

# VÕRU KREUTZWALDI KOOLI ARENGUKAVA AASTANI 2027

## Sisukord

1. SISSEJUHATUS .....	4
2. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED JA KOOLIARENDUSE PÕHIVALDKONNAD.....	4
2.1. Lühendite selgitused.....	5
2.2. Kooliarenduse põhivaldkonnad.....	5
2.3. Arengukava koostamise protsess .....	5
3. ÜLDANDMED KOOLI KOHTA.....	6
3.1. Kooli moto, missioon, visioon ja väärtused.....	6
4. KOOLI HETKEOLUKORRA ANALÜÜSI TULEMUSED JA STRATEEGILISED EESMÄRGID TEGEVUSVALDKONNITI .....	8
4.1. Õppe- ja kasvatusprotsess.....	8
4.2. Eestvedamine ja juhtimine.....	12
4.3. Personalijuhtimine .....	15
4.4. Koostöö huvigruppidega.....	18
4.5. Ressursside juhtimine .....	20
4.6. Info- ja kommunikatsioonitehnika .....	21
5. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD .....	23
6. ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA .....	23

## 2. SISSEJUHATUS

Võru Kreutzwaldi Kooli arengukava on koostatud kooli järjepideva arengu tagamiseks. Kooli arengukava 2016–2027 on kooli arengut suunav dokument, mis lähtuvalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 67 määratleb kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad.

Arengukava valmimise protsessis osalesid kooli juhtkond, õpetajad, töötajad, õpilasesinduse ja hoolekogu liikmed ning lapsevanemad.

Kooli arendustegevuse üldeesmärk on kaasaegsete õppe- ja arenguvõimaluste loomine kogu koolikollektiivile. Arengukava koostamisel on kasutatud alljärgnevat alusdokumente:

- Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus;
- Võru Kreutzwaldi Kooli põhimäärus;
- Võru linna arengukava aastani 2027;
- Eesti elukestva õppe strateegia 2020.

## 3. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED JA KOOLIARENDUSE PÕHIVALDKONNAD

Võru Kreutzwaldi Koolis põhineb kooli arendus ressursside ja tegevuste protsessikesksel juhtimisel eesmärgiga tagada kooli pidev ja jätkusuutlik areng.

Arengusuunad, mida käesoleva arengukava elluviimisega soovitakse kindlustada, on järgmised:

- konkurentsivõime suurenemine ning kooli tegevusnäitajate paranemine;
- õpilaste järjepidev suunamine elukestva õppe harjumuse omandamisele, nende arendamine haritud ja tublideks kodanikeks;
- töötajate vastutuse suurendamine;
- tihe koostöö huvigruppidega suurendamiseks kooli usaldusväärset;
- koolipere ühtsustunde tugevnemine;
- ressursside optimaalne kasutamine, et tagada jätkusuutlik areng;
- õpilaskonna kestva ja kasvava õpihuvi kaudu konkurentsivõime tugevdamine.

Arengukavast lähtuvalt koostatakse kooli iga-aastane üldtööplan. Arengukava tegevuskava muudetakse kooskõlas välis- ja koolikeskkonnas toimunud muutustega ning arvestades õppeaasta analüütilise kokkuvõtte tulemusi. Seeläbi tagatakse strateegilises planeerimises pidev arengukava ajakohastamine.

Arengukava tegevuskava koostatakse neljaks aastaks.

### 3.1. Lühendite selgitused

**HEV:** hariduslik erivajadus.

**KiVa programm:** teaduspõhine kiusamisvastane programm.

**HITSA:** Hariduse Infotehnoloogia Sihtasutus.

**IKT:** info- ja kommunikatsioonitehnoloogia.

**VOSK:** võta oma seade kaasa.

### 3.2. Kooliarenduse põhivaldkonnad

Kooli arengukava ülesehitamiseks on aluseks võetud kuus põhivaldkonda:

1. tegevusvaldkond „Õppe- ja kasvatusprotsess“;
2. tegevusvaldkond „Eestvedamine ja juhtimine“;
3. tegevusvaldkond „Personalijuhtimine“;
4. tegevusvaldkond „Koostöö huvigruppidega“;
5. tegevusvaldkond „Ressursside juhtimine“;
6. tegevusvaldkond „Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia“.

Põhivaldkondadele lisandub füüsiliselt ja vaimselt turvalise koolikeskkonna tagamine ja terviseedendus.

### 3.3. Arengukava koostamise protsess

Arengukava koostamine toimus 2015. a oktoobrist kuni 2016. a. jaanuarini. Moodustatud töörühmi juhendas infojuht. Arengukava koostamine oli demokraatlik protsess, millesse olid kaasatud kõik töötajad, õpilaste esindajad, kooli hoolekogu ja lapsevanemad. Koolipersonali kaks arenduspäeva toimusid novembris ja jaanuaris. Hoolekogule korraldati arenduskoosolek jaanuari keskel, lastevanematele edastati arengukava e-posti teel ja paluti ettepanekuid eelnõu täiendamiseks või muutmiseks. Õpilasesindusele tutvustas huvijuht arengukava jaanuaris.

Kuna tegemist on uue kooliga, siis arengukava koostamisel ei olnud võimalik arvestada sisehindamise tulemusi. Novembrikuu arenduspäeval määratleti kooli missioon, visioon ja moto, sõnastati väärtused ning viidi maailmakohviku meetodil läbi SWOT-analüüs. Jaanuarikuu arenduspäeval vaadati üle eelmise arenduspäeva tulemused. Sõnastati strateegilised eesmärgid, nende saavutamise meetmed ja peamised tegevused, mis kaasaksid erinevaid huvigruppe, oleksid tähtajaliselt teostatavad, eeldaksid minimaalseid täiendavaid rahalisi kulutusi ja tagaksid kooli jätkusuutliku arengu.

Arengukava lõplikul vormistamisel tugineti kooli hoolekogu, õpilasesinduse ja õppenõukogu arvamustele.

## 4. ÜLDANDMED KOOLI KOHTA

### Asukoht ja kontaktandmed

Kooli aadress: Kooli 7, 65606 Võru

Telefon: +372 782 8100

E-post: [kool@vkrk.edu.ee](mailto:kool@vkrk.edu.ee)

Kooli veebileht internetis: <http://www.vkrk.edu.ee>

Kooli Facebooki konto: <https://www.facebook.com/V%C3%B5ru-Kreutzwaldi-Kool-833464326694951/>

Võru Kreutzwaldi Kool on munitsipaalkool Võru linnas, uus kool, mis on loodud 2015. a alguses. 2015/2016. õa alustas koolis õpinguid 676 õpilast, õpetajaid ja töötajaid on kokku 86. Võru Kreutzwaldi Koolil on moodne renoveeritud koolimaja. Kool asub linnas, kus hoitakse ja väärtustatakse oma keelt (võru keelt) ning paikkonna kultuuripärimust. Kool kannab rahvuseepose „Kalevipoeg” looja Friedrich Reinhold Kreutzwaldi nime.

