

LISA 1

KINNITATUD
Ambla Vallavolikogu
17. detsembri 2014.a
määrusega nr 12

ARAVETE KESKKOOL

ARENGUKAVA
2015-2019

1. Arengukava koostamise lähtekohad

Tulenevalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1 on arengukavas määratud kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad aastani 2020, et tagada kooli toimimine ja jätkusuutlik areng.

Arengukava on koostatud nii, et see seaks kooli tegevusele eesmärgid ja põhisuunad, mis tagaksid jätkusuutliku tasakaalustatud arengu, aitaksid tulla toime kooli ees seisvate strateegiliste eesmärkide ja muutustega ning tagaksid kooli toimimise ja kvaliteedi õppe- ja kasvatustegevuses, mida eeldatakse põhikoolilt ja gümnaasiumilt.

Arengukava eesmärkide ja põhisuundade kirjeldamisel on lähtutud sisehindamise tulemusena välja selgitatud kooli parendusvaldkondadest, mis leiti analüüsides kooli õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnates nende tulemuslikkust. Sisehindamisel lähtuti põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 lõikest 1 ning haridus- ja teadusministri 24. augusti 2010. a määrusest nr 49 „Koolieelsete lasteasutuste, põhikoolide, gümnaasiumide ja kutseõppeasutuste tegevusnäitajad“.

Arengukava koostamisel on arvestatud sise- ja väliskeskkonna muutujaid ning on lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1 ning sotsiaalministri 13. augusti 2010. a määrusest nr 54 „Koolitervishoiuteenust osutava õe tegevused ning nõuded õe tegevuste ajale, mahule, kättesaadavusele ja asukohale“.

Arengukava on aluseks üldtööplaanile, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide ja põhisuundade realiseerumine läbi konkreetsete tegevuste ja nende tegevuste rakendamise. Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks tegevused eesmärkide saavutamiseks, sõnastatakse mõõdetavad tulemused, esitatakse tegevuste tähtsajad ja tulemuste saavutamise eest vastutavad isikud.

Arengukavast lähtutakse kooli õppekava koostamisel, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.

Arengukava elluviimine tugineb kooli liikmeskonna initsiatiivil, saavutustahtel ning muutustega kohanemisvõimel, mistõttu arengukava kirjeldab koostamise ajal koostajatel olnud ettekujutust kooli strateegilistest eesmärkidest, tegevustest ja arengusuundadest järgnevateks aastateks. Arengukava tuleb vaadelda muutuva õigusruumi kontekstis ja arvestades, et tulevikus toimuvad muudatused majanduskeskkonnas ja õiguslikus regulatsioonis võivad mõjutada ja muuta meie prioriteete eesmärkide ja põhisuundade osas.

Arengukava loob visiooni sellest, kuhu kooliorganisatsiooni liikmed tahavad oma arengus pürgida. Arengukavas ei ole kavandatud õpilaste ja vanemate arengut, kuna selleks puudub koolil volitusnorm. Arengukava väljendab seda, millisena näevad kooli töötajad kooli tulevikus ning milliseid eesmärgi nad soovivad saavutada ja mida tuleb teha selleks, et tagada toimiv õppe- ja kasvatusprotsess. Arengukava on koostatud põhimõttel, et arengut kavandatakse endale. Arengukavas esitatud eesmärkide saavutamise kohustus on ainult kooli töötajatel ning eesmärkide saavutamist toetab hoolekogu.

1.1. Arengukava koostamise protsess

Arengukava koostamiseks moodustati töörühm, kelle ülesandeks oli korraldada arengukava terviklik koostamine algusest lõpuni kindlaks määratud tähtajaga. Koostamise protsessi juhtis direktor. Arengukava koostamisse olid kaasatud kõik isikud, kes arengukava elluviimise eest vastutavad.

Arengukava koostamisele eelnes sisehindamine. Sisehindamise kaudu selgusid kooli tegevuse eesmärgid ja põhisuunad.

Arengukava sisulisele koostamisele järgnes arengukava vormistamine ja esitlemine kooli töötajatele, õpilasesindusele, õppenõukogule, hoolekogule ning kooli pidaja esindajatele, toimus arengukava arutelu. Arutelud arengukava teemal tagasid avatud diskussiooni kooli tuleviku visioonist ja ühetaolise arusaama kujunemise kavandatavast. Arengukava koostamise etapis analüüsiti kooli tänast olukorda tuginedes sisehindamisele ja sõnastati eesmärgid ning põhisuunad järgnevatel aastateks.

