

Türi Vallavalitsuse 25. juuni 2014
määruse nr 10 „Lokuta Lasteaia
arengukava 2014-2016 kinnitamine“
lisa

LOKUTA LASTEAIA

ARENGUKAVA
2014-2016

Türi 2014

SISUKORD

SISSEJUHATUS.....	2
I ÜLDANDMED.....	3
1.1 Ülevaade Lokuta lasteaia ajaloost.....	3
1.2 Hetkeolukorra kirjeldus.....	4
1.3 Kokkuvõte 2011-2013 aasta arengukavast.....	7
1.3.1 Strateegiline juhtimine.....	7
1.3.2 Personali juhtimine.....	8
1.3.3 Õppe- ja kasvatustöö.....	8
1.3.4 Ressursside juhtimine.....	9
1.3.5 Koostöö.....	10
II. SWOT ANALÜÜS.....	11
III VISIOON, MISSIOON.....	12
IV LASTEAIA PÕHIVÄÄRTUSED.....	13
V PRIORITEETSED ARENGUSUUNAD JA TEGEVUSVALDKONNAD.....	13
5.1 Eestvedamine ja strateegiline juhtimine.....	14
5.2 Personali juhtimine.....	14
5.3 Koostöö huvigruppidega.....	15
5.4 Ressursside juhtimine.....	15
5.5 Õppe-ja kasvatusprotsess.....	16
VI TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2014-2016 (Lisa 1).....	16
VII ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD.....	16

Lisa 1: Tegevuskava aastateks 2014-2016

SISSEJUHATUS

Lokuta Lasteaia arengukava on dokument, mis määrab aastateks 2013 – 2015 lasteaia arendustegevuse põhisuunad- ja valdkonnad, kujundab lasteaia tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra.

Arengukava koostamisel võeti aluseks lasteaia põhimäärus, Eesti Vabariigi seadused ning õigusaktid, eelmise arengukava analüüs, lastevanemate rahuloluküsitlused ja tagasisidelehed, personali arenguveestluste kokkuvõtted ja Türi Valla arengukava aastateks 2011-2018 ja tegevuskava aastateks 2014-2016.

Sise-ja välishindamise tulemustest on selgunud lasteaia arengusuunad ja põhiväärtused. Lasteaia arengukava koostamisel osalesid töötajad ja hoolekogu liikmed. Lokuta Lasteaia arengukava valdkondade eesmärgid ja tegevuskava on täpsemalt käsitletud lasteaia iga-aastasest tegevuskavas.

I ÜLDANDMED

Lasteaia aadress: Tehnika tn 12, 72213

Kontakt: Tel: 387 8737; e-post: lokuta.lasteaed@tyri.ee

Rühmade arv: 4

Õppekeel: eesti keel

Kohtade arv: 78

Lasteaed on avatud: kella 7.00-18.00

Lasteaia eripära: looduslähedane keskkond. Lasteaia avar õueala ja ümbrus soodustavad laste õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimist vahetus looduses. Samuti on lasteaia rühmanimed seotud lasteaia eripäraga: "Põrnikad", "Lepatriinud", "Sajajalgseid" ja "Mesimummid". Lasteaias on loodud mitmesugused võimalused laste arendamiseks ja õppe-kasvatustegevuste mitmekesistamiseks. Lisaks õppekava järgsetele muusika- ja liikumistegevustele on lastel võimalus osaleda kaks korda nädalas õhtupoolisel ajal rütmika tegevustes. Kodustele väikelastele tegutseb kord nädalas laulu- ja mänguring.

1.1 Ülevaade Lokuta lasteaia ajaloost

Lokuta Lasteaia tegevus sai alguse 1976 aasta sügisel kui pärast aastaid tühjalt seisnud Lokuta Algkooli kapitaalremonti avati lasteasutus 90 lapsele. Asutuse nimi sel ajal oli Türi 3. Lastepäevakodu.

Aastatel 1991-2005 oli lasteaed Türi linna munitsipaallasteaiana tegutsev haridusasutus, alates 23.oktoobrist 2005 on Lokuta Lasteaed Türi valla munitsipaallasteaiana tegutsev haridusasutus.

Lokuta Lasteaia põhitegevuseks on vastavalt EV Haridus- ja Teadusministeeriumi õigusaktidele eelkooliealistele lastele hoidu ja alushariduse omandamist võimaldav õppeasutus.

Lokuta Lasteaed on Türi valla asutus, mille moodustamise Haridusministeeriumi antud koolitusloa alusel, ümberkorraldamise ja tegevuse lõpetamise otsustab seadusega sätestatud korras Türi Vallavolikogu ning korraldab Türi Vallavalitsus.

Lokuta Lasteaed juhindub oma tegevuses EV haridusseadusest, Haridus- ja Teadusministeeriumi, Türi Vallavolikogu- ja valitsuse õigusaktidest, Lokuta Lasteaia põhimäärusest, arengukavast ja õppekavast.

1.2 Hetkeolukorra kirjeldus

Juhtimine. Lasteaia tööd juhib ja koordineerib direktor, kes tagab lasteaia tulemusliku töö ja juhib lasteaia tegevust koostöös pedagoogilise nõukogu ja hoolekoguga, vastutab lasteaia arengu ning rahaliste vahendite sihipärase ja otstarbeka kasutamise eest.

Majandusjuhataja planeerib ja korraldab igapäeva majandustegevust ja toitlustamist, osaleb lasteaia arendustegevuses, juhatab teenindava personali tööd, peab digitaalset dokumendiregistrit vastavalt õigusaktidele.

Pedagoogiline nõukogu analüüsib ja hindab lasteaia õppe- ja kasvatustegevust ning teeb direktorile, hoolekogule ning vallavalitsusele õppe- ja kasvatustegevuse parandamiseks ettepanekuid. Pedagoogilisse nõukogusse kuuluvad lasteasutuse pedagoogid.

Hoolekogu jälgib, et õppe- ja kasvatustegevus vastaks laste arengule ja huvidele ning teeb sellesuunalist koostööd lasteaia personaliga. Hoolekogu koosneb iga rühma lastevanemate, Türi vallavolikogu ja pedagoogilise nõukogu esindajast.