Kooli õpilaskond on moodustatud kahe kooli Võru I Põhikooli ja Võru Kreutzwaldi Gümnaasiumi põhikooliosa õpilastest. Koolis väärtustatakse õpilaste individuaalsust ja toetatakse igaihe arengut. Koolis on loodud hariduslike erivajadustega õpilaste klassid. Hariduslike erivajadustega õpilasi (ja mitte ainult neid) toetavad psühholoog, sotsiaalpedagoogid, eripedagoogid, logopeedid, abiõpetaja. Koolis on inglise keele eriklassid, kus on inglise keele õppetundide suurem osakaal. Matemaatikat õpetatakse tasemerühmades. Õppetööd toetab mitmekülgne klassiväline aine- ja huvitegevus: osaletakse projektides, võistlustel, õpilasüritustel. Koolis on mitmed aine- ja huvialaringid. Kool pöörab suurt tähelepanu tervislikele eluviisidele – kehalisele aktiivsusele ja korralikule toitumisele. Koolis on söökla, kus õpilastel on võimalik päeva jooksul käia söömas tervislikku toitu. Koolis töötab pikapäevarühm, kus õpilased saavad sisukalt aega veeta, kuni nt bussi väljumiseni või kui vanematel lõpeb tööpäev (kl 17.00). Lisaks kolme arvutiklassi arvutitele on koolis igas klassis arvuti ja üks klassikomplekt tahvelarvuteid. Infotehnoloogiat haldavad IT-spetsialist, haridustehnoloog, arvutiõpetaja, infojuht. Õpilaste infotehnoloogilised oskused on seotud igapäevase õppetööga, mida toetab ka kooli väga hea õppe- ja ilukirjanduse valikuga raamatukogu, kus korraldatakse ka erinevaid üritusi.

### 4.1. Kooli moto, missioon, visioon ja väärtused

#### Moto:

Ülemaks kui hõbevara,

Kallimaks kui kullakoormad

Tuleb tarkus tunnistada.

(Fr. R. Kreutzwald "Kalevipoeg")

## Missioon:

Võru Kreutzwaldi Koolis saab õpilane heatasemelise ja laiapõhjalise hariduse, mis võimaldab valikute tegemist haridustee jätkamisel. Kool on kogukonna põhihariduse pedagoogiline eestvedaja ja suunaja, siin väärtustatakse loovust, innovaatsilisust, traditsioone ja kodukohta.

## Visioon:

Võru Kreutzwaldi Koolis valitseb üksteist toetav õhkkond, mis soodustab positiivse ellusuhtumise ja elutervete väärtuste kujunemist ning aitab noortel ühiskonnas toime tulla.

## Väärtused:

Võru Kreutzwaldi Kooli neli põhiväärtust: **teadmishimu, eneseväärikus, koostöö, turvalisus.**

- **Teadmishimu.** Nii õpilasi kui õpetajaid iseloomustab soov oma teadmisi pidevalt täiendada, huvi kultuuri ja kiiresti muutuvast maailmast toimuva vastu.
- **Eneseväärikus.** Koolikogukonna liikmete omavaheline suhtlemine on lugupidav, üksteist usaldav, toetav ja tunnustav.
- **Koostöö.** Eduka õppe ja kasvatuse huvides valitseb tõhus koostöö koolikogukonna kõigi osapoolte vahel, samuti tehakse ühistööd teiste koolide ja välispartneritega.
- **Turvalisus.** Turvalisuse kindlustamise huvides on nõutav kooli töökorraldusreeglite, kodukorra järgimine, koolikiusamise takistamine ja turvalisust soodustavate hoiakute ja eluliste oskuste õpetamine.

Nelja põhiväärtust toetavad:

- **Töökus.** Õpetajad juhendavad oma töös süstemaatilise, järjepidevuse ja põhjalikkuse nõudest ning juurutavad õpilastes samasugust töösse suhtumist. Õpilased kogevad eduelamust, sest nende loovus ja töö tulemused pääsevad esile (näitused, esinemised, konkursid jm).
- **Innovaatsilisus.** Innovatsioonisõbralikkus aitab vähendada rutiini koolielu eri valdkondades. Metoodikate mitmekesisus ja digitehnoloogia rakendamine muudab õppetunni vaheldusrikkaks.
- **Keskkonnahoidlikkus ja säästlikkus.** Aineõpetuse, hoiakute kujundamise ning eluliste oskuste õpetamise toel omandab õpilane veendumuse sotsiaalse ja loodusliku keskkonna hoidmise ning säästmise vajalikkusest.
- **Vastutus ja sotsiaalne aktiivsus.** Õpilane mõistab vabaduse seotust vastutusega, õpib vastutama oma tegude ja ka ühiskonnas toimuva eest. Julgeb sekkuda, kui eiratakse demokraatliku ühiskonna olulisi väärtusi (võrdõiguslikkus, sallivus).

- **Isamaalisus.** Õpe ja kasvatus süvendavad armastust ja lugupidamist oma kodu, kooli, kodupaiga ja isamaa vastu.
- **Austus kodupaiga kultuuripärandi vastu.** Koolis õpitakse tundma Fr. R. Kreutzwaldi elu ja loomingut, tehakse koostööd lauluisa muuseumiga ja viljeldakse võru keelt.

## 5. KOOLI HETKEOLUKORRA ANALÜÜSI TULEMUSED JA STRATEEGILISED EESMÄRGID TEGEVUSVALDKONNITI

Kooli hetkeolukorra analüüsi aluseks on SWOT-analüüsi tulemused ning arenduspäevade tööühmades esitatu, mille põhjal on koostatud olulisemad parendusvaldkonnad ning määratletud kooliarenduse strateegilised põhisuunad.

### 4.1. Õppe- ja kasvatusprotsess

SWOT-analüüsi tulemusel välja selgitatud tegevusvaldkonna nõrkused ja tugevused:

- **NÕRKUSED**
  - ajapuudus (erinevate vajalike ja nõutud dokumentide loomine ja täitmine võtab palju aega);
  - ei ole olnud piisavalt HEV-alaseid koolitusi;
  - vananenud digiseadmed;
  - kujundava hindamise süsteem ei ole välja töötatud;
  - aineõpetajate vähene koostöö õppeainetete lõimumisel;
  - organiseeritud tegevuste vähesus vahetundidel ;
  - puudub pikapäevarühm 5.–6. klassile;
  - asendustundide puhul ei saa asendaja täita e-koolis päevikut, ligipääsu taotlemine võtab liialt aega;
  - mõnede õpilaste vähene motiveeritus, kitsas silmaring, huvide puudumine.
- **TUGEVUSED**
  - pädevad õpetajad;
  - olemas tugispetsialistid, väikeklassid;
  - edukas meeskonnatöö;
  - palju huviringe;
  - toimivad pikapäevarühmad 1.–4. klassile;
  - osalemine erinevatel võistlustel ja olümpiaadidel – õpilastel on võimalus end teistega võrrelda;
  - põhjalik ja korrektne õppekava;
  - tegutseb tervisenõukogu.

#### 4.1.1. Valdkonna strateegilised eesmärgid

**Eesmärk:** Koolis on loodud kõigile õpilastele võrdväärsed võimalused ja tingimused kvaliteetse ning võimetekohase hariduse omandamiseks.

##### **Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:**

- vähemalt 95% õpilastest on suutlikud jätkama õpinguid soovitud õppeasutustes (kutsekool või gümnaasium);
- võrreldes 2016. aastaga täidab 2027. aastal vähemalt 90% õpilastest koolikohustust eeskujulikult, õpilaste põhjuseta puudumiste hulk on vähenenud võrreldes 2016. aastaga vähemalt 50%;
- 2027. aasta rahuloluküsitlused kinnitavad vähemalt 80% ulatuses turvalist õpikeskkonda ja rõõmuga kooli tulevate õpilaste arvu;
- 2021/2022. õa kasutatakse õppetöös digitaalseid ja teisi tehnilisi vahendeid vähemalt 80% õppeainetes. 2026/2027. õa igas õppeaines;
- Igal õppeaastal osaleb vähemalt 20% õpilastest siseriiklikes ja/või rahvusvahelistes koostööprojektides.