Kooliarenduse valdkonnad ja seire

Arengukavas luuakse kooli tasandil tulevikuvision ja sõnastatakse eesmärgid ning põhisuunad 2019. aastani. Arengukava annab suunised jätkusuutliku arengu saavutamiseks viies tegevusvaldkonnas. Tegevusvaldkonnad on kooli põhifunktsioonide kogum, mille lõikes seatakse strateegilised eesmärgid ja põhisuunad. Kooli tegevusvaldkonnad hõlmavad kokkuvõetult kogu kooli tegevust. Eristatud on viit tegevusvaldkonda:

- eestvedamine ja juhtimine
- personalijuhtimine
- koostöö huvigruppidega
- ressursside juhtimine
- õppe- ja kasvatusprotsess.

Nendele viiele eesmärkide teostamist hõlbustavatele ning protsesse arendavatele omavahel seotud tegevusvaldkondadele rajaneb käesolev arengukava. Viiest tegevusvaldkonnast lähtumine on arengukava töörühma strateegiline otsus. See otsus kinnitab suhet mõjusa juhtimise ning jätkusuutliku arengu tagamise vahel. Järjekindel, süsteemne lähenemine, tuginedes viiele tegevusvaldkonnale tagab eesmärkide saavutamist.

Tegemist ei ole sõltumatute tegevusvaldkondadega ja nende valdkondade iseseisva arengu kavandamisega, vaid arengu kavandamine valdkondade kaudu, mis võimaldab lõimida kaks olulist kooli põhitegevust - õppe- ja kasvatusetegevus ning seda toetavad tegevused. Kooli kui organisatsiooni põhiülesanne on põhi- ja gümnaasiumihariduse omandamise võimaldamine. Õppe- ja kasvatusetegevuse ja juhtimise tulemuslikkus saavutatakse ressursside mõjusa juhtimise ning kooliorganisatsiooni üldiste väärtuste ja heaolu parandamiseks kohaldatavate protsesside elluviimise kaudu.

Arengukava koostamise aluseks olev lähenemisviis ja metodoloogia

Strateegiline juhtimine koolis põhineb protsessikesksel lähenemisviisil ning Planeeri – Tee – Kontrolli – Parenda metodoloogial. Planeerimine kajastub arengukavas, tegemine üldtööplaanis, kontrollimine õppeaasta analüütilises kokkuvõttes, parendamine sisehindamises. Sisehindamine on

omakorda aluseks arengukavale. Käesolev arengukava on üks osa protsessikesksest lähenemisviisist ja Planeeri – Tee – Kontrolli – Parenda metodoloogiast.

Valitud Planeeri – Tee – Kontrolli – Parenda metodoloogia võimaldab hinnata koolile seatud nõudmisi, planeerida tegevusi, eraldada asjakohaseid ressursse, ellu rakendada pideva parendamise tegevusi ning mõõta mõjususe määramise eesmärgil tulemusi. Nimetatud metodoloogia võimaldab jõuda põhjendatud otsusteni, mis on arengukavas väljendatud prioriteetsete eesmärkidena ja määratletud arengustrateegiatega.

Arengukava elluviimisega saavutatakse alljärgnev

- igapäevategevus ja otsuste vastuvõtmine lähtub kehtivast seadusandlusest
- paranenud on kooli tegevusnäitajad
- olemasolevate ressursside optimaalsem kasutamine
- suurenenud on töötajate vastutus oma töötulemuse eest
- kooli jätkusuutlik areng
- ühtse koolipere tunne
- õpimotivatsiooniga õpilaskond
- paranenud on õppeedukus – suurenenud neljadele-viitele õppijate osakaal, klassikursuse kordamine on muutunud erandiks
- väljalangevuse puudumine
- tihedam koostöö lastevanematega ja teiste huvigruppidega.

2. Missioon, visioon, põhiarengusuunad

2.1. Meie missioon

Meie missiooniks on kujundada eetiline, elus sotsiaalselt toimetulev inimene, elukestev õppija, kes

- väärtustab iseennast, kodu, perekonda ja kaaslasi
- peab kalliks isamaad ja suhtub lugupidamisega nii oma kui ka teiste rahvaste kultuuri
- järgib seadusi ja lähtub oma tegevuses üldinimlikest moraalinormidest ja demokraatiast
- arendab nii vaimu kui ka keha, hindab terveid eluviise ning tegutseb keskkonda säästes
- orienteerub infomaailmas, suudab teha valikuid ning langetada otsuseid
- mõistab töö vajalikkust ning on valmis koostööks
- tahab ja oskab õppida ning mõistab pideva ja järjekindla enesetäiendamise tähtsust
- mõistab enda juhtivat osa oma elu kujundamisel.