Lasteaia komplekteerimine ja laste arv rühmades. Lasteaias töötab, vastavalt lasteaia põhimäärusele, neli rühma. Rühmade koosseisu komplekteerimisel lähtutakse laste vanusest. Vastavalt vajadusele moodustab lasteaia direktor liit- või sõimerühma. Rühmadesse registreerida lubatud laste arv on järgmine:

- sõimerühm kuni 14 last;
- aiarühm kuni 20 last;
- liitrühm kuni 18 last.

Seisuga 1. jaanuar 2014 on lasteaia nimekirjas 80 last (tabel 1).

Tabel 1: Laste arv rühmades seisuga 1. jaanuar 2014 a.

Rühm	Laste vanus	Laste arv rühmas
„Põrnikad“	3 – 4 a.	20
„Lepatriinud“	3 – 5 a.	20
„Sajajalgsed“	5 – 6 a.	21
„Mesimummid“	2 – 7 a.	19

Tabel 2: Laste arv lasteaias võrdlevalt 2010-2013

Aasta	Kokku lapsi	rühmi
01. 09. 2010	74	4
01. 09. 2011	77	4
01. 09. 2012	72	4
01. 09. 2013	79	4

Lasteaia personal. Lokuta lasteaias töötab 1. jaanuari 2014 seisuga 21 töötajat (tabel 2), nendest 11 on pedagoogid (direktor, 8 rühmaõpetajat, liikumisõpetaja ja muusikaõpetaja).

Kõrgharidusega on viis ning kesk-eri haridusega kuus pedagoogi. Abistavat personali on kokku 10 (tugiisik erivajadustega lastele, 4 õpetaja abi, majandusjuhataja, kokk, koristaja, majahoidja, remonditöeline). Täitmata on tervishoiutöötaja ametikoht.

Tabel 2. Lokuta Lasteaia personali koosseis, seisuga 1. jaanuar 2014 a.

Ametikoha nimetus	Ametikoha suurus
direktor	1,0
rühmaõpetaja	8,0
liikumisõpetaja	0,4
muusikaõpetaja	0,75
majandusjuhataja	1,0
õpetaja abi	4,0
tugiisik	1,0
kokk	1,0
koka abi	0,5
majahoidja	1,0
koristaja	0,5
remonditöeline	0,25

Lahenduseta on siiani logopeedilise abi pakkumine kõneravi vajavatele lastele lasteaias. Suur nõudlus ja spetsialisti puudumine piirkonnas on olukorra lahendamise teinud keeruliseks. Võimalusena on algatatud koostöö Süda-Eesti nõustamiskeskusega ja Kesk-Eesti noortekeskusega nimetatud spetsialisti leidmiseks.

Tabelis 3 on esitatud pedagoogide vanuseline struktuur, millest nähtub, et enamuse moodustavad 40-59 aastased õpetajad (pedagoogide keskmine vanus 53 a.). Seega tuleks personali värbamisel tähelepanu pöörata noortele spetsialistidele.

Tabel 3. Pedagoogide vanuseline struktuur

kuni 29 aastased pedagoogid	1
30 – 39 aastased pedagoogid	-
40 – 49 aastased pedagoogid	3
50 – 59 aastased pedagoogid	5
üle 60 aastased pedagoogid	2
KOKKU	11

Personal on kaasatud lasteaia arendustegevusse, eesmärkide püstitamisse ning tulemuste hindamisse. Pedagoogid teevad õppeaasta lõpus analüüsi õppeaasta kohta ja üle aasta toimub nendega ka arenguevestlus. Arenguevestluse käigus antakse tagasiside rahuloluküsitluste tulemustest, õpetaja koolitusvajadusest ja õppetegevusest eelneva perioodi jooksul. Arenguevestluste ja sisehindamise tulemuste põhjal planeeritakse ka töötajate täiendkoolitust. Lasteaia nooremõpetajatele on loodud tugisüsteem mentori abil. Pedagoogilistele töötajatele toimuvad regulaarsed töökoosolekud, abipersonalile vastavalt vajadusele.

Koolituste valikul on lähtutud personali soovidest ja vajadustest. Asutuse arengut silmas pidades on korraldatud ühiselt nii sise- kui väliskoolitusi. Koolitusi toimub ka valla lasteaedadele ühiselt, kord ühes, kord teises lasteaias. Reeglüks on kujunenud, et iga pedagoog saaks kord aastas osaleda ühel pikemal koolitusel ja koolituses osalenud jagavad saadud teadmisi kõigile.

Õppe ja kasvatustöö aluseks on koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava ja Lokuta Lasteaia õppekava. Millest lähtuvalt koostatakse rühmade tegevus-, päeva- ja nädalakavad.

Lisaks üldõpetuse põhimõtetele kasutatakse õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimiseks väärtuskasvatuse elemente, avastus- ja õuesõpet ning „Kiusamisest vaba lasteaed“ metoodikat. Väga oluliseks peetakse õppimist läbi mängu. Lasteaias toimub pidev mängukeskkonna arendustöö, õppematerjalide loomine ja süstematiseerimine. Õppetegevust toetavad tegevused lähtuvad rahvakalendritähtpäevadest, valla ja lasteaia traditsioonidest, haarates erinevaid koostööpartnereid.

Lasteaias jälgitakse ja hinnatakse laste arengut. Igal lapsel on oma arengumapp ja arengu vaatluse tabel, toimuvad arenguvestlused lapsevanemaga. Laste koolivalmiduse hindamiseks on olemas kindlad põhimõtted.

Koostöö huvigruppidega. Igapäevane infovahetus toimub rühmades individuaalsete vestluste, infostendide kaudu ja rühma listide kaudu. Samuti on lasteaia oma koduleht. Sisehindamise raames kogutakse lastevanemate tagasisidet lasteaia töö kohta, viiakse läbi rahulolu-uuringuid ning kaardistatakse lastevanemate arvamusi ning vajadusi. Vastavalt vajadusele toimub lastevanemate nõustamine. Väga oluliseks peetakse lastevanemate kaasamist lasteaia igapäeva tegemistesse.