##### **Eesmärgi saavutamiseks kavandatavad meetmed:**

- **Meede 1 – Õppekava arendus**
  - Uuendatakse kooli õppekava, mis tuleneb riiklike õppekavade korrigeerimisest.
  - Koostatakse ja uuendatakse õppekäikude kava, kus on sätestatud õppekäikude põhimõtted, eesmärgid ja sisu.
  - Pidevalt täiustatakse ainetevahelist lõimingut.
  - Uuendatakse loov-, praktiliste ja uurimistööde juhendmaterjale.
  - Õppekava peab tagama HEV-õpilaste võimetekohase arengu.
  - Luuakse progümnaasium.

**Tulemus:** kooli õppekavad on kooskõlas riiklike õppekavadega, rakendunud on aineid lõimiv loov-, praktiliste ja uurimistööde süsteem, õppekäigud on süstemaatiliselt planeeritud ning toetavad üldpädevuste saavutamist, väärtuskasvatust ja ainetevahelist lõimingut.

- **Meede 2 – Digipädevuste arendus**
  - Rakendatakse digipädevuste prioriteeti õppekavade arendamisel.
  - Koostatakse digipädevuste saavutamise kava I, II ja III kooliastme jaoks.
  - Uuendatakse digipädevuste saavutamise kava.
  - Kontrollitakse digipädevuste kujundamist ainetundides.

**Tulemus:** välja on töötatud digipädevused, mille tulemusel kõigis õppeainetes rakendatakse süstemaatiliselt info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat.



- **Meede 3 - Kujundava hindamise rakendamine**

- Kirjeldatakse kujundava hindamise põhimõtteid.
- Aineühendustes tehakse kujundava hindamise sisekoolitusi.
- Lastevanematele korraldatakse kujundava hindamise kohta koolitusi ja loenguid.
- Kujundava hindamise põhimõtetest lähtudes kaasajastatakse hindamisjuhendit pidevalt.
- Kujundavale hindamisele minnakse üle järk-järgult:
  - 2015/2016. õa - 1. klass, kõik õppeained;
  - 2018/2019. õa - 1. ja 2. klass, kõik õppeained;
  - 2021/2022. õa - 1.–3. klass, kõik õppeained.
- Õpilasi suunatakse ja motiveeritakse kujundava hindamise kaudu.

**Tulemus:** õpetajad tunnevad kujundava hindamise põhimõtteid, mõistavad motiveeriva tagasiside olulisust, analüüsivad oma tööd ja kasutavad saadud teavet õppeprotsessi kavandamisel.

- **Meede 4 - Õppija individuaalsuse arendamine**

- Koolis luuakse süsteem erivajadustega õpilaste märkamiseks ja suunamiseks erialaspetsialistide juurde, kui nende õpilaste puhul ei piisa koolis töötavate spetsialistide kompetentsist.
- Märgatakse, arvestatakse ja suunatakse õpilaste erivõimeid.
- Kontrollitakse ja analüüsitakse õpiabisüsteemi, rakendades erinevaid tegevusi õpilaste õpijõudluse tagamiseks.
- Hariduslike erivajaduste ja õpiraskustega õpilaste õpetamise metoodika paremaks valdamiseks tagatakse õpetajatele täiendkoolituse võimalused.
- Luuakse tasemerühmad, mis võimaldavad õpilastel õppida homogeensemates rühmades.
- Õppetöös järgitakse individuaalse lähenemise põhimõtet.
- Tagatakse koolisiseste tugistruktuuride töö jätkusuutlik areng.
- Kasutatakse andekate õpilaste arendamise võimalusi (õpilaste juhendamine ja osalemine olümpiaadidel, konkurssidel).
- Õpilase arengut kirjeldava teabe kogumine, analüüsimine.

**Tulemus:** õppijatele on tagatud ea- ja võimetekohased motiveerivad arenguvõimalused.

- **Meede 5 - Üldpädevuste ja väärtuskasvatuse toetamine**

- Kooliperest kujundatakse ühistest väärtustest lähtuv meeskond.
- Õpilaste tööharjumuste järjepidev kujundamine.
- Algatatakse jätkuvalt õpilas- ja noortevahetuse projekte välisriikidega.

- Korraldatakse õpilaste loov- ja praktiliste tööde ning kunstitööde näitusi.
- Viiakse läbi temaatilisi päevi ja nädalaid väärtustamiseks keskkonda, säästlikkust, turvalisust ja koostööd.
- Koostatakse ja antakse välja raamat õpilaste loovtöödest (almanahh).
- Erinevate õpitegevuste kaudu sisendatakse isamaa-armastust.
- Väärtustatakse kogukonna hüvanguks tehtavat tööd, osaledes individuaalselt või klassi ühistegevuses, võimaluse korral vanemaid kaasates.

**Tulemus:** õppe- ja kasvatustegevuses on õppijatele tagatud individuaalsust arvestavad väljundid ja huvitegevus on tihedalt seotud õppekavaga.

- **Meede 6 - Turvalisuse ja terviseedenduse tagamine**

- Liitutakse KiVa programmiga.
- Koolis peetakse lugu koolimaja ja selle ümbruse puhtusest ning isiklikust hügieenist.
- Tagamaks vaimset ja füüsilist heaolu, luuakse erinevaid võimalusi huvitegevusteks koolis (nt laste jooga, kokanduskursus).
- Regulaarselt organiseeritakse ühistegevusi (nt teemanädalad), mis on mõeldud tervisliku toitumise edendamiseks, tervise ja heaolu parendamiseks.
- Leitakse vahendeid ja võimalusi aktiivtegevusteks vahetundides õpilastele ja personalile.
- Tervisenõukogu koostab iga-aastase tegevusplaani ja aruande.
- Tervisenõukogu tööd analüüsitakse ja hinnatakse igal aastal sisehindamise käigus.
- Koolipersonalile luuakse võimalused kehalise aktiivsuse suurendamiseks (nt ujula kasutamise võimalus).
- Korraldatakse hädaolukorra lahendamise koolitusi ja õppusi.
- Kaardistatakse õpi- ja töökeskkonna füüsilised ohud.

**Tulemus:** õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkide saavutamiseks on kooli ruumides ja kinnistul turvaline õpi- ja elukeskkond.

- **Meede 7 - Tunnustamine ja motiveerimine**

- Töötatakse välja õpilaste tunnustamise kord, vajadusel uuendatakse.
- Õpilasi tunnustatakse ja motiveeritakse vastavalt tunnustamise korrale.

**Tulemus:** kasvanud on õpilaste rahulolu nende märkamise ja tunnustamise osas, suurenenud on lugupidamine enda ja teiste suhtes, väärtustatakse sallivust, ausust ja õiglust ning koostööd.