2.2. Meie visioon

- Aravete Keskkoolis on kaasaegne, uuendusmeelne ja turvaline õpikeskkond, kus õpilastel on võimalik omandada heal tasemel haridust ning toimib tugisüsteem HEV- õpilastele.
- Aravete Keskkooli hoone on multifunktsionaalne keskus.
- Aravete Keskkoolis töötab erialase kvalifikatsiooniga ja motiveeritud personal, kes teeb koostööd erinevate haridusasutuste ja institutsioonidega, osaleb või on juhiks erinevates arendus-, koostöö- ning haridusprojektides.

2.3. Põhiarengusuunad

Arengukava üldiseks eesmärgiks on tagada kooli õppe- ja kasvatustöö taseme vastavus riiklikus õppekavas kehtestatud nõuetele.

Eesmärgi realiseerimiseks on prioriteedid järgmised:

- pedagoogilise kaadri tugevdamine ja toetamine
- individuaalne lähenemine ja vajalike õppimistingimuste loomine kõikidele õpilastele
- tugisüsteemi pidev arendamine ja efektiivsuse tõstmine
- huvialaringides õpilaste haaratuse suurendamine
- koolihoone sisustamine ja õppevahenditega varustatus vastavalt kaasaja nõuetele.

3. Õppeasutuse lühiülevaade.

Direktor	Andy Tilk
Õppeasutuse kontaktandmed	Aravete Keskkool
aadress	Piibe mnt. 21 Aravete alevik
telefon	3838940, 5548625
e-post	sekretar@aravetekk.ee
kodulehekülg	www.aravetekk.ee
Kooli pidaja, tema aadress	Ambla Vallavalitsus, Ambla, Lai 22, Järvamaa 73502
Õpilaste arv	151
Koolitöötajate arv	35
Õpetajate arv	23

Õpilased

	2010./2011. õa	2011./2012. õa	2012./2013. õa	2013./2014. õa	2014./2015. õa
I kooliaste	36	33	40	37	44
II kooliaste	40	33	37	41	45
III kooliaste	47	48	47	43	42
Gümnaasium	43	35	30	27	20
Kokku	166	149	154	148	151

Aravete Keskkoolis õppis 2013./2014. õppeaastal 148 õpilast. Õpilaste elukohajärgne jaotus oli 136 õpilast (91,9%) Ambla vallast ning 12 (8,1%) teistest omavalitsustest. Õpilaste arv on võrrelduna 2010./2011. õppeaastaga vähenenud 18 võrra.

Aravete KK I klassi tulevate õpilaste arvu prognoos rahvastikuregistri 11.09.2014 andmete põhjal.

Õppeaasta	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Õpilasi	14	10	16	10	16	12	9

Aravete KK õpilaste arvu prognoos kooliastmeti, arvestusega et gümnaasiumisse astub 50% 9 klassi lõpetanud õpilastest (andmetes ei ole arvestatud rahvastiku rändega).

Õppeaasta	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
I kooliaste	43	39	40	36	42	38	37
II kooliaste	46	37	44	43	39	40	36
III kooliaste	43	48	45	46	37	44	43
Gümnaasium	16	19	19	19	23	22	23
Kokku	148	143	148	144	141	144	139

Personalivajadus sõltub koolis olemasolevast kaadrist, selle vanuselisest koosseisust, kooli tunnijaotusplaani ning arengueesmärkidest. Kuigi aruandeperioodi igal õppeaastal on toimunud kaadri-muudatusi, töötab Aravete Keskkoolis suhteliselt püsiv kaader. See aga tähendab, et iga aastaga tõuseb pedagoogide keskmine vanus. Vajadus uute õpetajate järele tekib siis, kui pensionieas õpetaja teatab töösuhte lõpetamisest.

PEDAGOOGID								
	Arv	Keskmine vanus	Sugu		Vanus			
			mees	naine	alla 30	30-45	46-60	61...
2014./ 2015	23	52,5	6	17	1	5	11	6

Haridus	Ped. kõrg	Muu kõrg		Keskeri		Kesk
		kõrg + 160 t	kõrg	pedag	muu	
2014./ 2015	18	3	1	-	-	1

Aravete Keskkooli põhitegevus

Kooli ülesanneteks hariduse andmisel on mõtlemisvõimelise, motiveeritud, teotahtelise, seaduskuuleka, iseseisvalt toimetuleva inimese õpetamine ja kasvatamine.

