – 2011; elektrisüsteemid – 2012; keskkütte- ja veetorustik – 2012; välisüksed – 2012
9.	Pärnu Lasteaed Päikesejänku (Vana - Sauga 21)	1968 kiviehitis	viilkatus (puitsarikad), plekk – 1998; elektriküte - 1995; elektroodkatel – 2001; köögiremont 2004; abihooone katus, õueala osaline asfalteerimine, aknad-ukсед lasteaiale ja abihooonele – 2005; üleminek kaugküttele, kanalisatsiooni uus ühendus Õli tn-le – 2007; ATS – tuletõrjesignalisatsioon ja majandushoovi asfalteerimine – 2008; evakuatsioonivalgustus – 2011; tuletõkkeseksioonid – 2012; elektrisüsteemid - 2012
10.	Pärnu Lasteaed Pöialpoiss (Metsa 17)	1980 kiviehitis	plekk-katus – 1998; köögi renoveerimine – 2004; ujula renoveerimine – 2010; ATS - tuletõrjesignalisatsioon – 2008; erirühma renoveerimine – 2011; 1 rühma valgustus – 2011; fassaadi soojustus – 2012; elektrisüsteemid – 2012; valvesüsteem – 2012; evakuatsiooni trepp – 2012
11.	Pärnu Raeküla Lasteaed (Järva 2)	1966 kiviehitis	küttesüsteem – 1993; hooviala rekonstrueerimine -1999; köögi renoveerimine – 2003, plastikaknad – 2002; ATS - tuletõrjesignalisatsioon – 2008; I korruse rühmade remont – 2011, 2012; katlamaja lammutamine – 2012;tööriistade hoiupaiga ehitus – 2012
12.	Pärnu Tammsaare Lasteaed (Tammsaare 10 b)	1968 kiviehitis	viilkatus (puitsarikad), plekk – 1999; sanitaarsõlmede osal. remont – 1999; ; otsaseinte soojustamine -2000; plastikaknad – 2001,2002; köögiremont – 2003; hooviala osaline rekonstrueerimine - 2008; rühmaruumi avamine – 2008; 2010; ATS - tuletõrjesignalisatsioon – 2008;

			valgustuse renoveerimine 2 rühmas – 2010; 2011; tualettruumide kabiinid – 2011; evakuatsioonivalgustus - 2011; tuletõkkeseksioonid – 2012; elektrisüsteemid – 2012
13.	Pärnu Lasteaed Trall (Kiige 9)	1978 betoon-paneelhitis	lamekatus valatud – 1996; vee- ja kanalisatsioonisüsteem – 1998; territooriumi korrastustööd – 2002; hoone pikkade koridoride lammutamine ja ümberehitus 2002; osaline akende vahetus – 2003; akende vahetuse lõpetamine – 2006; köögiremont – 2006 I korruse sissepääsu taastamine - 2008; rühmade taasavamine ja remont 2009; 2010; 2012; ATS - tuletõrjesignalisatsioon – 2008; evakuatsioonivalgustus – 2011; valgustussüsteem 2010 – 2012; elektrisüsteemid – 2012; soojasõlm – 2012; ühe sõimerühma põrand – 2012
14.	Pärnu Ülejõe Lasteaed (Noorteväljak 1)	1964 kivehitis	aknad puitraamidega – 1996, 1999, 2001; sanitaarsõlmede osal remont – 1999; viilkatus (puitsarikad), plekk – 2002; köögiremont – 2005; ATS - tuletõrjesignalisatsioon – 2008; elektrisüsteemide korrastamine – 2010; evakuatsioonivalgustus – 2011; otsaseinte soojustamine, akende vahetus – 2012; tuletõkkeseksioonid – 2012; elektrisüsteemid – 2012

Tabel 3. Üldhariduskoolid, õpilaste arv, pedagoogide arv (2012)

Üldhariduskool	Õpilaste arv	Pedagoogide arv
Munitsipaalkoolid:		
Pärnu Hansagümnaasium	345	36
Pärnu Koidula Gümnaasium	970	72
Pärnu Täiskasvanute Gümnaasium	394	21
Pärnu Vene Gümnaasium	574	59
Pärnu Ühisgümnaasium	764	61
Pärnu Ülejõe Gümnaasium	788	74
Pärnu Kuninga Tänav Põhikool	484	54
Pärnu Raeküla Kool	264	34
Pärnu Vanalinna Põhikool	476	51
Pärnu Rääma Põhikool	386	41
Pärnu Toimetulekukool	40	24
Kokku	5485	527
Erakoolid:		
Pärnu Sütevaka Humanitaargümnaasium	352	39
Pärnu Vabakool	103	15
Kokku	455	54
Kõik kokku	5940	581