## 4.2. Eestvedamine ja juhtimine

SWOT-analüüsi tulemusel välja selgitatud nõrkused ja tugevused tegevusvaldkonnas:

- **NÕRKUSED:**
  - liiga palju infot liiga paljudest kanalitest;
  - pole tehtud rahuloluküsitlust;
  - palju osalise koormusega töötajaid;
  - aineühenduste juhtide kokkusaamine pole regulaarne;
  - liiga erinevate ainete õpetajad koondatud ühte aineühendusse.
- **TUGEVUSED:**
  - meeskonnatöö dokumentide loomisel ja arengutegevuses;
  - toetav juhtkond;
  - toimiv aineühenduste töö;
  - regulaarne infovahetus (toimub infokoosolekuid õpilastele ja õpetajatele);
  - töötajatele on võimaldatud täiendkoolitustel käimine;
  - on võimalus töötada osalise koormusega;
  - asendustunnid tasustatakse;
  - strateegiline juhtimine on süsteemne ja edasiviiv;
  - tegutseb haridustehnoloog.

### 4.2.1. Valdkonna strateegilised eesmärgid

**Eesmärk: Võru Kreutzwaldi Kool on hästi juhitud kool.**

**Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:**

- koolitöökorralduslike dokumendid on kõik olemas ja seadustele vastavuses;
- koolitöökorralduslikud dokumendid on kõik kooli veebilehel avaldatud;
- töötajatega toimuvad igal aastal arenguestlused;
- igal aastal viiakse läbi rahuloluküsitlusi (õpilastele, töötajatele, lastevanematele) ning rahuloluküsitluste keskmine tulemus on võrreldes 2016. aastaga kõikides gruppides vähemalt 15 % kasvanud.

**Eesmärgi saavutamiseks kavandatavad meetmed:**

- **Meede 1 – Koolitöökorralduslikud dokumendid on kehtivad, seadustele vastavad ja rakendatavad.**
  - Järjepidevalt analüüsitakse koolikorralduslikke dokumente.
  - Vajadusel uuendatakse, luuakse juurde koolikorralduslikke dokumente.

**Tulemus:** vajalikud koolikorralduslikud dokumendid on loodud ja ajakohased.

- **Meede 2 - Kaasav juhtimine.**

- Korraldatakse infotunde töötajatele ja aineühenduse juhtide koosolekuid.
- Koolitöö paremaks planeerimiseks täiustatakse tagasisidesüsteemi.
- Töötaja panust märgatakse, väärtustatakse.
- Lastevanemaid kaasatakse aktiivsemalt kooli tegemistesse.
- Viiakse läbi rahuloluküsitlused õpilaste, vanemate ja töötajate seas.
- Üldtööplaani koostamisel ning arengukava tegevuskava realiseerimisel arvestatakse rahuloluküsitluste tulemustega.

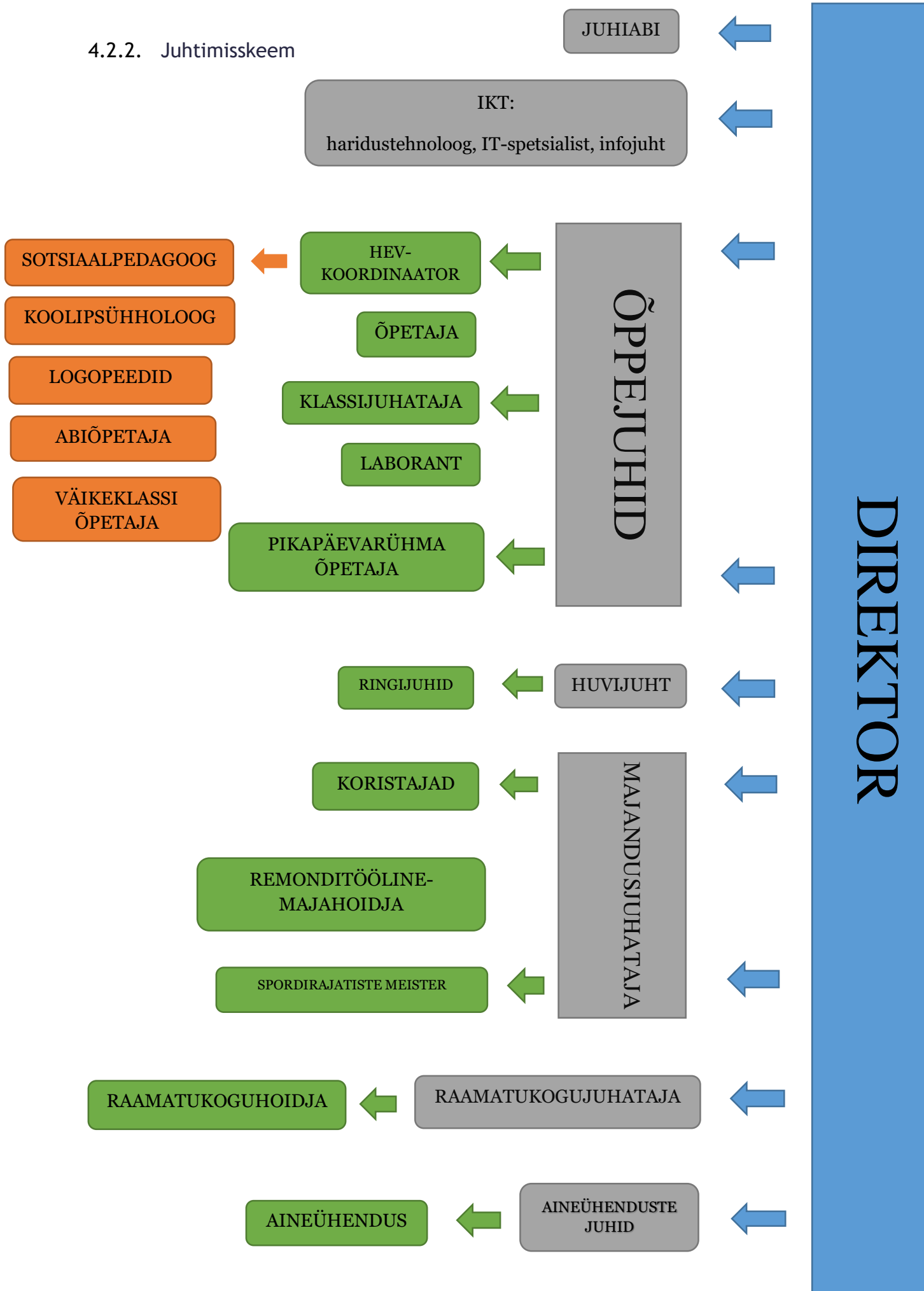
**Tulemus:** kooli juhtimisse on kaasatud rohkem inimesi, seega osaleb oluliste otsuste tegemisel rohkem pädevaid ja huvitatud osapooli.