Lasteaia tööd toetab lasteaia hoolekogu, kellega koos kaardistatakse ja teostatakse lasteaia arendustööd. Samuti on lasteaia hoolekogu aktiivne osaleja lasteaia arendustegevuses.

Regulaarne koostöö toimub Türi valla koolidega. Lasteaed osaleb Türi ja Laupa Põhikooli eelkoolis. Toimivad tagasiside- ja vestlusringid õpetajate vahel.

Vallavalitsuses toimuvad regulaarsed lasteasutuste juhtide nõupidamised. Koostöö toimib nii valla kui ka piirkonna teiste asutustega.

Lokuta Lasteaed osaleb aktiivselt KIK-i projektides, arendades regulaarselt keskkonna-õuesõppe võimalusi lasteaias. 2013. aasta sügisest on lasteaed liitunud „Ettevõtliku kooli“ programmiga, mille raames kavandatakse mitmesuguseid lasteaia eripära toetavaid (aktiiv- ja avastusõpe) ning ettevõtlikku hoiakut kujundavaid tegevusi.

Materiaaltehniline baas. Lasteaia hoone on kahekorruseline, endine mõisahoone üldpinnaga 1179 m² (millest 193 m² on lao- ja keldriruumid). Rühmaruumid asuvad hoone I ja II korrusel. Korralikult on väljaehitatud ja renoveeritud abiruumid keldrikorrusel, I korrusel asuvad rühmaruumid ning lasteaia köök. Lasteaeda ümbritseb suur ja avar maa-ala suurusega 1,2 ha. Uuendamistööd ootavad II korrusel asuvad rühmaruumid. Lasteaial on renoveeritud ja kaasajastatud kütte- ja ventilatsioonisüsteem.

Lasteaia keldrikorrusel asuvad ruumid on hetkel aktiivse kasutusest. Selleks, et rikastada laste õppe- ja kasvatustöö keskkonda näiteks puutöötoa ja draamaõppe toaga, vajab lasteaiahoone vundament sadevee ärajuhtimiseks kaldsillutist/kallaksillutist. Lasteaia saali laiendamise küsimus on olnud päevakorral mitmed eelnevad arenguperioodidel, kuid head lahendust pole siiani leitud, hetkel kasutusel olev saal ei kata lasteaia tegelikke vajadusi. Võimaliku lahenduse võiks pakkuda ruumide ümberehitustööd (praeguse saali ja meetoodilise kabineti ühendamine ning maja otsatiiva katusealuse väljaehitamine). Samuti ootavad jätkamist II korrusel poolelijäänud tualettruumide uuendus- ja renoveerimistööd.

Lasteaia õuealal on olemas väga head võimalused mänguks, õuesõppetegevuste käbiviimiseks ja kehalise aktiivsuse arendamiseks. 2013. aasta suvel ehitati lasteaiale uus paviljon ning õueala piirdeaed koos väravatega. Võimalustest ja vajadustest lähtuvalt on

pidevalt teostatud õueala parendustöid. Kuid lisaks jooksvatele remonditöödele on õuealal vajalik teostada suuremaid ja mahukamaid investeeringuid (õueala mänguvahendite turvaalad, paviljonide katused ja mänguvahendite kaasajastamine

Majas on olemas telefoni- ja arvutisüsteem ning toimiv koduleht ning õppevahendite kabinet. Lasteaial on erinevaid õppevahendeid, mille kaasajastamine toimub aasta tegevuskavast lähtuvalt.

1.3 Kokkuvõtte 2011-2013 aasta arengukavast

Aastateks 2010-2013 püstitatud eesmärgid ja tegevused täideti valdavalt arengukava põhiselt. Lasteaias toimib kogu personali ja hoolekogu kaasamise põhimõtte otsustusprotsesside juhtimisel, rakendunud on sisehindamissüsteem ning oluliselt on paranenud info jagamine meeskonnas. Lasteaia rühmaruumid ja õueala vastavad tervisekaitsenõuetele. Tagatud on laste turvalisus ja töötajatele loodud head töötingimused. Lasteaial on kaasaegne köögiblokk, uus elektri- ja tuletõrjesüsteem, täielikult uuendatud küttesüsteem, kahes rühmas renoveeritud tualettruumid, välja on vahetatud kõik aknad ja mänguväljakut täiendatud uute kaasaegsete mänguvahenditega. Tagatud on õpi- ja töökeskkonna kindlustatus, ressursside heaperemehelik kasutamine ning infosüsteemide toimimine. Lasteaiale on ehitatud uus piirdeaed.

Õppe-kasvatustöö mitmekesistamise ja lasteaia eripära ning põhiväärtusi arvestades on muretsatud meetodilisi õppevahendeid, õppekirjandust, mänguasju, muusika- ning liikumisvahendeid.

1.3.1 Strateegiline juhtimine

Olulisemad tugevused	Parendusvaldkonnad ja tegevused
<p>Toimib meeskonnatöö lasteaias kõikidel tasanditel, üldine rahulolu juhtimisega on väga hea (alus: töötajate rahulolu-uuringud, arenguestlused, õpetajate eneseanalüüsid).</p> <p>Järjepidevus. Lasteaias toimub kõigi valdkondade tegevuste analüüs, kuhu on kaasatud pedagoogiline personal (alus: infotunnid, arenduskoosolekud, õppeaasta kokkuvõtted, sisehindamine lasteaias jne) on loodud sisehindamise süsteem ja planeeritud sisekontroll.</p> <p>Seotud on õppeaasta analüütiline kokkuvõtte, arengukava, aasta tegevuskava ja nädalapläänid.</p> <p>Lasteaias on hästi toimivad, kõikide tegevusvaldkondade protsesside kirjeldused.</p> <p>Hoolekogu on kaasatud lasteaia arendustegevustesse.</p> <p>Toimiv koostöö huvigruppidega.</p> <p>Õppeaasta alguses koostatakse lasteaia õppekava ja eelmise õ/a analüüsist tulenevaid eesmarke arvestav üldtööplaan, mille täitmist analüüsitakse õppeaasta lõpus.</p>	<p>Kõikide töötajate kaasamine otsustusprotsessidesse. Kutsuda ellu õppeaastat kokkuvõttev loome- või arenduspäev kogu lasteaia personalile. Mittepädagoogilisele personalile regulaarsed infotunnid.</p> <p>Muutuste juhtimine ja eestvedamine organisatsioonis. Ühiste arusaamade kaardistamine, õpetaja eneseanalüüsi vormi täiustamine.</p> <p>„Hea õpetaja/töötaja“ ühtsed kriteeriumid ja arusaamad/põhimõtted lasteaias. Töötajate motivatsioonisüsteemi uuendamine.</p> <p>Lasteaia „omanäolisuse“ põhimõtted, lasteaia tugevused, omapära ja võimalused. Lasteaia omanäolisuse edasiarendamine/täiustamine. Lasteaia sümbolika ja selle kasutamisega seonduv kord/eeskiri.</p> <p>Organisatsiooni juhtimist reguleerivate dokumentide korrastamine. Lasteaia sisekorra eeskirja uuendamine/täiustamine.</p> <p>Rühmade efektiivsem planeerimine ja täitmine. Lasteaia põhimääruse muutmine</p>