Kooli põhitegevuseks on üldharidust reguleerivatest õigusaktidest lähtuvalt õpilastele võimaluste loomine põhihariduse ja keskkooli omandamiseks ning koolikohustuse täitmiseks.

Põhiharidus on haridusastmele kehtestatud haridusstandardiga ettenähtud kohustuslik üldharidusmiinimum, mis loob eeldused ja annab õiguse jätkata õpinguid keskkooli omandamiseks.

Põhihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Tugeva põhiharidusega inimesed suudavad ühiskonnaga integreeruda ning aitavad kaasa Eesti ühiskonna jätkusuutlikule sotsiaalsele, kultuurilisele, majanduslikule ja ökoloogilisele arengule.

I-III kooliastmes on

-loodud tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks

-õpetuse ja kasvatus põhitaotluseks tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine
-väärtushoiakute ja -hinnangute, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoitimise aluseks, kujundamine.

Alusväärtustena tähtsustatakse

-üldinimlikke väärtusi - ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu

-ühiskondlikke väärtusi - vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutus-tundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus.

Gümnaasiumiastmes jätkatakse põhikoolis toimunud väärtuskasvatust, kujundades eelkõige väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoitimise aluseks. Tähtsustatakse väärtusi, mis aitavad kaasa ühiskonna inimvara ning riigi majanduse arengule.

Gümnaasiumiastmes on loodud õpilastele võimalused

-oma võimete maksimaalseks arenguks, loovaks eneseteostuseks, teaduspõhise maailmapildi kinnistumiseks ning emotsionaalse, sotsiaalse ja kõlbelse küpsuse saavutamiseks.

-omandada teadmised, oskused ja väärtushoiakud, mis võimaldavad neil jätkata õpiteed kõrgkoolis või gümnaasiumijärgses kutseõppes.

Nende eesmärkide saavutamiseks on pööratud suurt tähelepanu õpilaste

-iseseisvumisele, nende maailmapildi kujunemisele ja valmisolekule elus toime tulla

-adekvaatse enesehinnangu kujunemisele

-iseseisva õppimise ja koostööoskuste arendamisele

-edasise haridustee võimaluste tutvustamisele ja hindamisele

-kodanikuoskuste, -aktiivsuse ja -vastutuse väljakujunemisele.

Koolielu üldpõhimõtted:

-õppe- ja kasvatusetegevus on suunatud õpilase mitmekülgsse arendamisele

-õpilase individuaalsusega arvestamine

-tolerantsus ja sallivus, vastastikune lugupidav suhtumine

-arenemistahe, avatus uuele.

4. Õppeasutust mõjutavad peamised tegurid.

Arengukavale eelnes SWOT analüüs, mille tulemusi on arengukava koostamisel arvestatud.

Tugevused

- Renoveeritud koolimaja (õpikeskkond), soodne asukoht. Staadion, sportimisvõimalused
- Head tulemused (maakonnas, vabariigis) õppeainetes, klassivälises tegevuses ja spordis
- Individuaalne lähenemine õpilastesse (väike kool)
- Professionaalne kaader
- Turvaline õpikeskkond

Nõrkused

- Koolil ei ole logopeedi ega psühholoogi, ka õpiabi tunde on vähe
- Info ei jõua kõigini või on puudulik

- Osa põhikooli lõpetajatest ei jätka õpinguid meie kooli gümnaasiumiosas, vaid lähevad teistesse gümnaasiumidesse
- Koolis toimuva sündmuste ja saavutatud tulemuste vähene kajastamine meedias
- Kaasaegsete õppevahendite vähesus

Võimalused

- Osavõtt erinevatest projektidest ja programmidest
- Koostöö ümbritsevate koolide ja asutustega
- Haldusreformi läbiviimisega korrastub piirkonna koolisüsteem
- Vilistlaste ja lapsevanemate kaasamine kooliellu
- Vana maja kasutusele võtmine

Ohud

- Gümnaasiumiastme kadumine
- Vananev kaader
- Riigi hariduspoliitika
- Rahaliste võimaluste vähesus
- Õpetajate vähene autoriteet
- Seisak piirkonna arengus, mille tõttu inimesed lahkuvad piirkonnast