- **Meede 3 – Sisehindamine**

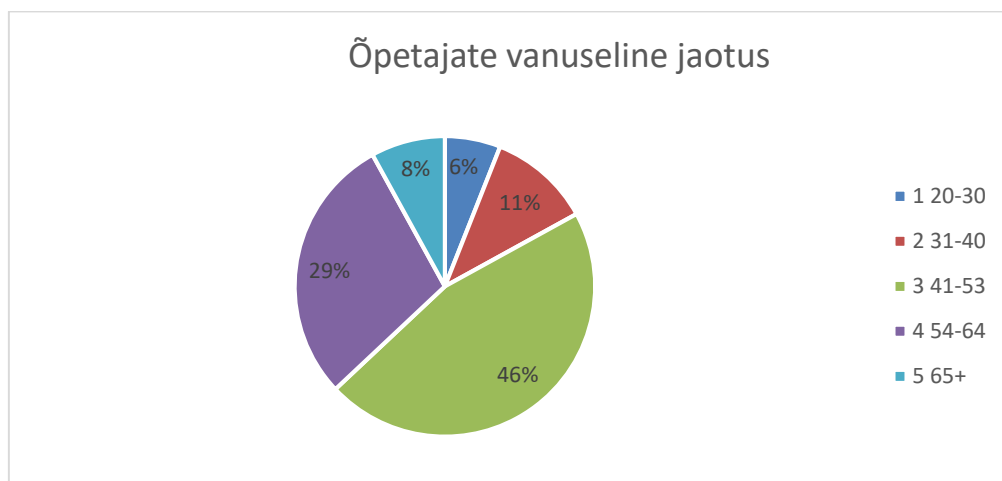
- Koostatakse sisehindamise kord.
- Töötajate koosseisu korrigeeritakse ja viiakse sisehindamise tulemustega vastavusse.
- Vastavalt sisehindamise tulemustele korrigeeritakse õpiabi ja huvitegevuse struktuure.
- Sisehindamise analüüsis ilmnevate vajaduste põhjal täiendatakse töölepinguid ja ametijuhendeid.
- Lähtudes sisehindamise analüüsist koostatakse õppeaasta tulemuslikkuse hinnang ja üldtööplan.
- Koostatakse sisehindamise aruanne.

**Tulemused:** sisehindamise kord on loodud, seda kaasajastatakse, tööülesannetele esitatavad nõuded on korrastatud ja optimeeritud.

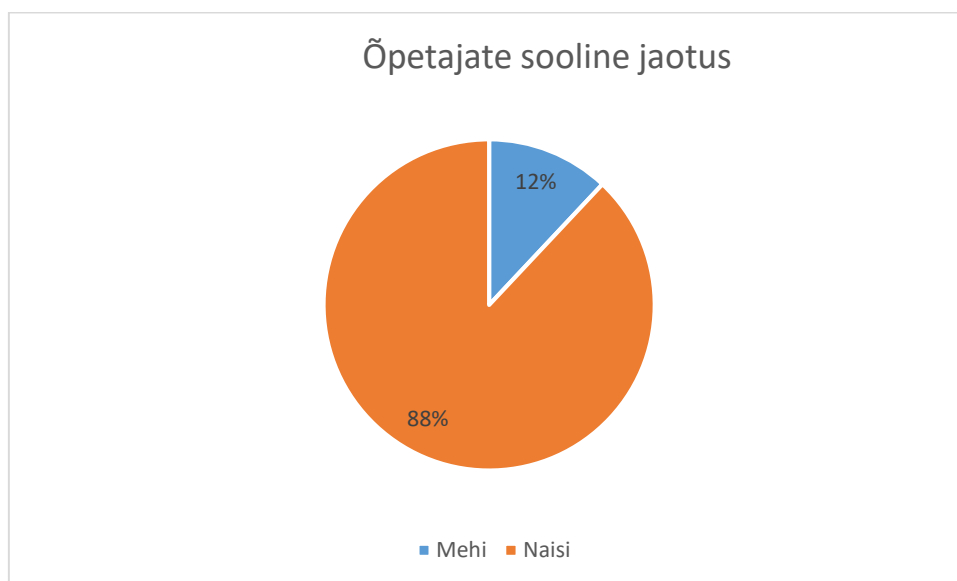
#### 4.2.2. Juhtimisskeem



### 4.3. Personalijuhtimine



Legendi nr	1	2	3	4	5	Õpetajaid kokku
Vanus	20-30	31-40	41-53	54-64	65+	
Õpetajate arv	4	7	30	19	5	65
Protsent	6%	11%	46%	29%	8%	100%



Mehi	Naisi	Õpetajaid kokku
8	57	65
12%	88%	100%

SWOT-analüüsi tulemusel välja selgitatud tegevusvaldkonna nõrkused ja tugevused:

- **NÕRKUSED:**
  - puudub personali tunnustamise süsteem;
  - pole tehtud rahuloluküsitlust;
  - palju töötajaid osalise koormusega.
- **TUGEVUSED:**
  - kvalifitseeritud tööjõud;
  - võimalus töötada osalise koormusega;
  - toetavad, koostöövalmis kolleegid.

#### 4.3.1. Valdkonna strateegilised eesmärgid

**Eesmärk: Koolis töötab kvalifitseeritud, motiveeritud ja oma tööd armastav personal.**

**Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:**

- 100% õpetajatest vastab kvalifikatsiooninõuetele;
- 100% õpetajatest on teinud iga-aastaselt eneseanalüüsi ja osalenud arenguveestlusel;
- kõik õpetajad on pädevad oma töös kasutama uuemaid infotehnoloogiavahendeid ja – võimalusi;

**Eesmärgi saavutamiseks kavandatavad meetmed:**

- **Meede 1 – Personaalse arengu toetamine**
  - Vabadele ametikohtadele võetakse kvalifikatsiooninõuetele vastavaid inimesi.
  - Õpetajad võtavad kasutusele uut tehnoloogiat ja õppemeetodeid.
  - Individuaalse arengu toetamiseks korraldatakse vähemalt üks kord aastas kõigi töötajatega personaalne arenguveestlus.
  - Analüüsitakse ja täiendatakse õpetaja töökokkuvõtte (eneseanalüüsi) vormi.
  - Vastavalt vajadusele töötatakse välja ja uuendatakse töötasu-, tunnustus-, arendus- ja koolitussüsteemi.
  - Toetatakse kooli kõigi töötajate loominguilisust ja ettevõtlikkust.
  - Väärtustatakse ja tunnustatakse õpetajaametit.
  - Arendatakse personali ühtsustunnet.

**Tulemus:** töötajate rahuloluküsitlustes kajastuvad mikrokliima, töötaja märkamise ja toetamise ning enese tööga rahulolu osas positiivsed muutused.

- **Meede 2 - Täiendkoolituste korraldamine**
  - Koolituskava koostatakse ja uuendatakse igal aastal.
  - Sisekoolitusi viiakse läbi plaanipäraselt ja vastavalt vajadusele.
  - Toetatakse koolidevahelisi täiendkoolitusi töötajate kogemuste vahetamiseks.
  - Õpetajatele korraldatakse üldharivaid koolitusi Eestis ja välisriikides võimaldamaks arendada keeleoskust ja omandada kultuuriloolisi pädevusi.

- o Väärtuskasvatuse ja üldpädevuste toetamiseks korraldatakse töötajatele koolitusi Eestis ja välisriikides.
- o IKT-koolitusi korraldatakse õpetajatele ja halduspersonalile.
- o Toetatakse õpetajate initsiatiivi rahvusvahelistes projektides osalemisel (ERASMUS+ jms).

**Tulemused:** töötajate rahuloluküsitlustes kajastuvad positiivsed suunad koolituste ja enesearengu võimaluste osas.

#### 4.3.2. Koolituskava

##### **Koolituspõhimõtted:**

Võru Kreutzwaldi Kooli õpetajate koolituskava koostatakse kolmeks aastaks, igal sügisel vaadatakse üle ja täpsustakse algava õppeaasta koolitused. Koolituskava arvestab nii sisehindamise tulemuste kui konkreetsete õpetajate arenguvajadustega. Detailsem õpetajate täiendkoolituse kavandamine kajastub kooli üldtööplaanis. Vajaduse korral võib õppeaasta analüütilisest kokkuvõttest tulenevalt kavandada täiendavalt koolitusi.