<p>Käivitunud on uue arengukava koostamine, millesse on kaasatud kogu personal.</p> <p>Ressursside otstarbeka kasutamise eesmärgil on pidevalt kontrollitud nende kasutamist ja antud tagasisidet hoolekogus.</p>	
---	--

1.3.2 Personali juhtimine

Olulisemad tugevused	Parendusvaldkonnad ja tegevused
<p>Lasteaial on kompetentne ning asutusele lojaalne personal, toimib meeskonnatöö ning kokkulepitud väärtused ja põhimõtted.</p> <p>Toimib täiendkoolituste järjepidevus.</p> <p>Iga kahe aasta tagant viiakse läbi arenguvestlused personaliga. Töötajate viiakse läbi rahulolu-uuringuid.</p> <p>Toimib infoliikumine meeskonnas: uuendatud lasteaia koduleht, sisse on seatud õpetajate list, iga nädal toimuvad pedagoogilisele personalile infotunnid, aruteluringid ning töögrupid.</p> <p>Pedagoogiline personal osaleb maakondlikes ainesektsioonide töös.</p> <p>Uute töötajate toetamiseks on sisseseatud mentorlusprogramm.</p> <p>Personali kaasatakse aktiivselt lasteaia arendustegevustesse ja otsustusprotsessidesse.</p> <p>Osaletakse aktiivselt projektipõhises tegevuses.</p>	<p>Praegune töötajate tunnustussüsteem ei sätesta selgeid lasteaia põhimõtteid ja väärtusi sisaldavaid kriteeriume. Motivatsioonina oodatakse rohkem kogu personaliga ühtseid tegevusi ning seotust Türi valla õpetajate motivatsioonisüsteemiga. Kaardistada praeguse tunnustussüsteemi soovitud muutused ning koostada uus töötajate tunnustus ja motivatsioonisüsteem.</p> <p>Personali professionaalse arengu toetamine, mis seob õppimist meeskonnas ning valmidust reflekteerida ja hinnata oma praktilist tegevust. Täiendkoolituste planeerimine ehk koolitusplaan koostatakse vastavalt koolitusvajadustele.</p> <p>Personali kaasamine lasteaia arendustegevustesse, enda tegevuse analüüs. Kaardistada meeskonnatöö põhimõtted, uuendada õpetaja eneseanalüüsi vormi.</p> <p>Kõneaineks olnud õpetajate atesteerimissüsteemi muutunud alused (õpetaja kutse tasemed) ei motiveeri õpetajaid vanemõpetajaks atesteerimisega tegelema. Toetada/motiveerida õpetajaid vanemõpetajaks atesteerimisel. Selgitada välja, mis takistab/ei motiveeri õpetajaid atesteerimisel.</p>

1.3.3 Õppe- ja kasvatustöö

Olulisemad tugevused	Parendusvaldkonnad ja tegevused
<p>Lasteaiast kooli lähevad õpihulimised, rõõmsad, tegusad koolilapsed, kes on head suhtlejad ja kaaslane suhtes hoolivad (alus: tagasiside koolilt).</p> <p>Toimub pidev õpikeskkonna parendamine ja mitmekesistamine.</p> <p>Lasteaed osaleb eripära toetavates projektides ja programmides.</p> <p>Lasteaial on lasteaia eripära arvestav õppekava. Toimib pidev õppekava arendustöö.</p> <p>Lastevanemate rahulolu lasteaia sisulise õppekasvatustööga on väga kõrge, samuti hindavad lapsevanemad heaks koostööd lasteaia ja kodu vahel</p>	<p>Lasteaias arvestatakse küll laste erivajadustega (allergiad, terviseprobleemid), leitakse ka võimalusi ühekordseks logopeediliseks nõustamiseks, kuid väga vajalik logopeediline abi puudub lasteaia täielikult. Luua lasteaias logopeedi ametikoht, koostöös lasteaia pidajaga leida vajalik spetsialist.</p> <p>Lapse arengu hindamine ja võimaliku erivajaduse märkamine ning edasine tegevus ja koostöö vajab kindlaid aluseid/põhimõtteid. Koostada arenguliste erivajadustega laste toetamise kord .</p> <p>Individuaalse õppekava koostamine.</p> <p>Laste osalemine tegevuste planeerimisel ja kavandamisel, laste arvamustega arvestamine.</p>