5. Valdkondade hetkeolukord, eesmärgid ja põhisuunad

5.1. Tegevusvaldkond: eestvedamine ja juhtimine

Lähtepositsioon perioodiks 2015-2019

Kooli juhtimissüsteem on paindlik ja laiapõhjaline. Demokraatliku otsustusmehhanismi toimimiseks on allüksuste juhtidele antud vabadus ja vastutus oma valdkonna töö korraldamiseks. Kooli juht peab oluliseks juhtide oskuste kasvu koolituste ja enesearendusliku tegevuse tulemusena. Kooli personal on kaasatud erinevate koostöövormide kaudu kooli arendustegevusse. Kooli juhtkond innustab personali püstitatud eesmärkide saavutamisel.

Tugevused

- juhtkonna avatus ja kättesaadavus
- juhtkonna orienteeritus koostööle - head suhted on kooli pidajaga, kohalike ettevõtete ja asutustega, naaberkoolidega ja kutseõppeasutustega
- tõhus informeerimise süsteem - on loodud tingimused kiirelt ja mugavalt vajaliku informatsiooni kättesaamiseks
- personali kaasamine töö planeerimisse, planeeritu elluviimisesse ja tehtu analüüsi - juhtkond arvestab töötajate hulgas iga õppeaasta lõpus läbiviidavas küsitluses õppe- ja kasvatustöö parenduseks tehtud ettepanekutega
- uue arengukava koostamise aluseks on sisehindamise tulemused
- pidevalt jälgitakse riiklike ressursside otstarbekat kasutamist.

Parendusvaldkonnad

- kooli sisehindamise tõhustamine, töötajate veelgi suurem kaasamine sisehindamisse
- kooli omanäolisuse ja õppesuuna arendamine ning kooli jätkusuutlikkuse tagamine
- koolivõrgu kavandatava ümberkujundamise toetamine
- projektijuhi ametikoha taotlemine
- juhtkonna ja õpilasesinduse koostöö tõhustamine.

Valdkonna üldeesmärk

Kogu organisatsioon osaleb planeerimises, tegevustes, analüüsis ja parendustegevuses. Arendada õppe- ja kasvatusprotsessi kasutades tõhusalt ja säästlikult eelarvelisi ressursse ning leides lisaressursse õppimise ja õpetamise kvaliteedi parendamiseks.

5.2. Tegevusvaldkond: personalijuhtimine

Lähtepositsioon perioodiks 2015-2019

Personali arendamine lähtub õppiva organisatsiooni põhimõtetest. Koolis on püsiv õpetajaskond, ametikohad on täidetud. Kõik pedagoogid on kaasatud vahetult kooli arendustegevusse ja töökorralduslike küsimuste arutamisse.

Tugevused

- koolil on kvalifitseeritud ja uuendustele avatud personal
- töötajatega viiakse läbi arenguvestlusi töötaja eneseanalüüsi põhjal
- töökoosolekute kaudu kaasatakse kooli töötajad probleemide läbiarutamisse ja otsuste tegemisse
- õpetajad on aktiivsed õpilasi ette valmistama aineolümpiaadideks ja ühisüritusteks
- igal uuel töötajal on oma mentor
- igal õppeaastal viiakse töötajatega läbi arenguvestlused
- õpetajad osalevad maakondlikes aineseksioonides
- pedagoogiline kollektiiv on kaasatud kooli põhitegevusi reguleerivate otsuste tegemisse
- võimalusel arvestatakse töötajate koolitussoovidega
- kogu personali töökeskkond ja töötingimused on kaasaegsed
- igal aastal on toimunud vähemalt kolm koolisisest ühiskoolitust
- tööalast täiendkoolitust on saanud kokad, koristajad, majandusjuhataja, sekretär
- juhtkond toetab koostööprojekte.

Parendusvaldkonnad

- koolitustelt saadud teadmiste, oskuste ja materjalide tõhusam kasutamine õppetundide läbiviimisel
- koolitustelt saadud teadmiste edastamine kolleegidele
- koolisiseste koolituste läbiviimine oma kooli õpetajate poolt
- elukestva õppe propageerimine
- töötajate omavastutuse tõstmine igapäevatööks vajaliku info hankimisel
- tagatakse pidev info liikumine ja kasutatakse info edastamiseks rohkem infotehnoloogilisi võimalusi
- ühiselt vastu võetud otsuseid ja nõudeid järgivad kõik töötajad
- analüüsida töövahendite vajadust
- leida võimalusi õpetajate osalemiseks Eesti-sisestes ja rahvusvahelistes projektides.