##### 4.3.2.1. 2015/2016 õppeaasta

- aineõpetajate erialased õppekava-alased koolitused;
- IKT-alased koolitused;
- HEV-õpilaste õpetamise metoodika alane koolitus;
- õppekäikude ja -reisi korraldamine lõimituna kultuuriloo ja loodustemaatikaga;
- keelealane koolitus;
- aineõpetajatele koolitused seoses tasemetööde ja eksamitega;
- tuleohutuskoolitus;
- meeskonnatööalane koolitus;
- esmaabikoolitus.

##### 4.3.2.2. 2016/2017 õppeaasta

- aineõpetajate erialased õppekava-alased koolitused (aastaringised);
- IKT-alased koolitused (aastaringised);
- HEV-õpilaste õpetamise metoodika alane koolitus;
- õigekeelealane koolitus;
- aineõpetajatele koolitused seoses tasemetööde ja eksamitega;
- läbivate teemade käsitlemise koolitused.

##### 4.3.2.3. 2017/2018 õppeaasta

- aineõpetajate erialased õppekava-alased koolitused;
- meeskonnakoolitused;



- IKT-alased koolitused;
- HEV- õpilaste õpetamise metoodika alane koolitus;
- aineõpetajatele koolitused seoses tasemetööde ja eksamitega;
- säästva arengu koolitus;
- psühholoogiaalased koolitused.

#### 4.4. Koostöö huvigruppidega

SWOT-analüüsi tulemusel välja selgitatud tegevusvaldkonna nõrkused ja tugevused:

- NÕRKUSED:
  - huvigruppide vähene kaasatus kooli tegevustesse;
  - õpilasesinduse vähene aktiivsus õpilaste kaasamisel;
  - ressursside vähesus;
  - ajapuudus (õpilastel, õpetajatel);
  - kasutamata õueala (vajalik oleks mänguväljak);
  - ringide valik on õpilaste jaoks liiga suur (linnas on huvikoolid, lisaks kooli huviringid. Kõikidesse ringidesse ei jätku õpilasi).
- TUGEVUSED:
  - toimiv õpilasesindus;
  - tegutseb hoolekogu;
  - tervishoiutöötaja on koolis iga päev ;
  - koolis on keeltekeskus ja raamatukogu;
  - võimalus osaleda koolivälistel üritustel, konkurssidel, õppekäikudel, matkadel;
  - erinevates projektides osalemine;
  - tegutsevad huviringid;
  - on korraldatud mitteformaalne õpe.

Võru Kreutzwaldi Kooli huvigrupid:

- riigiasutused ja ametkonnad;
- piirkonna MTÜ-d ja SA-d;
- piirkonna ettevõtted;
- lapsevanemad;
- kooli hoolekogu;
- vilistlased.

##### 4.4.1. Valdkonna strateegilised eesmärgid

**Eesmärk:** Koostöö huvigruppidega aitab kaasa koolipere igakülgele arengule ja tegevustele.

**Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:**

- rahuloluküsitlused näitavad koostöö edukust huvigruppidega, rahuloluküsitluste keskmine tulemus võrreldes 2016. aastaga on 2027. aastaks kasvanud vähemalt 15% võrra;
- igal õppeaastal on vähemalt 60% õpilastest kaasatud huvitegevusse.

#### **Eesmärgi saavutamiseks kavandatavad meetmed:**

- **Meede 1 – Õpilastele tagatakse tegevus vastavalt võimetele ja soovidele.**
  - Kujundada traditsioonilisi üritusi, kaasates maakonna ja teisi vabariigi koole.
  - Ürituste mitmekesistamine läbi projektitöö.
  - Luua õpilaste poolt soovitud huviringid (küsitluse põhjal arvestatakse õpilaste soove).

**Tulemus:** õpilased on loovad ja õnnelikud, mida näitavad ka rahuloluküsitlused.

- **Meede 2 – Koostöö huvigruppidega**
  - Kaardistatakse huvigruppide koostööootused ja -vormid.
  - Ollakse aktiivne partner praktikavõimaluste loomisel.
  - Lapsevanemaid kaasatakse (projekti) üritustesse, ühistegevustesse.
  - Viiakse läbi temaatilisi lastevanemate üldkoosolekuid ja koolitusi.
  - Tunnustatakse koostöövalmis lapsevanemaid direktori vastuvõtuga, tänukirjaga.
  - Suurendatakse hoolekogu töö mõjusust.
  - Suurendatakse koostööd erinevate asutuste ja ettevõtetega.
  - Karjääriõpetuse kaudu toetatakse õpilaste karjäärivalikuid.
  - Tutvustatakse kooli Võru linna lasteaedades.
  - Tutvustatakse edasiõppimisvõimalusi, pakutakse osalemisvõimalusi teaduskoolides.
  - Kooli tegemistesse kaasatakse vilistlasi, luuakse vilistlaskogu.
  - Suunatakse andekaid õpilasi huvikoolidesse.
  - Korraldatakse ühiseid üritusi huvikoolidega.
  - Isamaalisust ja kodanikujulgust kasvatatakse ja arendatakse koostöös Kaitseliidu ja Kuperjanovi jalaväepataljoniga.
  - Koostöös keskkonnaharidust pakkuvate asutustega kujundatakse õpilastes keskkonnateadlikku ja loodussäästvat mõtteviisi.
  - Regulaarselt kohtutakse pensionäridest endiste õpetajatega.

**Tulemus:** Koolis on tagatud huvitav, mitmekesine ja korraldatud koolielu.

- **Meede 3 – Kõigil on võimalus olla kursis koolis toimuvaga.**
  - Koostatakse järjepidevalt kooli kroonikat.
  - Koolis toimuvat kajastatakse linna- ja maakonnalehtedes ning kooli veebilehel.

**Tulemused:** koolis toimuv on huvigruppidele nähtav ja teada.

## 4.5. Ressursside juhtimine

SWOT-analüüsi tulemusel välja selgitatud tegevusvaldkonna nõrkused ja tugevused:

- NÕRKUSED:
  - materiaal-tehniline baas (vananenud arvutid);
  - e-õppe rakendamine raskendatud IKT lahenduste tõttu;
  - korrastamata õueala - puuduvad tingimused õuesõppe jaoks, kehalise kasvatuses tundide läbiviimiseks;
  - katusega rattahoidla puudumine;
  - kooli söökla on väike;
  - raamatukogul vähe ruumi (puudub lugemissaal);
  - õppevahendite vähesus (kehalise kasvatuses ja loodusainetes puhul);
  - puuduvad ühtsed võistlussärgid;
  - puudub karikakapp;
  - õpetajate garderoob ei vasta vajadustele;
  - õppematerjali vähesus ja vananenud õpikud (HEV õppematerjal).
- TUGEVUSED:
  - osaliselt renoveeritud õppehoone;
  - looduslähedus;
  - hästi komplekteeritud kooliraamatukogu;
  - meditsiiniteenuse kättesaadavus;
  - õpetajate korralik puhkeruum.

### 4.5.1. Valdkonna strateegilised eesmärgid

**Eesmärk: Võru Kreutzwaldi Kool on säästlik ning vaimselt ja füüsiliselt turvaline koolikeskkond, kus on tagatud ajakohased õpi- ja töötõingimused. Ressursside kasutamine on põhjendatud ja kaalutletud.**

**Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:**

- järgitakse pidevalt „Rahvatervise seadus“, „Töötervishoiu ja tööohutuse seadus“ nõudeid;
- täiendavate ressursside taotlemine koostöös huvigruppidega ja projektidega;
- kogu hoonetekompleksi energiatõhususe tõstmine tasemele B;
- rahuloluküsitluste põhjal on vähemalt 80% õpilastest, töötajatest ja lastevanematest rahul kaasajastatud koolikeskkonnaga.