<p>(alus: lastevanemate rahulolu-uuringud 2010-2013).</p> <p>Toimub järjepidev laste arenguhindamine/jälgimine/märkamine. Lasteaiast lahkumisel koostatakse koolivalmiduse kaart.</p> <p>Lasteaia õppe-kasvatustöö on lõimistud keskkonna- ja õuesõppe ning aktiiv- ja avastusõppe meetodikaga.</p> <p>Lasteaias töötavad pühendunud ja kogunud õpetajad, rühmades toimib hea meeskonnatöö.</p> <p>Laps ja õpetaja on võrdväärsed partnerid, koos õpitakse ja avastatakse.</p> <p>Lasteaias toimib lapsekeskne õpikäsitus, õppimine toimub läbi mängu.</p> <p>Lasteaias on mitmesuguseid võimalusi pakkuv, avar õueala.</p> <p>Väärtuskasvatuse rakendamine õppekasvatustöös, Eesti rahvuskultuuri järjepidevuse kandmine.</p> <p>Toimib hea koostöö lastevanematega, mille peamiseks eesmärgiks on luua kõigile lastele turvaline ja arendav keskkond.</p>	<p>Kutsuda ellu iganädalased laste arvamuse- ja vestlusringid, laste arvamuste kajastamine nädala kokkuvõtete tegemisel.</p> <p>Õppe- kasvatustöö lähtumine väärtuskasvatuse põhimõtetest. Täiendada lasteaia õppekava „Kiusamisest vaba lasteaed“ meetodikaga.</p> <p>Lasteaia õuealal asuv looduseõpperada vajab uuendamist ning edasiarendamist, samuti on õueala mänguvahendid vananenud, puuduvad mänguvahendite turvaalad. Uuendada lasteaia õuesõpperada ning teostada parentustööd õuealal (mänguvahendid, turvaalad).</p>
---	---

1.3.4 Ressursside juhtimine

Olulisemad tegevused	Parentusvaldkonnad ja tegevused
<p>Eelarve koostamisel on arvestatud (vastavalt võimalustega) laste ja töötajate vajadustega. Eelarvet on täidetud plaanipäraselt, järgides arengukavas püstitatud eesmärke ning tegevusi.</p> <p>Lasteaed on varustatud õppe-kasvatustööks vajalike vahenditega.</p> <p>Toimib aktiivne projektipõhine tegevus, mille abil on lasteaiale muretsatud aktiiv- ja keskkonnaõppe vahendeid õuesõppe võimaluste mitmekesistamiseks. Pidevalt arenev ja täiustuv õpikeskkond.</p> <p>Koostöös lastevanematega on parentatud lasteaia õueala.</p> <p>Kõik õpetajate töökohad on varustatud internetiühendusega arvutitega.</p> <p>Toimuvad lasteaia põhiväärtustele tuginevad keskkonnaalased tegevused.</p> <p>Töökeskkonna ja laste turvalise keskkonna</p>	<p>Lasteaia õueala mänguvahendid on vananenud, mänguvahendite all puuduvad turvamattid/turvaalad. Lasteaia „omanäolisust“ toetav ja mitmesuguseid võimalusi pakkuv õueala vajab planeeritud arendustööd. Lasteaia õueala mänguvahendite parentustööd, turvaalade paigaldamine ning õpperaja väljaehitamine/edasi arendamine. Liitumine „Ettevõtliku kooli“ programmiga.</p> <p>IT vahendite kaasajastamine ja uute võimaluste loomine õppe- ja kasvatustöö planeerimisel, kajastamisel ja info vahetamisel. Liitumine e-lasteaia ELIIS. Tahvelarvutid rühmadesse.</p> <p>II korruse tualettruumide remondi- ja parentustööd.</p> <p>Lasteaiahoone ruumilahendused ja kasutamata võimalused. Keldrikorruse ruumide kasutamine ja lasteaia saali suurendamine.</p>

hindamiseks on koostatud laste riskianalüüs ning töökeskkonna analüüs.	
Lasteaial on uuendatud piirdeaed.	

1.3.5 Koostöö

Olulisemad tugevused	Parendusvaldkonnad ja tegevused
<p>Lasteaial on hea koostöövõrgustik huvigruppidega, toimib koostöö.</p> <p>Lastevanemate rahulolu-uuringud näitavad, et kõrgelt hinnatakse lasteaia sisulist ja järjepidevat tööd. Tunnetatakse head koostööd lasteaias ning väärtustatud on kogenud ja pikaajalise staažiga õpetajaskond (alus: lastevanemate rahulolu-uuringud).</p> <p>Lastevanemate huvi lasteaias toimivate ürituste ja tegevuste vastu on suur, lapsevanemad on kaasatud hoolekogu kaudu lasteaia arendustegevustesse.</p> <p>Lasteaed kasutab mitmeid infokanaleid (lasteaia koduleht, lastevanemate rühmasisene list, infostendid). Toimuvad arenguestlused, rühmakoosolekud, vestlusringid.</p> <p>Toimib hea koostöö teiste valla haridusasutustega.</p> <p>Koostöö tulemusel võimaldatakse lastele õppekasvatustööd mitmekesistavaid üritusi ja tegevusi (keskkonna projektid, ujumise algõpetus, valla lasteaegade ühisüritused jne).</p>	<p>Elmisel arengukava perioodil kavandatud lastevanemate koolitused jäid tagasihoidlikuks, samuti ootaksid lapsevanemad lasteaialt senisest aktiivsemat nõustamistööd. Kutsuda ellu lastevanematele suunatud koolitused, otsida koostöövõimalusi Türi Nõustamiskeskusega.</p> <p>Lapse arenguhindamise põhimõtted. Koostöö spetsialistidega individuaalse õppekava koostamiseks.</p> <p>Rahulolu-uuringute tulemusel selgus, et lapsevanemad ootaksid lasteaialt senisest aktiivsemat nõustamistööd. Kaardistada lastevanemate nõustamisvajadused, vestlusringid eripedagoogiga. Koostada lapse varajase märkamise ja võimaliku erivajaduse väljaselgitamise aluspõhimõtted ning tegevused.</p> <p>Infokanalite kaasajastamine. Liitumine e-lasteaiaiga ELIIS.</p>

II. SWOT ANALÜÜS

SWOT analüüs viidi läbi oktoober-detsember 2013 lasteaia personali ja hoolekogu liikmete poolt. Hoolekogu liikmetele koostati küsitlus, kus nad kaardistasid hetkeolukorra, edastasid lasteaia tugevad ja nõrgad küljed ning analüüsisid lasteaia võimalusi, samuti edastati parendusettepanekud ja –arvamused.

