
RANDVERE KOOLI ARENGUKAVA AASTATEKS 2019-2024

Randvere Kooli arengukava on koostatud aastateks 2019-2024. Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses § 67 lõikes 1 on kirjas, et kooli arengukavas määratakse kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, et tagada kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng.

Randvere Kooli arengu eesmärkide ja põhisuundade sõnastamisel oleme lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses seatud ülesannetest, põhikooli riikliku õppekava ning põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava eesmärkidest ning Viimsi valla arengukavast aastateks 2014-2020. Oleme arvestanud veel selliste oluliste dokumentidega nagu:

- Eesti elukestva õppe strateegia;
- Eesti säästva arengu riiklik strateegia „Säästev Eesti 21“;
- Konkurentsivõime kava „Eesti 2020“;
- Euroopa Komisjoni dokument „Avatud haridusruum: innovaatilised õpetamis- ja õppimismeetodid kõigi jaoks uue tehnoloogia ja avatud õppematerjalide kaudu“.

Missioon

Randvere kool on uuendusmeelne õppijakeskne kaasav kogukonnakool.

Randvere Koolis käsitletakse erisusi loomulikena, rakendatakse uudseid õpetamis- ja õppimismeetodeid ning vaadatakse avatud meelega tehnoloogia arengu suunas.

Visioon

Randvere kool on aastal 2024 Eesti õppijakesksete kaasavate kogukonnakoolide jagamuskeskus.

Randvere Kooli tulevad uudistama õpetajad Eestist ja välismaalt, kuidas on loodud tingimused iga õppija arenguks, et meil elaksid tulevikus inimesed, kes suudavad võtta vastutuse oma elu eest ning kes peavad erinevusi elurikkuseks.

Põhiväärtused

Randvere Kooli põhiväärtus on kasvav ja õppiv laps.

- **HOIAME ÕPPIJA JAOKS SOBIVAT KASVUKESKKONDA**, mille moodustavad kool, seda ümbritsev armas Randvere kogukond ning loodus – meri ja Tädu metsarada.
- **ANNAME ÕPPIJALE VÕIMALUSE KASVADA ÜLES TERVENA**, selleks avame koolis rohkelt võimalusi liikumiseks ja loovaks mängimiseks ning seisame hea selle eest, et õppija toit oleks tervislik ja tasakaalus.
- **ULATAME KÄE KOOSTÖÖKS KÕIGILE ÕPPIJAT ÜMBRITSEVALE INIMESTELE**, millega näitame, et märkame ja aitame üksteist, anname õiglast tagasisidet ning tunnustame seda, mis on tunnustamist väärt.
- **HINDAME ÕPPIJA LOOVUST**, nutti ja diginutikust, avastamisõhinat ja isetegemise indu.

Arengu põhisuunad

Analüüsisime sisehindamise käigus seda, kuhu oleme jõudnud ja mida on vaja paremini teha ning tõime välja kolm õppe-ja kasvatusprotsessi valdkonnast lähtuvat põhisuunda.

Järgneva viie aasta jooksul on meie prioriteedid:

Õppe kvaliteet

Õppijate ettevõtlikkus

Sotsiaalsed oskused

Eesmärgid

Kavandasime kõige olulisemad arengueesmärgid järgmiseks viieks aastaks.

I. Rakendame süsteemselt õppijat toetavat ja õppeaineid lõimivat õppeprotsessi, aitamaks kaasa eluterve ja tervikliku maailmapildi kujunemisele.

1. **ENNAST JUHTIV ÕPPIJA.** Õpetajad juhivad õpilasi õppimises, õppijal aidatakse oma õppimist tõhusalt ja läbimõeldult organiseerida, igale õppijale on tagatud maksimaalne võimetekohane pingutus, iseseisvus ja võimalus teha valikuid.
2. **HUVITAV ÕPPIMINE.** Kõik õpitu on seotud ümbritseva eluga, uurimuslik ja probleemilahendusel põhinev õpe on õppeprotsessi loomulikud osad.
3. **TÕHUS TAGASISIDE.** Õpetajad jagavad õpilastele selgitavat ja õigeaegset tagasisidet, mis aitab õppijal edasi liikuda.
4. **TOETAV DIGIÕHUSTIK.** Kõik õpilased ja kooli töötajad mõistavad digimaailma eeliseid ja kasutavad neid targasti, vältides kübermaailmas varitsevaid ohte. Kool sammub digitaalsete õppevahendite rakendamise kursil.
5. **LOODUSHARIDUS.** Koolis on keskkonna- ja terviseteadlikud õpilased ja töötajad, kes mõistavad keskkonna ja tervise säästmise põhimõtteid ning võtavad need endaga kaasa kogu eluks.
6. **PROFESSIONAALNE KOOSTÖÖ.** Õpetajad on teadlikud oma õppimisvajadustest ning teevad koostööd kooli, kogukonna, Eesti ja rahvusvahelisel tasandil, et rakendada parimaid õpetamispraktikaid.

II. Toetame õpilaste algatusi nende ettevõtlikkuse suurendamiseks.

7. **ÕPILASTE KAASATUS.** Kooli meeskond usaldab õpilaste algatusi, kaasates õppijaid otsustusprotsessi, ja pakub võimalusi oma võimete proovilepanekuks.
8. **KOGUKONNA TOETUS.** Kogukond on kaasatud õpilaste algatusi toetama ja nendest osa saama.
9. **ÕPILASTE SÜNDMUSED.** Koolis toimuvad sündmused, kus õpilastel on võimalik katsetada oma lennukate ideede kandevõimet: ise välja mõelda, ise kavandada, ise teostada ja ise esitleda.

III. Loomesoodsad tingimused õppijate ja teda ümbritsevate inimeste sotsiaalse toimetuleku toetamiseks.

10. **TÕHUS** **KOMMUNIKATSIOON.** Koolis austatakse kokku lepitud kommunikatsioonipõhimõtteid, neid järgivad kooli töötajad, õpilased ja vanemad. Info liigub tõrgeteta, on avatud ja usaldusväärne ning suunatud probleemide lahendamisele. Tõhus kommunikatsioon suurendab töötajate produktiivsust ja kõigi osapoolte rahulolu.
11. **TURVALINE** **ÕPIKESKKOND.** Tõenduspõhiste sotsiaalsete oskuste arendamise programmide rakendamine aitab kaasa turvalise õpikeskkonna tekkimisele. Koolis ei ole kohta kiusamisel ning kõigil õpilastel ja töötajatel on hea ja turvaline koos õppida ja töötada, sõltumata sellest, missugused on igaühe vaimsed ja füüsilised võimed, kodune olukord, hariduslik erivajadus või tervislik seisund.
12. **SALLIVUS.** Õpilased ja töötajad suhtuvad erinevast rahvusest ja rassist ning erivajadusega inimestesse huvitatult, soovivad nendega tuttavaks saada ja suhelda.
13. **ENESEMÄÄRATLUS.** Õpilased määratlevad ennast Randvere kogukonna, Viimsi valla, Eesti, Euroopa ja kogu inimkonna liikmetena ning tahavad ja suudavad ennast väljendada oma emakeeles, eesti keeles ja võõrkeeltes.
14. **EMOTSIONAALNE HEAOLU.** Oleme hoolivad iseenda ja kaasinimese vaimse tervise suhtes, märkame ja tunnustame üksteist. Õpilased ja töötajad tunnevad ennast koolis hästi, emotsionaalne heaolu mõjutab positiivselt õppeedukust, õppimist, töötamist ja arengut.