**Eesmärgi saavutamiseks kavandatavad meetmed:**

- **Meede 1 - Töökeskkonna arendus**
  - Koostatakse inventari soetamise ja paigutamise kava.

- Tõstetakse kogu hoonetekompleksi energiatõhusust.
- Rajatakse rattahoidla.
- Uuendatakse koolisöökla.
- Parendatakse töötingimusi ja töökeskkonda.
- Võimaldatakse regulaarset töötervishoiu ja tööohutuse alast koolitust.

**Tulemus:** on loodud säästlikkuse põhimõtetel turvaline töökeskkond.

- **Meede 2 - Õpikeskkonna arendus**

- Rajatakse õuesõppeklass;
- Rajatakse loovusruumid;
- Rajatakse tehnoloogiakeskus;
- Rajatakse täismõõtmetes kunstmurukattega jalgpalliväljak;
- Rajatakse mänguväljak;
- Rajatakse võimlemislinnak;
- Soetatakse HEV- õppematerjalid ja õppemängud;
- Raamatukogus tagatakse kaasaegne õpikeskkond.

**Tulemus:** on loodud turvaline ja arendav õpikeskkond.

## 4.6. Info- ja kommunikatsioonitehnika

SWOT-analüüsi tulemusel välja selgitatud tegevusvaldkonna nõrkused ja tugevused:

- **NÕRKUSED:**
  - katkiste arvutite, monitoride jms remont või välja vahetamine võtab liialt kaua aega;
  - ühes arvutiklassis arvutid aegunud (koolis kokku on kolm arvuti klassi);
  - puudus on dokumendikaameratest;
  - tahvelarvuteid on liiga vähe ja olemasolevad on piiratud võimalustega;
  - wifi leviala koolimajas on ebaühtlane;
  - vähe on olnud tahvelarvutite koolitusi õpetajatele;
  - õpetajad ei taha ära kasutada tänapäeva IKT võimalusi, ollakse kinni vanades harjumustes;
  - arvutiõpetus ainult 5. klassis.
- **TUGEVUSED:**
  - kolmest arvutiklassist kaks on varustatud vajadustele vastavate arvutitega;
  - koolis on olemas kompetents, et viia õpetajatele läbi erinevaid IKT- teemalisi koolitusi.

### 4.6.1. Valdkonna strateegilised eesmärgid

**Eesmärk:** IKT toetab igakülgset õppetööd

### **Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:**

- õppimisel ja õpetamisel rakendatakse kaasaegset digitehnoloogiat otstarbekamalt ja tulemuslikult igas ainetunnis;
- kaasaegse digitehnoloogia kasutuselevõtt peab muutma õppetöö atraktiivsemaks ja huvitavamaks, igal aastal vähemalt 70% õpilastest kinnitavad läbi rahuloluküsitluse, et tänu IKT vahenditele on tunnid kaasahaaravamad ja põnevad;
- igale õpilasele ja õpetajale on tagatud ligipääs uue põlvkonna digitaristule;
- kool on varustatud 2027. aastaks 90% ulatuses kaasaegsete infotehnoloogiliste õppevahenditega;
- õppevahendite kasutamise analüüs näitab IKT õppevahendite kasvavat kasutamise trendi;
- on käivitatud efektiivne siseveeb, mis võimaldab mitmekülgset info haldamist ja jagamist erinevate töögruppide vahel, rahuloluküsitlus näitab rahulolu kasvu;
- info-TV on efektiivselt tööle rakendatud;
- 2027. aastaks on 90% õpilastest teadlikud internetis peituvatest ohtudest, saavad iseseisvalt hakkama digitaalsete õppevahenditega ja 90% õpilastest kasutavad digitaalseid materjale.

### **Meede 1: IKT arendus**

- Füüsiline õppekeskkond viiakse kooskõlla riikliku õppekavaga.
- Kooli varustatakse infotehnoloogiliste õppevahenditega.
- Kaardistatakse infotehnoloogiliste õppevahendite vajadused.
- Analüüsitakse infotehnoloogiliste õppevahendite kasutamist.
- Kasutatakse aktiivsemalt HITSA koolituspakkumisi, et arendada õpetajaid IKT-vahendite õppetööga seostamise alal.
- Info-TV tööle rakendamine ja kasutamine.
- Arendatakse e-õppe keskkondi.
- Kasutatakse e-õppevara.
- Luuakse kooli virtuaalmuuseum.
- Luuakse kooli veebileht ja arendatakse oma kooli nägu, kus valitsevad selgus, lihtsus ja toimub efektiivne info edastamine.
- Antakse välja kooli aastaraamat (e-aastaraamat).
- Arendatakse hoonetevahelist digitaristut.
- Käivitatakse kooliraadio töö ja toimetatakse saateid.

**Tulemus:** Väheneb koolikoti kaal, õpikoormus, suureneb õpimotivatsioon ja kooli konkurentsivõime.

### **Meede 2: IKT vahendite osakaalu tõstmine õppetöös.**

- Õppetööd mitmekesistatakse, kasutades IKT-vahendeid ainetundides.
- Arendatakse digikirjaoskust (õpetajad, õpilased).

- Laiendatakse e-kursuste valikut, tagatakse nende kättesaadavus ja arendatakse e-keskkonda ning võimaldatakse õppeasutusteülene õpe.
- Arendatakse e-õppevara sisu, haldamis- ja kasutamissüsteeme.
- Ainetundide raames osaletakse aktiivsemalt veebipõhistes projektides.
- Osaletakse rahvusvahelistes erinevaid aineid lõimivates projektides (Erasmus+ jt).
- Ainetunnis juurutatakse võta-oma-seade-kaasa - meetodit (VOSK).

**Tulemus:** Kasvanud on IKT-vahendite kasutamine õppetöös ning ainetunnid on muutunud õpilastele atraktiivsemaks ja huvitavamaks.

## 5. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava kinnitatakse ja muudetakse Võru Linnavolikogu poolt kehtestatud korras.

Arengukava analüüsitakse vähemalt kord aastas hiljemalt esimeseks novembriks hoolekogu ja õppenõukogu poolt, mille käigus tehakse ettepanekud arengukava muutmiseks ning tegevuskavale ühe aasta tegevuste lisamiseks.

Arengukava kuulub muutmisele seoses:

- seadusandluse muudatustega;
- muudatustega riiklikus õppekavas;
- muudatustega haridusnõudluses;
- muudatustega kooli investeeringutes;
- kooli õppenõukogu või hoolekogu ettepanekutega;
- Võru linna hariduse arenguprogrammi muutmisega.

## 6. ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA 2022-2024

Tegevuskava 2022-2024 põhieesmärgid

- Ennastjuhtiv ja arenev õppija
- Motiveeritud ja koostöine õpetaja
- Kaasatud ja hooliv kogukond
- Innovaatiline ja toetav keskkond

### 6.1. Ennastjuhtiv ja arenev õppija

6.1.1. Õpetame ülelennulistest temporühmades põhiaineid (eesti keel, inglise keel, matemaatika):

- 2021/2022 õa - 5. klassid (pilootaasta koostöös Tallinna Ülikooliga);
- 2022/2023 õa. - 5.-6. klassid;
- 2023/2024 õa. - 5.-7. klassid;
- 2024/2025 õa. - 5.-8. klassid.