Tabel 4. Pärnu linnas asuvate koolide hoonete ehitusaastad ja suuremate remonttööde teostamine

	Hoonete või	Hoonete või nende osade kapitaalremondi aasta
--	-------------	---

	Asutus	nende osade ehitusaasta	
1.	Pärnu Ühisgümnaasium (Mai 3)	Kiviehitus – 1971; töökoda –1971-kiviehitus	Osaline lamekatus - 1997; töökoda renoveeritud osaliselt: 2006 uued aknad ja väliskrohv; 2008 uued tualetid; 2010 (osaliselt, ainult uus elektrisüsteem ja valgustus); peahoone lamekatuse ümberehitus viilkatuseks – 2000; võimla kapitaalremont - 2001 (võimla aknad, seinad ja valgustus, võimlemisriista ruum); 2006 võimla riietusruumid renoveeritud 2006 koolihoone akende vahetus ja välisseinte soojustus; köögi, söökla renoveerimine – 2002
2.	Pärnu Koidula Gümnaasium (Metsa 21)	Kiviehitus – 1979; ujula – 1982	Ujula remont 1998 -1999, 2001; 2010; ujula ja õppekorpuse katus – 2003; köögi renoveerimine – 2003; koolihoone soojustus, akende vahetus, ventilatsioonisüsteemi ehitus, staadioni renoveerimine, parkla ehitus – 2005 - 2006
3.	Pärnu Vene Gümnaasium (Tammsaare 30)	Kiviehitus-1965; abihoone -1965	Viilkatus -1998 - 2000; fassaad (osaliselt) – 2001, 2003; trepikojad renoveeritud – 2007; söökla – 2007; tualetid II korrusel – 2007
4.	Pärnu Ülejõe Gümnaasium (Tallinna mnt 40a)	Kiviehitus-1959; juurdeehitus -70 aastatel	Soojatrassi remont 1995 - 96; võimla katus - 2003 hoone renoveeritud 2010
5.	Pärnu Hansagümnaasium (Kooli 13)	Kiviehitus – 1939	Katuseplekk 1996 - 1997; hoone renoveeritud 2010
6.	Pärnu Raeküla Kool (Käo 4) Lembitu 1a	Kiviehitus – 1991	Osaline lamekatus - 1996; lamekatuse ehitus viilkatuseks, sadevete kanalisatsioon - 2000; merepoolse fassaadi akende vahetus – 2006 võimla remont - 2006; võimla katuse remont - 2006/2007 (madal osa täielikult, saalipealne osaliselt); söökla ja köögiploki renoveerimine – 2008
		Kiviehitus - 1962	Soojasõlme renoveerimine - 2001; klassiakende vahetus - 2002; arvutiklassi, kantselei, õpetajate toa akende vahetus - 2003
7.	Pärnu Rääma Põhikool (Raba 3)	Puitehitus tellisvoodriga 1929; juurdeehitus (telliskivi) - 1969; kaarhall - võimla – 1985	Vana osa viilkatus, kivi – 2002; uue osa viilkatus (Rannila profiil) – 2001 - 2002; fassaad, krohv –1996; vana osa fassaad, krohv –2009; soojasõlmed – 2001; söökla renoveerimine – 2005; spordisaali põrand ja riietusruumid – 2006; kantselei, kooli saal – 2005; uue osa tualettruumid – 2004; ärklikorruse väljaehitamine – 2004; õueala valgustus (poolik) 2008; õueteede asfaltteed – 2009; uue hooneosa fassaadi renoveerimine ja sissekäigu ehitus - 2012
8.	Pärnu Vanalinna Põhikool	Kiviehitus – 1902	Täiskelder - kapitaalremont 1998; viilkatus, eterniit - 1995; akende vahetus – 2006 - 2007;