LASTEIAIA TUGEVUST SOODUSTAVAD TEGURID

LASTEIAIA TUGEVAD KÜLJED	ÜMBRITSEVAST KESKKONNAST TULENEVAD VÕIMALUSED
<ul style="list-style-type: none"> • Lasteaial on suur ja mitmeid võimalusi pakkuv õueala, eemal suurtest teedest ja saastatusest. • Lasteaia õueala on piiratud. • Hubane ja omanäoline maja (vana mõisamaja). • Väike lasteaed, sõbralik ja kodune õhkkond - „oma maja tunne“ • Efektive majandamine • Õpihimuline ja arenemisvõimeline kogemustega, 	<ul style="list-style-type: none"> • Projektide kirjutamine täiendavate vahendite saamiseks, raha taotlemine erinevatelt fondidelt. • Töökogemuste jagamine, lasteaia sisekoolitused. • Personali täiendkoolitused ja töökogemuslikud väljasõidud/loomepäevad.

<p>staažikas personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toimib väga hea meeskonnatöö. • Avatud suhtlemine. • Järjepidevus, uue perioodi eesmärgid ja tegevused tuginevad eelmise perioodi analüüsile. • Lasteaia eripära toetavad põhimõtted ja väärtused. • Olemasolev, laste arengut, loovust, tervist ja individuaalsust arvestav õppekava. • Mitmed väljakujunenud, kogu maja hõlmavad traditsioonid ja üritused. • Hea koostöö huvigruppidega. • Uuendatud koduleht, toimiv infoliikumine. • Oma köök, maitsev ja mitmekülgne toit. • Aktiivne projektipõhine tegevus. • Uute töötajate toetamiseks toimib mentorlusprogramm. • Laps ja õpetaja on võrdväärsed partnerid. • Lasteaia eripära arvestav õppekava, mis on lõimitud aktiiv- ja õuesõppe metoodikaga. Väärtuskasvatust toetab „Kiusamisest vaba lasteaed“. • Mängu- ja lauluring 1-3 aastastele lastele. • Hea kogemus jagamine meeskonnas, juhtkonna toetus ja kaasamine otsustusprotsessidesse. • Toimub pidev õppekava arendus 	<ul style="list-style-type: none"> • infotehnoloogia võimaluste uuendamine (e-lasteaia liitumine). • Lasteaia ruumide parendamiseks täiendavate vahendite taotlemine. • Senisest aktiivsem lastevanemate kaasamine (lasteaia õueala parendustööd, õppevahendite ja rühmakeskkonna mitmekesistamine). • Võimalus kasutada Türi ujulat, võimlat ja staadioni. • Osalemine valla, maakonna ja üleriigilistel konverentsidel, õppepäevadel, seminaridel, konkurssidel, võistlustel jne. • Logopeedilise abi kättesaadavuse parendamiseks kasutada kõiki Süda-Eesti Sotsiaalkeskuse poolt pakutavaid võimalusi. • Koolituste kättesaadavuse parendamiseks kasutada koostööd teiste Türi valla lasteaedadega. • Kutsuda ellu „vabatahtliku“ praktikakantide programm TÜG-ga. • Õueala kasutamine õpikeskkonna mitmekesistamise eesmärgil (õpperaja uuendamine, sportimisvõimaluste loomine, õppeaed).
---	--

LASTEAIATEGEVUST TAKISTAVAD TEGURID

LASTEAIATEGEVUST TAKISTAVAD TEGURID	ÜMBRITSEVAST KESKKONNAST TULENEVAD OHUD
<ul style="list-style-type: none"> • Väike saal ja kasutuseta seisvad ruumid (keldrikorrusel) – praegune ruumiprogramm ei paku vajadustele vastavat metoodiliste- ja võimlemisvahendite, kostüümide hoidmise võimalust, puuduvad võimalused laste riiete kuivatamiseks. • Vananev personal, spetsialisti (logopeedi) puudumine piirkonnas. • Osaliselt remontimata ja amortiseerunud maja (ülemiste rühmade tualettruumid ja puudulik ventilatsioon). • Õueala paviljonide, rühmade nukumööbli ja riiulite vananemine. Puuduvad õueala mänguvahendite turvaalad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Piiratud materiaalsete ressursside tõttu maja üldseisundi halvenemine. • Riigi ja kohalike omavalitsuste rahaliste vahendite nappus. • Lasteaia läheduses puuduvad liiklust piiravad liiklusemärgid ja märgistatud ülekäigurajad. • Tööpuudus piirkonnas, elanikkonna vananemine. • Lastevanemate töötus ja suur hõivatus (mitmed isad käivad välismaal tööl). • Pidevalt suurenev erivajadustega laste arv. • Pidevalt muutuv seadusandlus. • Tegevõpetajate vähene kaasamine hariduselu muutuste juhtimisel/otsustamisel. Puuduvad

<ul style="list-style-type: none"> • Asukoht kesklinnast kaugel, suhteliselt halb bussiliiklus. • Õueala puud on suures osas vanad. • Lasteaial puudub logopeed. • Rahaliste vahendite piiratus majandustegevusteks, õpetajate ja kogu personali koolitusteks, puuduva töötaja asendamine. • Õueala asfaltkate on lagunened ja auklik. • Kogu personali kaasamine lasteaia arendustegevustesse ei ole piisav. • Lastevanematele suunatud koolitused ei vasta ootustele. • Puudub arenguliste erivajaduste laste toetamise kord. • Vähesed kogemused individuaalse õppekava koostamisel. 	<p>hariduselu puudutavate küsimuste dialoogid kogukonnas.</p>
--	---

III VISIOON, MISSIOON

VISIOON

Lokuta Lasteaed on 2016. aastaks omanäoline, igakülgset renoveeritud mõisalasteaed kus on: lasteaia eripära arvestav ja mitmekesiseid võimalusi pakkuv keskkond; õppe- ja kasvatustöö põhineb aktiiv-, õuesõppe- ja väärtuskasvatuse meetodikale; avarast ja suurest õuealast on loodud mitmeid õues- ja aktiivõppe võimalusi pakkuv õpiõu; lähtutakse lapsest ning ollakse avatud muutustele; loodud parimad tingimused lapse arenemiseks ja kasvamiseks tubliks, oma arvamust omavaks, sõbralikuks ja kaaslas arvestavaks koolilapseks;

MISSIOON

Õppida teadma, õppida kogema, õppida tegema, õppida arutlema, õppida kuulama, õppida märkama – saadame kooli positiivsete väärtushoiakutega, kaaslastest ja keskkonnast hoolivad lapsed.