6.1.2. Tegeleme koroonaviiruse tekitatud õpilünkade tasandamisega.

6.1.3. Täiustame I ja II kooliastme kujundava hindamise korraldust.

6.1.4. Muudame koolipäeviku 1.-4. klassis sisukamaks ja arengut toetavamaks.

6.1.5. Töötame välja digipädevuste süsteemse arendamise plaani ja asume seda ellu viima.

6.1.6. Kasutame aktiivselt digiõppe keskkondi, samas väärtustame oskust töötada paber kandjatel õppematerjalidega.

6.1.7. Jätkame lennuülestest tunnivaatlustega ning õpilaste ja aineõpetajate ümarlaudu.

6.1.8. Jätkame KiVa tundidega (1. ja 5. klassis tund, teistes klassides teemakuud klassijuhataja tunnis).

6.1.9. Jätkame õppekäikudel (KIK, kirjanduslikud õppekäigud jne) käimist.

6.1.10. Jätkame jalgratturi juhiloa koolitusega neljandates klassides.

6.1.11. Korraldame uusi ja traditsioonilisi teemapäevi (spordi- ja maailmakoristuspäev, loometalgud, laadad, loovtööde esitlused, ainete päev, huvitegevuse päev, Kreutzwaldi nädal, ...).

6.1.12. Valmistume ja osaleme 2023. aasta noorte laulu- ja tantsupeol ning 2024. aasta Uma Peol.

6.1.13. Valmistume ja osaleme Tartu 2024 kultuuripealinna tegevustes.

6.1.14. Lõimime pikapäevateenust ja huviringe, et muuta tundideväline aeg vaheldusrikkamaks.

6.1.15. Värskendame kooli sümbolikaga meeneid ja riideid ning soosime kooli sümbolikaga riiete kandmist nii õpilastel kui töötajatel.

6.1.16. 2024. aastal ilmub õpilastöid sisaldav almanahh Lennuk II.

- 6.1.17. Leiame koos õpilaste ja toitlustajaga viise, kuidas suuremas mahus saada õpilasi sööma tervislikku ja maitsvat koolilõunat.
- 6.1.18. Märkame ja tunnustame kooliaasta jooksul ja lõppedes silmapaistvat arengut ja õnnestumisi.
- 6.1.19. Suurendame õpilasesinduse rolli koolielu korraldamisel.
- 6.1.20. Tegeleme ühtse koolipere tunde, kaaslastest ja koolikeskkonnast hoolimise kasvatamisega.
- 6.1.21. Hoiame fookuses tugimeeskonna töö, et tegeleda professionaalselt õpilaste vaimse tervise temaatika, ennetustöö ja juhtumilahendustega.

## 6.2. Motiveeritud ja koostöine õpetaja

- 6.2.1. Tegeleme teadlikumalt õpetaja kui eestvedaja rolli väärtustamise ja selleks tingimuste loomisega (eelduseks jagatud juhtimine - õpetaja valmidus - koolikliima ja töökorraldus).
- 6.2.2. Õpime ja juurutame kolleegilt-kolleegile õpetamist ja toetamist ühise koostöötamisaja, õpiringide ja kovisioonigruppide (nt. kollanokkade klubi) abil.
- 6.2.3. Võimaldame uuele kolleegile toetavat kohanemist ja mentortuge.
- 6.2.4. Püüame tõhusamalt tööle saada aineühendusi ja anda neile arendus(teema)rühmade kaudu suuremat rolli kooli arengu kujundamisel.
- 6.2.5. Hoiame ühist inforuumi nii igapäevaste uudiste kui pikaajaliste plaanide osas.
- 6.2.6. Osaleme erinevatel koolitustel, et hoida kõrget õpetamise taset ja enda vaimset tervist.
- 6.2.7. Jätkame koolivaheaegadel ühiste koostöötamispäevade ja -koolitustega.
- 6.2.8. Õpime teiste koolide kogemustest ja jagame enda kooli õnnestumisi ning ebaõnnestumisi.
- 6.2.9. Soodustame lennulisest koostööd õpiteemade ühtlustamisel.
- 6.2.10. Jagame teineteisele õppematerjale ja teeme need kõigile kättesaadavaks.
- 6.2.11. Toetame õpetajate initsiatiivi uute õppemeetodite ja õppevormide kasutamisel.



6.2.12. Looma võimalusi töötajate tervise hoidmiseks ja taastamiseks.

6.2.13. Märkame ja tunnustame töötajate panust nii koolisisesele kui laiemale.

### 6.3. Kaasatud ja hooliv kogukond

6.3.1. Kajastame koolis toimuvat operatiivselt erinevates kanalites (kool, linn, maakond).

6.3.2. Aitame huvihariduse pakkujatel õpilastele oma tegevust tutvustada.

6.3.3. Leiame vilistlastele väärilise võimaluse kooliellu panustamiseks ja endise kooliga sideme hoidmiseks (külalistunnid, vilistlaspäev, töövarjutamine, uudiskiri jne).

6.3.4. Harime lapsevanemaid muutunud õpikäsituse ja uute suundumuste osas (vanematekool).

6.3.5. Kutsume ja ootame lapsevanemaid aktiivselt osalema klassi- ja kooliüritustel.

6.3.6. Tõhustame koostööd toetavate partneritega (kooli fond, muuseum, instituut, arenduskeskus, ülikoolid, kaitsevägi), et mitmekesistada koolielu.

6.3.7. Hoiame ja uuendame rahvusvahelisi suhteid välispartneritega.

6.3.8. Oleme aktiivne partner praktikakohtade pakkumisel.

### 6.4. Innovaatiline ja toetav keskkond

6.4.1. Ehitame valmis ja võtame aktiivselt kasutusse 0-korruse tegelusala (savituba, tunnetustuba, mõttetöötuba, mängutuba).

6.4.2. Koostame kooli õueala tulevikunägemuse tervikprojekti ning hakkame seda jõudumööda koos koolipidaja ja partneritega ellu viima.

6.4.3. Looma kooli koridoridesse rohkem istumisvõimalusi, tegevuskohti ja infostende.

6.4.4. Tegeleme kooli fuajee, õpetajate toa ja õpilasesinduse ruumi kaasajastamisega.

6.4.5. Koos koolipidajaga taotleme toetust kooli B-korpuse rekonstrueerimiseks.

6.4.6. Rakendame tööle 2 mobiilset arvutiklassi ning vajadusel loome lisaklassi.

6.4.7. Kaasajastame klasside valgustust ja tehnilist varustatust (projektorid, kõlarid, tahvlid, jne.).

6.4.8. Järk-järgult suurendame mahetoidu osakaalu (hetkel 20-50%, perspektiivis 50-80%).

## 6.5. Tegevuskava rakendamine ja hindamine

6.5.1. Arengukava ja tegevuskava täitmiseks koostatakse igaks õppeaastaks **üldtööplan**, milles määratletakse kooli ühe õppeaasta tegevuskava.

6.5.2. Arengukava eesmärkide ja põhisuundade realiseerumise hindamiseks kasutatakse:

- **uuringuid**, kus kool osaleb;
- **tagasisideküsitlusi**;
- **arutelusid** õpilaste, koolitöötajate, hoolekogu ja koolipidajaga.