Valdkonna üldeesmärk:

Koolis on kompetentne ja motiveeritud personal, et tagada iga õpilase areng ja kooli missiooni ning eesmärkide elluviimine.

Personalivajaduse määramisel on lähtekohaks kooli vajadused, eesmärgid, tegevusplaanid ning olemasolevate kooli töötajate oskused ja arengupotentsiaal. Koolis töötab personal, kes oma tegevustes lähtub oma töös õpilaste arenguvajadustest, on loov ja asjatundlik. Personali arendamise vajaduse väljaselgitamise aluseks on arenguvestlused töötajatega.

5.3. Tegevusvaldkond: koostöö huvigruppidega

Lähtepositsioon perioodiks 2015-2019

Hea koostöö on toimunud kooli hoolekoguga, kohaliku omavalitsuse esindajatega, politseiga, lasteaedadega, maakonna teiste koolidega. 2012./2013. õppeaastal korraldas kool lastevanematele loengutesarja (kogumaht 40-tundi), mis koondus üldnimetuse alla "Kujundava hindamise põhimõtete rakendamine lapse toetamisel kodus". Aktiivselt on koolielu edendamises kaasa löömas kooli hoolekogu.

Tugevused

- kohaliku omavalitsuse toetus kooli arendamisel
- kool teeb koostööd teiste koolidega ja kohalike ettevõtetega
- kool avalikustab oma ettevõtmisi kooli kodulehel, vallalehes ja maakonnalehes
- infovahendajana toimib e-kool ja kooli koduleht
- alaealise õpilasega toimuvast arenguvestlusest võtab osa ka lapsevanem
- hoolekogu peab regulaarselt oma koosolekuid
- kooli õpilasesindus aitab kaasa koolielu tegevuste läbiviimisel
- huvigruppidega koostöö toimub õppeasutuse initsiatiivil
- kord õppeaastas toimub lapsevanemate üldkoosolek.

Parendusvaldkonnad

- kohalike ettevõtete tõhusam kaasamine kooli tegevusse
- rahulolu-uuringute läbiviimine
- ühisüritused lastevanematega
- kooli vilistlaste suurem kaasamine kooli ettevõtmistesse
- muuta kooliruumide kasutamine kogukonnale avatumaks (üritused, koolitused jne)
- kooli õppe- ja kasvatustöö tulemuste ning tegevuse suurem kajastamine meedias nii õpetajate kui ka õpilaste poolt
- propageerida kooli häid võimalusi keskhariduse andmiseks
- koostöö jätkamine teiste haridusasutustega
- klassijuhatajate aktiivsem töö 3 kooliastme lastevanematega
- koostöö laiendamine ja süvendamine piirkonna põhikoolidega
- osaletakse rahvusvahelistes projektides.

Valdkonna üldeesmärk:

Koolis on vajalik lähtuda põhimõttest, et koolil on võimalik saavutada häid tulemusi siis, kui kõikide huvigruppidega on hea koostöö. Huvigrupid on kaasatud õppija ja kooli arengusse.

5.4. Tegevusvaldkond: ressursside juhtimine

Lähtepositsioon perioodiks 2015-2019

Ressursside juhtimine toimub läbi igaaastase eelarve, mille koostamisel arvestatakse eelmise majandusaasta tulemusi, koolipidaja suuniseid, kooli arengukava eesmärke ja vajadusi. Eelarve läbib arutelud juhtkonnas ja hoolekogus. Säästliku ja keskkonnahoidliku majandamisviisi arendamisel otsitakse pidevalt võimalusi tehniliste süsteemide optimeerimiseks ja kulude kokkuhoiuks, tegemata siiski järelandmisi turvalisema ja tervisliku koolikeskkonna nimel.

Varustatus IKT vahenditega on hea, arengut soosiv, kuid vajab regulaarset kaasajastamist.

Koolimaja on renoveeritud.