MOTO:

RÕÕM TULLA, RÕÕM OLLA, RÕÕM KASVADA ☺

IV LASTEAIJA PÕHIVÄÄRTUSED

Avatus – vastuvõtlikkus uutele ideedele, koostöö huvigruppidega (pered, kolleegid, valla lasteaiad ja koolid, vallavalitsus, üldsus).

Loovus - mõelda, teha, valida, luua.

Sallivus – hea mikrokliima meeskonnas. Sõbralik, üksteist mõistev, toetav ning koostööks valmis meeskond, näha ja aktsepteerida mitmekesisust ning kohelda üksteist võrdsena.

Mentorlus – toetada ja abistada algajat kolleegi ja võtta vastu tagasisidet. Arenemisvõimeline ja toetav personal.

Turvalisus – turvaline füüsiline keskkond.

Julgus – jääda endale kindlaks ja seada oma piirid, olla julge ja hea sõber, kes soovib ja on valmis tegutsema ebaõigluse vastu.

V PRIORITEETSSED ARENGUSUUNAD JA TEGEVUSVALDKONNAD

Toetudes SWOT-analüüsile, õppe-kasvatusalase dokumentatsiooni analüüsile ja sisehindamisaruandele (2010-2013) on püstitatud alljärgnevad strateegilised arengusuunad ja tegevusvaldkonnad:

5.1 Eestvedamine ja strateegiline juhtimine

Eesmärgid:

- Kogu personali osalemine ja kaasamine otsustusprotsessidesse (planeerimine, analüüsimine jaarendustegevuste kaardistamine).
- Sisehindamise läbiviimine lasteaias, arengukava 2017-2020 koostamine.
- Hoolekogu ja lastevanemate kaasamine organisatsiooni juhtimisse.
- Lasteaia omanäolisuse põhimõtted ja edasiarendamine.
- Muutuste juhtimine ja eestvedamine organisatsioonis.

Meetmed ja tegevused:

- Kutsuda ellu õppeaastat kokkuvõttev arenduspäev kogu personalile. Mittepedagoogilisele personalile regulaarsed infotunnid kord kuus. Arengukava ja aasta tegevuskava koostamine, arengukava sidumine sisehindamissüsteemi ja põhieesmärkidega, analüüsimine ning hinnangu andmine; õppekava arendus, arendustegevuste kavandamine jm;
- Sisehindamise korraldamine ja analüüs õppeaasta lõpus. Õpetaja eneseanalüüsi vormi täiustamine. Ühtsete arusaamade ja põhimõtete kaardistamine (arusaamad: „hea lasteaiast“, koostööst, õppimisest lapsest lähtumisest). Lasteaia tegevuste ja tulemuste nähtavus (sisekontroll ja enesehindamine) huvipoolte ootuste ja vajaduste ning rahulolu väljaselgitamine, tulemuste analüüs ja võrdlus;
- Hoolekogu koosolekud 4 korda õppeaastas, lastevanemate rahuolu-uuringud, lastevanemate vestlusringid vähemalt 2 korda aastas.
- Koostada lasteaias sümbolika ja selle kasutamisega seonduv kord/eeskiri.

- Organisatsiooni juhtimist reguleerivate dokumentide korrastamine/uuendamine: lasteaia põhimääruse muutmine, lasteaia sisekorra eeskirja uuendamine.
- Infosüsteemi kaasajastamine (liitumine elektroonilise infosüsteemiga ELIIS).

5.2 Personali juhtimine

Eesmärgid:

- Töötajate motiveerimine ja tunnustamine, motivatsioonisüsteemi uuendamine.
- Hea mikrokliima ja koostöö säilitamine.
- Personali professionaalsuse ja arengu toetamine, mis seob õppimist meeskonnas ning valmidust reflekteerida.
- Lasteaias on rakendunud koolitussüsteem, mis tugineb iga õpetaja isiklikul eneseanalüüsil ja lasteaias kokkulepitud väärtustel ja põhimõtetel.
- Mentorluse toimimine noorempedagoogide abistamisel.
- Personali ootuste ja rahulolu väljaselgitamine, tagasiside ja arenguestluste läbiviimine.
- Pedagoogilise toetamine vanemõpetajaks atesteerimisel.
- Lasteasutuse juhtimine keskendub lapse arengu toetamisele, lapsekesksuse põhimõtted ja nende elluviimine.

Meetmed ja tegevused:

- Kaardistada praeguse tunnustussüsteemi oodatud muutused ning kaardistada lähtealused uue töötajate tunnustus- ja motivatsioonisüsteemi koostamiseks.
- Personali kaasamine otsustusprotsessidesse (infotunnid, analüüsid, vestlusringid ja info jagamine). Ühtsed meeskonnatöö põhimõtted, personali ootused.
- Kvalifikatsiooninõuetele vastava pedagoogilise personali olemasolu, koolitusvajaduse väljaselgitamine ning koolitusplaani koostamine.
- Arendustegevuse analüüsimine ning parendustegevuse kavandamine (pedagoogiline nõukogu, hoolekogu, infotund jm.).
- Rahulolu-uuringute, arenguestluste, küsimustike jm. läbiviimine, tulemuste kasutamine personalipoliitika ja lapsekesksuse põhimõtete elluviimisel.
- Töötajate arengu toetamiseks sisekoolituste toimimine.
- Täiendkoolituste tulemuslikkuse hindamine (tagasisidevormi kasutamine).
- Kaardistada vanemõpetajaks atesteerimise motiveerivad ja takistavad tegurid.

5.3 Koostöö huvigruppidega

Eesmärgid:

- Huvigruppide kaasamine lasteaia arendus- ja õppe-kasvatustöösse.
- Infovahetuse täiustamine ja kaasajastamine.
- Huvigruppide rahulolu-uuringud.
- Senisest aktiivsem lastevanemate koolitus- ja nõustamistegevus.
- Huvigruppidele saadud informatsiooni kasutamine õppe-kasvatustöös ja lasteaia arendusprotsessis.
- „Laste hääl“ kuuldavaks tegemine ja osalus planeerimisel ja tegevuste läbiviimisel.