	(Nikolai 26) (Pühavaimu 19)	Kiviehitis – 1902	katuse kapitaalremont – 2002 terve küttesüsteemi ja akende osaline renoveerimine 2011 – 2012
9.	Pärnu Kuninga Tänava Põhikool (Kuninga 29)	Kiviehitis – 1874	Aknad puitraamidega 1998 - 2000; elektriküte 1995 - 96; aula ja fuajee remont – 2001-2002; köögiplakk – 2002
10.	Pärnu Toimetuleku-kool (Rõugu 8a)	Betoonpaneel- ehitis – 1982	Viilkatus, plekk - 1998; köögi renoveerimine – 2003; juurdeehitus, akende vahetus 2011
11.	Pärnu Täiskasvanute Gümnaasium (Noorte väljak 2)	Kiviehitis (punane tellis) – 1929	Akende (va saalis) vahetus – 2008
12.	Pärnu Sütevaka Humanitaar- gümnaasium (Lõuna 20)	Kiviehitis – 1881	Kapitaalremonttööd – 2000-2001; elektrisüsteemi uuendamine – 2007; osaline akende vahetus – 2011; tuletõkkeuksed – 2012
13.	Pärnu Vabakool (Noorte väljak 2)	Juurdeehitus ja galeriühendus (telliskivi) - 70-aastatel 1929.a kiviehitisele	Viilkatus, plekk - 1999; I korruse plastikpakett aknad - 1997; võimla akende/uste vahetus – 2000; õppekorpuse akende vahetus – 2002; köögiplaki renoveerimine – 2003; söögisaali renoveerimine 2007; klassiuste, klassipõrandate ja elektrisüsteemide vahetus; tööõpetusklass - ateljee väljaehitamine 2011

Tabel 5. Huvikoolid, õpilaste arv (2012)

Munitsipaalkoolid	Kooli pidaja	Õpilaste arv
1. Pärnu Muusikakool	Pärnu linn	395
2. Pärnu Kunstikool	Pärnu linn	245
3. Pärnu Linna Spordikool	Pärnu linn	789
4. Pärnu Kunstide Maja	Pärnu linn	541
5. Pärnu Loodus- ja Tehnikamaja	Pärnu linn	334
Kokku		2304
Erakoolid	Kooli pidaja	Õpilasi Pärnu linnast
1. Pärnu Vanalinna Koolituskeskus	MTÜ Pärnu Vanalinna Koolituskeskus	226
2. Jana Trink Erakool	SA Pärnu Vabahariduskeskus	177
3. Laine Mägi Tantsukool	MTÜ Ligrid	176
4. Gabriele Moe- ja Tantsukool	SA Noored Artistid	91
5. WAF Dance Tantsukool	MTÜ Valik	82
6. Black, Brownie and the Blondes	OÜ Black, Brownie and the Blondes	70
7. Tantsukeskus MP-Dance	MTÜ TanSpo	51
8. Jumbo Huvialakool	MTÜ Jumbo	178
9. Cultor Huvialakool	MTÜ Cultor	139
10. Eliisabeti Kristlik Huvikool	MTÜ Eesti Evangeelse Luterliku Kiriku Pärnu	21

	Eliisabeti Kogudus	
11. Pärnu Loovuskeskus	MTÜ Pärnu Vabakooli Selts	128
12. Pärnu Spordiselts Kalev Spordikool	MTÜ Eesti Spordiselts Kalev	235
13. Pärnu Tennisekool	MTÜ Pärnu Tennisekool	100
14. Spordi- ja Kultuurikool Humanitas	MTÜ Rand	34
	Kokku	1708

Tabel 6. Täiskasvanuharidusega seotud peamised õppeasutused Pärnu linnas 2012. aastal