Tugevused

- tagatud on kaasaegne lapsesõbralik õpikeskkond ja head töötingimused
- kool püüdleb infotehnoloogiliste vahendite uuendamise suunas
- kõik õpetajad on varustatud arvutitega
- koolis on nõuetekohane kooliraamatukogu, mis oma tegevusega toetab õppe- ja kasvatustööd.
- osavõtt erinevatest projektidest ja programmidest
- ressursside juurde hankimine erinevate projektidega ja ürituste toetustega
- hea varustus õppetööks vajalike IKT vahenditega
- kooli hoone on kaasaegselt renoveeritud, kooli territoorium on avar, koolipark ja terviserajad olemas
- elektrooniline dokumendihaldus ja õppekorraldus
- PRIA poolt toetatud koolipuuvilja programm 1.-5. klassi õpilastele ja koolipiima programm kõigile õpilastele
- eelarve plaanipärasest täitmist jälgitakse pidevalt
- õpilastele on tagatud IT vahendite kasutusvõimalus
- kogu kool on kaetud WiFi-ga
- koolil on olemas kõigile nõuetele vastav köök, mis on varustatud kaasaegsete seadmete ja vahenditega
- kooli ruumid on puhtad ja maa-ala on heakorrastatud
- kõikides klassiruumides on tahvlivalgusti, internetiühendus, dataprojektor või võimalus selle paigaldamiseks ja õpilastele sobiv mööbel.

Parendusvaldkonnad

- kaasaegsete õppevahendite vajaduste väljaselgitamine ja vajalike õppevahendite hankimiseks rahastamise taotlemine
- kaasaegsete õppevahendite aktiivne kasutamine
- õuesõppe klassi täiendamine
- erinevatest projektidest lisaraha taotlemine
- õpilaste õppereiside rahastamise toetuseks võimaluste leidmine
- olla aktiivne vanale koolimajale uute funktsioonide leidmisel ja projekteerimisel õpikeskkonna täiendava osana
- koolitada personali IKT vahendite ja e-õppe võimaluste mitmekesisemaks kasutamiseks
- E-õppematerjalide, e-kursuste jm e-õppe meetodite laialdasem kasutamine kõigis õppeainetes
- luua õpilastele võimalusi tunnivälisel ajal aktiivseks puhkamiseks
- viia õppevahenditega varustus vastavusse riikliku õppekava uute nõuetega
- optimeerida õppehoone hoolduskulusid.

Valdkonna üldeesmärk:

Kasutada tõhusalt ja säästlikult eelarvelisi ressursse ja leida lisaressursse õppe- ja kasvatusprotsessi parendamiseks

Kooli materiaaltehniline baas tagab kaasaegse, turvalise ja infotehnoloogia arenguga kaasaskäiva õppe- ja töökeskkonna.

Info liikumine koolis on kiire, mõjus ja piisav. Infole juurdepääs asjaosalistele huvigruppidele on tagatud ning koostööd tugevdav. Seadusega avalikustamisele mittekuuluv info on kaitstud.

5.5. Tegevusvaldkond: õppe- ja kasvatustöö

Lähtepositsioon perioodiks 2015-2019

Kooli õppekorraldus ja -meetodid toetavad õpilaste õpimotivatsiooni ja koolirõõmu püsimist ja õpilassõbraliku õpikeskkonda. Koolis väärtustatakse initsiatiivikut ja koostööoskusi, õppe- ja kasvatustöö eesmärgiks on selliste oskuste arendamine, mis tõstavad võimekust avatud maailmas hakkama saada. Järjest rohkem pööratakse tähelepanu tööle andekatega. Õppetöö tulemuslikkuse näitajad nii põhikooli lõpus kui gümnaasiumiastmes on jätkuvas tõusutrendis, ületades riigi keskmisi näitajaid.

Tugevused

- head tulemused õppeainetes, klassivälises tegevuses ja spordis
- õpilased osalevad maakondlikel ja vabariiklikel aineolümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel
- koolis on olemas õpilase arengut toetav tugisüsteem
- aktiivne osalemine erinevates projektides
- eelkutseõpe 8. klassi õpilastele ja kutseõpe gümnaasiumiosa õpilastele
- lai valik aine- ja huviringe
- hea varustatus IKT-alaste õppevahenditega
- C-võõrkeele õppimise võimalus
- pedagoogid hindavad oma töö tulemuslikkust, teevad eneseanalüüsi ja viivad ellu vajalikke parendustegevusi
- õppekasvatustööd toetab erinevatest projektidest osavõtt
- toimib õpilaste tunnustamise süsteem
- õpilasi kaasatakse ürituste korraldamisse ning soodustatakse õppekasvatustööd toetavates projektides osalemist
- tervisliku eluviisi kujundamisel aitavad kaasa spordiringid.