Meetmed ja tegevused:

- Huvigruppide koostöövormide kavandamine ja planeerimine, hoolekogu ja lastevanemate senisest aktiivsem kaasamine ühisürituste, projektide

elluviimisel. Lastevanematele suunatud vestlusringid aktiiv- ja õuesõppe ning väärtuskasvatuse põhimõtete teavitamiseks.

- Liitumine e-lasteaia ELIIS.
- Huvigruppide osalemine arengukava ja aasta tegevuskava koostamisel (küsitlused, vestlusringid, dokumenteerimine).
- Rahulolu-uuringute ja küsitluste läbiviimine välja selgitamiseks koostööpartneri ootusi.
- Lasteaia „hea maine“ säilitamine (ühisüritused, artiklid ajakirjanduses, osalemine seminaridel, koostöö ja ühisprojektid).
- Kaardistada lastevanemate nõustamis- ja koolitusvajadused. Koostada lapse varajase märkamise ja võimaliku erivajaduse väljaselgitamise aluspõhimõtted ning tegevused.

5.4 Ressursside juhtimine

Eesmärgid:

- Eelarvelised ressursid õppe-ja kasvatusprotsessi toimimiseks kaasaegse õpi-ja töökeskkonna kindlustamine, täiustamine, arendamine.
- Materiaal-tehnilise baasi arendamine, täiustamine.
- Infosüsteemi kaasajastamine lasteaias.
- Ressursside säästlik kasutamine.
- Aktiivne projektipõhine tegevus.
- Lasteaia õueala ja hoone võimaluste kasutamine ja kaasajastamine/parendamine.

Meetmed ja tegevused:

- Eelarve koostamine, eelarve täitmise analüüsimine ja aruandlus.
- Materiaal-tehnilise baasi arendamine.
- Lasteaia ruumide vastavuses hoidmine tervisekaitse ja päästeteenistuse nõuetest tulenevalt.
- Õppevahendite muretsemine aktiiv- ja õuesõppe tarbeks.
- Kulude planeerimine, analüüs ja hindamine, aasta tegevusaruannete koostamine.
- Õueala mänguvahendite turvalisuse- ja parendustööd, õpperaja arendamine (liitumine „Ettevõtliku kooli“ programmiga).
- IT vahendite kaasajastamine (ELIIS, tahvelarvutid).
- Keldrikorruse ruumide kasutamine ja saali suurendamine.

5.5 Õppe-ja kasvatusprotsess

Eesmärk:

- Lapse igakülgeks arenguks vajalike tingimuste ja eelduste loomine igapäevategevustega toimetulekuks ja koolis õppimiseks.
- Õppekava uuendamine.
- Lapse arengu, individuaalsuse ning tema vajaduste tähtsustamine, hariduslike erivajadustega laste väljaselgitamine.
- Aktiiv- ja õuesõppe ning väärtuskasvatuse põhimõtete lõimimine õppekasvatustegevuses, teadmiste omandamine loodusest ning ümbritsevast keskkonnast.
- Laste osalemine tegevuste planeerimisel ja kavandamisel, laste arvamustega arvestamine.

- Lapse osa kasvukeskkonna loomisel, keskkond kui õpetaja ja loovuse ja arengu toetaja.

Meetmed ja tegevused

- Luua lasteaia logopeedi ametikoht.
- Lasteaia õppekava uuendamine/täiustamine, analüüsimine (aktiiv- ja õuesõpe, väärtuskasvatus ehk „Kiusamisest vaba lasteaed“ metoodika ja lapsest lähtumise põhimõtted).
- Koostada arengulise erivajaduste erivajadustega laste toetamise kord. Täiustada lapse arengu jälgimise ja kaardistamise põhimõtteid, koolivalmiduse analüüs (koolivalmiduskaardi koostamine) ja järjepidevuse põhimõtted.
- Individuaalse õppekava koostamine. Lapse arengu jälgimine ja toetamine (vaatlus, individuaalne töö, koostöö lastevanemate ja erialaspetsialistidega).
- Iga-aastane õppe-kasvatustegevuse planeerimine (aasta tegevuskava, rühma tegevuskava).
- Eesmärkidest lähtuvalt õppekava täiendamine aastate lõikes.
- Õppe-kasvatustegevuse valdkondade vaheline lõimimine aktiiv- ja õuesõppega ning väärtuskasvatuse elementidega.
- Huvialaringide (rütmi, poiste puidutöö, koduste laste lauluring) toetus lapse arengule ja keskkonnaga harjumisele.
- Kutsuda ellu iganädalased laste arvamus- ja vestlusringid. Lastearvamuste, mõtete ja küsimuste tuginev planeerimine.
- Õppekava toetavate projektide kirjutamine.
- Rahulolu-uuringute ning küsitluste läbiviimine (lapsed, lapsevanemad, töötajad), analüüsimine ning hindamine.
- Õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse analüüsimine ning järgmise õppeaasta eesmärkide püstitamine.
- Isevalmistatud mänguasjad/õppevahendid, lapsest lähtuv keskkond (materjalide kättesaadavus, valikuvõimalus, grupis töötamise võimalus ehk töötoad)

VI TEGEVUSKAVA AASTATAEKS 2014-2016 (Lisa 1)

VII ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Lokuta lasteaia arengukava muudetakse seoses:

- haridusalse seadusandluse muudatustega
- muudatustega riiklikus õppekavas
- pedagoogilise nõukogu ja lasteaia hoolekogu ettepanekutega
- muudatustega eelarves ja investeringutes
- lasteaia arengukavas määratletud tähtja möödumisega

Arengukava vaadatakse üle ja korrigeeritakse üks kord aastas (mais).

Käesolev arengukava (2014-2016) võetakse edaspidise tegevuse kavandamisel aluseks pärast selle vastuvõtmist pedagoogilise nõukogu poolt ja kooskõlastatakse lasteaia hoolekoguga ning Türi Vallavalitsusega.

Lasteaia arengukava kinnitab Türi Vallavalitsus.

Kooskõlastused:

Arengukava on läbi vaadatud ja kooskõlastatud:

- hoolekogu koosoleku otsusega: 15.04.2014
- pedagoogilise nõukogu otsusega: 01.04.2014