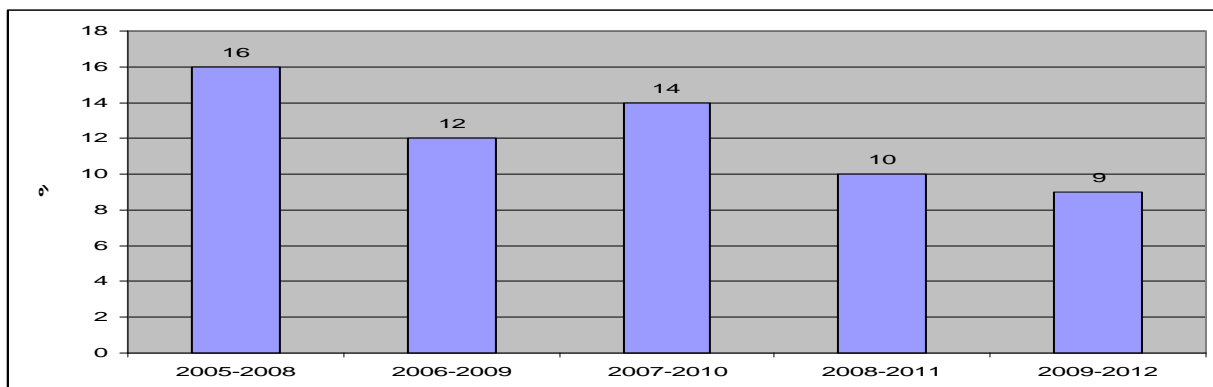
Tasemekoolitus	Tööalane koolitus	Vabahariduslik koolitus
1. Pärnu Täiskasvanute Gümnaasium	1. Pärnumaa Kutsehariduskeskus	1. Pärnu Rahvaülikool
2. Pärnumaa Kutsehariduskeskus	2. Pärnu Saksa Tehnoloogiakool	2. Pärnu Raeküla Vanakooli keskus
3. Pärnu Saksa Tehnoloogiakool	3. Tartu Ülikooli Pärnu kolledž	3. Erinevad huvikoolid
4. Tartu Ülikooli Pärnu kolledž	4. Eesti Ettevõtluskõrgkooli Mainor Pärnu õppekeskus	
5. Eesti Ettevõtluskõrgkooli Mainor Pärnu õppekeskus		

Lisa 5. Pärnu koolivõrgu ümberkujundamise kava alused

Põhikoolil ja gümnaasiumil on põhikooli- ja gümnaasiumiseadusega püstitatud erinevad eesmärgid, ülesanded, õppesisu ja nõuded, omad õppemeetodid ja õppekeskkond. Lahutamine annab **võimaluse kõigil koolidel keskenduda oma põhilisele eesmärgile**. Põhikoolidel on see keskendumine põhiharidusele kui kohustuslikule haridustasemele, mis tagatakse õppija õpihuvi ja õpioskuseid toetava õppekeskkonna loomise kaudu. Gümnaasiumi ülesanne on luua tingimused, et õpilased omandaksid teadmised, oskused ja väärtushoiakud, mis võimaldavad jätkata tõrgeteta õpiteed kõrgkoolis või gümnaasiumijärgses kutseõppes (väljavõttes PGS § 4 ja § 5). Põhikooli ja gümnaasiumi lahutamine annab võimaluse siduda senisest enam gümnaasiumi ja kutseharidust (kuni võimaliku ühise kooli tekkimiseni) sidustades IV õppetasandi õppekavasid ja võimaldades ühtset kvaliteedihindamist. Tänapäevaste põhikoolide ja gümnaasiumiastmega koolides õppijad ei ole haridustee jätkamisel võrdses olukorras. Lahutamine tagab **kõigile õppijatele edasiste õpingute jätkamiseks võrdse positsiooni**. Kutse- ja gümnaasiumiharidus on seejuures võrdväärselt arvestatavad valikuvõimalused.

Kolme ja enama paralleeliga gümnaasiumis on võimalik **kõik õppesuunad ka realselt ellu viia**, st on piisavalt õppijaid igale õppesuunale ja valikainele. Üksiküritajate asemel on samade huvidega kaasõpilasi, kellega teha koostööd ja kellele positiivset konkurentsi pakkuda. Õppijatel on rohkem **valikuvõimalusi vaba- ja valikainete osas**. Valikkursustele lisaks on võimalik õppida kuni 4 võõrkeelt. Matemaatikaõpinguid saab jätkata kitsa või laia matemaatika vahel valides – väikeses gümnaasiumis seda reaalse valikuna alati ei saa pakkuda. Pärnu jaoks laiemalt on oluline (valik)kursuste osas **piirkondlike võimaluste ja vajaduste ning edasiõppimisvõimaluste arvestamine**, koostöö toimimine Tartu Ülikooli Pärnu kolledžiga ning Pärnu ettevõtjatega. Pideva ja killustava nn edetabelikonkurentsi asemel peaks tekkima koostöö ja arendustegevus Pärnu linna heaks.