Parendusvaldkonnad

- õpetajate omavahelise koostöö suurendamine töökavade koostamisel (õppeainete lõimumine)
- õpilaste osavõtt ainealastest õppetunnivälisest piirkondlikest, maakondlikest ja vabariiklikest üritustest
- koolikohustuse täitmise pidev kontroll
- õpilaste individuaalsuse suurem arvestamine õppeülesannete andmisel
- tõhustada tööd HEV õpilastega
- õpilaste vastutuse tõstmine
- pöörata suuremat tähelepanu andekamatele õpilastele
- õpilastele logopeedi teenuse kasutamise võimaluse leidmine.
- kaasaegsete õppevahendite aktiivne kasutamine õppetundides
- koostöö Rajaleidja keskusega
- rakendada järjekindlalt kujundava hindamise põhimõtteid
- tõsta konsultatsioonitundide ja järelevastamiste tulemuslikkust
- õpilaste õpikoormuse vähendamine efektiivsemate õppemeetodite rakendamise kaudu
- õpilaste suhtlemis- ja eneseväljendamise oskuse arendamine
- leida projektipõhiselt lisarahasid õppekäikude, ekskursioonide, kontsertide jne. läbiviimiseks
- üleminek uuele õppekavale.

Valdkonna üldeesmärk:

Loodud on kvaliteetsed tingimused õpilase arengu toetamiseks ja tagamaks kooli järjepideva arengu. Kooli õppekava on kooskõlas riikliku õppekavaga ning arvestab piirkonna eripära. Õppekava arendamisel osaleb kogu pedagoogiline personal, kaasates huvigrupid.

6. Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad tervisealastes küsimustes

Tulenevalt sotsiaalministri 13. augusti 2010. a määrusest nr 45 *Koolitervishoiuteenust osutava õe tegevused ning nõuded õe tegevuste ajale, mahule, kättesaadavusele ja asukohale* § 2 lõike 2 punktist 7 on seatud järgmised kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad:

- 1) koolis sh kehalises kasvatuses tekkivate traumade vähendamine; (õpilaste ja õpetajate esmaabialane koolitamine)
- 2) õpilaste tervisekäitumise muutmine ja teadlikkuse suurendamine; (õpilaste kehalise ja/või vaimse tegevuse tõhustamine, tervislike eluviiside propageerimine, ennetustöö sõltuvuste ärahoidmiseks.)
- 3) füüsilise õpikeskkonna viimine vastavusse kehtivate nõuetega; (turvalise ja stressivaba õpikeskkonna loomine)

7. Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine

Arengukava on koostatud eeldusel, et kõik tegevused oleksid teostatavad ning tulemused saavutatavad olemasolevate eelarveliste vahenditega ning õppeasutuse areng tagatakse igapäevase senisest tõhusama tööülesannete täitmise kaudu. Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine toimub kooli eelarves igal aastal eelarve koostamise käigus tulenevalt kooli üldtööplaanist.

8. Arengukava uuendamine

Arengukava elluviimiseks kavandatakse iga õppeaasta alguseks arengukava rakendusplaan kooli üldtööplaanis. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse arengukava elluviimist ning tehakse õppeaasta kokkuvõtte, mis kajastab arengukava tegevuskava elluviimise hetkeseisu. Õppeaasta kokkuvõtte arutatakse läbi kooli õppenõukogus ning õppenõukogu esitab ettepanekud arengukava uuendamiseks. Arengukava muudatused kinnitab kooli direktor õppenõukogu ettepanekute alusel käskkirjaga, olles eelnevalt saanud arvamused kooli hoolekogult, õpilasesinduselt ja õppenõukogult. **2019. aastal** viiakse läbi sisehindamine, mille käigus välja selgitatud kooli tugevused ja parendusvaldkonnad on aluseks uute eesmärkide ja põhisuundade kavandamisel arengukavas kuni aastani 2025.

9. Arengukava muutmise kord

Arengukava kinnitatakse kooli pidaja kehtestatud korras.

Arengukava kui koolijuhtimise töödokument on avatud täiendus- ja muudatusettepanekuteks, mida võib teha pidevalt. Ettepanekuid võivad esitada kõik hoolekogu, õppenõukogu ja õpilasesinduse liikmed.

Arengukava kinnitab Ambla Vallavolikogu.

Kooli arengukava kuulub muutmisele seoses:

- haridusalse seadusandluse muudatustega;
- muudatustega riiklikus õppekavas;
- muudatustega haridusnõudluses;
- muudatustega kooli investeringutes;
- kooli õppenõukogu või hoolekogu ettepanekutega;
- kooli arengukavas määratud tähtaja möödumisega;