Erinevate õppesuundade ja valikainete kaudu on tagatud **paindlikud valikud ja sujuv üleminek akadeemilisema** (ülikooliõppe ettevalmistamiseks) **ja rakendusliku suundumusega** (gümnaasiumijärgse kutseõppe ettevalmistamiseks) **õppe vahel** ning seeläbi gümnaasiumiastmest väljalangevuse vähendamine. Eesti haridusstrateegia 2012 – 2020 projektis on seatud siht **gümnaasiumiastmest väljalangevust vähendada alla 9%**. Pärnu gümnaasiumides on see näitaja langenud 2008. aasta 16%-lt 2012. aasta seisuga 9%-le (arvutused põhinevad võrdlusel - 10. klassi õpilaste arv 10. septembri seisuga ja vastav klass 12. klassi jõudnuna 10. jaanuari seisuga) (joonis 9).



Joonis 9. Väljalangevus gümnaasiumiastmest nominaalse õppeaja jooksul

Tänastes 1-2 paralleeliga gümnaasiumides annavad õpetajad tunde ka põhikooliastmes, mis vajab gümnaasiumiga võrreldes erinevate õppemeetodite kasutamist, laia spektriga õppekavade tundmist (õppeainetevaheliseks lõimimiseks) ning väga head teismeealiste arengusühholoogia tundmist. Gümnaasiumiõpetaja saab ainult gümnaasiumiklassidega koolis rohkem keskenduda oma aine õppimise toetamisele ja gümnaasiumiõppekava ainetevahelisele lõimimisele lähtuvalt õpetatavate klasside õppesuunast. **Paraneb õpetatava vastavus õppija vajadustele, õppija huvidega arvestamine, üldisemalt õppijast lähtumine** (riikliku õppekava (2010) üks põhimõtetest). Moodustuvates ainult gümnaasiumiklassidega koolides **koonduvad Pärnu linna gümnaasiumide parimad traditsioonid ja praktikad ning uuendatud õppekorraldus**. Kõiki eespool nimetatud eeliseid **saavad hakata kasutama ka vene keelt kõnelevad noored**, kes hetkel õpivad väheseid valikuid võimaldavas ühe paralleeliga Pärnu Vene Gümnaasiumis.

Tabel 7. Ülevaade planeeritavatest 10. klasside õppekohtadest statsionaarses õppes Pärnus

Õppeaasta	Eelmise õppeaasta 9. kl lõpetajad	Kutseharidusse õppima asujate % eelmisel õppeaastal põhikooli lõpetanutest	Kutseharidusse õppima asujate arv eelmisel õppeaastal põhikooli lõpetanutest	Teiste KOV-ide põhikoolide lõpetajad Pärnu linna gümnaasiumidesse	10. kl õppijaid	Vajaminevaid 10. klassi-komplekte
2012/2013	528	20%	106	74	496	15
2013/2014	507	20%	101	90	496	15
2014/2015	499	22%	110	90	479	14
2015/2016	441	22%	97	90	434	12
2016/2017	475	24%	114	90	451	13
2017/2018	471	24%	113	90	448	13
2018/2019	448	26%	116	90	422	12
2019/2020	443	26%	115	90	418	12
2020/2021	472	28%	132	90	430	12
2021/2022	464	30%	139	90	415	12
2022/2023	510	30%	153	90	447	13
2023/2024	551	35%	193	90	448	13
2024/2025	597	38%	227	90	460	13

Märkus: 10.klassikomplektide arvutamise aluseks on võetud 33 – 36 õppijat ühe komplekti kohta.

Tabel 8. 10. klasside avamine Pärnu gümnaasiumides

	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
<u>Statsionaarne õpe</u>													
Ühisgümnaasium	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
Hansagümnaasium	4	4											
Vene gümnaasium	1	1	1										
Ülejõe gümnaasium	2	2											
Koidula gümnaasium	3	3	6	6	7	6	6	7	6	6	7	7	7
Sütevaka gümnaasium	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
KOKKU:	15	15	14	12	13	13	12	12	12	12	13	13	13
<u>Mittestatsionaarne õpe</u>													
Täiskasvanute gümnaasium	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
KOKKU	19	18	17	15	16	16	15	15	15	15	15	16	16